УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО «Школа «Интеллект»
Л.А.Ковалерчик
Протокол №9 от 28.08.2025

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНОО «Школа «Интеллект»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования 4
1.1.2. .Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования 4
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования 5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 6
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
1.3.1. Общие положения 7
1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 8
1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур 10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 12
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ 12
2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК 12
2.1.2. ЛИТЕРАТУРА 111
2.1.5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 319
2.1.6. ИСТОРИЯ 405
2.1.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 491
2.1.8. ГЕОГРАФИЯ 539
2.1.9. МАТЕМАТИКА 665
2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА». 7—9 КЛАССЫ 694
2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ». 7-9 КЛАССЫ 719
2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 735
УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА». 7—9 КЛАССЫ 735
2.1.10. ИНФОРМАТИКА 755
2.1.12. ФИЗИКА 795
2.1.13. БИОЛОГИЯ 836
2.1.14. ХИМИЯ 909
2.1.15. Основы духовно-нравственной культуры народов России ....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.1.16. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 950
2.1.17. МУЗЫКА 1020
2.1.18. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) 1066
2.1.19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 1162
2.1.20. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ (8-9 КЛАССЫ) 1362
2.2. Курсы внеурочной деятельности ....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.1. Факультативный курс «Немецкий язык» ....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.2. Учебный курс «Информационная безопасность» 1463
2.2.3. Учебный курс «Искусство. Основы инфографики» 1478
2.2.4. Учебный курс «Экологическая культура, грамотность, безопасность» 1490
2.2.5. Учебный курс «Шахматы в школе» 1516
2.2.6. Учебный курс «Школа волонтёра» 1525
2.2.7. Учебный курс «Общественно-научные предметы. Финансоваяграмотность. 5—7 классы» 1537
2.2.8. Учебный курс «География родного края» 1570
2.2.9. Учебного курс «Русская словесность» 1592
2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1661
2.3.1. Целевой раздел 1661
2.3.2. Содержательный раздел 1661
2.3.3. Организационный раздел 1670
2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ АНОО «ШКОЛА «ИНТЕЛЛЕКТ» 1671
2.4.1. Пояснительная записка ....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.4.2. Особенности организуемого в АНОО «Школа «Интеллект» воспитательного процесса **Ошибка! Закладка не определена.**
2.4.3. Цель и задачи воспитания ....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.4.4. Виды, формы и содержание деятельности ....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.4.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы ....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.4.6. Анализ воспитательного процесса в школе ....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.4.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции ....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 1672

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1709
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНОО «Школа «Интеллект» 1709
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1716
3.2.1. Календарный учебный график 1716
3.2.2. План внеурочной деятельности 1716
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1725
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО 1731
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 1731
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 1738
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования 1756

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Разработка и реализация АНОО «Школа «Интеллект» основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач:** обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие АНОО «Школа «Интеллект» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, созданная АНОО «Школа «Интеллект», является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность АНОО «Школа «Интеллект» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие *принципы и подходы:*

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом *особенностей развития* детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с *первым этапом* подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 —13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования АНОО «Школа «Интеллект» разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Примерная основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

ПООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. АНОО «Школа «Интеллект» разработала основную образовательную программу, используя содержащуюся в ПООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа АНОО «Школа «Интеллект» включает следующие документы:

—рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

—программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

—рабочую программу воспитания;

—программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в АНОО «Школа «Интеллект» обучающихся с ОВЗ);

—учебный план;
— план внеурочной деятельности;
— календарный учебный график;
— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся АНОО «Школа «Интеллект» или в которых АНОО «Школа «Интеллект» принимает участие в учебном году или периоде обучения);
—характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса:* гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности АНОО «Школа «Интеллект» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:
—универсальными учебными познавательными действиями; —универсальными учебными коммуникативными действиями; —универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных *коммуникативных* действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ * (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в АНОО «Школа «Интеллект» и служит основой «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***«обратной связи»,*** позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в АНОО «Школа «Интеллект» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга АНОО «Школа «Интеллект», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности АНОО «Школа «Интеллект» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы АНОО «Школа «Интеллект». Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений АНОО «Школа «Интеллект» проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он

реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—универсальными учебными *познавательными* действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными *коммуникативными* действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными *регулятивными* действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией АНОО «Школа «Интеллект» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными *формами оценки* являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных

искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями АНОО «Школа «Интеллект».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии АНОО «Школа «Интеллект» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой про- блемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

—использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией АНОО «Школа «Интеллект» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом АНОО «Школа «Интеллект» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). *Описание* должно включить:
— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, теку- щая/тематическая; устно/письменно/практика);
—требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
—график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым АНОО «Школа «Интеллект» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой АНОО «Школа «Интеллект». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего

образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В *характеристике выпускника*:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 г., рег. номер — 74223) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволяет учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Основной образовательной программой основного общего образования АНОО «Школа «Интеллект»; Программой воспитания АНОО «Школа «Интеллект»;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования АНОО «Школа «Интеллект».

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение

содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё — о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з (-с)***.

Правописание ***ы — и*** после приставок.

Правописание ***ы — и*** после ***ц***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о — е (ё)*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов ***-чик ---------- щик-; -ек ------- ик- (-чик-)*** имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан ------ клон-, -скак скоч-.***

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о — е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и: -бер бир-, -блест блист-, -дер дир-, -жег жиг-, -мер -мир-, -пер пир-, -стел стил-, -тер тир-***.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова ---------- -ева-, -ыва ------- ива-***.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.
Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.
Диалог.
Пунктуационное оформление диалога на письме.
Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.
Описание внешности человека.
Описание помещения.
Описание природы.
Описание местности.
Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.
Лексический анализ слов.
Фразеологизмы. Их признаки и значение.
Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Эпитеты, метафоры, олицетворения.
Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.
Производящая основа.
Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бес- суффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
Морфемный и словообразовательный анализ слов.
Правописание сложных и сложносокращённых слов.
Нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.
Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).
Нормы словоизменения имён существительных.
Нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имён прилагательных.
Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни;*** слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный,

публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий — висячий, горящий — горячий***). Употребление причастий с суффиксом ***-ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** (***-е***); правописание суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-, до-, с-, в-, на-, за-;*** употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из — с, в — на***. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез***.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц ***бы, ли, же*** с другими словами. Дефисное написание частиц ***-то, -таки, -ка***.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая

оформлен- ность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да, нет***.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство — меньшинство,*** количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и, как. так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и… и, или… или, либо… либо, ни… ни, то… то***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функциональносмысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорая речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и

трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в ин- тернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом

влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные

на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на ***-з*** (***-с***); ***ы — и*** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ***ё — о*** после шипящих в корне слова; ***ы — и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о — е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-);*** корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг- — -лож-; -раст -ращ -рос-; -гар гор-, -зар зор-; -клан -клон-, -скак- — -скоч-;*** употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о — е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е*** // ***и;*** использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова----------***
-ева-, -ыва ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами,

включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и,*** союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и

письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас- ---------- кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола,

значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий — висячий***, ***горящий — горячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не*** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли

в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-, до-, с-, в-, на-, за-;*** употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из — с, в — на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и***.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публи- диетического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство — меньшинство,*** количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да, нет***.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и, как. так и***.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ***(и… и, или… или, либо… либо, ни… ни, то… то);*** нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функциональносмысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые

предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы.
Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.
Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направленына достижение планируемых результатов обучения.

5 КЛАСС

Общее количество — 170 часов.
Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.
Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 10 часов, из них в начале учебного года — 5 часов; в конце учебного года — 5 часов.
Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 12 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)			
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобра-	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	зительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в на-чальной школе). Основные разделы лингвистики (фоне- тика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообра-зование, морфология, синтаксис, пунк-туация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого обще-ния. Основные единицы языка и речи:звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве рус-ского языка на основе проведённогоанализа. Анализировать прозаические и поэти- ческие тексты с точки зрения исполь- зования в них изобразительно-вырази-тельных языковых средств; самостоя- тельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русскогоязыка. Характеризовать основные разделылингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожныезнаки, знаки сервисов, предупреди- тельные знаки, математические сим- волы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческогообщения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределахизученного в начальной школе)	
ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч)			
Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	Речь устная и письменная, монологи-ческая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, проща-ния, просьбы, благодарности.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Речь как деятельность	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особен- ности. Виды аудирования: выборочное, озна-комительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакоми-тельное, просмотровое, поисковое	Устно пересказывать прочитанный илипрослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистиче-ские темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизнен- ных наблюдений. Использовать приё- мы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанногои прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
ТЕКСТ (10 ч)			
Текст и его основ-ные признаки. Композиционная структура текста.	Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направ-ленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.	Распознавать основные признаки тек- ста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы).	

Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частейтекста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и аб- зацев, способов и средств связи пред- ложений в тексте; использование язы-ковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста:простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамкахизученного)	Распознавать средства связи предложе-ний и частей текста (формы слова, од-нокоренные слова, синонимы, антони-мы, личные местоимения, повтор сло-ва); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связипредложений, цельности и относитель-ной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных втексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенно- стей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностейязыка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыс-лового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательскийопыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленныйтекст с опорой на образец.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содер- жание по плану в устной и письмен- ной форме, в том числе с изменениемлица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учё- том внеязыковых требований, предъяв-ляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданныедругими обучающимися тексты с целью совершенствования их содер-жания: оценивать достоверность фак-тического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактиро- ванный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литератур-ного языка (в пределах изученного)	

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2 ч)			
Функциональные разновидности языка (общее представление)	Общее представление о функциональ- ных разновидностях языка: разговор- ной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публи-цистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общенияи их соотнесённость с функциональны-ми разновидностями языка	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновид- ностям языка: определять сферу ис- пользования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
СИСТЕМА ЯЗЫКА (34 ч)			
Фонетика. Графика. Орфоэпия(6 ч)	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслораз-личительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.Слог. Ударение. Свойства русского уда-рения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средствафонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики.	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приво-дить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные глас- ные, звонкие и глухие, твёрдые и мяг- кие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произноше-ния и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный со-ставы слова. Членить слова на слоги и правильнопереносить слова со строки на строку.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	Определять место ударного слога, на-блюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием вырази-тельных средств фонетики в поэтиче- ских произведениях. Проводить фоне- тический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соот- ветствии с основными нормами литера-турного произношения: нормами про- изношения безударных гласных звуков;мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (***чн***, ***чт*** и др.); грамматиче-ских форм (прилагательных на ***-его***, ***-ого***, возвратных глаголов с ***-ся***, ***-сь*** и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами уда- рения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.Правильно интонировать разные по целии эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речьс точки зрения соблюдения орфоэпиче-ских норм, норм ударения, интонаци- онных норм	

Орфография (2 ч)	Орфография как система правил пра-вописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенныеорфограммы при проведении орфогра-фического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании раз-делительных **ъ** и **ь**). Находить и использовать необходимуюинформацию	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Лексикология (14 ч)	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексиче-ского значения слова (подбор одноко-ренных слов; подбор синонимов и ан- тонимов); основные способы разъясне- ния значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные.Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовыхпонятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы.Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синони- мов, антонимов, омонимов, паронимов)и их роль в овладении словарным бо-гатством родного языка.	Объяснять лексическое значение словаразными способами (подбор однокорен-ных слов; подбор синонимов и антони-мов; определение значения слова по кон-тексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и много- значные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное зна-чения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группыслов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Строение словарной статьи в лексиче-ских словарях разных видов, словар- ные пометы. Лексический анализ слов (в рамкахизученного)	Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию влексических словарях разных видов (толковые словари, словари синони- мов, антонимов, омонимов, паронимов)и использовать её	
Морфемика. Орфография (12 ч)	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс,окончание). Чередование звуков в морфемах (в томчисле чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суф- фиксами оценки в собственной речи.Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми глас-ными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ***ё — о*** после шипящихв корне слова. Правописание неизменяемых на письме	Характеризовать морфему как мини- мальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (ко- рень, приставку, суффикс, окончание),выделять основу слова. Определять чередование звуков в мор- фемах (в том числе чередование глас- ных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике привыполнении языкового анализа раз- личных видов и в практике право- писания слов с изученными орфограм-мами. Уместно использовать слова с суффик-сами оценки в собственной речи	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	приставок и приставок на -***з*** (-***с***). Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок. Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***		
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70 ч)			
Морфология как раздел лингвистики(1 ч)	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматиче- ские разряды слов. Система частей ре-чи в русском языке. Самостоятельныеи служебные части речи	Анализировать и характеризовать осо-бенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаме-нательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные ча- сти речи; междометия, звукоподража-тельные слова (общее представление). Группировать слова разных частей ре-чи по заданным признакам, находитьоснования для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов,о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языкедля решения практико-ориентирован- ных учебных задач. Распознавать имена существительные,имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прила-гательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различ-ных видов и в речевой практике	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Имя существительное(24 ч)	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, мор- фологические признаки и синтаксиче- ские функции имени существительно- го. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению,имена существительные собственные и нарицательные; имена существитель-ные одушевлённые и неодушевлён- ные. Правописание собственных имён суще-ствительных. Род, число, падеж имени существи-тельного (повторение). Имена существительные общего рода.Имена существительные, имеющие форму только единственного или толь-ко множественного числа. Типы склонения имён существитель-ных (повторение). Правописание **ь** на конце имён суще-ствительных после шипящих. Правописание безударных окончанийимён существительных. Разносклоняемые имена существитель- ные. Имена существительные склоняе- мые и несклоняемые.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологи-ческие признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существитель-ного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён суще- ствительных по значению, имена су- ществительные собственные и нарица- тельные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён суще-ствительных. Выявлять разносклоняе-мые и несклоняемые имена существи- тельные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительныепо заданным морфологическим призна-кам. Проводить морфологический анализимён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизмене-ния, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), упо-требления несклоняемых имён суще- ствительных, согласования	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы поста- новки ударения, нормы словоизмене- ния имён существительных. Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипя-щих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***; ***-ек-*** — ***-ик-*** (***-чик-***) имён существительных. Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными. Правописание корней с чередованием ***а // о***: ***-лаг-*** — ***-ложс-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-***	прилагательного с существительным общего рода. Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфо- граммами	
Имя прилагательное (15 ч)	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксиче- ские функции имени прилагательного.Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (по-вторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и крат-кие, их синтаксические функции. Пра-вописание кратких форм имён прила- гательных с основой на шипящий.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологи-ческие признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилага-тельные. Применять правила правописания без- ударных окончаний имён прилагатель- ных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки уда- рения (в рамках изученного). Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными	Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных сосновой на шипящий. Анализировать особенности использо- вания имён прилагательных в изучае- мых текстах. Проводить частичный морфологиче-ский анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласо- вания имён прилагательных с суще-ствительными общего рода, неизменяе-мыми именами существительными; нормы произношения, постановки уда-рения (в рамках изученного). Приме- нять нормы правописания ***о*** — ***е*** по- сле шипящих и ***ц*** в суффиксах и окон-чаниях имён прилагательных; правописания ***не*** с именами прилага- тельными	
Глагол(30 ч)	Глагол как часть речи. Общее грамма-тическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетаниии предложении, в речи.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологи-ческие признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его рольв словосочетании и предложении,	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) време- ни глагола. Использование ***ь*** как пока-зателя грамматической формы инфи- нитива. Глаголы совершенного и несовершенно-го вида, возвратные и невозвратные. Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова-*** — ***-ева-***, ***-ыва-*** — ***-ива-***. Изменение глаголов по временам(в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анализ глаголов. Использование ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.Правописание гласной перед суффик- сом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, по-становки ударения в глагольных фор-мах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием ***е // и***: ***-бер-*** — ***-бир-***, ***-блест-*** — ***-блист-***, ***-дер-*** — ***-дир-***, ***-жег-*** — ***-жиг-***,	а также в речи. Различать глаголы со-вершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова-*** — ***-ева-***, ***-ыва-*** — ***-ива-***. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответству-ющие примеры. Называть грамматические свойства ин-финитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ***ь*** как показателя грамматической формыинфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.Определять спряжение глагола, уметьспрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряже-ния. Применять правила правописания лич-ных окончаний глагола. Применять правила использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-голица единственного числа; гласнойперед суффиксом ***-л-*** в формах про-шедшего времени; слитного и раздель-ного написания ***не*** с глаголами.	

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	-мер- **—** ***-мир-***, ***-пер-*** **—** ***-пир-***, ***-стел-*** **—** ***-стил-***, ***-тер-*** **—** ***-тир-***	Проводить частичный морфологиче-ский анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения гла- голов, постановки ударения в глаголь- ных формах (в рамках изученного)	
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24 ч)			
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание(2 ч)	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинанияи их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основ-ные виды словосочетаний по морфоло- гическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать единицы синтаксиса (сло-восочетание и предложение). Определять функции знаков препина-ния. Выделять словосочетания из предложе-ния, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, нареч- ные). Определять средства связи слов в сло-восочетании. Определять нарушения норм сочетанияслов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ сло-восочетаний (в рамках изученного)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Простое двусоставное предложение (5 ч)	Предложение и его признаки. Виды редложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или место имением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическуюоснову) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоя- тельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, мерыи степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусо- ставных предложений	Применять правила постановки тиремежду подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нерас- пространённые предложения, находить основания для сравнения и сравниватьих. Определять виды второстепенных чле-нов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ про-стых двусоставных предложений	
Простое осложнённое предложение(7 ч)	Понятие о простом осложнённом пред- ложении. Однородные члены предло- жения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородны- ми членами. Предложения с однородными членами(без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предло-жений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной	Анализировать и распознавать не- осложнённые предложения и предложе-ния, осложнённые однородными члена-ми или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложе-ния. Характеризовать роль однородных чле-нов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначаю-щие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словомпри однородных членах.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	связью, одиночным союзом ***и***, союзами***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении***и***), ***да*** (в значении ***но***). Пунктуационное оформление предло-жения с обобщающим словом при од-нородных членах. Предложения с обращением, особенно-сти интонации. Обращение (однослов-ное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обраще-ния. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях(по образцу). Применять пунктуационные нормы по-становки знаков препинания в предло-жениях с однородными членами и обоб-щающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обраще- ние. Устанавливать отсутствие грамма-тической связи обращения с предложе-нием (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения собращением. Применять правила пунк- туационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ про-стых осложнённых предложений	
Сложное предложение(5 ч)	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной исоюзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представле-ние, практическое усвоение). Пунктуа-ционное оформление сложных предло- жений, состоящих из частей, связан- ных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***	Сравнивать простые и сложные пред-ложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения.Самостоятельно формулировать выводы.Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количе- ства грамматических основ. Сравни- вать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированномуоснованию.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	
		Самостоятельно формулироватьвыводы. Применять правила пунктуационногооформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***,***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***	
Предложения с прямой речью (3 ч)	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуацион-ное оформление предложений с пря-мой речью	Анализировать предложения с прямойречью и сравнивать их с точки зренияпозиции слов автора в предложении ипунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно форму- лировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Диалог(2 ч)	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалогана письме	Моделировать диалоги на лингвистиче-ские темы (в рамках изученного) и те-мы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художествен-ных текстах с точки зрения пунк- туационного оформления. Самостоятельно формулировать выво-ды о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диа-лога на письме	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

6 КЛАСС

Общее количество — 204 часа.
Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.
Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 12 часов, из них в начале учеб-ного года — 6 часов; в конце учебного года — 6 часов.
Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и др. формы контроля) — 16 часов.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)			
Основные функции русского языка. Литературныйязык	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Рос- сийской Федерации и языка межнацио-нального общения, приводить примеры использования русского языка как го- сударственного языка Российской Феде-рации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
ЯЗЫК И РЕЧЬ (5 ч)			
Виды речи. Монолог и диалог.Их разновидности	Монолог-описание, монолог-повествова-ние, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.	Создавать устные монологические вы-сказывания на основе жизненных на-блюдений, чтения научно-учебной,	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Виды диалога: побуждение к дей-ствию, обмен мнениями	художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, моно- лог-повествование, монолог-рассужде- ние); выступать с сообщением на линг-вистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнени-ями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в тече-ние учебного года)	
ТЕКСТ (23 ч)			
Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложенийв тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста.План текста (простой, сложный; назывной, вопросный);	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам(наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	главная и второстепенная информациятекста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека.Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой,сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассужде- ние); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность чело-века, помещение, природу, местность,действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочи-нения	

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (12 ч)			
Официально-деловой стиль. Жанры. Научный стиль.Жанры	Официально-деловой стиль.Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. На-учное сообщение	Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарнойстатьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилейи жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи(повествование, описание) с опорой нажизненный и читательский опыт	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
СИСТЕМА ЯЗЫКА (133 ч)			
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч)			
Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активномуи пассивному запасу: неологизмы,	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русскиеи заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы,	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Лексика с точки зрения сферы употребле-ния. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. Лексические словари	устаревшие слова (историзмы и арха-измы). Лексика русского языка с точки зре- ния сферы употребления: общеупотре- бительная лексика и слова ограничен- ной сферы употребления (диалектизмы,термины, профессионализмы, жарго- низмы — слова, используемые в речиотдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спорт-сменов). Стилистические пласты лексики: сти-листически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значе-ние. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точкизрения точного, уместного и вырази-тельного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари	устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессиона-лизмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основноекоммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения исравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы,уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать своюи чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современногорусского литературного языка	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (14 ч)			
Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращён- ных слов	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов врусском языке (приставочный, суффик-сальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательныйанализ слов. Правописание сложных и сложносокра-щённых слов. Нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***	Распознавать формообразующие и сло- вообразующие морфемы в слове; выде- лять производящую основу. Определять способы словообразования(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуф-фиксный, сложение, переход из однойчасти речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные раз-ными способами. Проводить морфемный и словообразова-тельный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы;проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередо-ванием ***а*** // ***о***, слов с приставками ***пре-*** и ***при-***	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (99 ч)			
Имя существительное (10 ч)	Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существи-тельных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён суще-ствительных. Нормы слитного и дефисного написа-ния ***пол-*** и ***полу-*** со словами	Характеризовать особенности слово- образования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенно- сти произношения, постановки ударе- ния (в рамках изученного), анализиро-вать особенности словоизменения имёнсуществительных. Соблюдать нормы слитного и дефисногонаписания ***пол-*** и ***полу-*** со словами. Проводить морфологический анализимён существительных	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Имя прилагательное (15 ч)	Качественные, относительные и притя-жательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прила-гательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прила-гательных. Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***-имён прилагательных. Правописание сложных имён прилага-тельных. Нормы произношения имён прилага-тельных, нормы ударения (в рамках изученного)	Распознавать качественные, относи- тельные и притяжательные имена при-лагательные, степени сравнения каче- ственных имён прилагательных. Анализировать особенности словообра-зования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имёнприлагательных, выявлять особенностипроизношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с ***н*** и ***нн***, имёнприлагательных с суффиксами -***к***- и -***ск***-, сложных имён прилагательных.Проводить морфологический анализимён прилагательных	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Имя числительное(23 ч)	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функ- ции имён числительных. Разряды имён числительных по значе- нию: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строе- нию: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядко- вых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собиратель-ных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числи-тельных. Нормы правописания имён числитель-ных: написание ***ь*** в именах числитель-ных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написа-ние числительных; нормы правописа- ния окончаний числительных	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковыеимена числительные. Различать простые, сложные, состав-ные имена числительные. Склонять числительные и характеризо-вать особенности склонения, слово- образования и синтаксических функ- ций числительных. Характеризовать роль имён числитель- ных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе напи-сание ***ь*** в именах числительных; напи-сание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числи-тельных; написание окончаний числи-тельных. Проводить морфологический анализимён числительных	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Местоимение(15 ч)	Общее грамматическое значение место-имения. Синтаксические функции ме- стоимений. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребле- ние местоимений в соответствии с тре-бованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествую- щего текста (устранение двусмысленно-сти, неточности); притяжательные и указательные местоимения как сред- ства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений.Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное напи-сание местоимений	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение место- имения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склоне- ния местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функцийместоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребленияместоимений с точки зрения соответ- ствия требованиям русского речевогоэтикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит кречевой ошибке (устранять двусмыс- ленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с ***не*** и ***ни***; анализироватьпримеры слитного, раздельного и де- фисного написания местоимений. Проводить морфологический анализместоимений	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Глагол(36 ч)	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	Распознавать переходные и непереход-ные глаголы; разноспрягаемые глаго-лы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном,	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Изъявительное, условное и повелитель-ное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах(в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость гла-гольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ***ь*** как показателя грам-матической формы повелительного наклонения глагола	условном и повелительном наклоне- нии; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в без-личном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ***ь*** в формах повелительногонаклонения. Применять нормы правописания глаго-лов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализглаголов	

