

№ п/п	Разделы Темы	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы проведения урока	ЭОР
	Основное содержание обучение чтению (92ч)					https://educont.ru
	Добукварный период	18				https://educont.ru
1	Развитие речи	2				
1.1	«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	Работа с серией сюжетных картинок, выстро-енных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа	Беседа Организационно-деятельная игра	
1.2	Звуки в окружающем мире и речи.	1	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	Работа с серией сюжетных картинок с нару-шенной последовательностью, анализ изоб-ражённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок Совместная работа по составлению неболь-ших рассказов повествовательного характера Совместная работа по составлению неболь-ших рассказов описательного	Беседа Организационно-деятельная игра	

				<p>характера</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании</p>		
2	Слово и предложение	4				https://educont.ru
2.1	Предложение.	1	<p>Различение слова и предложения</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения</p> <p>Различение слова и обозначаемого им предмета</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке</p>	<p>Беседа</p> <p>Организационно-деятельная игра</p>	
2.2	Предложение.	1	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа</p> <p>Наблюдение над значением слова</p>	<p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося)</p>	<p>Беседа</p> <p>Организационно-деятельная игра</p>	
2.3	Слово и предложение.	1	<p>Активизация и расширение словарного запаса</p> <p>Включение слов в предложение</p>		<p>Беседа</p> <p>Организационно-деятельная игра</p>	
2.4	Слово и предложение.	1	<p>Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	<p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками</p>		

				<p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки)</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>		
3	Фонетика	13				https://educont.ru
3.1	Звуки в словах.	1	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизвести заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове)</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове)</p> <p>Игра - соревнование «Кто запомнит больше слов с</p>	Беседа Организационно-деятельная игра	
3.2	Звуки в словах.	1	Определение частотного звука в стихотворении Называние слов с заданным звуком		Беседа Организационно-деятельная игра	
3.3	Слог. Ударение.	1	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков		Беседа Организационно-деятельная игра	
3.4	Слог. Ударение.	1	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками		Беседа Организационно-деятельная игра	
3.5	Слог-слияние.	1	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение		Беседа Организационно-деятельная игра	

3.6	Слог-слияние.	1	модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	заданным звуком при прослушивании стихотворения» Упражнение: подбор слов с заданным звуком Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова) Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико - артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др) Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия) Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями	Беседа Организационно-деятельная игра	
3.7	Гласный звук [а]. Буквы А, а.	1	Особенность гласных звуков Особенность согласных звуков Различение гласных и согласных звуков		Беседа Организационно-деятельная игра	
3.8	Гласный звук [о]. Буквы О, о.	1	Определение места ударения Различение гласных ударных и безударных		Беседа Организационно-деятельная игра	
3.9	Гласный звук [и]. Буквы И, и.	1	Ударный слог Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция		Беседа Организационно-деятельная игра	
3.10	Гласный звук [ы].	1	Различение твёрдых и мягких согласных звуков		Беседа Организационно-деятельная игра	
3.11	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)		Беседа Организационно-деятельная игра	
3.12	Слог-слияние.	1	Слог как минимальная произносительная единица Слогообразующая функция гласных звуков Определение количества слогов в слове Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)		Беседа Организационно-деятельная игра	
3.13	Слог-слияние.	1			Беседа Организационно-деятельная игра	

				<p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки)</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твердости — мягкости звук)</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком</p> <p>Работа со слогаударными</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				схемами: подбор слов, соответствующих схеме Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука		
4	Букварный период	57				https://educont.ru
4.1	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного	Беседа Организационно-деятельная игра	
4.2	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу	Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог	Беседа Организационно-деятельная игра	
4.3	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений	Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы	Беседа Организационно-деятельная игра	
4.4	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов	Беседа Организационно-деятельная игра	
4.5	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения	Беседа Организационно-деятельная игра	
4.6	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами)	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	Беседа Организационно-деятельная игра	
4.7	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании		Беседа Организационно-деятельная игра	
4.8	Гласные буквы Е, е.	1			Беседа Организационно-	

4.9	Буква Е-показатель мягкости предшествующего согласного.	1	Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста) Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением Работа в парах: тренировка в выразительном чтении	Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения	Беседа Организационно-деятельная игра	
4.10	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1		Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию	Беседа Организационно-деятельная игра	
4.11	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1		Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста)	Беседа Организационно-деятельная игра	
4.12	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1		Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении	Беседа Организационно-деятельная игра	
4.13	Сопоставление слогов и слов с буквами З и С.	1		Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения	Беседа Организационно-деятельная игра	
4.14	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1		Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением	Беседа Организационно-деятельная игра	
4.15	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1		Работа в парах: тренировка в выразительном чтении	Беседа Организационно-деятельная игра	
4.16	Чтение слов с буквами б и п.	1			Беседа Организационно-деятельная игра	
4.17	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1			Беседа Организационно-деятельная игра	
4.18	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1			Беседа Организационно-деятельная игра	
4.19	Гласные буквы Я, я..	1		Беседа Организационно-деятельная игра		