7 КЛАСС

Общее количество — 136 часов.
Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.
Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 8 часов, из них в начале учебногогода — 4 часа, в конце учебного года — 4 часа.
Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 10 часов.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)			
Язык как развивающееся явление	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития	Характеризовать язык как развиваю- щееся явление (в рамках изученного).Понимать взаимосвязь языка, культу-ры и истории народа, приводить соот-ветствующие примеры. Объяснять причины изменений, проис-ходящих в языке на современном эта- пе его развития	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)			
Монолог и его виды. Диалог и его виды	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	Создавать различные виды монологана бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы(в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов:диалоге — запросе информации	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		(ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительнуюинформацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привле- кать и удерживать внимание, правиль- но обращаться к собеседнику) (созда- ние 8 и более реплик) (в течение учеб-ного года)	
ТЕКСТ (8 ч)			
Основные признаки текста(повторение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Информационная переработка текста. Смысловойанализ текста	Соответствие текста требованиям цель- ности, связности, относительной закон-ченности. Особенности содержания и построениятекста-рассуждения. Рассуждение-дока-зательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назыв-ной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченно-сти, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту,в процессе создания собственных отно-сительно законченных устных и пись-менных высказываний. Выявлять роль языковых средств всоздании рассуждения.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и сред- ства связи предложений в тексте; язы-ковые средства выразительности	Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку, состав-лять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осущест-влять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связипредложений в тексте	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (6 ч)			
Публицистический стиль. Официально-деловой стиль	Публицистический стиль: сфера приме-нения (массовая коммуникация), ос- новная задача (воздействие на читате- лей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессив- ности и стандарта, логичности и образ-ности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лекси-ческие, морфологические, синтаксиче- ские). Основные жанры публицистиче- ского стиля (выступление, статья, ин- тервью, очерк, репортаж).	Распознавать тексты публицистическо- го и официально-делового стилей, опи-раясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, ха- рактерных языковых средств, исполь- зованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистиче- ские особенности интервью, репортажа,заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учеб-ной задачей.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Официально-деловой стиль: сфера при-менения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная за-дача (сообщение точной информации),стилевые черты (абстрактность, точ- ность, лаконичность, шаблонность), ха-рактерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-де-лового стиля. Особенности содержанияи структуры текста-инструкции. Ис- пользование текста-инструкции в учеб-ных целях	Моделировать текст-инструкцию, опи- раясь на знание требований к его со- держанию и структуре	
СИСТЕМА ЯЗЫКА			
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (101 ч)			
Морфология как раздел науки о языке (обобщение)(1 ч)	Система частей речи. Самостоятельныечасти речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов	Различать слова самостоятельныхи служебных частей речи. Проводить морфологический анализслов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Причастие какособая группа слов (20 ч)	Признаки глагола и прилагательногов причастии. Синтаксические функ-ции, роль в предложении. Совмещение	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	признаков глагола и имени прилага-тельного в причастии. Суффиксы причастий. Действительныеи страдательные причастия настоящегои прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий. Полные и краткие формы страдатель-ных причастий прошедшего времени. Смысловые и грамматические разли-чия полной и краткой форм прича- стий. Морфологический анализ причастий. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах стра-дательных причастий прошедшего вре- мени. Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний при-частий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причаст- ным оборотом. Уместное использование причастий в речи. Созвучные причастия и имена прила-гательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***)	Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, прича- стия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страда-тельные причастия настоящего и про-шедшего времени. Объяснять механизм образования дей- ствительных и страдательных причастийнастоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения.Определять гласную перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий про-шедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошед-шего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшеговремени. Описывать смысловые, морфологиче-ские и синтаксические особенности краткой формы страдательных прича-стий прошедшего времени. Использовать знание грамматических особенностей и орфографических пра- вил при написании суффиксов ***-нн-*** и ***-енн-*** полных форм страдательных причастий и суффиксов ***-н-*** и ***-ен-*** кратких форм страдательных причастий.	

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Определять падежную форму причастий. Выбирать гласную в падежном оконча- нии причастий. Определять роль причастия в словосо- четании. Различать словосочетания с причасти- ем в роли главного слова и словосочета- ние с причастием — зависимым словом.Распознавать причастный оборот в со- ставе предложения, определять его границы, место по отношению к опре- деляемому слову. Объяснять расстановку знаков препи- нания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с при- частным оборотом. Выполнять морфологический анализ причастий. Характеризовать роль причастий в тек- сте. Различать созвучные причастия и име- на прилагательные	
Деепричастие как особая группаслов (14 ч)	Общее грамматическое значение дее- причастий. Совмещение признаков гла-гола и наречия в деепричастии.	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	Суффиксы деепричастий. Деепричастия совершенного и несовер-шенного вида. Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенно-го и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочета- ний. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиноч-ным деепричастием и деепричастным оборотом. Роль деепричастия в предло-жении. Морфологический анализ дееприча-стий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями. Уместное использование деепричастийв речи	Определять основания для сравнения исравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовер-шенного вида. Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовер-шенного вида. Определять гласную перед суффиксами ***-в***, ***-вши*** деепричастий. Определять роль деепричастия в слово-сочетании. Распознавать деепричастный оборот всоставе предложения, определять егограницы. Объяснять расстановку знаков препи-нания в предложениях с деепричаст- ным оборотом. Конструировать предложения с деепри-частным оборотом. Выбирать слитное или раздельное написание ***не*** с деепричастиями. Выполнять морфологический анализдеепричастий. Характеризовать роль деепричастий втексте	

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Наречие(21 ч)	Наречие как самостоятельная неизме-няемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи. Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, при-чины, цели. Правильное образование и употребле-ние в речи простой и составной формсравнительной и превосходной степе- ней сравнения наречий. Суффиксальный, приставочный и при-ставочно-суффиксальный способы обра-зования наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наре- чий: слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов ***-а*** и ***-о*** в на-речиях с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***. Правописание суффиксов на-речий ***о*** и ***е*** после шипящих. Право- писание ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***-о*** (***-е***), образованными от качественных имён прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** (***-е***).	Распознавать наречия и аргументиро- ванно доказывать принадлежность словк этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте ихпринадлежности к различным разря- дам по значению. Различать наречия разных разрядов позначению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степе- ней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наре-чий и имён прилагательных, объяс- нять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходнойстепеней сравнения наречий. Выбирать слитное, дефисное, раздель-ное написание наречий. Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно- суффиксальным способом с помощью приставок ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-*** и суффиксов ***-а*** и ***-о***, используя соответ-ствующее правило.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	Правописание ***ь*** на конце наречий по-сле шипящих. Использование наречий в словосочета-ниях со связью примыкание. Наречие как средство грамматическойсвязи предложений и частей текста. Выражение различных обстоятель- ственных значений с помощью наре- чий	Выбирать гласную ***о*** или ***е*** после ши- пящих на конце наречий, образован- ных суффиксальным способом, исполь-зуя соответствующее правило. Выбирать гласную в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий, используя соответствую- щее правило. Выбирать слитное или раздельное написание ***не*** с наречиями на ***-о*** (***-е***),образованными от качественных имёнприлагательных, используя соответ- ствующее правило. Выбирать одно или два ***н*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***, используя соответствующееправило. Выбирать правильное написание наре-чий с основой на шипящие. Анализировать словосочетания с наре-чием в роли главного и зависимого слова. Моделировать словосочетания с наре-чием в роли главного и зависимого слова. Выявлять средства грамматическойсвязи предложений и частей текста,выраженные наречиями. Выполнять морфологический анализнаречий. Характеризовать роль наречий в тексте.Уместно использовать наречия в речи	

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Слова категории состояния (2 ч)	Вопрос о словах категории состоянияв системе частей речи. Общее грамматическое значение, мор-фологические признаки и синтаксиче- ская функция слов категории состоя-ния. Роль слов категории состояния вречи	Распознавать слова категории состоя-ния по общему грамматическому зна-чению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суф-фиксам. Различать слова категории состоянияи наречия. Определять основания для сравнения исравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категориисостояния в тексте	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Служебные частиречи (1 ч)	Служебные части речи и их отличияот самостоятельных частей речи. Функции служебных частей речи	Опознавать слова служебных частейречи. Различать предлоги, союзы и частицына основе анализа их функций	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Предлог(12 ч)	Грамматические функции предлогов. Роль предлога в образовании падеж- ных форм именных частей речи. Пред-лог как средство связи слов в словосо-четании и предложении. Разряды предлогов по строению: про- стые, сложные, составные. Правописа-ние сложных предлогов. Разряды предлогов по происхождению:	Распознавать предлоги в составе пред- ложно-падежных форм, словосочетанийи предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именныхчастей речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте ихстроения и происхождения.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	производные и непроизводные. Произ-водные предлоги, образованные от имён существительных, от наречий и деепричастий. Правописание произ- водных предлогов. Употребление предлогов в речи в соот-ветствии с их значением и стилистиче-скими особенностями. Правильное ис- пользование предлогов ***из — с, в — на***.Правильное образование предложно-па-дежных форм с предлогами ***по, благо-даря, согласно, вопреки, наперерез***	На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (***в течение — в течении,навстречу — на встречу***). Объяснять написание производныхпредлогов, написание предлогов сименными частями речи. Различать нейтральные предлоги ипредлоги, используемые в текстах книжных стилей. Конструировать словосочетания с пред-ложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Использовать производные предлогив соответствии с их стилистической окраской. Выбирать предлоги ***из — с, в — на*** и объяснять свой выбор. Использовать предлоги ***по, благода-ря, согласно, вопреки, наперерез*** в составе предложно-падежных форм.Выполнять морфологический анализпредлогов	
Союз (12 ч)	Служебные функции союза: союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного пред-ложения.	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного пред-ложения, характеризовать их функции.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочини- тельные (соединительные, противитель- ные, разделительные) и подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки). Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Пунктуацион- ное оформление предложений с одно- родными членами, связанными оди- ночными, двойными и повторяющими-ся союзами. Употребление союзов в тексте в соот-ветствии с их значением и стилистиче-скими особенностями. Экспрессивное использование союзов. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.Слитное написание союзов ***тоже***, ***также***, ***чтобы***, ***зато*** в отличие отсозвучных сочетаний слов ***то же***, ***так же***, ***что бы***, ***за то***	Определять основания для сравнения исравнивать конструкции с однородны-ми членами, связанными сочинитель- ными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационногоанализа простых предложений с одно-родными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте ихстроения и происхождения. На основе анализа различать союзыразных разрядов. Объяснять написание производныхсоюзов. Характеризовать отношения между однородными членами и частями слож-ного предложения, устанавливаемые с помощью союзов. Анализировать и конструировать пред-ложения с однородными членами, свя-занными одиночными, двойными и по-вторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме. Различать нейтральные союзы и сою- зы, используемые в текстах книжных стилей.	

		Использовать союзы в соответствии сих стилистической окраской. Определять экспрессивное использова-ние союзов в речи. Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в соб-ственной речи. Выполнять морфологический анализсоюзов. Определять основания для сравнения исравнивать союзы ***тоже***, ***также***, ***чтобы***, ***зато*** и созвучные сочетания слов ***то же***, ***так же***, ***что бы***, ***за то***; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме	
Частица(12 ч)	Частицы как слова, используемые для выражения отношения к действитель-ности и передачи различных смысло-вых оттенков речи, а также для обра-зования форм глагола. Разряды частиц по значению и упо- треблению: формообразующие и смыс-ловые (выражающие отрицание, уси- ление, вопрос, восклицание, сомнение,уточнение, выделение, ограничение, указание, смягчение требования). Морфологический анализ частиц.	На основе анализа различать частицыразных разрядов. Выполнять морфологический анализчастиц. Использовать частицы разных разря-дов в собственной речи. Определять экспрессивное использованиечастиц в художественном тексте. Характеризовать интонационные осо- бенности предложений с частицами иправильно интонировать такие предло-жения.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Употребление частиц в предложении итексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонаци-онные особенности предложений с ча- стицами. Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобще- ние). Раздельное написание частиц ***бы***, ***ли***,***же*** с другими словами. Дефисное написание частиц ***-то***, ***-таки***, ***-ка***	Характеризовать смысловые различиячастиц ***не*** и ***ни***. Выбирать слитное или раздельное на- писание ***не*** с разными частями речи.Различать частицы ***бы***, ***ли***, ***же*** и ча- сти союзов ***чтобы***, ***тоже***, ***также*** наоснове грамматического анализа и вы-бирать правильное написание. Соблюдать нормы правописания частиц ***-то***, ***-таки***, ***-ка***	
Междометия и звукоподража-тельные слова (4 ч)	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающиек действию, этикетные междометия); междометия производные и непроиз-водные. Звукоподражательные слова. Морфологический анализ междометий. Использование междометий и звуко-подражательных слов как средства создания экспрессии разговорной	Распознавать междометия в предложе-нии и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разря- дов; характеризовать роль междометийразных разрядов в речи. Использовать междометия разных раз-рядов в собственной речи для выра- жения различных чувств и побужде- ний, а также в качестве форм привет-ствия, выделяя их интонационно.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	и художественной речи. Интонацион- ное и пунктуационное выделение меж-дометий и звукоподражательных словв предложении	Определять роль междометий и звуко- подражательных слов как средств со- здания экспрессии разговорной и худо-жественной речи. Выполнять морфо- логический анализ междометий. Объяснять особенности интонационно-го и пунктуационного выделения меж-дометий в предложении	
Омонимия слов разных частей речи (2 ч)	Грамматическая омонимия. Исполь-зование грамматических омонимов в речи	Распознавать омонимию слов разныхчастей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматиче-скую омонимию. Понимать особенности употребленияомонимов в речи	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

8 КЛАСС

Общее количество — 102 часа.
Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.
Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 8 часов, из них в начале учебногогода — 4 часа; в конце учебного года — 4 часа.
Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изло-жения, тестовые работы и другие формы контроля) — 9 часов.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)			
Русский язык в кругу других сла-вянских языков	Русский язык как один из славянскихязыков	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских язы-ков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различныхисточников	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч)			
Виды речи. Монолог и диалог.Их разновидности	Монолог-описание, монолог-рассужде-ние, монолог-повествование; выступле-ние с научным сообщением. Диалог	Создавать устные монологические вы- сказывания на основе жизненных на- блюдений, личных впечатлений, чтениянаучно-учебной, художественной, науч-но-популярной и публицистической ли-тературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвисти-ческие темы (в рамках изученного)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

		и темы на основе жизненных наблюде-ний (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный илипрослушанный текст. Представлять сообщение на заданнуютему в виде презентации. Создавать тексты различных функцио-нально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассужде- ние) с опорой на жизненный и чита-тельский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характери- стика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержа-ния и формы. Сопоставлять исходный и отредактиро-ванный тексты. Анализировать примеры использова- ния мимики и жестов в разговорной речи.	

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Объяснять национальную обусловлен-ность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письмеправила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудированияразличных видов. Анализировать содержание прослушан-ных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно переда- вать в устной и письменной форме со-держание прослушанных и прочитан-ных научно-учебных, художественных,публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы про- смотрового, ознакомительного, изучаю-щего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитан-ных научно-учебных, художественных,публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	

ТЕКСТ (5 ч)			
Текст и его признаки. Функционально-смысловые типыречи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысло- вых типов речи (повествование, описа-ние, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвисти-ческих словарей; тезисы, конспект	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цель- ности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежно-сти к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые сред- ства выразительности в тексте (фоне- тические, словообразовательные, лек- сические, морфологические) (обобще- ние, в течение года). Распознавать тексты разных функцио- нально-смысловых типов речи; анали- зировать тексты разных функциональ-ных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнениианализа различных видов и в речевойпрактике. Проводить информационную перера- ботку текста: создавать тезисы, кон- спект; извлекать информацию из раз-личных источников; пользоваться лингвистическими словарями	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч)			
Официально-дело- вой стиль. Жанры официаль- но-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	Официально-деловой стиль. Сфера упо-требления, функции, языковые особен- ности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления,функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, до- клад на научную тему). Сочетание раз-личных функциональных разновидно- стей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	Анализировать тексты разных функциональных разновидностейязыка и жанров; применять этизнания при выполнении анализаразличных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанровофициально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-деловогостиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады нанаучную тему	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
СИСТЕМА ЯЗЫКА (70 ч)			
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (2 ч)			
Синтаксис как раздел лингвисти-ки. Пунктуация. Функции знаков препинания	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксиче-ской связи (сочинительная и подчини- тельная) (общее представление). Пунк- туация. Функции знаков препинания	Иметь представление о синтаксисе какразделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предло-жение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

		Проводить синтаксический анализ сло-восочетаний, синтаксический и пунк- туационный анализ предложений; при-менять знания по синтаксису и пунк-туации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	
СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (5 ч)			
Словосочетание иего признаки. Виды словосочетаний поморфологическим свойствам главно-го слова. Типы подчини-тельной связи в словосочетании	Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательныхслов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологиче-ским свойствам главного слова: гла- гольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управле-ние, примыкание. Грамматическая синонимия словосоче- таний. Нормы построения словосочета- ний. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать словосочетания по мор- фологическим свойствам главного слова:именные, глагольные, наречные; опре-делять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосоче-таний. Определять основания для сравнения исравнивать словосочетания разных ви- дов, с разными типами подчинитель- ной связи. Применять нормы построения словосо-четаний. Проводить синтаксический анализ сло-восочетаний, синтаксический и пунк- туационный анализ предложений; при-менять знания по синтаксису и пунк-туации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (63 ч)			
Предложение и его основные признаки. Виды предложений (6 ч)	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	Предложения полные и неполные. Не-полные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложе- ния. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предло-жений со словами ***да, нет***. Нормы построения простого предложе-ния, использования инверсии	знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложенияв диалогической речи. Определять основания для сравнения исравнивать предложения разных видов.Конструировать предложения разных видов	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (5 ч)	Подлежащее и сказуемое как главныечлены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное,составное глагольное, составное имен-ное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.Нормы согласования сказуемого с под- лежащим, выраженным словосочетани-ем, сложносокращёнными словами, словами ***большинство — меньшин- ство***, количественными сочетаниями	Различать способы выражения подле-жащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы по-строения простого предложения, ана- лизировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуе-мого с подлежащим, в том числе нор-мы согласования сказуемого с подле- жащим, выраженным словосочетания- ми, сложносокращёнными словами, словами ***большинство — меньшин- ство***, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуа-ционный анализ предложений	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Второстепенные члены предложения (10 ч)	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Односоставные предложения.	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односо-	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки,	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

			Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Виды односостав-ных предложений (10 ч)	ставных предложений (назывные, опре-делённо-личные, неопределённо-лич-ные, обобщённо-личные, безличные предложения). Грамматические различия односостав-ных предложений и двусоставных не-полных предложений. Синтаксическая синонимия односостав-ных и двусоставных предложений.	морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предло-жений (назывные предложения, опре- делённо-личные предложения, неопре-делённо-личные предложения, обоб-щённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические раз-личия односоставных предложений и	

	Особенности употребления односостав-ных предложений в речи	двусоставных неполных предложений.Выявлять синтаксическую синонимиюодносоставных и двусоставных предло-жений. Определять основания для сравнения исравнивать односоставные предложе- ния разных видов. Моделировать односоставные предложе-ния разных видов. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуаци-онный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации привыполнении языкового анализа различ- ных видов и в речевой практике. Анализировать примеры употреблениядносоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений. Употреблять односоставные предложе-ния в речи	
Простое осложнён-ное предложение. Предложения с однороднымичленами (10 ч)	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однород-ных членов предложения. Однородные и неоднородные определе-ния. Предложения с обобщающими словамипри однородных членах.	Характеризовать признаки однородныхчленов предложения, средства их свя-зи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородныеопределения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднород-ные определения.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Нормы построения предложений с од-нородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и***, ***как… так и***. Нормы постановки знаков препинанияв предложениях с однородными члена-ми, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и… и***, ***или… или***, ***либо… либо***, ***ни… ни***, ***то… то***). Нормы постановки знаков препинанияв предложениях с обобщающими сло-вами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинанияв простом и сложном предожениях с союзом ***и***	Моделировать предложения с однород-ными членами. Находить обобщающие слова при одно-родных членах. Выявлять и понимать особенности упо-требления в речи сочетаний однород- ных членов разных типов. Анализиро-вать предложения с однородными членами, связаннымидвойными союзами ***не только… но и***, ***как… так и***. Конструировать предложения, приме-няя нормы построения предложений соднородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и***, ***как… так и***. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с одно- родными членами, связанными попар-но, с помощью повторяющихся союзов(***и… и***, ***или… или***, ***либо… либо***, ***ни… ни***, ***то… то***); нормы постановкизнаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородныхчленах. Проводить синтаксический и пунк-туационный анализ предложений	

Предложения с обособленными членами.	Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства,	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (12 ч)	дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения	

Предложения с обращениями, вводными и встав- ными конструк-циями.	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции.	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (10 ч)	Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

9 КЛАСС

Общее количество — 102 часа.
Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.
Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 8 часов, из них в начале учебногогода — 4 часа; в конце учебного года — 4 часа.
Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 9 часов.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч)			
Роль русского языкав Российской Федерации (2 ч)	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения на-циональной культуры. Русский язык — государственный язык Рос-сийской Федерации	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества.Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — госу- дарственного языка Российской Феде- рации (в течение учебного года)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Русский язык в современном мире(2 ч)	Русский язык — один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Ев-ропы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богат-стве и выразительности русского языка	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

			ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч)			
Речь устная и письменная,	Речь устная и письменная, монологи-ческая и диалогическая (повторение).	Определять основания для сравнения исравнивать устную и письменную	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение,письмо	Виды аудирования: с полным понима-нием, с пониманием основного содер- жания, с выборочным извлечением ин-формации. Виды чтения: изучающее, ознакоми-тельное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных выска-зываний разной коммуникативной на-правленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизнен-ный и читательский опыт, на иллю- страции, фотографии, сюжетные кар- тины (в том числе сочинения-миниа- тюры). Подробное, сжатое, выборочное изло- жение прочитанного или прослушанно-го текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпи- ческих, лексических, грамматических,стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литератур-ного языка в речевой практике при создании устных и письменных выска-зываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справоч-ной литературой	формы речи, монологическую и диало-гическую речь. Создавать устные монологические вы- сказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-по- пулярной литературы; выступать с на- учным сообщением (в течение учебногогода). Участвовать в диалогическом и поли- логическом общении (в течение учеб- ного года). Владеть различными видами аудирова-ния научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения(в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литератур-ного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее150 слов.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

ТЕКСТ (3 ч)			
Текст и его при- знаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобще- ние). Информационная переработка текста	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысло-вых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функ- ционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста:извлечение информации из различных источников; использование лингвисти-ческих словарей. Подробное, сжатое, выборочное изло- жение прочитанного или прослушанно-го текста. Представление сообщения на заданнуютему в виде презентации	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мыслькниги; подбирать заголовок, отражаю- щий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста позаголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функ-ционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагмен- ты — описание, повествование, рас- суждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравненияи сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать осо-бенности их сочетания, в том числесочетание элементов разных стилей вхудожественном произведении. Выявлять отличительные признакитекстов разных жанров. Создавать высказывание на основе тек-ста: выражать своё отношение к про- читанному или прослушанному в уст- ной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвисти-ческих словарей и справочной литера- туры, и использовать её в учебной де- ятельности.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Подробно и сжато передавать в устнойи письменной форме содержание про-слушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с це- лью совершенствования их содержания(проверка фактического материала, на-чальный логический анализ текста — целостность, связность, информатив- ность)	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч)			
Функциональные разновидности языка. Язык художествен-ной литературы и его отличия от других функцио- нальных разновид-ностей современ- ного русского языка. Научный стиль	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), пу-блицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (по-вторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональ- ных разновидностей современного рус-ского языка. Основные признаки худо-жественной речи:	Опознавать и характеризовать отличи-тельные особенности языка художе- ственной литературы в сравнении с другими функциональными разновид-ностями языка. Опознавать и характеризовать основ-ные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олице-творение и др.).	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функ-циональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразитель- ные средства русского языка, их ис- пользование в речи (метафора, эпитет,сравнение, гипербола, олицетворение и др.). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типич- ные ситуации речевого общения, зада- чи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тези-сы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения тек- стов научного стиля. Особенности написания тезисов, кон-спекта, реферата, рецензии	Выявлять отличительные особенностиязыка научного стиля в сравнении сдругими функциональными разновид-ностями языка и другими функцио- нальными стилями. Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к ихсодержанию и структуре. Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выде-лять главную и второстепенную ин- формацию в тексте. Представлять содержание научно-учеб-ного текста в виде таблицы, схемы	
СИСТЕМА ЯЗЫКА			
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (69 ч)			
Сложное предложение(1 ч)	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единствочастей сложного предложения	Анализировать основные средства син-таксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложныепредложения с разными видами связи,бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинён-ные)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Сложносочинённое предложение (12 ч)	Понятие о сложносочинённом предло-жении, его строении. Виды сложносо-чинённых предложений. Средства свя-зи частей сложносочинённого предло-жения. Интонационные особенности сложносо-чинённых предложений с разными ти- пами смысловых отношений между ча- стями. Употребление сложносочинённых пред-ложений в речи. Грамматическая сино-нимия сложносочинённых предложе- ний и простых предложений с одно- родными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки зна-ков препинания в сложных предложе-ниях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложе-ний	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое,структурное и интонационное единствочастей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особен-ности сложносочинённых предложенийс разными типами смысловых отноше-ний между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.Соблюдать нормы построения сложно- сочинённого предложения. Понимать явления грамматической си-нонимии сложносочинённых предложе-ний и простых предложений с одно- родными членами; использовать соот-ветствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуа-ционный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых пред-ложениях	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Сложноподчинён- ное предложение (27 ч)	Понятие о сложноподчинённом предло-жении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложе- ний по характеру смысловых отноше-ний между главной и придаточной ча-стями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложнопод-чинённых предложений и простых пред-ложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложенияс придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с при-даточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложенияс придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложенияс придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Распознавать сложноподчинённые пред- ложения, выделять главную и придаточ-ную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложе- ния. Опознавать и характеризовать подчини-тельные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предло-жения по характеру смысловых отноше-ний между главной и придаточной ча- стями, структуре, синтаксическим сред-ствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложнопод-чинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью опре-делительной, изъяснительной и обстоя-тельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточ-ных частей. Понимать явления грамматической си- нонимии сложноподчинённых предложе-ний и простых предложений с обособ- ленными членами; использовать соот- ветствующие конструкции в речи.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Нормы построения сложноподчинённо-го предложения; место придаточного определительного в сложноподчинён- ном предложении. Построение сложноподчинённого пред-ложения с придаточным изъяснитель-ным, присоединённым к главной частисоюзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых пред-ложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однород-ное, неоднородное и последовательноеподчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинанияв сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный ана-лиз сложноподчинённых предложений	Соблюдать нормы построения сложно- подчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчи-нённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуаци-онный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых пред-ложениях	
Бессоюзное сложное предложение(16 ч)	Понятие о бессоюзном сложном пред-ложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложе-ний. Употребление бессоюзных слож-	Определять основания для сравнения исравнивать смысловые отношения меж-ду частями бессоюзного сложного пред-ложения, интонационное и пунктуаци-онное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	ных предложений в речи. Грамматиче-ская синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложномпредложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, допол-нения. Двоеточие в бессоюзном слож- ном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, време-ни, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложе-нии. Синтаксический и пунктуационный ана-лиз бессоюзных сложных предложений	нормы построения бессоюзного слож- ного предложения, понимать особенно-сти употребления бессоюзных сложныхпредложений в речи. Проводить синтаксический и пунк- туационный анализ бессоюзных слож-ных предложений. Выявлять грамматическую синонимиюбессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, ис- пользовать соответствующие конструк-ции в речи. Применять нормы постановки знаковпрепинания в бессоюзных сложных предложениях	
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (9 ч)	Типы сложных предложений с разны-ми видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с раз-ными видами союзной и бессоюзнойсвязи	Распознавать типы сложных предложе-ний с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложныхпредложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложенияс разными видами связи в речи. Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложенияхс разными видами связи. Проводить синтаксический и пунк- туационный анализ сложных предло-жений с разными видами связи	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Прямая и косвенная речь. Цитирование (4 ч)	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения ци-тат в высказывание. Нормы построения предложений с пря-мой и косвенной речью; нормы поста-новки знаков препинания в предложе-ниях с косвенной речью, с прямой ре-чью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	Опознавать и характеризовать прямуюи косвенную речь; выявлять синони- мию предложений с прямой и косвен-ной речью. Уметь цитировать и применять разныеспособы включения цитат в высказы-вание. Применять нормы построения предло-жений с прямой и косвенной речью, при цитировании	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Формы, методы, технологии обучения

В программе реализован коммуникативно–деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниях, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний. Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления через чтение и письмо, проектное обучение, развивающее обучение, ИКТ в преподавании русского языка.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, свободный, словарно-орфографический);
- тесты;
- изложения (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинения разных жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- комплексный анализ текста;
- сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс:

Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. М.Т. Баранов Т. А. Ладыженская и др..:М «Просвещение»,2018

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2019

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2019

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2019

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2019

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2019

Контрольно-измерительные материалы

3.Т.Н.Пилипончик. Карточки для экспресс-контроля 5класс.

4.Т.Н.Пилипончик. Карточки для экспресс-контроля 6класс.

5.Т.Н.Пилипончик. Карточки для экспресс-контроля 7класс.

6.Е.П.Колыхаева. Практические задания по русскому языку. К учебнику Т.А. Ладыженской. 5 класс. Подготовка к ГИА. А.В. Кудинова. Тесты по русскому языку 5 класс.

7.Г.В.Цветкова. Русский язык.5 класс. Технологические карты.

8.Н.А.Сенина. Русский язык 5 класс. Тесты для промежуточного контроля.

9.О.Л.Брынцова.Русский язык.Тренинг.5 класс.

10.И.В.Карасева.Русский язык. Конспекты уроков по развитию речи.

11.Г.А.Богданова.Тестовые задания по русскому языку 6 класс.

12.А.В.Шуваева Практические задания по русскому языку. К учебнику Т.А. Ладыженской. 6 класс. Подготовка к ГИА.

13.Л.А.Солодовникова.Контрольные и проверочные работы по русскому языку 6 класс.

14.Е.Е.Вашейко.Разноуровневые задания по русскому языку 6 класс.

15.Н.М.Божко.Русский язык 6 класс: тематический дифференцированный контроль.

16.Н.Ю.Кадошникова.Русский язык 6 класс. Проверочные задания. Тесты. Контрольные работы.

17.Н.В.Сиденко.Русский язык 7 класс. Поурочные планы к учебнику М.Т. Баранова.

18.Е.А.Влодавская. Контрольные работы по русскому языку 7 класс к учебнику М.Т. Баранова

19.Н.М.Грибова.Тесты.Русский язык 7 класс.

20.Е.Е.Вашейко.Разноуровневые задания по русскому языку 7 класс.

21.Н.В.Егорова.Поурочные разработки по русскому языку 7 класс к учебнику М.Т. Баранова.

22.Н.В.Егорова.Русскийязык. Контрольно- измерительные материалы.7 класс

23.Р.П.Козлова.Темсты по русскому языку.8-9 классы.

24.Т.В.Раман.Тематическое и поурочное планирование по русскому языку.9 класс.

25.С.А.Алетников. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику А.И.Власенкова.10 класс.

26.С.А.Алетников. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику А.И.Власенкова.11 класс.

27.Г.Н.Потапова.Тренировочные диктанты по русскому языку.

28.В.Н.Пташкина.Игровые технологии на уроках русского языка.5-9 классы.

29.Г.В.Цветкова. Проектная деятельность учащихся. Русский язык 6-11 классы.

30.Подготовка к ЕГЭ И. А. Цыбулько

31.Г.О.Матина,Ю.Н.Сивакова Сочинения разных типов: технология подготовки.

32.Рабочая тетрадь по рус. языку. 5 класс.

33.Рабочая тетрадь по рус. языку. 6 класс.

34.Рабочая тетрадь по рус. языку. 7 класс.

Выбранный УМК позволяет вести обучение русскому языку в основной школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленный учебник переработан в соответствии с ФГОС и реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование»

http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»

Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволяет учителю реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Основной образовательной программой основного общего образования АНОО «Школа «Интеллект»; Программой воспитания АНОО «Школа «Интеллект».

Рабочая программа позволяет учителю разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, распределить обязательное предметное содержание по годам обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, последовательностью их изучения (в пределах одного класса), особенностей предмета «Литература» и возрастных особенностей обучающихся; разработать основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты в рабочей программе представлены с учётом особенностей преподавания литературы в основной общеобразовательной школе, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения с учётом методических традиций построения школьного курса литературы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

5 КЛАСС

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX— XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

6 КЛАСС

Античная литература

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы.», «Я пришёл к тебе с приветом.».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ.», «Что б ни делалось на свете.».

Зарубежная литература

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

7 КЛАСС

Древнерусская литература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд.», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу.»), «Когда волнуется желтеющая нива.», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную.») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX — начала XX века

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашев- ской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи.» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных.», «.Вновь я посетил.», «Из Пинде- монти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье.»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны.», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит.», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный.», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье.»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может.», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу.», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён.», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой.», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), «Я жить хочу, хочу печали.» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская ма- ковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бе- стужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору)
А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана,
В. Гюго, В. Скотта и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ** ■ ■ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интер- нет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать

риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- *общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных

ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- *совместная деятельность:* использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- *самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- *эмоциональный интеллект:* развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты (5—9 классы)

Предметные результаты по литературе в основной школе должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в

нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- овладение теоретико-литературными понятиями[1] и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;
- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору)
А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX—XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев,

[1] Здесь и далее по тексту в аналогичных предметных требованиях к результатам знание определений понятий не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по классам:

5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными

библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства

многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и

зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно

прочитанного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В тематическом планировании, представленном по годам обучения, указано количество часов, отво- димое на чтение, изучение и обсуждение литературных тем, на развитие речи, на уроки внеклассного чтения и итоговые контрольные работы, предусмотрены резервные часы для реализации принципа вариативности в выборе произведений (до 15 часов в год), в том числе и произведений региональной литературы. Количество резервных часов рассчитывается исходя из общего количества часов, отве- дённых на год обучения; зависит от уровня сложности содержания инварианта; от выбранного учите- лем УМК.

5 КЛАСС (102 ЧАСА)

Всего: на чтение, изучение и обсуждение 70 ч.
на развитие речи 8 ч
на уроки внеклассного чтения 7 ч
итоговые контрольные работы 2 ч
резервные уроки 15 ч

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Мифология (3 ч)	Мифы народов России и мира(3 ч)	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать. Анализировать сюжет, жанровые, композиционныеи художественные особенности. Определять и форму-лировать тему и основную мысль прочитанных мифов. Сопоставлять мифы разных народов, сравни- вать их с эпическими произведениями. Характери- зовать главных героев, сравнивать их поступки.	

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Высказывать своё отношение к событиям и эпиче- ским героям. Участвовать в разработке учебных проектов. Пользоваться библиотечным каталогом дляпоиска книги. Писать сочинение о любимом эпиче- ском герое.	
Фольклор (7 ч)	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки (2 ч) Сказки народов России и наро-дов мира (5 ч)	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы. Отличать пословицы от поговорок. Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорка-ми других народов. Уметь сочинять и разгадывать загадки. Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы.Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Определять и формулировать темуи основную мысль прочитанной сказки. Характеризовать героев сказок, оценивать ихпоступки. Определять особенности языка и композиции народ- ных сказок разных народов (зачин, концовка, постоян-ные эпитеты, устойчивые выражения и др.). Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчи- вые выражения. Инсценировать любимую сказку	
Литература первой половины XIX века (14 ч)	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни»,	Выразительно читать басню, в том числе по ролям. Определять и формулировать тему и основную мысльпрочитанной басни. Находить значение незнакомого	

	«Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица» (4 ч)	слова в словаре. Инсценировать басню. Определять художественные особенности басенного жанра. Иметь первоначальное представление об аллегории и морали. Читать басню наизусть (по выбору обучающегося).	
	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (6 ч)	Выразительно читать стихотворения. Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ. Определять тематическое единство подобранных произведений. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение). Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения. Заучивать стихотворения наизусть. Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина. Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Сопоставлять сказку с другими видами искусства.	
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» (2 ч)	Выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения. Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание. Определять позицию автора. Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора). Заучивать стихотворение наизусть. Писать мини-сочинение.	

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» (2 ч)	Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Учиться самостоятельно формулироватьвопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выбороч-но) текст повести. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Составлять устный отзыво прочитанном произведении. Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картинынародной жизни. Определять близость повести к народным сказкам и легендам. Пользоватьсябиблиотечным каталогом для поиска книги.	
Литература второй половины XIX века (13 ч)	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» (5 ч)	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато). Выделять наибо- лее яркие эпизоды произведения. Составлять простой план рассказа. Определять тему, идею произведения.Характеризовать главных героев рассказа. Состав- лять устный портрет Герасима. Определять роль пейзажных описаний. Писать сочинение по содержа-нию рассказа.	
	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школь-ник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент) (3 ч)	Выразительно читать поэтический текст, в том числепо ролям. Определять тематическое содержание стихотворения. Характеризовать главных героев, лирического героя (автора). Определять отношение автора к детям. Выявлять средства художественной выразительности. Заучивать стихотворение наизусть.	

	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказ-ский пленник» (5 ч)	Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато). Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Составлять план сообщения о главных героях произведения. Состав- лять сравнительную характеристику Жилина и Костылина. Характеризовать горцев, их обычаи и нравы. Давать собственную интерпретацию и оценкурассказа. Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения.	
Литература XIX—XX веков (16 ч)	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова (4 ч)	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение). Выявлять музыкальность поэтиче- ского текста. Выражать личное читательское отноше-ние к прочитанному. Заучивать одно из стихотворе-ний наизусть.	
	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фами-лия», «Мальчики», «Хирургия»и др. (2 ч)	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросыпо прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту. Определять роль названия в литературном произведении. Анализиро-вать произведение с учётом его жанровых особенно- стей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную	

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. (2 ч)	интерпретацию и оценку произведениям. Характери-зовать героев рассказа. Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям. Выявлять детали, создающие комический эффект. Инсценировать одиниз рассказов или его фрагмент. Пользоваться библио-течным каталогом для поиска книги.	
	Произведения отечественной литературы о природе и живот-ных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришви-на, К. Г. Паустовского. (4 ч)	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа. Составлять план. Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения. Находить и характеризо- вать образ рассказчика, его роль в повествовании. Определять средства художественной выразительно-сти прозаического текста. Писать отзыв на прочитанное произведение. Пользо- ваться библиотечным каталогом для поиска книги.	
	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита»и др. (2 ч)	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задаватьвопросы с целью понимания содержания произведе- ния, владеть разными видами пересказа. Составлять план. Определять тему рассказа. Определять сред- ства выразительности прозаического текста. Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения.	

	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»(2 ч)	Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении.Находить детали, языковые средства художествен- ной выразительности, определять их роль в произве-дении. Находить значение незнакомого слова в словаре. Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой. Выявлять роль пейза- жа в рассказе. Высказывать своё отношение к герою рассказа. Писать сочинение по самостоятельно составленному плану.	
Литература XX—XXI веков (8 ч)	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на вой-не» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.(3 ч)	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы (с использовани-ем цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту. Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности. Характеризовать и сопоставлять героев произведе- ния, выявлять художественные средства их созда- ния. Выявлять средства художественной изобрази- тельности в произведении. Использовать различные виды пересказа произведения. Письменно отвечать на вопрос. Выражать личное читательское отноше- ние к прочитанному. Работать со словарями, опреде-лять значение незнакомых слов. Писать отзыв на одно из произведений.	
	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух).	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы, формулироватьсамостоятельно вопросы к тексту, пересказывать	

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиварги-зова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др. (3 ч)	прозаические произведения. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет. Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочи-танного произведения и персонажами других произ- ведений. Выявлять авторскую позицию. Высказы- вать своё отношение к событиям, изображённым в произведении. Писать отзыв на прочитанную книгу. Выстраивать с помощью учителя траекторию само-стоятельного чтения.	
	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которойничегоне случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др. (2 ч)	Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности. Определять тему, идею произведе-ния. Характеризовать главных героев, основные события. Писать отзыв на прочитанное произведение, аргумен-тировать своё мнение. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.	
Литература народов Российской Федерации (1 ч)	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела» (1 ч)	Выразительно читать и анализировать поэтический текст. Характеризовать лирического героя. Опреде- лять общность темы и её художественное воплощениев стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России. Выявлять художественные средства выразительности.	

Зарубежная литература (8 ч)	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» (2 ч)	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать. Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения. Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки. Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки. Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки. Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.	
	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. (2 ч)	Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав. Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст. Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Писать отзыв на прочитанное произведение. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.	
	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. (1 ч)	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты. Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения. Писать отзыв на прочитанную книгу.	

Окончание табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	
	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.(1 ч)	Читать литературное произведение, отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа. Сопоставлятьпроизведения по жанровым особенностям. Выстраи- вать с помощью учителя траекторию самостоятельно-го чтения.	
	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Мауг-ли», «Рикки-Тикки-Тави» (2 ч)	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав. Сопоставлять произведения по жанровым особенностям. Выстраи- вать с помощью учителя траекторию самостоятельно-го чтения.	

Количество учебных часов на тему может варьироваться на усмотрение учителя, неизменным остаётся общее количество часов на весь год.

15 резервных уроков предназначены для самостоятельного распределения учителем количества ча- сов на тематический контроль, на дополнительное включение в тематическое планирование авторов или произведений, на рекомендации по индивидуальному планированию самостоятельного чтения, на обучение подготовке элементарных учебных проектов, на развитие умения пользоваться словарями и справочной литературой, в том числе в электронной форме и в Интернете.