4.20	Буква я- показатель мягкости согласного звука.	1			Беседа Организационно- деятельная игра	
4.21	Чтение слов с буквой Я.	1			Беседа Организационно- деятельная игра	
4.22	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1			Беседа Организационно- деятельная игра	
4.23	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1			Беседа Организационно- деятельная игра	
4.24	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч,ч.	1			Беседа Организационно- деятельная игра	
4.25	Чтение слов с буквой Ч .	1			Беседа Организационно- деятельная игра	
4.26	Буква ь - показатель мягкости согласных звуков.	1			Беседа Организационно- деятельная игра	
4.27	Буква ь - показатель мягкости согласных звуков.	1	Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе, которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте	Беседа Организационно- деятельная игра	
4.28	Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.	1	Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного)	Беседа Организационно- деятельная игра	
4.29	Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.	1	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»	Беседа Организационно- деятельная игра	
4.29	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш.	1	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'] Слог Определение количества слогов в		Беседа Организационно- деятельная игра	

4.30	Сочетание ШИ.	1	<p>слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике) Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</p>	Беседа Организационно-деятельная игра	
4.31	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.	1		Беседа Организационно-деятельная игра	
4.32	Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1		Беседа Организационно-деятельная игра	
4.33	Гласные буквы Ё,ё.	1		Беседа Организационно-деятельная игра	
4.34	Буква ё- показатель мягкости согласного звука.З	1		Беседа Организационно-деятельная игра	
4.35	вук [й], буквы Й, й.	1		Беседа Организационно-деятельная игра	
4.36	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х,х. .	1		Беседа Организационно-деятельная игра	
4.37	Чтение слов с буквой х..	1		Беседа Организационно-деятельная игра	
4.38	Чтение предложений и коротких текстов.	1		Беседа Организационно-деятельная игра	
4.39	Чтение предложений и коротких текстов.	1		Беседа Организационно-деятельная игра Самостоятельная работа	
4.40	Гласные буквы Ю,ю.	1	Беседа Организационно-деятельная игра		

4.41	Буква ю - показатель мягкости согласного звука.	1
4.42	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц.	1
4.43	Чтение слов с новой буквой Ц.	1
4.44	Гласный звук [э], буквы Э,э.	1
4.45	Чтение слов с буквой Э.	1
4.46	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. буквы Щ, щ.	1
4.47	Чтение слов с буквой Щ.	1
4.48	Чтение слов с изученными буквами.	1
4.49	Чтение слов с изученными буквами.	1
4.50	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф,ф.	1

Беседа Организационно- деятельная игра	
Беседа Организационно- деятельная игра	
Беседа Организационно- деятельная игра	
Беседа Организационно- деятельная игра	
Беседа Организационно- деятельная игра	
Беседа Организационно- деятельная игра	
Беседа Организационно- деятельная игра	
Беседа Организационно- деятельная игра Самостоятельная работа	
Беседа Организационно- деятельная игра Самостоятельная работа	
Беседа Организационно- деятельная игра	

4.51	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1			Беседа Организационно-деятельная игра	
4.51	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1			Беседа Организационно-деятельная игра	
4.52	Русский алфавит.	1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы) Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	Беседа Организационно-деятельная игра Самостоятельная работа	
4.53	Формирование навыков чтения. Чтение вслух.	1			Беседа Организационно-деятельная игра Самостоятельная работа	
4.54	Формирование навыков чтения. Чтение вслух.	1			Беседа Организационно-деятельная игра Самостоятельная работа	
4.55	Формирование навыков чтения. Чтение вслух.	1			Беседа Организационно-деятельная игра Самостоятельная работа	
4.56	Формирование навыков чтения. Чтение вслух.	1			Беседа Организационно-деятельная игра Самостоятельная работа	
4.57	Формирование навыков чтения. Чтение вслух.	1			Беседа Организационно-деятельная игра Самостоятельная работа	

5	Послебукварный период	16				https://educont.ru
5.1	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.	Рассказ Беседа Организационно-деятельная игра Самостоятельная работа	
5.2	К.Ушинский «Наше Отечество».	1	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.	Рассказ Беседа Организационно-деятельная игра Самостоятельная работа	
5.3	В.Куприн «Первоучители словенские».	1		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.	Рассказ Беседа Организационно-деятельная игра Самостоятельная работа	
5.4	В.Куприн «Первый букварь».	1		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.	Рассказ Беседа Организационно-деятельная игра Самостоятельная работа	
5.5	А.С.Пушкин. Сказки.	1		Творческое задание: придумать	Рассказ Беседа Организационно-	
5.6	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.	1				

				ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.	деятельная игра Самостоятельная работа	
5.7	К.Д.Ушинский. Рассказы для детей.	1		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.	Рассказ Беседа Организационно-деятельная игра Самостоятельная работа	
5.8	К.И.Чуковский. «Телефон». «Путаница».	1		Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета	Рассказ Беседа Организационно-деятельная игра Самостоятельная работа	
5.9	В.В.Бианки. «Первая охота».	1			Рассказ Беседа Организационно-деятельная игра Самостоятельная работа	
5.10	С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два».	1			Рассказ Беседа Организационно-деятельная игра Самостоятельная работа	
5.11	М.М.Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока».	1			Рассказ Беседа Организационно-деятельная игра Самостоятельная работа	
5.12	Стихи А.Л. Барто.	1			Рассказ Беседа Организационно-	

					деятельная игра Самостоятельная работа	
5.13	С.В. Михалков «Котята».	1			Рассказ Беседа Организационно- деятельная игра Самостоятельная работа	
5.14	Б.В.Заходер «Два и три».	1			Рассказ Беседа Организационно- деятельная игра Самостоятельная работа	
5.15	Стихи В.Д. Берестова.	1			Рассказ Беседа Организационно- деятельная игра Самостоятельная работа	
5.16	Проект: «Живая Азбука».	1			Организационно- деятельная игра Самостоятельная работа	
	Итого 92 часа					