6 КЛАСС (102 ЧАСА)

Всего: на чтение, изучение и обсуждение 70 ч.
на развитие речи 8 ч
на уроки внеклассного чтения 7 ч
итоговые контрольные работы 2 ч
резервные уроки 15 ч

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Античная литера-тура (2 ч)	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты) (2 ч)	Выразительно читать фрагменты произведений. Характеризовать героя поэмы, создавать словесный портрет на основе авторского описания и художе- ственных деталей. Сопоставлять литературные произведения с мифологической основой, а также на основе близости их тематики и проблематики; сравнивать персонажей произведения по сходству или контрасту; сопоставлять с эпическими произве- дениями других народов. Владеть умениями анали- зировать произведение, различными видами переска-за художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий).	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Фольклор (7 ч)	Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»(4 ч) Народные песни и баллады народов России и мира. «Песнь о Роланде» (фрагменты),	Выразительно читать былины, пересказывать, передавая языковые и интонационные особенности этого жанра. Работать со словом, с историко-культур-ным комментарием. Отвечать на вопросы, составлять развёрнутый план, определять идейно-тематическое содержание былин.Определять особенности былины как эпического жанра, выявлять особенности композиции, художе-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	«Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др. (3 ч)	ственные детали, определяя их роль в повествовании,ритмико-мелодическое своеобразие русской былины. Характеризовать героев былин, оценивать их поступ-ки. Сопоставлять былины с другими известными произведениями героического эпоса. Определять роль гиперболы как одного из основных средств изображения былинных героев. Читать выразительно фольклорные произведения. Определять художественно-тематические особенно- сти народных песен и баллады. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Работать со словаря-ми, определять значение устаревших слов и выраже- ний.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Древнерусская литература (2 ч)	«Повесть временных лет»: фрагмента «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царь-град», «Предание о смерти князя Олега» (2 ч)	Выразительно читать произведение с учётом особен-ностей жанра. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Выявлять характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы и приёмы изображения человека. Определять с помощью учителя роль и место древнерусских повестей в истории русскойлитературы. Характеризовать образ рассказчика и главных героев. Выявлять средства художествен- ной выразительности, анализировать идейно-темати-ческое содержание повести.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Литература первой половиныXIX века (13 ч)	А. С. Пушкин. Стихотворения «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский». (8 ч)	Читать выразительно стихотворение. Отличать поэтический текст от прозаического, аргументиро- вать свой ответ. Выявлять средства художественнойизобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение). Выполнять письменные работы по первоначальномуанализу стихотворения. Заучивать стихотворение наизусть. Читать, анализировать и интерпретировать художе-ственный текст, сравнивать его с произведением древнерусской литературы. Определять общее и особенное в подаче сюжета. Уметь работать со сло-варями, определять значение устаревших слов и выражений. Читать фрагменты прозаического произведения. Анализировать текст, выявлять тему, композицию,круг главных героев и второстепенных персонажей.Составлять развёрнутый план, пересказывать фрагменты текста. Аргументированно высказыватьсвоё отношение к событиям и героям произведения.Писать сочинение на одну из тем.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др. (3 ч)	Выразительно читать стихотворение. Определять тематическое единство подобранных произведений. Выявлять средства художественнойизобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение). Сопоставлять художественные тексты с произведени-ями других видов искусств. Заучивать по выбору стихотворение/я наизусть.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	А. В. Кольцов. Стихотворения «Косарь», «Соловей и др.(2 ч)	Выразительно читать поэтический текст. Определятьидейно-художественное содержание текста, выяв- лять средства художественной выразительности. Видеть взаимосвязь пейзажной зарисовки с душев- ным состоянием и настроением человека. Характери-зовать лирического героя. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Читать одно из стихотворений наизусть.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Литература второйполовины XIX ве- ка (16 ч)	Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…» (2 ч)	Читать выразительно стихотворение. Определятьего тематическое содержание и эмоциональный настрой. Выявлять средства художественной вырази-тельности. Читать одно из стихотворений наизусть.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	А. А. Фет. Стихотворения«Учись у них — у дуба, у берё-зы…», «Я пришёл к тебе с приветом…». (2 ч)	Читать выразительно стихотворение, анализировать.Находить языковые средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение), определять их роль в создании поэтических образов. Читать одно из стихотворений наизусть.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг» (2 ч)	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы к тексту, пересказывать. Составлять план	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

		(простой, подробный). Выделять наиболее яркие эпизоды произведения. Определять тему, идею. Характеризовать главных героев рассказа. Опреде-лять роль пейзажных описаний в произведении. Сопоставлять художественный текст с произведения-ми других видов искусств. Составлять отзыв на рассказ. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.	
	Н. С. Лесков. Сказ «Левша» (3 ч)	Читать текст, отвечать на вопросы. Владеть различ- ными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный). Характеризоватьгероя, его поступки. Определять основную мысль произведения, жанровые особенности, художествен- ные средства изобразительности. Работать со слова- рями, определять значение устаревших слов и выра- жений. Аргументированно высказывать своё отноше-ние к герою произведения. Создавать аннотацию на прочитанное произведение.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы) (2 ч)	Выразительно читать главы повести, отвечать на вопросы, пересказывать. Выявлять основнуюмысль, определять особенности композиции. Участвовать в беседе о прочитанном, в том числе используя факты жизни и творчества писателя; формулировать свою точку зрения и корректно передавать своими словами смысл чужих суждений. Определять особенности автобиографического произведения. Характеризовать главного героя, его поступки и переживания.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» (3 ч)	Воспринимать и выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, уметь формулировать вопросы к тексту, пересказывать близко к тексту, владеть художественным пересказом. Определять роль названия в литературном произведении. Выявлять жанровые отличия рассказа, определять его пробле- матику. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведени- ям. Характеризовать героев рассказа. Выявлять дета-ли, создающие комический эффект. Инсценировать рассказ или его фрагмент. Писать мини-сочинение.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор» (2 ч)	Воспринимать и выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы, уметь формулировать вопросы к тексту, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности. Опреде- лять тему, идею произведения, своеобразие компози-ции. Характеризовать главных героев, основные события. Описывать портреты героев произведения, раскрывать их внутренний мир. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Литература XX века (17 ч)	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. Стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др. (3 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьпроизведение (в том числе наизусть). Отвечать на вопросы, анализировать стихотворение. Определять тему, идею, художественные и компози- ционные особенности лирического произведения, особенности авторского языка. Характеризовать лирического героя. Устно или письменно отвечать навопросы.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	Стихотворения отечественных поэтов XX века. Стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова (3 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьпроизведение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Анализироватьпроизведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Устно или письменно отвечать на вопросы.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной. Б. Л. Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»; А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда	Читать, отвечать на вопросы, пересказывать. Находить детали, языковые средства художествен- ной выразительности, определять их роль в произве-дении. Определять характер главного героя, его взаимоотношение с окружающими. Выявлять роль пейзажа в рассказе. Оценивать художественное своеобразие произведения. Выявлять авторскую позицию. Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении. Находить инфор- мацию об авторе и произведении в справочной,	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

			ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Мороза» (глава «Очень страш ный 1942 Новый год») (2 ч)	энциклопедической литературе. Создавать аннота-цию на прочитанное произведение. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Писать сочинение с опорой на одно из произведений.	
	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского» (2 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Отвечать на вопросы и уметь формули-ровать вопросы к тексту. Определять тему, идею, характеры главных героев, мотивы их поступков. Анализировать произведение с учётом его жанровыхособенностей, с использованием методов смысловогочтения и эстетического анализа, давать собственнуюинтерпретацию и оценку произведению. Выявлять авторскую позицию. Писать сочинение на одну из предложенных тем.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	Произведения отечественных писателей на тему взрослениячеловека. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» (3 ч)	Читать, отвечать на вопросы, пересказывать. Опреде- лять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, давать их словесный портрет. Сопо- ставлять героев и их поступки с другими произведени-ями. Выявлять авторскую позицию. Высказывать своёотношение к событиям, изображённым в произведении. Находить информацию об авторе и произведениив справочной, энциклопедической литературе. Выстраивать с помощью учителя траекторию само-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

		стоятельного чтения. Участвовать в разработке учебных проектов. Писать отзыв на прочитаннуюкнигу.	
	Произведения современных отечественных писателей-фанта-стов. А. В. Жвалевскийи Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др. (4 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьпроизведение. Определять тему, идею, художествен-ные и композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа произведе- ния или его фрагмента. Характеризовать и сопостав- лять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента. Выражать личное читательское отноше- ние к прочитанному. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Писать сочинение на литературную тему или отзыв на прочи-танное произведение, аргументировать своё мнение. Создавать аннотацию на прочитанное произведение.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Литература народов Россий-ской Федерации(2 ч)	Стихотворения. М. Карим. «Бессметие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня на-валилась беда…», «Каким бы ма- лым ни был мой народ…», «Что бни делалось на свете…» (2 ч)	Читать выразительно и анализировать поэтический текст. Характеризовать лирического героя. Сопостав-лять произведения, определяя общность темы и её художественное воплощение. Выявлять художественные средства выразительности.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Окончание табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Зарубежная литература (11 ч)	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»(главы по выбору) (2 ч)	Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Учиться самостоятельно формулировать вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выбороч-но) главу повести. Уметь характеризовать героев повести. Анализиро-вать детали, выявляющие авторское отношение к персонажам. Определять художественные средства выразительности. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Аргументи-рованно высказывать своё отношение к героям произведения. Составлять отзыв на произведение.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору) (2 ч)	Читать произведение, отвечать на вопросы, анализи-ровать отдельные фрагменты. Определять жанровуюособенность произведения. Характеризовать главно- го героя, выявлять своё отношение к нему. Сопостав-лять художественные тексты с произведениями других видов искусств. Составлять письменный отзыв на произведение.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. «Детикапитана Гранта» (главы по	Читать, отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессеего анализа. Владеть разными видами анализа. Выявлять сюжет, композицию произведения. Находить информацию об авторе и произведении	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору)и др. (4 ч)	в справочной, энциклопедической литературе. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Участвовать в разработке учебных проектов. Писать отзыв на прочитанную книгу.	
	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбо-ру), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др. (3 ч)	Читать выразительно литературное произведение, отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы. Определять жанровую особенность произведения. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Находить информацию об авторе и произведениив справочной, энциклопедической литературе. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Участвовать в разработке учебных проектов. Писать отзыв на прочитанную книгу. Создавать аннотацию на прочитанное произведение.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Количество учебных часов на тему может варьироваться на усмотрение учителя, неизменным оста- ётся общее количество часов на весь год.
15 резервных уроков предназначены для самостоятельного распределения учителем количества ча- сов на тематический контроль, на дополнительное включение в тематическое планирование авторов или произведений, на рекомендации по индивидуальному планированию самостоятельного чтения, на обучение подготовке элементарных учебных проектов, на развитие умения пользоваться словаря- ми и справочной литературой, в том числе в электронной форме и в Интернете.

7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Всего: на чтение, изучение и обсуждение 52 ч.
на развитие речи 5 ч
на уроки внеклассного чтения 2 ч
итоговые контрольные работы 2 ч
резервные уроки 7 ч

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Древнерусская литература (1ч)	Древнерусские повести. «Поучение Владимира Мономаха (в сокращении) (1 ч)	Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять лексиче-ские и историко-культурные комментарии. Анализи-ровать произведение с учётом его жанровых особен-ностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устарев-ших слов и выражений.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Литература первой половиныXIX века (13 ч)	А. С. Пушкин. Стихотворения. «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмахГрузии лежит ночная мгла…»и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.).	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьпроизведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексиче- ские и историко-культурные комментарии. Опреде- лять тему, идею, художественные и композиционныеособенности лирического, лиро-эпического и эпиче- ского произведения. Характеризовать лирического героя. Характеризовать и сопоставлять основных	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	Поэма «Полтава» (фрагмент)и др. (6 ч)	героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётомего родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданнымоснованиям. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текстповести или её фрагмент. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирова- ния). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Работать со словарями, определять значение устаревших слови выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интер- нета.	
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуетсяжелтеющая нива…», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (4 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьпроизведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художествен- ные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Анализировать произведение с учётом его родо-жан- ровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произве- дениях. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Работатьсо словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	
		об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интер- нета.	
	Н. В. Гоголь. Повесть «ТарасБульба» (3 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьпроизведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-куль- турные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности повести. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания с занесением информации в таблицу. Анализировать произведение с учётом его родо-жан-ровой принадлежности. Сопоставлять произведения разных авторов по заданным основаниям. Использо-вать различные виды пересказа повести или её фрагмент. Устно или письменно отвечать на вопросы(с использованием цитирования). Письменно отве- чать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Работать со словарями, опреде- лять значение устаревших слов и выражений. Участвовать в разработке проектов по литературе первой половины XIX века (по выбору обучающих-ся). Планировать своё досуговое чтение, обогащать	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

		свой круг чтения по рекомендациям учителя и свер-стников.	
Литература второй половины XIX ве- ка (13 ч)	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника». «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др. (3 ч)	Воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечатьна вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять компози- ционные особенности произведений. Формулироватьвопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выражения авторской пози- ции. Выявлять средства художественной изобрази- тельности в произведениях. Использовать различныевиды пересказа произведения. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	Л. Н. Толстой. Рассказ «Послебала» (3 ч)	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отно- шение к прочитанному. Составлять конспект статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художествен-ное содержание произведения. Формулировать вопросы по тексту. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художе- ственные средства их создания. Определять роль контраста и художественной детали. Анализировать форму выражения авторской позиции. Соотносить содержание произведения с реалистическими принци-пами изображения жизни и человека. Давать аргумен-тированный письменный ответ на проблемный вопрос. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произ-ведениях с использованием статьи учебника, справоч-ной литературы и ресурсов Интернета.	
	Н. А. Некрасов. Стихотворения. «Железная дорога», «Размыш-ления у парадного подъезда» и др. (2 ч)	Воспринимать и выразительно читать лирические произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Форму-лировать вопросы по тексту произведения. Анализи-ровать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительно-сти в стихотворениях. Письменно отвечать на проблемный вопрос.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	Поэзия второй половины XIX ве-ка. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)(1 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и компози-ционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принад- лежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письмен-но отвечать на проблемный вопрос. Работать со сло- варями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалыоб авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.	
	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик». (2 ч)	Воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечатьна вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характе- ризовать и сопоставлять основных героев произведе- ний, используя схему, выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выраже-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		ния авторской позиции. Выявлять средства художе-ственной изобразительности в произведениях. Определять художественные средства, создающие сатирический пафос в сказках. Использовать различ-ные виды пересказа произведения. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Работать со словаря-ми, определять значение устаревших слов и выраже- ний. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.	
	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. ПроизведенияА. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера (2 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьпроизведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять идею, художественные и композиционные особенности произведений, связанные с их исторической тематикой. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях.Использовать различные виды пересказа произведе- ний. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Участвовать в разработке проектов по литературе второй половины XIX века (по выбору обучающих-ся). Подбирать и обобщать материалы об авторах ипроизведениях с использованием статьи учебника,справочной литературы и ресурсов Интернета.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

		Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.	
Литература конца XIX — начала XX века (5 ч)	А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). «Тоска», «Злоумышленник».. (1 ч)	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечатьна вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенно- сти произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художе- ственные средства их создания. Анализировать формувыражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Определять художественные средства, создающие комический эффект в рассказе. Использовать различные виды пересказа произведения. Инсценировать рассказ или его фрагмент. Письменно отвечать на проблемный вопрос.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору).«Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш». (2 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьпроизведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Участвовать в коллек- тивном диалоге. Определять тему, идею, художе- ственные и композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопостав-лять основных героев произведений с занесением информации в таблицу, выявлять художественные	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		средства их создания. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Анализировать форму выражения авторской пози- ции. Использовать различные виды пересказа произведения. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письмен- но отвечать на проблемный вопрос, аргументироватьсвоё мнение.	
	Сатирические произведения отечественной и зарубежнойлитературы. М. М. Зощенко, О. Генри. (2 ч)	Воспринимать и выразительно читать литературныепроизведения. Участвовать в коллективном диалоге.Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания. Выявлять средства художественной изобразитель- ности в произведениях. Определять художественные средства, создающие комический эффект в рассказах.Использовать различные виды пересказа произведе- ния. Инсценировать рассказ или его фрагмент. Подбиратьи обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своёдосуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Литература первой половиныXX века (6 ч)	А. С. Грин. Повесть «Алые паруса». (2 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Участвовать в коллек-тивном диалоге. Определять тему, идею, художе- ственные и композиционные особенности произведе- ний. Формулировать вопросы по тексту произведе-ния. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания, используя схему. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художествен- ной изобразительности в произведениях. Использо- вать различные виды пересказа произведения или егофрагмента. Устно или письменно отвечать на вопро- сы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему или отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности. Стихотворения А. А. Блока, М. И. Цветаевой. (1 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьстихотворения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и компози-ционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Анализироватьпроизведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошееотношение к лошадям». (2 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьстихотворения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Анализироватьпроизведение с учётом его родо-жанровой принад- лежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Устно или письменно отвечать на вопросы (с исполь-зованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	А. П. Платонов. Рассказ «Юшка» (1 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Анализировать произведение с учётомего родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в произведении. Устно или письменно отвечать на вопросы.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Литература второй половины XX века(7 ч)	В. М. Шукшин. Рассказ «Критики» (1 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Анализировать произведение с учётом	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

		его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в произ-ведениях. Использовать различные виды пересказа произведения, передавая комический эффект. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос.	
	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Стихотворения Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной. (2 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирических произведений. Характеризовать лириче- ского героя. Анализировать стихотворения с учётом их родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в стихот-ворениях. Устно или письменно отвечать на вопросы.Участвовать в разработке проектов по литературе XX века (по выбору обучающихся). Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литера-туры и ресурсов Интернета. Планировать своё досуго- вое чтение, обогащать свой круг чтения по рекоменда-циям учителя и сверстников.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Произведения В. П. Астафьева, В. И. Белова.(2 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьпроизведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений. Анализировать произведения с учётом их родо-жанровой принадлежности. Выяв- лять средства художественной изобразительности	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Окончание табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на про-блемный вопрос.	
	Тема взаимоотношения поколе-ний, становления человека, выбора им жизненного пути. Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы». (2 ч)	Воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание. Формули-ровать вопросы по тексту произведений. Характери-зовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Участвовать в разработке проектов по современнойдетской литературе (по выбору обучающихся). Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника,справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение, обогащатьсвой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.	

Зарубежная литература (7 ч)	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Зарубежная новеллистика О. Генри. «Дары волхвов», А. де Сент Экзюпер «Маленький принц». (7 ч)	Осознавать богатство и многообразие зарубежнойлитературы разных времён и народов. Читать и пересказывать произведения или их фрагменты,отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы. Определять нравственный выбор героев произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять художественные средства их создания. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечатьна проблемный вопрос, писать отзыв на прочитанноепроизведение, аргументировать своё мнение. Уча- ствовать в разработке проектов по зарубежной литературе (по выбору обучающихся). Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своёдосуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Количество учебных часов на тему может варьироваться на усмотрение учителя, неизменным остаётся общее количество часов на весь год.
7 резервных уроков предназначены для самостоятельного распределения учителем количества часов на тематический контроль, на дополнительное включение в тематическое планирование авторов или произведений, на рекомендации по индивидуальному планированию самостоятельного чтения, на консультирование по подготовке учебных проектов.

8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Всего: на чтение, изучение и обсуждение74 ч.
на развитие речи 10 ч
на уроки внеклассного чтения 4 ч
итоговые контрольные работы 4 ч
резервные уроки 6 ч

Тематическийблок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Древнерусская литература (4 ч)	Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского» (2 ч)	Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлятьтезисный план статьи учебника. Устно или письмен- но отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-куль- турные комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризо- вать героев произведения. Определять черты жанра жития и их отличия от других жанров древнерусской литературы. Письменно отвечать на проблемный вопрос.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Литература XVIII века (6 ч)	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (3 ч)	Воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устноили письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

		и историко-куль турные комментарии. Анализиро- вать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять характерные для произ-ведений русской литературы XVIII века темы, образыи приёмы изображения человека. Составлять харак- теристики главных героев, в том числе речевые. Определять черты классицизма в произведении с занесением информации в таблицу. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение налитературную тему.	
Литература первой половиныXIX века (29 ч)	А. С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар». «Маленькие трагедии». «Моцарт и Сальери». Роман «Капитанская дочка» (10 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьпроизведение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять конспект статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического и драматического произведения с учётом родо-жан- ровой принадлежности. Характеризовать лирического героя стихотворения. Сопоставлять стихотворенияодного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять особенности сюжета драматического произведения, динамику развития образов с помощью ключевых цитат, осуществлять сравнительную характеристику событий и героев. Обобщать материал об истории создания романа с использованием статьи учебника.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Анализировать его сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Формулироватьвопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа. Характеризовать и сопо- ставлять основных героев романа, выявлять художе- ственные средства их создания. Давать толкование эпиграфов. Объяснять историческую основу и худо- жественный вымысел в романе с занесением инфор- мации в таблицу. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литера- турную тему. Сопоставлять литературные произведе-ния с другими видами искусства.	
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной,холодной полумаски…». Поэма «Мцыри»(9 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьпроизведение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочи-танному. Составлять конспект статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с исполь- зованием цитирования). Участвовать в коллективномдиалоге. Составлять лексические и историко-куль- турные комментарии. Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лириче- ского произведения. Характеризовать лирического героя стихотворения. Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

		Обобщать материал об истории создания поэмыс использованием статьи учебника. Анализировать сюжет поэмы, тематику, проблемати- ку, идейно-художественное содержание. Формулиро- вать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа. Характеризовать героя поэмы, выявлять художественные средства создания художественных образов. Определять роль пейзажа. Соотносить идейно-художественные особенности поэмы с романтическими принципами изображения. Анализировать форму выражения авторской позиции.Выявлять в поэме признаки лирики и эпоса. Письмен-но отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Сопоставлять литературное произведение с произведениями других искусств.	
	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор» (10 ч)	Воспринимать и выразительно читать литературныепроизведения (в том числе по ролям). Выражать личное читательское отношение к прочи- танному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализиро-вать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Характеризовать и сопоставлять основных героевповести, выявлять художественные средства их создания. Выявлять в повести признаки реали-стического и фантастического, определять роль гротеска.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Обобщать материал об истории создания комедии с использованием статьи учебника. Формулироватьвопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание комедии. Состав-лять план характеристики героев произведения, в томчисле сравнительной. Выявлять способы создания комического. Определять этапы развития сюжета пье-сы, представлять их в виде схемы. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Сопоставлять текстдраматического произведения с его театральными постановками, обсуждать их и писать отзывы.	
Литература второй половины XIX ве-ка (9 ч)	И. С. Тургенев. Повесть «Ася», (2 ч)	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечатьна вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии.Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание повести. Формулировать вопросы по тексту произведения.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

		Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выражения автор- ской позиции. Соотносить содержание произведенияс реалистическими принципами изображения жизни и человека. Письменно отвечать на проблем- ный вопрос, используя произведения литературной критики.	
	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди». (2 ч)	Воспринимать и выразительно читать литературноепроизведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирова- ния). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержа- ние произведения. Формулировать вопросы по тексту. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания. Определять способы выраже-ния внутреннего мира героев. Различать образ рассказчика и автора. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Даватьаргументированный письменный ответ на проблемный вопрос.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Л. Н. Толстой. Повесть «Отрочество» (главы) (2 ч)	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Уча- ствовать в коллективном диалоге. Составлять лекси- ческие и историко-культурные комментарии. Анали- зировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-ху- дожественное содержание произведения. Формулировать вопросы по тексту. Характеризоватьи сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания. Определять роль пейзажа и способы выражения внутреннего мира героя. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Даватьаргументированный письменный ответ на проблем- ный вопрос.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Литература первой половиныXX века (6 ч)	Произведения писателей русского зарубежья. Произведения Н. Тэффи, А. Т. Аверченко. (2 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьлитературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно илиписьменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Использовать различные виды пересказа. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

		комментарии. Обобщать материал о писателе и исто- рии создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интер-нета. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Характеризоватьи сопоставлять героев произведения, определять художественные средства их создания. Выявлять способы создания комического. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендаци-ям учителя и сверстников.	
	Поэзия первой половины XX века на тему «Человек и эпоха». Стихотворения В. В. Маяковского, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака. (1 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение (в том числе по наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Подбирать и обобщать материалы о поэте с использо-ванием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Устно или письменно отвечатьна вопросы (с использованием цитирования). Уча- ствовать в коллективном диалоге. Составлять лекси- ческие и историко-культурные комментарии. Анали-зировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения. Характери- зовать лирического героя стихотворения. Сопостав- лять стихотворения одного и разных авторов по за- данным основаниям. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендаци-ям учителя и сверстников.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	М. А. Булгаков. Повесть «Собачьесердце». (6 ч)	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирова- ния). Участвовать в коллективном диалоге. Состав- лять лексические и историко-культурные коммента-рии. Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интер-нета. Анализировать сюжет, тематику, проблемати- ку, идейно-художественное содержание повести. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их соз-дания. Анализировать форму выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Сопоставлять текст произведения с его экранизацией, обсуждать и пи- сать рецензии.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Литература второй половины XX века(20 ч)	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.) (5 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьпроизведение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно илиписьменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

		Составлять лексические и историко-куль турные комментарии. Обобщать материал о поэте и историисоздания поэмы с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать сюжет поэмы, тематику, проблемати-ку, идейно-художественное содержание. Формулиро-вать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа. Характеризовать героя поэмы, выявлять художественные средства создания художественных образов. Выявлять фольклорные традиции в поэме, определять художественные функции фольклорных мотивов, образов, поэтиче- ских средств с занесением информации в таблицу. Характеризовать способы создания комического в произведении. Соотносить идейно-художественные особенности поэмы с реалистическими принципами изображения человека и жизни. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять в поэме признаки лирики и эпоса. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отно- шение к прочитанному. Устно или письменно отвечатьна вопросы (с использованием цитирования). Участво- вать в коллективном диалоге. Составлять лексическиеи историко-культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и истории создания произведенияс использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художествен-	
	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (4ч)		Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		тексту произведения. Характеризовать и сопоставлятьосновных героев рассказа, выявлять художественные средства их создания. Различать образы рассказчика и автора-повествователя. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять особенно- сти жанра рассказа-эпопеи. Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Давать аргументиро- ванный письменный ответ на проблемный вопрос. Сопоставлять текст произведения с его экранизацией,обсуждать и писать рецензии.	
	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор» (2 ч)	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирова- ния). Участвовать в коллективном диалоге. Состав- лять лексические и историко-культурные коммента-рии. Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интер-нета. Анализировать сюжет, тематику, проблемати- ку, идейно-художественное содержание рассказа. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

		их создания. Различать образы рассказчика иавтора-повествователя. Анализировать форму выражения авторской позиции. Соотносить содержа-ние произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Давать аргументи- рованный письменный ответ на проблемный вопрос. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.	
	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. Произведения А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова. (4 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьлитературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно илиписьменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Использовать различные виды пересказа. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и исто-рии создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интер-нета. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Характеризоватьи сопоставлять героев произведения, определять художественные средства их создания. Выявлять нравственную проблематику произведения. Анали-зировать различные формы выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века на тему «Человек в ситуации нравственного выбора». Произведения В. П. Аста-фьева, Ю. В. Бондарева. (2 ч)	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьлитературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно илиписьменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Использовать различные виды пересказа. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать произведение с учётом егородо-жанровой принадлежности. Характеризовать и сопоставлять героев произведения, определять художественные средства их создания. Выявлять нравственную проблематику произведения. Анали- зировать различные формы выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Сопоставлять текст произведения с его экранизацией, обсуждать и писать рецензии.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения Н. А. Заболоцко-го, К. М. Симонова,	Эмоционально воспринимать и выразительно читатьстихотворение (в том числе по наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Подбирать и обобщать материалы о поэте с использо-ванием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Устно или письменно отвечать	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы. (1 ч)	на вопросы (с использованием цитирования). Уча- ствовать в коллективном диалоге. Составлять лекси- ческие и историко-культурные комментарии. Анали-зировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения. Характери- зовать лирического героя стихотворения. Сопостав- лять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендаци-ям учителя и сверстников. Участвовать в разработке проектов по литературе XX века (по выбору обучаю- щихся).	
Зарубежная литература (13 ч)	У. Шекспир. Сонет № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Ж.-Б. Мольер. Комедия «Меща- нин во дворянстве» (фрагменты по выбору) (13 ч)	Воспринимать и выразительно читать произведенияс учётом их родо-жанровой специфики. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Подбирать и обобщать материалы о писателях, а также об истории создания произведений с исполь-зованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Соотносить содержание произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для различных историче-ских эпох. Характеризовать сюжеты эпических и драматических произведений, их тематику, пробле-матику, идейно-художественное содержание. Состав- лять характеристики персонажей, в том числе сравнительные, используя схему и таблицу. Анали- зировать ключевые эпизоды драматических произве- дений. Выявлять черты лирического героя и художе- ственные особенности лирического произведения. Сопоставлять варианты перевода фрагментов произ-ведений на русский язык. Сопоставлять литератур- ные произведения по заданным основаниям, в том числе с произведениями других искусств. Давать аргументированный письменный ответ на проблем- ный вопрос. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Количество учебных часов на тему может варьироваться на усмотрение учителя, неизменным оста- ётся общее количество часов на весь год.
6 резервных уроков предназначены для самостоятельного распределения учителем количества ча- сов на тематический контроль, на дополнительное включение в тематическое планирование авторов или произведений, на рекомендации по индивидуальному планированию самостоятельного чтения, на консультирование по подготовке учебных проектов.

9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Всего: на чтение, изучение и обсуждение 68 ч.
на развитие речи 11 ч
на уроки внеклассного чтения 4 ч
итоговые контрольные работы 4 ч
резервные уроки 15 ч

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Древнерусская литература (3 ч)	«Слово о полку Игореве» (3 ч)	Эмоционально откликаться и выражать личное читательское отношение к прочитанному. Конспек- тировать лекцию учителя. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять план и тезисы статьи учебника.Выразительно читать, в том числе наизусть. Самостоятельно готовить устное монологическое высказывание с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Составлять лексические и историко-культурные комментарии(в том числе к музыкальным и изобразительным произведениям). Характеризовать героев произведения. Устно или письменно анализировать фрагмент перевода произ-ведения древнерусской литературы на современный русской язык. Выявлять особенности тематики, проблематикии художественного мира произведения. Выполнять творческие работы в жанре стилиза-ции.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Литература XVIII века (6 ч)	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору) (2 ч)	Составлять план и тезисы статьи учебника. Вырази- тельно читать, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Характеризовать героиню произведения. Устно или письменно отвечать на вопрос. Работать со словарём литературоведческих терминов. Характеризовать особенности тематики, проблематики, литературногонаправления и художественного мира произведения. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Выполнять творческие работы в жанрестилизации. Осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации для монологических высказыва-ний с использованием различных источников, в том числе справочной литературы и ресурсов Интернета.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
	Г. Р. Державин. Стихотворения «Властителям и судиям», «Памятник».(2 ч)	Конспектировать лекцию учителя. Составлять тезисы статьи учебника. Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть. Состав-лять лексические и историко-культурные коммента-рии. Устно или письменно отвечать на вопрос. Участвовать в коллективном диалоге. Выявлять в произведении черты литературного направления. Анализировать произведение с учётом его жанровыхособенностей. Участвовать в подготовке коллективного проекта.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза» (2 ч)	Конспектировать лекцию учителя или статью учебника, составлять её план. Подбирать и обобщатьматериалы о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать фрагменты повести, в том числе по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Характеризовать сюжет и героев повести, её идейно-эмоциональное содержание, составлять сравнительные характеристики персона- жей, эпизодов и произведений с занесением инфор- мации в таблицу. Устно или письменно отвечать на вопрос, формулировать вопросы к тексту самостоя- тельно. Работать со словарём литературоведческих терминов. Выявлять черты литературного направле-ния и анализировать повесть с учётом его идейно- эстетических особенностей. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литератур-ную тему, редактировать собственные письменные высказывания.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Литература первой половины XIX века (49 ч)	В. А. Жуковский. Баллады, элегии «Светлана» «Невы-разимое». (3 ч)	Конспектировать лекцию учителя или статью учебника, составлять её план. Подбирать и обобщатьматериалы о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать лирические тексты, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя разные источники инфор- мации. Устно или письменно отвечать на вопрос (с ис-пользованием цитирования). Выявлять в произведе- ниях черты литературного направления и характери- зовать его особенности. Анализировать лирические тексты по вопросам учителя и самостоятельно,	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		составлять собственные интерпретации стихотворе- ний. Осуществлять сопоставительный анализ произ- ведений с учётом их жанров, составлять сравнитель- ные схемы и таблицы. Работать со словарём литера-туроведческих терминов. Участвовать в разработке учебного проекта. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендаци-ям учителя и сверстников.	
	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума» (8 ч)	Конспектировать лекцию учителя или статью учебника и составлять их планы. Составлять хроно- логическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём с использова-нием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям. Устно или письменно отвечать на вопрос, составлять вопросы самостоя- тельно. Участвовать в коллективном диалоге. Опре- делять характерные признаки произведения с учётомродо-жанровых особенностей. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы. Составлять лексическиеи историко-культурные комментарии. Характеризо- вать сюжет произведения с учётом его тематики, проблематики, жанра, идейно-эмоционального содержания, исторических и общечеловеческих особенностей. Определять тип конфликта в произве-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		дении и стадии его развития. Характеризовать персонажей произведения, с занесением информациив таблицу. Осуществлять сопоставительный анализ его фрагментов и героев с использованием схем и таблиц. Работать со словарём литературоведческих терминов.Составлять цитатные таблицы при анализе эпизодов. Выявлять черты литературных направле- ний в произведении. Анализировать язык произведе-ния с учётом его жанра. Составлять речевые характе-ристики героев, в том числе сравнительные, с занесе- нием информации в таблицу. Письменно отвечать на проблемные вопросы, используя произведения литературной критики. Писать сочинения на литера-турную тему, в том числе творческого характера, и редактировать собственные работы. Сопоставлять текст произведения с его театральными постановка- ми и киноверсиями. Обсуждать театральные поста- новки и киноверсии комедии, писать на них рецен- зии. Участвовать в разработке коллективного учебно-го проекта или читательской конференции. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстни-ков.	
	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Е. А. Баратынский. (2 ч)	Составлять тезисный план лекции учителя или статьиучебника. Выразительно читать, в том числе на- изусть. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования). Участвоватьв коллективном диалоге. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Выявлять	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики,метрики и строфики. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста, письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Работать со сло- варём литературоведческих терминов. Составлять устные сообщения на литературоведческие темы.	
	А. С. Пушкин. Стихотворения. «Бесы», «Брожу ли явдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непороч-ны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее весе-лье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…».	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведений и прототипах героев с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге.Различать образы лирического героя и автора с составлением сравнительной таблицы. Анализиро- вать различные формы выражения авторской пози- ции. Выявлять тематику, проблематику, идейно- эмоциональное содержание стихотворений, особен- ности их ритмики, метрики и строфики. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин» (15 ч)	письменный анализ лирического текста. Осущест- влять сопоставительный анализ стихотворений по заданным основаниям с занесением информации втаблицу. Письменно отвечать на проблемный вопрос, анализи-ровать эпизод, писать сочинения на литературную тему и редактировать их. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературовед-ческие темы. Анализировать лиро-эпические произведения с учётом их родо-жанровой специфики и особенно- стей литературного направления. Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка поэта и определять их художествен- ные функции с составлением схем и таблиц. Сопо- ставлять литературные произведения с другими видами искусства. Характеризовать персонажей лиро-эпических произведений с учётом их жанров, выявлять динамику развития образов с помощью ключевых цитат, осуществлять сравнительную характеристику событий и героев с занесением информации в таблицы. Характеризовать образ автора и анализировать различные формы выраже-ния авторской позиции, выявлять смысловую роль лирических отступлений. Развивать умение устно и письменно передавать содержание текста, проводить его информацион-но-смысловой анализ, осуществлять подбор аргумен-тов, формулирование выводов. Работать со словарём литературоведческих терминов.	

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Составлять устные сообщения на литературоведче-ские темы. Конспектировать литературно-критические статьи и использовать их в анализе произведений. Обсуж- дать театральные или кинематографические версиилитературных произведений, рецензировать их. Участвовать в разработке коллективного учебногопроекта или читательской конференции. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстни- ков.	
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хроноло- гическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведений с использованиемсправочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать, в том числе наизусть и по ро- лям. Составлять лексические и историко-культурныекомментарии. Устно или письменно отвечать на во- просы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Характеризовать тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержания стихотворений. Анализировать лирические произве- дения с учётом их жанровой специфики. Выявлять	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…». Роман «Герой нашего времени» (11 ч)	художественно значимые изобразительно-вырази- тельные средства языка поэта и определять их художественные функции. Сопоставлять стихотворения по заданным основаниям (в том числе с другими видами искусства) с занесением информации в таблицу. Конспектировать литературно-критическиестатьи и использовать их в анализе текстов. Состав- лять письменный ответ на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературовед-ческие темы, в том числе творческого характера. Работать со словарём литературоведческих терминов. Характеризовать систему образов, особенности сюжета и композиции произведения. Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с составлением схеми таблиц. Анализировать ключевые эпизоды и различные формы выражения авторской позициис учётом специфики литературных направлений. Составлять отзыв (рецензию) на театральные или кинематографические версии произведений. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конфе- ренции, сборника ученических исследований и др.). Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.	

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	
	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» (8 ч)	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хроноло- гическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведения с использованиемсправочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям. Составлять лексические и историко-культурныекомментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоя- тельно формулировать вопросы к тексту произведе- ния. Характеризовать сюжет, тематику, проблемати-ку, идейно-эмоциональное содержание, жанр и композицию, образ автора произведения. Анализи- ровать эпизоды с учётом различных форм выраженияавторской позиции. Выделять этапы развития сюжета, определять художественные функции внесюжетных элементов композиции. Составлять характеристику персонажей, в том числе сравнитель-ную и групповую, с занесением информации в таблицу. Сопоставлять текст с другими произведени- ями русской и мировой литературы, иллюстратив- ным материалом, театральными и киноверсиями. Работать со словарём литературоведческих терминов. Конспектировать литературно-критическую статьюи использовать её в анализе текста. Письменно	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение налитературную тему и редактировать собственные работы. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.). Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстни- ков.	
	Отечественная проза первой половины XIX в. «Лафертовская маковница» Антония Погорельского. (2 ч)	Конспектировать лекцию учителя, составлять план и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателях, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсовИнтернета. Выразительно читать, в том числе по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Характеризовать тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержания стихотворений. Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные сред- ства языка произведения. Составлять письменный ответ на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно готовить устные монологи- ческие сообщения на литературоведческие темы, в том числе творческого характера. Давать характе- ристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с занесением информации в таблицу.	

Окончание табл.

Тематический блок/раздел	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Анализировать ключевые эпизоды и различные формы выражения авторской позиции с учётом специфики литературных направлений. Участвоватьв разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.). Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстни- ков.	
Зарубежная литература (10 ч)	Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору). Зарубежная проза первой половины XIX в. В. Скотта. (10 ч)	Конспектировать лекцию учителя и составлять её план. Подбирать и обобщать материалы о писате-лях и поэтах, а также об истории создания произве- дений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать произве-дения с учётом их родо-жанровой специфики. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Соотносить содержание произведенийс принципами изображения жизни и человека, характерными для различных исторических эпох. Характеризовать сюжеты лиро-эпических и драмати-ческих произведений, их тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Составлять характеристики персонажей, в том числе сравнитель-ные, с занесением информации в таблицу. Анализи- ровать ключевые эпизоды лиро-эпических и драма- тических произведений и лирические тексты с учётом их принадлежности к литературным направлениям. Сопоставлять варианты перевода фрагментов произ- ведений на русский язык. Письменно отвечать на проблемные вопросы. Сопоставлять литературные произведения по заданным основаниям, в том числе с произведениями других искусств. Работать со сло- варём литературоведческих терминов. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстни-ков.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное и учебно-методическое обеспечение по литературе:

Для учащихся:

1. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5, 6, 7, 8,9 классов: в 2ч. – М.: Просвещение, 2018.
2. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим …: Дидактический материал по литературе: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.
3. Альбеткова Р. И. Учимся читать лирическое произведение. - М.: Дрофа, 2007.
4. Литература: 5-9 классы: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-РОМ / Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2017.
5. Школьный словарь литературных терминов и понятий. 5-9 кл./ Под ред. М.Б.Ладыгина. – М.: Дрофа, 1995.

Для учителя:

1. Аркин И.И. Уроки литературы в 5-6 классах: Практическая методика: Кн. Для учителя. – М. Просвещение, 1996.
2. Беломестных О.Б., Корнеева М.С., Золотарёва И.В. Поурочное планирование по литературе. 5,6,7,8,9 классы. – М.: ВАКО, 2014.
3. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся: Книга для учителя литературы / Н.В. Беляева. - М.: Вербум - М., 2010.
4. Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2007.
5. Ерёмина О.А. Поурочное планирование по литературе: 5-9 кл.: Методическое пособие к учебнику-хрестоматии Коровиной В.Я. и др. «Литература. 5-9 кл.» / О.А. Ерёменко. – М.: Изд-во «Экзамен», 2012.
6. Золотарёва И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 5-9 класс. –Изд. 3-е, исправл. и дополн. – М.: ВАКО, 2015.
7. Коровина В.Я. , Збарский И.С. Литература: Методические советы: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2006.
8. Калганова Т.А. Литература: Сборник упражнений: 5 класс. - М.: Просвещение, 2016.
9. Колокольцев Е.Н. Альбом иллюстраций: Литература: 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2015.
10. Миронова Н.А. Тесты по литературе: 5-9 кл.: к учебнику В.Я. Коровиной и др. «Литература. 5-9 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
11. Тумина Л.Е. Творческие задания. 5-7 классы. — М.: Дрофа, 2007.

Электронные пособия:

- Музыкальная шкатулка. Хрестоматия для школьников 5-9-х классов на двух CD – ROM. Коллекция музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов;
- Библиотека электронных наглядных пособий. Литература 5-11-х классов. М.: ООО «Дрофа» 2004, ООО «Физикон» 2014;
- Алиева Л, Торкунова Т. Литература для поступающих в вузы. Тестовый комплекс на CD – ROM. М.: «Айрис-пресс» 2014, Magnamedia 2015;
- Электронный сборник критических и литературоведческих работ «Русская литература 19 века в классических разборах «От Белинского до Лотмана»;
- 1С Познавательная коллекция. А.С.Пушкин в зеркале двух столетий;
- Детская мультимедийная интерактивная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Интернет-ресурсы:

Библиотеки:

Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. Статьи и книги по литературе, истории, мифологии, религии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи и коллекции - http://www.bibliotekar.ru

Образовательный портал «Древнерусская литература» - http://www.drevne.ru

Библиотека Гумер – гуманитарные науки (например, литературоведение) - http://www.gumer.info

Каталог электронных энциклопедий (ссылки) по разным направлениям - http://www.encyclopedia.ru

http://www.krugosvet.ru

http://www.Lib.ru

Сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы и многое другое. На сервере также размещен сетевой литературный журнал "Словесность" - http://www.litera.ru

http://litera.edu.ru

Коллекция: русская и зарубежная литература для школы - http://www.litwomen.ru

Электронная библиотека современных литературных журналов России - http://www.russianplanet.ru

Сайт о древней литературе Руси, Востока, Западной Европы; о фольклоре - http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm

Электронные наглядные пособия:

Библиотекарь. РУ - http://www.bibliotekar.ru/index.htm

Русская литература 18-20 вв. - http://www.a4format.ru/

Большая художественная галерея - http://gallerix.ru/

Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АНОО «Школа «Интеллект» является организацией, в которой языком образования является русский язык. Изучение родного языка (русского) будет осуществляться при наличии возможностей АНОО «Школа «Интеллект» и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования АНОО «Школа «Интеллект».

Рабочая программа ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволяет учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Основной образовательной программой основного общего образования АНОО «Школа «Интеллект»; Программой воспитания АНОО «Школа «Интеллект»;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса русского языка в основной общеобразовательной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного

русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 238 часов: 5 класс — 68 часов, 6 класс — 68 часов, 7 класс — 34 часа, 8 класс — 34 часа, 9 класс — 34 часа.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — **«Язык и культура» —** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — **«Культура речи» —** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения

к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — **«Речь. Речевая деятельность. Текст» —** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

5 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека *(барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине* и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(-и),* различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

6 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и;* родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов;* родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня;* творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

7 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы,

влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить),* формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы *(махаешь — машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).* Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий; типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *е* в словах иноязычного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш;* произношение сочетания *чн* и *чт;* произношение женских отчеств на *-ична, -инич- на;* произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’]; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике,

художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

9 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-пе- переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискус- сии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в ин- тернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений

по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых

форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Язык и культура:

- характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять

национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- иметь общее представление о современном русском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

6 класс

Язык и культура:

- понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
- иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в

рамках изученного);

- выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);
- уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;
- анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;
- использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

7 класс

Язык и культура:

- характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

- характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;
- анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

8 класс

Язык и культура:

- иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
- иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
- характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

9 класс

Язык и культура:

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в

современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

- комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
- использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
- создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое коли- чество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/ контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направле-ны на достижение планируемых результатов обучения.

5 КЛАСС

Общее количество — 68 часов, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 6 часов; резерв — 1 час.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (23 ч)		
Русскийязык — национальный язык русскогонарода (2 ч)	Введение понятий: русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык, язык межна- ционального общения. Русский язык —язык русской художественной литера- туры. Роль родного языка в жизни человека.Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходи-	6 Характеризовать роль русского родного языкав жизни общества и государства, в современ- ном мире, в жизни человека; 6 приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного); 6 создавать текст на заданную тему; 6 использовать приёмы просмотрового и изуча-ющего чтения;

	мых качеств современного культурногочеловека	6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Краткая история русской письменности (2 ч)	Из истории русской письменности. Ознакомление с историей и этимологи-ей слов *азбука*, *алфавит.* Создание славянского алфавита; общиесведения о кириллице и глаголице. Реформы русского письма. Памятникиписьменности	6 Характеризовать основные факты из истории русской письменности (в рамках изученного) и создания славянского алфавита (на материа-ле прочитанных текстов); 6 создавать монологические высказывания на заданную тему, участвовать в диалогеи полилоге на лингвистическую тему; 6 использовать толковые словари, учебные этимологические словари; грамматическиесловари и справочники, орфографическиесловари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Язык как зеркало национальнойкультуры (3 ч)	Слово как хранилище материальнойи духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живойвнутренней формой. Национальная специфика терминовродства. Слова с национально-культурным компонентом значения в словарномсоставе языка. Национально-культурная специфика фразеологизмов (общее представление)	6 Распознавать и правильно объяснять значе- ния изученных слов с национально-культур- ным компонентом, правильно употреблять ихв речи; 6 распознавать, анализировать и характеризо-вать слова с живой внутренней формой; 6 сравнивать отдельные примеры наименованийпредметов и явлений окружающего мира в различных языках, отражающих особенно- сти природы, климатических условий, тради-ционного быта и т. п.;

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
		6 использовать толковые словари, учебные этимологические словари; грамматическиесловари и справочники, орфографическиесловари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Слово как хранилище материальнойи духовной культуры народа (4 ч)	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта(национальную одежду, пищу, игры, народные танцы, жилище и т. п.). Ознакомление с историей и этимологи-ей некоторых слов	6 Распознавать и правильно объяснять значе- ния изученных слов с национально-культур- ным компонентом, правильно употреблять ихв речи; 6 извлекать и анализировать информацию из научно-популярных текстов о предметахи явлениях традиционного русского быта; 6 анализировать словарные статьи «Толковогословаря живого великорусского языка» В. И. Даля; извлекать сведения о жизни, быте, обычаях русского народа в прошлом; 6 анализировать пословицы русского народа, объяснять их смысл, извлекать информацию о жизни и быте русского народа в прошлом; описывать современные ситуации их употреб-ления;

		6 использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, учебные этимологиче-ские словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари,справочники по пунктуации (в том числемультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Загадки. Метафорич-ность русскойзагадки. Метафоры общеязыковыеи художе-ственные, их нацио- нально-культурная специфика. Метафора, олицетворение,эпитет как изобразитель- ные средства (3 ч)	Загадки. Метафоричность русскойзагадки. Метафоры общеязыковые и художе- ственные, их национально-культурная специфика. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональ- ными состояниями и т. п. человека. Метафора, олицетворение, эпитет какизобразительные средства	6 Анализировать русские загадки с точки зрения языковых средств, которые в них используются для создания образа загаданно-го слова; 6 сравнивать языковые метафоры в русском и других языках, устанавливать признаки,по которым проводится сравнение; 6 устанавливать признаки для сравнения прямого и переносного значения слов; опреде-лять признак, лежащий в основе переносногозначения; 6 характеризовать слова со специфическим оценочно-характеризующим значением (переносные наименования животных, расте-ний и т. п.), особенности их употребления; 6 сравнивать слова со специфическим оценоч-но-характеризующим значением в разных языках, определять признак, лежащий в основе переносных значений таких слов;

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
		6 анализировать художественные тексты с точки зрения использования в них художе-ственных метафор, олицетворений; 6 использовать толковые словари; словари пословиц и поговорок, словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологиче-ские словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари,справочники по пунктуации (в том числемультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Национальная специфика русского фольклора (3 ч)	Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитетыв русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевностии иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной	6 Анализировать фрагменты текстов русских народных и литературных сказок, народных песен, былин, художественных произведенийс точки зрения использования в них устойчи- вых оборотов, народно-поэтических символов,народно-поэтических эпитетов; 6 распознавать слова с суффиксами субъектив- ной оценки в произведениях устного народно-го творчества и в произведениях художествен-ной литературы; характеризовать особенностиих употребления как особого средства вырази-тельности;

	оценки в произведениях устного народного творчества и произведенияххудожественной литературы разных исторических эпох. Сравнения, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Ознакомление с историей и этимологи- ей некоторых слов	6 распознавать постоянные эпитеты и сравне- ния, анализировать и характеризовать особен-ности употребления в фольклорных текстах, в художественной литературе постоянных эпитетов, сравнений как особых изобрази-тельно-выразительных средств; 6 распознавать прецедентные имена и прозвищаперсонажей сказок, былин, легенд и т. п., понимать и объяснять их значение в современ-ных контекстах, правильно употреблять их; 6 использовать толковые словари; словари эпитетов, метафор и сравнений; словари пословиц и поговорок; учебные этимологиче-ские словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари,справочники по пунктуации (в том числемультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Крылатые слова, пословицы,поговорки (2 ч)	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (источники, значение и употреб-ление в современных ситуациях речево-го общения). Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.	6 Распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок,называть их источники, комментировать значение и употребление в современных ситуациях речевого общения, использовать в собственной речевой практике; 6 объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы,поговорки;

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
	Ознакомление с историей и этимологи-ей некоторых слов	6 сравнивать русские пословицы с пословицамидругих народов, определять их сходства и различия; 6 характеризовать пословицы и поговоркис точки зрения выражения в них опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особен-ностей национальной культуры народа; 6 использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выра-жений, словари эпитетов, метафор и сравне- ний; учебные этимологические словари; орфографические словари, грамматические словари и справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Русские имена(2 ч)	Русские личные имена. Имена исконнорусские (славянские) и заимствованные,краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как тако-вые. Имена, входящие в состав пословици поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.	6 Характеризовать исконно русские (славян- ские) имена, комментировать их происхожде-ние (в рамках изученного); 6 характеризовать стилистическую окраску имён, входящих в состав пословиц и погово-рок (в рамках изученного); 6 объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и исто-

	Названия общеизвестных старинныхрусских городов. Их происхождение	рии народа, истории языка (в рамках изучен-ного); 6 использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари крылатых слови выражений; словари синонимов, антонимов;словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; граммати-ческие словари и справочники, орфографиче-ские словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Язык как зеркало национальнойкультуры. Представление проектных, исследователь-ских работ. Проверочнаяработа № 1 (2 ч)	Представление проектов, результатовисследовательской работы	6 Публично представлять результаты проведён-ного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследова- ния, проекта; 6 самостоятельно выбирать формат выступле-ния с учётом цели презентации и особенно-стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргу- ментировать предлагаемые варианты решений; 6 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации;

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		6 делать выбор и брать ответственность зарешение
КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)		
Современный русский литературныйязык (2 ч)	Понятие о национальном русском языке и литературном русском языкекак высшей форме национального языка (общее представление). Роль А. С. Пушкина в создании совре- менного русского литературного языка.Основные показатели хорошей и правильной речи (общее представле- ние). Правильность речи — соблюдениенорм литературного языка	6 Понимать и объяснять различие понятий «национальный русский язык» и «литератур-ный русский язык» (на уровне общего пред- ставления); 6 анализировать примеры речевых высказыва-ний с точки зрения оказателей хорошей и правильной речи, соблюдения говорящим норм литературного языка; 6 понимать важность соблюдения норм совре-менного русского литературного языка для культурного человека; 6 объяснять смысл утверждений, характеризую-щих роль А. С. Пушкина в создании совре- менного русского литературного языка; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного); 6 использовать орфографические словари, грамматические справочники для определе-ния нормативных вариантов написания

Русская орфоэпия. Нормы произношенияи ударения (4 ч)	Основные орфоэпические нормы совре- менного русского литературного языка.Понятие о варианте нормы. Равноправ-ные и допустимые варианты произно- шения. Нерекомендуемые и неправиль-ные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпиче-ских словарях. Постоянное и подвижное ударениев именах существительных, именахприлагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркерсмысла слова. Произносительные варианты орфоэпи-ческой нормы. Произносительные варианты на уровне словосочетаний. Роль звукописи в художественном тексте	6 Различать варианты орфоэпической и акцен-тологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфо-эпической нормы (в рамках изученного); 6 различать постоянное и подвижное ударениев именах существительных, именах прилага-тельных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существитель-ных, имён прилагательных, глаголов (в рам-ках изученного); 6 анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи; 6 употреблять слова с учётом произносительныхвариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного); 6 использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативного произношения слова; вариантовпроизношения; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного); 6 использовать орфографические словарии справочники по пунктуации
Речь точнаяи выразительная.	Основные лексические нормы современ-ного русского литературного языка.	6 Соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного);

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Основные лексические нормы совре- менного русского литературного языка (7 ч)	Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максималь-но соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Правила лексиче- ской сочетаемости (на элементарном уровне). Лексические нормы употребления имёнсуществительных, прилагательных, глаголов в современном русском лите- ратурном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книж- ный, общеупотребительный, разговор- ный и просторечный) употребления имён существительных, прилагатель- ных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лекси-ческой нормы употребления имён существительных, имён прилагатель- ных, глаголов в современном русскомлитературном языке	6 употреблять слова в соответствии с их лекси-ческим значением и правилами лексическойсочетаемости; 6 распознавать слова с различной стилистиче-ской окраской; 6 употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистиче-ских норм современного русского языка; 6 объяснять примеры употребления в речевых высказываниях имён существительных, имёнприлагательных, глаголов с точки зрения лексических норм современного русского языка; 6 анализировать частотные примеры речевых ошибок, связанных с употреблением имён суще-ствительных, имён прилагательных, глаголов; 6 использовать толковые словари, в том числе мультимедийные; словари синонимов, антони- мов для уточнения значения слов, стилистиче-ской окраски, а также в процессе редактиро- вания текста; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного); 6 использовать орфографические словарии справочники по пунктуации

Речь правильная. Основные грамматиче-ские нормы(4 ч)	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняе-мых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических назва- ний); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребленияимён существительных. Формы суще-ствительных мужского рода множе- ственного числа с окончаниями — -*а*(-*я*), -*ы*(-*и*), различающиеся по смыс- лу. Литературные, разговорные, устаре-лые и профессиональные особенности формы именительного падежа множе- ственного числа существительных мужского рода	6 Определять род заимствованных несклоняе- мых имён существительных; сложных суще- ствительных; имён собственных (географиче- ских названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного); 6 различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм имени- тельного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множествен-ного числа с окончаниями -*а*(-*я*), -*ы*(-*и*), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного); 6 различать типичные грамматические ошибки(в рамках изученного); 6 выявлять и исправлять грамматические ошиб-ки в тексте, в устной речи; 6 использовать грамматические словари и спра-вочники для уточнения норм образования формы слова, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактиро-вания текста; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного); 6 использовать орфографические словари, грамматические справочники для определе-ния нормативных вариантов написания

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Речевой этикет: нормыи традиции (3 ч)	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращениев русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в рус- ском языке. Особенности употребленияв качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоциональ-ного состояния. Обращения в офици-альной и неофициальной речевой ситуа-ции. Современные формулы обращения к незнакомому человеку	6 Анализировать этикетные формы и формулыобращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; 6 корректно употреблять форму «он» в ситуаци-ях диалога и полилога; 6 участвовать в различных речевых ситуациях,требующих использования этикетных форм и устойчивых формул, этикетного общения,лежащего в основе национального речевого этикета; 6 соблюдать в диалоге и монологе русскуюэтикетную вербальную и невербальную манеру общения; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного); 6 использовать орфографические словари, грамматические справочники для определе-ния нормативных вариантов написания
«Живой как жизнь».Норма и её варианты.	Представление результатов проектных,исследовательских работ	6 Публично представлять результаты проведён-ного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследова- ния, проекта;

Представление проектных, исследователь-ских работ. Проверочнаяработа № 2 (2 ч)		6 самостоятельно выбирать формат выступле-ния с учётом цели презентации и особенно-стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ реше-ния учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргу- ментировать предлагаемые варианты решений; 6 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации; 6 делать выбор и брать ответственность зарешение
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (22 ч)		
Язык и речь. Средства выразительно-сти устной речи (4 ч)	Соотношение понятий «язык» и «речь»:владение языком; правильная и выра- зительная речь. Виды речевой деятель-ности: слушание, говорение, чтение, письмо. Выразительность речи. Особенности русской интонации: громкость, тон, тембр, темп, паузы. Интонация как средство выражения эмоций. Средства выразительности устной речи: логическое ударение, движение тона.	6 Использовать разные виды речевой деятельно-сти для решения учебных задач; 6 анализировать и интерпретировать фольклор-ные и художественные тексты или их фраг-менты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки); 6 владеть элементами интонации; выразительночитать тексты; 6 инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершатьдиалог;

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
	Скороговорки как средство тренировкичёткого произношения. Интонация и жесты. Формы речи. Диалог в разных ситуациях общения	6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Текст и его строение. Компози- ционные особенности описания, повествования, рассуждения (6 ч)	Как строится текст. Композиция текста. Смысловая часть и абзац(на уровне изученного) Общая характеристика содержания и композиции основных типов речи: описания, повествования, рассуждения(на уровне изученного). Композиционные особенности описания.Повествование как тип речи. Средства связи предложений в повествовании. Рассуждение как тип речи. Виды рас-суждения по коммуникативной задаче	6 Анализировать и интерпретировать фольклор-ные и художественные тексты или их фраг- менты, определяя ведущий тип речи; их ком-позиционные особенности (на уровне изученного); 6 анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функцио-нально-смысловых типов речи; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Функциональ-ные разновид-ности языка (2 ч)	Функциональные разновидности языка:научный, официально-деловой, публи- цистический стили; разговорная речь, язык художественной литературы (на уровне изученного). Стилевая принадлежность текста: стилевые черты и языковые средства	6 Анализировать и создавать (в том числе с опо- рой на образец) тексты с учётом сферы, ситуа-ции общения; стилевой принадлежности; 6 редактировать собственные тексты с цельюсовершенствования их содержания и формы; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)

Разговорная речь. Просьба,извинение (1 ч)	Разговорная речь. Пословицы, характе-ризующие устное общение. Правила общения. Просьба, извинение	6 Анализировать и интерпретировать фольклор-ные и художественные тексты или их фраг- менты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки); 6 участвовать в общении, демонстрируя владе-ние интонацией; 6 уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: прось-бу, принесение извинений; 6 инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершатьдиалог; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Официально- деловой стиль. Объявление(1 ч)	Объявление как жанр официально- делового стиля. Устная и письменнаяформы объявления	6 Анализировать и интерпретировать текстыили их фрагменты; 6 создавать тексты объявлений в устной и пись-менной форме с учётом речевой ситуации; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Научно-учеб- ный подстиль.План ответа на уроке, плантекста (1 ч)	План устного ответа на уроке, план прочитанного текста. Виды плана: на основе назывных предложений, вопрос-ный, тезисный	6 Составлять планы разных видов: план устногоответа на уроке, план прочитанного текста; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Публицисти- ческий стиль.	Стилевые черты и языковые средствапубликистического стиля.	6 Распознавать и создавать тексты публицисти-ческих жанров (девиз, слоган);

Окончание табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Устное выступление(1 ч)	Устное выступление. Девиз, слоган	6 анализировать и создавать текст устноговыступления; 6 владеть элементами интонации; выразительночитать тексты
Язык художе-ственной литературы. Литературнаясказка (1 ч)	Литературная сказка как жанр художе- ственной литературы: образная система и сочетание типов речи; тема и главнаямысль	6 Анализировать и интерпретировать художе- ственные тексты или их фрагменты (литера- турные сказки); 6 создавать (в том числе с опорой на образец)тексты разных функционально-смысловых типов речи; 6 редактировать собственные тексты с цельюсовершенствования их содержания и формы;сопоставлять черновой и отредактированныйтексты; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Язык художе-ственной литературы. Рассказ(1 ч)	Рассказ как жанр художественной литературы: завязка, кульминация,развязка	6 Анализировать и интерпретировать художе- ственные тексты или их фрагменты (рассказы); 6 создавать (в том числе с опорой на образец)тексты разных функционально-смысловых типов речи; 6 редактировать собственные тексты с цельюсовершенствования их содержания и формы;

		сопоставлять черновой и отредактированныйтексты; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Особенностиязыка фольклорных текстов (2 ч)	Особенности языка фольклорных текстов. Былины. Сказка. Особенностиязыка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами и т. д.) (на уровне изученного). Особенности языка загадок и пословиц	6 Анализировать и интерпретировать фольклор-ные тексты (сказки, былины, пословицы, загадки); 6 создавать (в том числе с опорой на образец)тексты разных функционально-смысловых типов речи; 6 редактировать собственные тексты с цельюсовершенствования их содержания и формы;сопоставлять черновой и отредактированныйтексты; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Текст и его строение. Представление проектных, исследователь-ских работ. Проверочнаяработа № 3 (2 ч)	Представление результатов проектных,исследовательских работ	6 Анализировать и интерпретировать фольклор-ные и художественные тексты или их фраг- менты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки); 6 редактировать собственные тексты с цельюсовершенствования их содержания и формы;сопоставлять черновой и отредактированныйтексты; 6 создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлятьрезультаты проекта (исследования), представ-лять их в устной форме

6 КЛАСС

Общее количество — 68 часов, из них на проверочные работы и представление результатов про-ектных, исследовательских работ — 6 часов; резерв — 1 час.

Тематическиеблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (22 ч)		
Краткая история русского литературного языка (3 ч)	Как и почему изменяется наш язык.У истоков современного русского языка. Роль старославянского (церковносла- вянского) языка в развитии русскогоязыка. Переход языка великорусской народно- сти к русскому национальному языку в Петровскую эпоху	6 Объяснять близость славянских языков; 6 рассказывать об истории создания старосла- вянского (церковнославянского) языка, ролистаро славянского языка в становлении современного русского литературного языка(в пределах изученного); 6 рассказывать о реформе алфавита в Петров-скую эпоху; объяснять роль творчества А. С. Пушкина в становлении русскоголитературного языка; 6 анализировать сведения об этимологии словс целью выявления сведений о культуре и истории народа (на материале научно-попу-лярных текстов); 6 приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (на мате-риале изученного); 6 приводить примеры национального своеобра-зия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);

		6 использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и срав-нений; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Диалекты какчасть народ- ной культуры(3 ч)	Диалекты как часть народной культу-ры. Диалектизмы и их националь-но-культурное своеобразие. Диалектное членение русского языка на современном этапе (общее представ-ление). Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литератур-ному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особен-ностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексикив произведениях художественной литературы	6 Выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; 6 распознавать диалектизмы; объяснять нацио- нально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного); 6 сравнивать наименования предметов и явле-ний окружающего мира в диалектах и лите-ратурном языке, комментировать использова-ние диалектных слов в художественной литературе; 6 использовать толковые словари, словари посло-виц и поговорок; словари синонимов, антони- мов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; материалыинформационно-справочного портала Грамота.ру (Диалектологический атлас); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Лексические заимствованиякак результат взаимодей-ствия национальных культур. Особенностиосвоения иноязычной лексики (6 ч)	Заимствование иноязычных слов как результат взаимодействия националь-ных культур. Слова, заимствованные из старославян-ского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке. Заим- ствования из славянских и неславян- ских языков. Иноязычные слова в русском языкепоследних десятилетий. Речевые ошибки, связанные с наруше- нием точности или уместности употреб-ления заимствованных слов. Правиль- ное употребление заимствованных слов.Русизмы в иностранных языках. Фонетико-графическое и грамматиче-ское освоение заимствованных слов (общее представление). Типы иноязычных слов по степени ихосвоенности (общее представление). Семантическое освоение заимствован-ных слов (общее представление). Роль заимствованной лексики в совре-менном русском языке	6 Устанавливать и характеризовать роль заим-ствованной лексики в современном русскомязыке; 6 комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как резуль-тат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; 6 определять значения иноязычных слов; по словарю иностранных слов устанавливатьязыки-источники; подбирать русские синони-мы к иноязычным словам (в тех случаях, когда это возможно); 6 целесообразно употреблять иноязычные слова,оценивать правильность и уместность употреб- ления иноязычной лексики, исправлять речевые ошибки; 6 характеризовать особенности освоения ино- язычной лексики; различать иноязычные слова по степени их освоения русским языком; 6 использовать толковые словари, словари иностранных слов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справоч- ники, орфографические словари, справочникипо пунктуации (в том числе мультимедийные);

		6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Современные неологизмы (2 ч)	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные лексические неологизмыи их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Неологизмы, в том числе образованныеот иноязычных заимствований с помо- щью русских словообразовательных средств	6 Характеризовать причины пополнениялексического состава языка; 6 определять значения современных неологиз- мов (в рамках изученного); распределять их по тематическим группам; 6 различать группы лексических неологизмов современного русского языка: иноязычные заимствования; слова, образованные от иноязычных с помощью русских словообразо-вательных средств; новые значения слов; 6 характеризовать современные неологизмыпо сфере употребления и стилистической окраске; 6 оценивать уместность употребления современ-ных неологизмов в различных речевых ситуациях; 6 уместно употреблять неологизмы в практикеобщения; 6 использовать толковые словари, словари иностранных слов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справоч- ники, орфографические словари, справочникипо пунктуации (в том числе мультимедийные);применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Национально-культурная специфика русской фразеологии (6 ч)	Отражение во фразеологии истории и культуры народа — носителя языка. Типы фразеологизмов (общее представ-ление). Источники фразеологии (кон- кретные примеры). Отражение во фразеологии предметовушедшего быта, представлений и веро-ваний наших предков, реальных событий далёкого прошлого и т. п. Перемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и наобо- рот. Современные фразеологизмы и ихисточники	6 Понимать и истолковывать значения фразео- логических оборотов с национально-культур- ным компонентом; 6 комментировать (в рамках изученного) историю происхождения фразеологических оборотов с национально-культурным компо- нентом значения, извлекая при этом инфор- мацию об обычаях, традициях, быте предков,исторических событиях, культуре и т. п.; 6 характеризовать современные фразеологизмы,комментировать причины и источники их появления; 6 правильно употреблять фразеологические обороты, пословицы, поговорки, крылатыеслова и выражения; 6 использовать толковые словари, фразеологи- ческие словари; словари пословиц и погово- рок; словари крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; граммати-ческие словари и справочники, орфографиче-ские словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)

Лексика и фразеологиярусского язы- ка с точки зре-ния отраженияв ней культу-ры и истории народа — но- сителя языка. Представление проектных, исследователь-ских работ. Проверочнаяработа № 1 (2 ч)	Представление проектов, результатовисследовательской работы	6 Публично представлять результаты проведён-ного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследова- ния, проекта; 6 самостоятельно выбирать формат выступле-ния с учётом цели презентации и особенно-стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)		
Основные орфоэпическиенормы совре- менного рус-ского литера- турного языка.Стилистиче- ские особенно-сти произно-шения и ударения (3 ч)	Произносительные различия в русскомязыке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произно-шения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессио-нальные). Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах:ударение в существительных в форме родительного падежа множественного	6 Соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существитель-ных, имён прилагательных; глаголов (в рам-ках изученного); 6 различать варианты орфоэпической и акценто-логической нормы (на отдельных примерах); 6 объяснять особенности употребления слов с учётом стилистических вариантов орфоэпи-ческой нормы; 6 употреблять слова с учётом произносительныхвариантов современной орфоэпической нормы;

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
	числа; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в воз- вратных глаголах в формах прошедше-го времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*	6 опознавать произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речии стилями речи (на отдельных примерах); 6 использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определениянормативных вариантов произношения; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного); 6 использовать орфографические словарии справочники по пунктуации
Основные лек-сические нор-мы современ- ного русского литературного языка. Сино- нимы, антони-мы, омонимы и точность речи (7 часов)	Основные лексические нормы современ-ного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысло-вые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысло-вые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенностиупотребления лексических омонимов.	6 Употреблять слова в соответствии с их лекси- ческим значением и требованием лексической сочетаемости; 6 соблюдать нормы употребления синонимов,антонимов, омонимов; 6 анализировать и различать типичные речевыеошибки, связанные с употреблением синони-мов, антонимов и лексических омонимов в речи (на отдельных примерах); 6 корректировать речь с целью исправленияречевых ошибок;

	Типичные речевые ошибки, связанныес употреблением синонимов, антонимови лексических омонимов в речи	6 использовать толковые словари, словари сино- нимов, антонимов, омонимов, в том числе муль-тимедийные, для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омони- мов, а также в процессе редактирования текста; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного); 6 использовать орфографические словари исправочники по пунктуации
Основные грамматиче-ские нормы современного русского лите-ратурного язы-ка. Особенно- сти словоизме-нения имён существитель- ных, имён прилагатель- ных, местоиме-ний, порядко-вых и количе-ственных числительных (6 ч)	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Склонение русских и иностран- ных имён и фамилий; названий геогра-фических объектов; именительный падеж множественного числа существи-тельных на *-а/-я* и *-ы/-и*; родительный падеж множественного числа существи-тельных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*; родительный падеж множественно-го числа существительных женского рода на *-ня*; творительный падеж множественного числа существитель- ных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существи- тельных мужского рода. Варианты грамматической нормы: литературные	6 Употреблять имена существительные, именаприлагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответ-ствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); 6 выявлять, анализировать и исправлять типич-ные грамматические ошибки в устной и письменной речи (в рамках изученного); 6 анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамкахизученного); 6 корректировать свою речь с учётом её соответ- ствия основным нормам современного литера- турного языка; 6 редактировать предложения с целью исправле- ния типичных грамматических ошибок (в рам-ках изученного и на отдельных примерах);

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
	и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существи-тельных. Типичные грамматические ошибки в речи. Отражение вариантов грамматическойнормы в словарях и справочниках. Нормы употребления имён прилага-тельных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоиме-ний, порядковых и количественных числительных	6 использовать грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетанияи предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактиро-вания текста; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного); 6 использовать орфографические словарии справочники по пунктуации
Речевойэтикет (4 ч)	Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного обще- ния, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандарт- ных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отноше-ние к собеседнику. Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулыначала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента.	6 Использовать принципы этикетного общения,лежащие в основе национального русского речевого этикета; 6 использовать в предлагаемых ситуациях общения этикетные формулы начала и концаобщения, похвалы и комплимента, благодар-ности, сочувствия, утешения; 6 соблюдать русскую этикетную вербальнуюи невербальную манеру общения; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)

	Этикетные формулы благодарности. Эти-кетные формулы сочувствия, утешения	
«Правилахорошей речи». Представление проектных, исследователь-ских работ. Проверочнаяработа № 2 (2 ч)	Представление результатов проектных,исследовательских работ	6 Публично представлять результаты проведённо- го языкового анализа, выполненного лингвисти-ческого эксперимента, исследования, проекта; 6 самостоятельно выбирать формат выступленияс учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргу- ментировать предлагаемые варианты решений; 6 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации; 6 делать выбор и брать ответственность за реше-ние
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (23 ч)		
Эффективныеприёмы чтения. Этапы работыс текстом (6 ч)	Понятие о читательской культуре. Интерпретация текста. Соотношениецели чтения и его вида. Эффективные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения.Понятие о диалоге с текстом.	6 Владеть читательской культурой; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; 6 осуществлять диалог с текстом; прогнозиро- вать содержание текста по теме, по первому предложению текста, в процессе чтения;

Окончание табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
	Прогнозирование информации. Просмотровое и изучающее чтениетекста. Художественная речь	6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Тематическоеединство текста (3 ч)	Тематическое единство, тема и микро-тема текста. Принципы составления плана текста.План сочинения	6 Владеть умениями информационной переработ-ки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; 6 составлять план сочинения, опираясь на зна-ние принципов его составления; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Тексты описа- тельного типа(3 ч)	Тексты описательного типа: определе-ние понятия, пояснение, собственно описание	6 Анализировать и создавать тексты описатель-ного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Разговорная речь. Рассказо событии. Бывальщина (2 ч)	Художественное повествование. Харак-тер рассказчика. Особенности жанра «бывальщины».Былички	6 Анализировать художественное повествова-ние; на основе анализа выявлять характеррассказчика; 6 уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины»)в ситуациях неформального общения;

		6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Научныйстиль. Словарнаястатья (2 ч)	Учебно-научный стиль. Словарные статьи энциклопедического и лингви-стических словарей. Ключевые слова русской культуры: *героизм, герой*, *подвиг*	6 Использовать информацию словарных статейдля решения учебных задач; 6 объяснять значение ключевых слов русскойкультуры (*героизм*, *герой*, *подвиг*); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Научное сообщение. Устный ответ.Виды ответов (5 ч)	Функционально-смысловые типы речив научном стиле. Содержание и структура научного сообщения. Языковые средства, способ-ствующие композиционному оформле- нию устного научного сообщения	6 Анализировать содержание и структурунаучного сообщения; 6 создавать учебно-научные тексты (ответына уроке) в письменной и устной форме; 6 использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствую- щие его композиционному оформлению; 6 анализировать и составлять различные видыответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировку
Диалог с текстом. Представление проектных, исследователь-ских работ. Проверочнаяработа № 3 (2 ч)	Представление результатов проектных,исследовательских работ	6 Раскрывать значение ключевых слов раздела;6 использовать освоенные в процессе изучения раздела сведения при анализе устных выска-зываний, готового текста и при создании собственных текстов в устной и письменнойформе

7 КЛАСС

Общее количество — 34 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных,исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час.

Тематическиеблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (11 ч)		
Русский язык как развиваю- щееся явление(2 ч)	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развитияязыка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические собы-тия и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков	6 Характеризовать внешние причины измене-ний в русском языке; приводить примеры; 6 приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; приводитьпримеры слов и фразеологизмов, возникших под влиянием исторических событий, обще-ственных процессов, развития науки и техни- ки, других языков; 6 использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари,словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические слова- ри; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)

Устаревшие слова — живые свиде-тели истории. Историзмы(2 ч)	Устаревшие слова как живые свидетелиистории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизниобозначенных ими предметов и явле- ний, в том числе национально-бытовыхреалий. Группы историзмов по степениустарелости	6 Распознавать и характеризовать устаревшуюлексику (историзмы, архаизмы); определять лексические значения историзмов (в необхо-димых случаях с помощью словаря); коммен-тировать причины устаревания некоторых историзмов; 6 определять период истории, к которому относится тот или иной историзм (с помощьюсловаря устаревших слов, толкового словаря);распределять историзмы по тематическим группам, степени устарелости; 6 комментировать особенности употребленияисторизмов в художественных текстах; 6 использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; граммати-ческие словари и справочники, орфографиче-ские словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Архаизмы в составе устаревшихслов	Архаизмы как слова, имеющие в совре-менном русском языке синонимы. Лексические и лексико-семантическиеархаизмы.	6 Различать историзмы и архаизмы; определятьлексические значения архаизмов, подбирать к ним современные соответствия, анализиро-вать слова-архаизмы и распределять их на

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
русского языка и их особенности(2 ч)	Группы архаизмов по степени устарело-сти	группы в зависимости от типа (лексические, лексико-семантические), степени устарелости; 6 характеризовать особенности употребленияархаизмов как средства выразительности в художественных текстах; 6 использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выра-жений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; граммати-ческие словари и справочники, орфографиче-ские словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Перераспреде-ление пластовлексики между актив- ным и пассив-ным запасом слов (2 ч)	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасомслов. Актуализация устаревшей лекси-ки в новом речевом контексте	6 Характеризовать перераспределение лексики между активным и пассивным запасом как один из актуальных процессов развития русского языка; комментировать внешние причины этого процесса, приводить примеры; 6 определять значения вернувшихся в актив- ный словарный запас слов в современных контекстах; анализировать и характеризовать

		изменения в значениях и стилистическойокраске этих слов; 6 использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выра-жений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; граммати-ческие словари и справочники, орфографиче-ские словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи (2 ч)	Лексические заимствования последнихдесятилетий. Причины заимствований.Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	6 Определять значения лексических заимство- ваний последних десятилетий, подбирать русские синонимы к заимствованным словам(если это возможно); определять языки-источ-ники заимствованной лексики, распределять их по тематическим группам; 6 оценивать целесообразность и уместность употребления иноязычных слов в различных контекстах; корректировать свою речь с точ- ки зрения использования новых иноязычныхлексических заимствований; 6 использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранныхслов, фразеологические словари, словари

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
		пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; граммати-ческие словари и справочники, орфографиче-ские словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Русский языккак разви-вающееся явление. Представление проектных, исследователь-ских работ. Проверочнаяработа № 1 (1 ч)	Представление проектов, результатовисследовательской работы	6 Публично представлять результаты проведён-ного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследова- ния, проекта; 6 самостоятельно выбирать формат выступле-ния с учётом цели презентации и особенно-стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ реше- ния учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргу- ментировать предлагаемые варианты решений; 6 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации;

		6 делать выбор и брать ответственность зарешение
КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч)		
Основные орфоэпическиенормы современного русского литературного языка. Нормы акцентологии (2 ч)	Основные орфоэпические нормы совре- менного русского литературного языка.Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страда- тельных причастий прошедшего време- ни, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основныеи допустимые варианты акцентологиче- ской нормы	6 Соблюдать нормы ударения в глаголах, прича-стиях, деепричастиях, наречиях; в словофор- мах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); 6 различать варианты постановки ударениянв полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего време- ни, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами; 6 употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; 6 употреблять слова с учётом стилистическихвариантов акцентологической нормы; 6 использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определениянормативных вариантов произношения; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Основные лексические нормы	Основные лексические нормы современ-ного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые	6 Употреблять слова в соответствии с их лекси- ческим значением и требованием лексической сочетаемости;

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
современного русского литературногоязыка. Паронимы и точностьречи (3 ч)	различия, характер лексической сочетаемости, способы управления,функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанныес употреблением паронимов в речи	6 соблюдать нормы употребления паронимов в соответствии с их лексическим значениеми требованием лексической сочетаемости; 6 использовать толковые словари, словари паро-нимов, в том числе мультимедийные, для уточнения значения слов и особенностей их лексической сочетаемости, а также в процессередактирования текста; 6 опознавать и исправлять в речи типичные речевые ошибки, связанные с употреблениемпаронимов (в рамках изученного); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Основные грамматиче-ские нормы современного русского литературногоязыка. Типичные грамматиче-ские ошибки(3 ч)	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способывыражения формы 1-го лица настояще-го и будущего времени глаголов *очу- титься*, *победить*, *убедить*, *учредить*,*утвердить*), формы глаголов совершен-ного и несовершенного вида, формы	6 Анализировать и различать типичные грам-матические ошибки (в рамках изученного); 6 употреблять слова с учётом вариантов совре-менных грамматических и стилистических норм (в рамках изученного); 6 анализировать и оценивать с точки зрения грамматических норм современного русскоголитературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); 6 корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным граммати-

	глаголов в повелительном наклоне-нии. Литературный и разговорный вариантыграмматической нормы (*махаешь — машешь*; *обусловливать*, *сосредоточи- вать*, *уполномочивать*, *оспаривать*, *удостаивать*, *облагораживать*). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежныеформы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамма-тической нормы в словарях и справоч- никах	ческим нормам современного литературногоязык (в рамках изученного); 6 использовать грамматические словари, в томчисле мультимедийные, и справочники для уточнения нормы формообразования, словоиз-менения и построения словосочетания и пред-ложения; опознавания вариантов грамматиче-ской нормы; в процессе редактирования текста; 6 использовать орфографические словарии справочники по пунктуации; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Речевой этикет: русская этикетная речевая манера общения (2 ч)	Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артику-ляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исклю- чение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобра-зительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты	6 Использовать принципы этикетного общения,лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); 6 соблюдать нормы русского невербальногоэтикета; 6 соблюдать русскую этикетную вербальную иневербальную манеру общения в предлагае- мых речевых ситуациях; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
«Давайте поговорим	Представление результатов проектных,исследовательских работ	6 Публично представлять результаты проведён-ного языкового анализа, выполненного

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
о русском речевом этикете!». Представление проектных, исследователь-ских работ. Проверочнаяработа № 2 (2 ч)		лингвистического эксперимента, исследова-ния, проекта; 6 самостоятельно выбирать формат выступле-ния с учётом цели презентации и особенно-стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; 6 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации; 6 делать выбор и брать ответственность за ре-шение
РЕЧЬ. ТЕКСТ (10 ч)		
Традициирусского речевого общения (1 ч)	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактикиустного общения: убеждение, компли-мент, уговаривание, похвала	6 Участвовать в диалогах, опираясь на тради-ции русского речевого общения; 6 инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершатьдиалог;

		6 использовать в процессе устного общения раз- личные коммуникативные стратегии: убежде-ние, комплимент, уговаривание, похвалу
Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы(2 ч)	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информатив-ность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовыхструктур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информа-тивная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуж-дение, доказательство, объяснение	6 Анализировать текст в аспекте его основныхпризнаков: смысловой цельности, информа-тивности, связности; 6 использовать умение распознавать виды абзацев в процессе информационной перера-ботки текста; 6 создавать письменный текст, осуществляя егочленение на абзацы; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного); 6 анализировать заголовки различных типов; использовать различные типы заголовков присоздании собственных текстов; 6 анализировать и создавать тексты аргумента-тивного типа: рассуждение, доказательство, объяснение; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Разговорнаяречь. Спор и дискуссия(2 ч)	Спор, виды споров. Корректные приёмыведения спора	6 Участвовать в дискуссии в соответствии с правилами поведения, с использованиемкорректных приёмов ведения спора; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)

Окончание табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Публицисти- ческий стиль.Путевые заметки (1 ч)	Особенности жанра путевых заметок	6 Анализировать и создавать текст в жанрепутевых заметок; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности (1 ч)	Языковые и структурные особенноститекста рекламного объявления	6 Анализировать и создавать текст рекламного объявления с учётом требований, предъявляе-мых к его языковым и структурным особен-ностям; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Язык художе-ственной литературы. Притча(1 ч)	Фактуальная и подтекстовая информа-ция в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественныхтекстах. Притча. Орфографический и пунктуационныйпрактикум	6 Выявлять фактуальную и подтекстовуюинформацию в художественных текстах; 6 анализировать художественный текст с опо-рой на его сильные позиции; 6 распознавать притчу, опираясь на знание её жанровых особенностей; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Основныепризнаки	Представление проектов, результатовисследовательской работы	6 Публично представлять результаты проведён-ного языкового анализа, выполненного

текста. Пред- ставление проектных, исследователь-ских работ. Проверочнаяработа № 3 (2 ч)		лингвистического эксперимента, исследова-ния, проекта; 6 самостоятельно выбирать формат выступле-ния с учётом цели презентации и особенно-стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; 6 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации; 6 делать выбор и брать ответственность зарешение

8 КЛАСС

Общее количество — 34 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных,исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час.

Тематическиеблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (11 ч)		
Исконно русская лексика и её особенности(2 ч)	Исконно русская лексика: слова обще-индоевропейского фонда, слова обще- славянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексикирусского литературного языка	6 Характеризовать исконно русскую лексику русского языка с точки зрения происхожде-ния: слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка, древнерусскиеслова, собственно русские слова (в рамках изученного, с использованием словарей); 6 распределять исконно русские слова, относя-щиеся к различным историческим этапам развития русского языка, на тематические группы; 6 характеризовать и классифицировать соб- ственно русские слова по способу создания:из собственно русских морфем, из заимство-ванных компонентов, из собственно русскихи заимствованных элементов; 6 использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, учебные этимологиче-ские словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари,

		справочники по пунктуации (в том числемультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Старославя- низмы и их роль в разви- тии русского литературного языка (2 ч)	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и ихпризнаки. Стилистически нейтральные, книжные,устаревшие старославянизмы	6 Комментировать роль старославянского языкав развитии русского литературного языка; 6 определять фонетические и морфологическиеприметы старославянизмов; 6 классифицировать и характеризовать старосла-вянизмы с точки зрения принадлежности к активному или пассивному запасу, наличиюили отсутствию стилистической окраски; 6 определять функции старославянизмовв художественных текстах; 6 использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, учебные этимологиче-ские словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари,справочники по пунктуации (в том числемультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Иноязычные слова в разго-ворной речи, дисплейных текстах,	Иноязычная лексика в русском языке.Характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхож- дения (самые древние и более поздние;	6 Характеризовать заимствованные слова по язы-ку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с исполь- зованием словарей); сфере функционирования;

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
современной публицистике(2 ч)	в рамках изученного, с использованиемсловарей), сфере функционирования. Иноязычная лексика в разговорной речи, в дисплейных текстах, современ-ной публицистике	6 определять значения лексических заимствова-ний последних десятилетий и особенности ихупотребления в разговорной речи, дисплей- ных текстах, современной публицистике; распределять новые заимствования по тематическим группам; 6 оценивать целесообразность употребления иноязычных слов в различных ситуациях общения; 6 целесообразно употреблять иноязычные слова; 6 использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари,словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические слова- ри; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Речевой этикет в рус-ской культуре	Речевой этикет. Благопожелание какключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты»	6 Комментировать исторические особенности русского речевого этикета с точки зрения отражения в традиционном речевом этикете

и его основные особенности. Русскийчеловек в обращениик другим (4 ч)	и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американскомречевых этикетах. Называние другого и себя, обращениек знакомому и незнакомому, специфи-ка приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов	нравственных категорий, правил речевогоповедения; 6 характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета; 6 использовать формулы речевого этикета (обращения, приветствия, прощания, благопо-желаний, благодарности) в соответствии с ситуацией речевого общения; 6 использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари,словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические слова- ри; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Развитие лексического состава русского языка: история и современность. Представление проектных, исследователь-	Представление проектов, результатовисследовательской работы	6 Публично представлять результаты проведён-ного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследова- ния, проекта; 6 самостоятельно выбирать формат выступле-ния с учётом цели презентации и особенно-стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; 6 самостоятельно составлять алгоритм решениязадачи (или его часть), выбирать способ

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ских работ. Проверочнаяработа № 1 (1 ч)		решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргу- ментировать предлагаемые варианты решений; 6 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации; 6 делать выбор и брать ответственность зарешение
КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч)		
Основные орфоэпическиенормы совре- менного русского литературного языка. Типич- ные орфоэпи- ческие и акцентологи- ческие ошиб- ки в современ-ной речи (2 ч)	Основные орфоэпические нормы совре- менного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласныхи шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произно- шение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *е* в словах иноязычно- го происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произно- шение сочетания *чн* и *чт*; произноше-ние женских отчеств на *-ична*, *-инична*;произношение твёрдого [н] перед	6 Различать варианты орфоэпической и акцен- тологической нормы (в рамках изученного); 6 употреблять слова с учётом произносительных и стилистических норм современной орфоэпи- ческой нормы (в рамках изученного); 6 анализировать и опознавать типичные орфо- эпические и акцентологические ошибки в современной речи (в рамках изученного); 6 анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологиче-ских норм чужую и собственную речь в пред-лагаемых речевых ситуациях; 6 корректировать речь с учётом её соответствияосновным орфоэпическим и акцентологиче-

	мягкими [ф’] и [в’]; произношениемягкого [н’] перед *ч* и *щ*. Типичные акцентологические ошибкив современной речи	ским нормам современного литературногоязыка (в рамках изученного); 6 иметь представление об активных процессахв современном русском языке в области произношения и ударения; 6 использовать орфоэпические и акцентологиче-ские, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения слов и постановки ударения в словах; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминологияи точность речи (2 ч)	Основные лексические нормы современ-ного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормыупотребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художествен-ной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимство-ванных слов	6 Употреблять слова в соответствии с их лек- сическим значением и требованием лексиче-ской сочетаемости; соблюдать нормы употреб-ления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; 6 объяснять особенности употребления терми- нов в учебно-научном стиле, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи(в рамках изученного); 6 анализировать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (в рам-ках изученного); 6 корректно употреблять термины в учебно- научном стиле, в публицистических и худо-жественных текстах (в рамках изученного);

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		6 анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературногоязыка чужую и собственную речь; 6 корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературно- го языка; 6 использовать толковые, в том числе мульти-медийные, словари для уточнения лексиче-ского значения слова и особенностей его употребления; 6 использовать орфографические словарии справочники по пунктуации; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Основные грамматиче-ские нормы.Типичные грамматиче- ские ошибки в согласованиии управлении (3 ч)	Трудные случаи согласования и управ- ления в русском языке. Варианты грам-матической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласованиии управлении. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочни-ках	6 Анализировать трудные случаи согласованияи управления в русском языке (в рамках изученного); 6 анализировать варианты грамматической нор-мы согласования сказуемого с подлежащим; 6 различать варианты грамматической синтак-сической нормы, обусловленные грамматиче-ской синонимией словосочетаний, простых предложений (в рамках изученного);

		6 распознавать типичные ошибки согласованияи управления в русском языке; 6 редактировать предложения с целью исправ-ления синтаксических и грамматических ошибок; 6 использовать грамматические словари, в томчисле мультимедийные, и справочники для уточнения нормы построения словосочетания и простого предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессередактирования текста; 6 использовать орфографические словарии справочники по пунктуации; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Особенности современногоречевого этикета (2 ч)	Активные процессы в речевом этикете.Новые варианты приветствия и проща- ния, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственныхимен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противо-стоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул	6 Характеризовать и оценивать активныепроцессы в речевом этикете; 6 использовать приёмы, помогающие противо-стоять речевой агрессии; 6 соблюдать русскую этикетную вербальнуюи невербальную манеру общения; 6 корректировать свою речь с учётом её соответ-ствия современному русскому речевому этикету; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
«Без грамма-тической ошибки я русской речине люблю (А. С. Пуш-кин). Ошибки в речи современного школьника». Презентация проектных, исследователь-ских работ. Проверочнаяработа № 2. (2 ч)	Представление результатов проектных,исследовательских работ	6 Публично представлять результаты проведён-ного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследова- ния, проекта; 6 самостоятельно выбирать формат выступле-ния с учётом цели презентации и особенно-стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ реше- ния учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргу- ментировать предлагаемые варианты решений; 6 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации; 6 делать выбор и брать ответственность за ре-шение
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (11 ч)		
Информация:способы и средства её получения	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Предтекстовый, текстовый и послетек-стовый этапы работы.	6 Владеть основными методами, способамии средствами получения и переработки информации;

и переработ- ки. Слушаниекак вид речевой деятельности. Эффективныеприёмы слушания (2 ч)	Слушание как вид речевой деятельно-сти. Эффективные приёмы слушания	6 выбирать и использовать оптимальные спосо- бы и средства получения и переработки инфор-мации в процессе решения учебных задач; 6 организовывать и осуществлять работу с текстом на разных этапах (предтекстовом,текстовом и послетекстовом); 6 использовать эффективные приёмы слушанияв процессе решения учебных задач; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Аргумента- ция. Правила эффективной аргументации. Доказатель- ство и его структура. Виды доказа-тельств (2 ч)	Структура аргументации: тезис, аргу-мент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументациив учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства,виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппо- нента: критика тезиса, критика аргу- ментов, критика демонстрации	6 Характеризовать структуру аргументации:выявлять тезис и аргументы; 6 участвовать в учебно-научном общении,используя основные способы и правила эффективной аргументации; 6 характеризовать структуру доказательства: выявлять прямые и косвенные доказательстваразных видов; 6 участвовать в дискуссии, используя разные способы опровержения доводов оппонента: критику тезиса, критику аргументов, критикудемонстрации
Разговорная речь. Само- презентация(1 ч)	Разговорная речь. Самохарактеристика,самопрезентация, поздравление	6 Анализировать тексты, включающие разго-ворную речь; 6 составлять самохарактеристику, выступатьс самопрезентацией;

Окончание табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
		6 создавать текст поздравления; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Научный стиль речи. Реферат. Учебно- научная дискуссия(2 ч)	Специфика оформления текста как результата проектной (исследователь-ской) деятельности. Слово на защите реферата. Учебно-науч-ная дискуссия. Стандартные обороты речи для участияв учебно-научной дискуссии	6 Оформлять текст как результат проектной(исследовательской) деятельности; 6 создавать реферат и представлять его в устнойи письменной форме; 6 участвовать в учебно-научной дискуссии,используя стандартные обороты речи; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Язык художе-ственной литературы. Сочинение в жанре письма(2 ч)	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницыдневника и т. д.	6 Анализировать и создавать художественныетексты; 6 создавать сочинение в жанре письма другу(в том числе электронного); 6 создавать записи для личного дневника; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Эффективныеприёмы работы с текстом.	Представление проектов, результатовисследовательской работы	6 Публично представлять результаты проведён-ного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследова- ния, проекта;

Представление проектных, исследователь-ских работ. Проверочнаяработа № 3 (2 ч)		6 самостоятельно выбирать формат выступле-ния с учётом цели презентации и особенно-стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; 6 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации; 6 делать выбор и брать ответственность зарешение

9 КЛАСС

Общее количество — 34 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных,исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час.

Тематическиеблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (11 ч)		
Отражениев русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русскойкультуры (3 ч)	Русский язык как зеркало националь- ной культуры и истории народа (обоб-щение). Важнейшие функции русскогоязыка. Понятие русской языковой картины мира. Примеры ключевых слов (кон-цептов) русской культуры, их нацио-нально-историческая значимость. Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной этики.Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные пред-ставления. Понятие русской менталь-ности	6 Приводить примеры взаимосвязи историче-ского развития русского языка с историейобщества; 6 распознавать и истолковывать значения рус- ских слов с национально-культурным компо-нентом; правильно употреблять их в речи; 6 приводить примеры национального своеобра- зия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественныхметафор; 6 понимать и истолковывать значения фразео- логических оборотов с национально-культур- ным компонентом; 6 анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов;уместно употреблять их; 6 распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно

		употреблять пословицы, поговорки, крылатыеслова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); 6 комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русскойкультуры (в рамках изученного); 6 использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари,словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические слова- ри; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Крылатые слова и выра-жения в рус-ском языке (1 ч)	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведенийхудожественной литературы, кино- фильмов, песен, рекламных текстов и т. п.	6 Распознавать крылатые слова и выражения,устанавливать их источники и значения (в том числе с помощью словарей крылатыхслов); 6 распознавать источники крылатых слови выражений (в рамках изученного); 6 правильно употреблять крылатые слова и выражения в различных ситуациях речево-го общения; 6 использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари,

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
		словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические слова-ри; грамматические словари и справочники,орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Развитие русского языка как закономерный процесс (3 ч)	Развитие языка как закономерный процесс. Общее представление о внеш-них и внутренних факторах языковых изменений. Общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельныепримеры)	6 Приводить примеры взаимосвязи историче- ского развития русского языка с националь- ной культурой и историей общества; цивили-зационными изменениями; 6 комментировать (на конкретных примерах) причины языковых изменений под влияниемвнешних и внутренних факторов (в рамках изученного); 6 характеризовать основные тенденции разви-тия современного русского языка (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры; 6 анализировать тексты разных жанров и функциональных разновидностей русскогоязыка с точки зрения используемых в них

		языковых средств, их новизны или традици-онности, источника происхождения, функ- ций; 6 использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари,словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические слова- ри; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Слово- образова-тельные неологизмы в современном русском языке (2 ч)	Пополнение лексического состава русского языка новыми иноязычными заимствованиями (иноязычными неологизмами) как активный процесс. Вариантность иноязычных неологизмов как процесс приспособления к фонети-ке и графике русского языка. Стремительный рост словарного составаязыка, «неологический бум» — рожде-ние новых слов. Словообразовательные неологизмы	6 Определять значения новых заимствованныхслов, характеризовать особенности освоенияиноязычной лексики; 6 характеризовать особенности иноязычных неологизмов с точки зрения языка-источника;произношения и написания; 6 оценивать целесообразность употребления новой иноязычной лексики в различных ситуациях общения, текстах разных функцио-нальных разновидностей и стилей; 6 характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стили-стической окраске; целесообразно употреб-лять их в практике речевого общения;

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
		6 использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари,словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические слова- ри; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Переосмысле-ние значенийслов в совре-менном рус- ском языке. Стилистиче- ская пере- оценка слов в современномрусском литературном языке (1 ч)	Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов; семантические неологизмы; отражение в толковых словарях изме-нений в лексическом значении слова. Общее представление о процессах изменения стилистической окраски слов и их стилистической переоценке;отражение в толковых словарях изме-нений в стилистической окраске слов	6 Анализировать и характеризовать причиныизменения лексических значений слов и ихстилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах); 6 определять новые значения слов, возникших в современный период развития русского языка (семантических неологизмов), приво- дить примеры их употребления; характеризо-вать пути их образования (конкретные примеры, в рамках изученного); 6 характеризовать процессы перехода специаль-ной (терминологической) лексики в разряд широкоупотребительной;

		6 объяснять причины изменения стилистиче-ской окраски слов в современном русском языке (на конкретных примерах); 6 использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари,словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические слова- ри; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Русский языккак зеркало национальной культуры и историинарода. Представление проектных, исследователь-ских работ. Проверочнаяработа № 1 (1 ч)	Представление проектов, результатовисследовательской работы	6 Публично представлять результаты проведён-ного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследова- ния, проекта; 6 самостоятельно выбирать формат выступле-ния с учётом цели презентации и особенно- стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		действий, вносить необходимые коррективыв ходе его реализации; 6 делать выбор и брать ответственность зарешение
КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч)		
Основные орфоэпическиенормы современного русского литературного языка. Активныепроцессы в области произношенияи ударения (2 ч)	Основные орфоэпические нормы совре- менного русского литературного языка. Активные процессы в области произно-шения и ударения. Отражение произно-сительных вариантов в современных орфоэпических словарях	6 Понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударе- ния; способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях; 6 соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самосто-ятельных частей речи (в рамках изученного); 6 различать варианты орфоэпической и акцен-тологической нормы; 6 употреблять слова с учётом произносительныхвариантов современной орфоэпической нормы; 6 употреблять слова с учётом стилистическихвариантов орфоэпической нормы; 6 употреблять слова в соответствии с их лекси- ческим значением и требованием лексическойсочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);

		6 опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; 6 анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературногоязыка чужую и собственную речь; 6 корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературно- го языка; 6 использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определениянормативных вариантов произношения и правописания; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемостьслова и точ- ность (3 ч)	Основные лексические нормы современ-ного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точ-ность. Свободная и несвободная лекси-ческая сочетаемость. Типичные ошиб- ки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавто-логия. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отра-жение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы	6 Употреблять слова в соответствии с их лекси- ческим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); 6 опознавать частотные примеры тавтологиии плеоназма; 6 анализировать и различать типичные рече- вые ошибки, связанные с речевой избыточно-стью; 6 редактировать текст с целью исправленияречевых ошибок; 6 выявлять и исправлять речевые ошибки в уст-ной и письменной речи; 6 использовать толковые, в том числе мульти-медийные, словари для уточнения лексиче-

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
		ского значения слова и особенностей егоупотребления; 6 использовать словари синонимов, антонимов,омонимов, паронимов для уточнения значе- ния слов, подбора к ним синонимов, антони- мов, омонимов, паронимов, а также в процес-се редактирования текста; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Основные грамматиче-ские нормы современного русского литературногоязыка. Типичныеошибки в предложно-падежном управлении, в построениипростого	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управ-лении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложенийс косвенной речью. Типичные ошибки в построении слож-ных предложений. Отражение вариантов грамматическойнормы в современных грамматическихсловарях и справочниках. Словарные пометы	6 Соблюдать синтаксические нормы современно-го русского литературного языка: нормы предложно-падежного управления; построе- ния простых предложений, сложных предло- жений разных видов; предложений с косвен-ной речью; 6 соблюдать синтаксические нормы современно-го русского литературного языка: нормы предложно-падежного управления; построе- ния простых предложений, сложных предло-жений разных видов; предложений с косвен-ной речью; 6 распознавать типичные ошибки в предлож-но-падежном управлении; построении про-

осложнённогои сложного предложений (3 ч)		стых предложений, сложных предложенийразных видов; предложений с косвенной речью; 6 редактировать предложения с целью исправ-ления грамматических ошибок; 6 анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русскоголитературного языка чужую и собственнуюречь; 6 корректировать речь с учётом её соответствияосновным нормам, допустимым вариантам норм современного литературного языка; 6 использовать грамматические словари, в том числе мультимедийные, справочники для уточнения нормы построения словосочетанияи предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактиро-вания текста; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Речевой этикетв электроннойкоммуника-ции, в ситуа- циях деловогообщения (2 ч)	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы,правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового обще- ния	6 Использовать при общении в электронной сре-де этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевогоэтикета; 6 соблюдать нормы русского этикетного речево-го поведения в ситуациях делового общения

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
«Языковой вкус интер-нет-эпохи в России». Общение в Интернете. Представление результатов проектных работ. Прове- рочная работа № 2 (1 ч)	Представление проектов, результатовисследовательской работы	6 Публично представлять результаты проведён-ного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследова- ния, проекта; 6 самостоятельно выбирать формат выступле-ния с учётом цели презентации и особенно-стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; 6 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации; 6 делать выбор и брать ответственность зарешение
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (10 ч)		
Русский языкв Интернете (1 ч)	Русский язык в Интернете. Правилаинформационной безопасности при общении в социальных сетях.	6 Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучаю-щим, поисковым) учебно-научных, художе-

	Контактное и дистантное общение.Этикет интернет-переписки	ственных, публицистических текстов различ- ных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма,дисплейный текст и др.); 6 использовать при общении в интернет-средеэтикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевогоэтикета; 6 владеть правилами информационной безопас-ности при общении в социальных сетях; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Виды преоб-разования текстов (1 ч)	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннота-ция, конспект. Использование графиков, диаграмм,схем для представления информации	6 Владеть умениями информационной перера- ботки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использо-вать графики, диаграммы, схемы для пред- ставления информации; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Разговорная речь. Анекдот,шутка (1 ч)	Функциональные разновидности языка.Разговорная речь. Анекдот, шутка	6 Анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

Продолжение табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
		6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Официально- деловой стиль.Деловое письмо (1 ч)	Официально-деловой стиль. Деловоеписьмо, его структурные элементы и языковые особенности	6 Анализировать структурные элементы и язы- ковые особенности делового письма; создаватьделовые письма; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Учебно- научный стиль. Доклад,сообщение (1 ч)	Учебно-научный стиль. Доклад, сооб-щение. Речь оппонента на защите проекта	6 Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучаю- щим, поисковым) учебно-научных, художе- ственных, публицистических текстов различ- ных функционально-смысловых типов, в томчисле сочетающих разные форматы представ- ления информации (инфографика, диаграмма,дисплейный текст и др.); 6 владеть умениями информационной перера-ботки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; 6 создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на

		проектную работу одноклассника; приниматьучастие в учебно-научной дискуссии; 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Публицисти- ческий стиль.Проблемный очерк (1 ч)	Публицистический стиль. Проблемныйочерк	6 Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучаю- щим, поисковым) учебно-научных, художе- ственных, публицистических текстов различ- ных функционально-смысловых типов, в томчисле сочетающих разные форматы представ- ления информации (инфографика, диаграмма,дисплейный текст и др.); 6 анализировать и создавать тексты публици-стических жанров (проблемный очерк); 6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Язык художе-ственной литературы. Прецедентныетексты (2 ч)	Язык художественной литературы.Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты	6 Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучаю- щим, поисковым) учебно-научных, художе- ственных, публицистических текстов различ- ных функционально-смысловых типов, в томчисле сочетающих разные форматы представ- ления информации (инфографика, диаграмма,дисплейный текст и др.); 6 понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

Окончание табл.

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
		6 применять правила орфографии и пунктуациина письме (в рамках изученного)
Текст и спосо-бы его пред- ставления. Язык Интернета. Представление результатов проектных работ. Проверочнаяработа № 3 (2 ч)	Представление проектов, результатовисследовательской работы	6 Публично представлять результаты проведён-ного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследова- ния, проекта; 6 самостоятельно выбирать формат выступле-ния с учётом цели презентации и особенно-стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; 6 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации; 6 делать выбор и брать ответственность зарешение

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковойкартине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты *дух* и *душа*.Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебо- сольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологиз- мов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах; сло- варь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, му-зыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные на- звания городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих поня- тие «время» в русском языке.

Мы живём в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имён числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке. Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранногои русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интер-
вью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Синонимический ряд: врач — доктор — лекарь — эскулап —
целитель — врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов,
сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных се- тях» и др.

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АНОО «Школа «Интеллект» является организацией, в которой языком образования является русский язык. Изучение родной литературы (русской) будет осуществляться при наличии возможностей АНОО «Школа «Интеллект» и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Программы воспитания АНОО «Школа «Интеллект» с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная литература (русская)» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и

ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы — русский лес — берёза)*. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие)*.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5—9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной русской литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (или 20 %), отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального

компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

5 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын.», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва.» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

6 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Богатыри и богатырство

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север

С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы

Зима в русской поэзии

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Масленица

Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел.», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Оборона Севастополя

Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила.» и др.

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

7 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней.», «Ах вы, ветры, ветры буйные.» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была.», А. К. Толстой «Моя

душа летит приветом.» и др.

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь.» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Пасха

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

На Первой мировой войне

Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы.», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия.» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер.» и др.

8 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка.» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы

Волга — русская река

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по

матушке по Волге.» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры.» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Троица

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон.», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов.» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

9 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Гроза двенадцатого года

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две гроз- ныя^»

Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

Стихотворения (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах.») и др.

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская.», «Ах ты, степь широкая.» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Августовские Спасы

Стихотворения (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Великая Отечественная война

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликуль- турном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам

и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

эко логического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по классам

5 класс:

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6 класс:

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
- иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

7 класс:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 класс:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

9 класс:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Всего:
на чтение, изучение и обсуждение — 24 ч;на развитие речи — 2 ч;
итоговые контрольные работы — 1 ч;резервные уроки — 7 ч.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		
Преданья старины глубокой (3 ч)	***Малые жанры фольклора*** Пословицы и поговорки о Родине, России, русскомнароде (не менее пяти произведений). ***Русские народные и литера-турные сказки*** (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур-ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать пословицы. Участвовать в анали- тической беседе. Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов. Выразительно читать, в том числе по ролям, и эмоцио-нально воспринимать сказки. Владеть разными видами пересказа. Работать со словом, в том числе составлять историко-культурный комментарий. Проводить сопоста-вительный анализ сходных по тематике и образам-персонажам сказок разных народов, фольклорных и литературных сказок

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Города землирусской (3 ч)	***Москва в произведениях русских писателей*** **Стихотворения** (не менее двух).Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы…»,М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.**А. П. Чехов**. «В Москвена Трубной площади»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурнуюинформацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения и прозаический текст. Работать со словом, составлять историко-культурныйкомментарий. Устно или письменно отвечать на вопро-сы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста. Владеть разными видами пересказа. Сопоставлять тематическиблизкие произведения. Работать с иллюстративным материалом учебника. Готовиться к написанию сочинения
Родные просторы (2 ч)	***Русский лес*** **Стихотворения** (не менее двух).Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва…»и др. **И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурнуюинформацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии писателя. Вырази- тельно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст. Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности, составлятьисторико-культурный комментарий. Владеть различны-ми видами пересказа. Участвовать в коллективном диа- логе по анализу текста. Сопоставлять тематически близ-кие произведения. Работать с иллюстративным материа-лом учебника. Готовиться к написанию сочинения

Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		
Праздники русского мира (5 ч)	***Рождество*** **Стихотворения** (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др. **А. И. Куприн.** «Бедный принц». **Н.Д. Телешов.** «Ёлка Митрича»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей. Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности. Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи. Работать с иллюстративным материалом учебника. Составлять краткий пересказ прозаических текстов. Характеризовать образ главного героя рассказа
Тепло родного дома (3 ч)	***Семейные ценности*** **И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др. **И. А. Бунин.** «Снежный бык». **В. И. Белов.** «Скворцы»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, а также инсценировать басню, определять художественно-тематические особенности басенного жанра. Знакомиться с фактами биографии писателей. Читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) рассказы, отвечать на вопросы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, проблематику, идейно-художе-

Окончание табл.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		ственное содержание произведения. Работать со словом,выявлять средства художественной изобразительности.Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи. Работать с иллюстративным материалом учебника
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША		
Не до ордена — была бы Родина (2 ч)	***Отечественная война1812 года*** **Стихотворения** (не менее двух).Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан»(отрывок) и др.	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур- ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать стихотворения. Отли- чать поэтический текст от прозаического, аргументиро-вать свой ответ. Определять тематическое единство стихотворений. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение). Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения. Заучивать стихотворения наизусть
Загадки русской души (3 ч)	***Парадоксы русского харак-тера*** **К. Г. Паустовский**. «Похождения жука-носорога»(солдатская сказка). **Ю. Я. Яковлев.** «СыновьяПешеходова»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур- ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Учиться самостоятельно формули-ровать вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст эпического произведения. Составлять план. Определять сюжет и тематическое своеобразие

		произведения. Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования. Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям
О ваших ровесниках (2 ч)	***Школьные контрольные*** **К. И. Чуковский.** «Серебряныйгерб» (фрагмент). **А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур- ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию. Определять тему,идею произведения. Характеризовать героев, составлятьих словесные портреты. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении
Лишь слову жизнь дана (1 ч)	***Родной язык, родная речь*** **Стихотворения** (не менее двух).Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур- ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать стихотворения, опреде-лять их тематическое содержание, средства художе- ственной выразительности. Выявлять музыкальность поэтического текста. Заучивать стихотворения наизусть

6 КЛАСС

Всего:

на чтение, изучение и обсуждение — 24 ч;на развитие речи — 2 ч;
итоговые контрольные работы — 1 ч;резервные уроки — 7 ч.

Тематическийблок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		
Преданья старины глубокой (3 ч)	***Богатыри и богатырство*** **Былины** (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор». ***Былинные сюжеты и героив русской литературе*** **Стихотворения** (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».**М. М. Пришвин.** «Певец былин»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур-ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать фрагменты былины, в том числе по ролям, и стихотворения. Работать со словом, состав-лять историко-культурный комментарий. Владеть разными видами пересказа эпизодов былин. Отвечать на вопросы по содержанию. Определять тему, идею произведения. Проводить сопоставительный анализ героев русских былин и героического эпоса народов России, а также стихотворений, близких по тематике
Города землирусской (3 ч)	***Русский Север*** **С. Г. Писахов.** «Ледяна коло- кольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Мороже-ны песни»).	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур-ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии писателя. Вырази- тельно читать фрагменты текста, в том числе по ролям.

	Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»)	Работать со словом, составлять историко-культурныйкомментарий. Выражать личное читательское отноше-ние к прочитанному. Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Владеть разными видами пересказа.Готовиться к написанию сочинения
Родные просторы (2 ч)	***Зима в русской поэзии*** **Стихотворения** (не менее двух).Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занес-ло…», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др. ***По мотивам русских сказоко зиме*** **Е. Л. Шварц.** «Два брата»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур-ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразитель-но читать стихотворения, в том числе наизусть, эмоцио-нально воспринимать текст. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Владетьразными видами пересказа. Анализировать художе- ственное произведение. Сопоставлять тематически близкие произведения фольклора, русской и зарубеж- ной литератур
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		
Праздники русского мира (4 ч)	***Масленица*** **Стихотворения** (не менее двух).Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел…», А. Д. Дементьев «Прощёноевоскресенье» и др. **А. П. Чехов.** «Блины». **Тэффи.** «Блины»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур- ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительночитать стихотворение, в том числе наизусть. Знакомить-ся с фактами биографии поэтов и писателей. Вырази- тельно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказы-вать близко к тексту. Определять роль названия в литературном произведении. Выражать личное чита- тельское отношение к прочитанному. Определять тему,

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		проблематику, идейно-художественное содержаниепроизведения, выявлять средства художественной изобразительности. Выявлять ключевые слова в тексте, их символическийхарактер, межпредметные связи. Выявлять детали, создающие комический эффект. Работать с иллюстративным материалом учебника
Тепло родногодома (4 ч)	***Всюду родимую Русь узнаю*Стихотворения** (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др. **К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок». **Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур- ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть. Знакомить- ся с фактами биографии поэта и писателей. Выразитель- но читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать близко к тексту. Определять роль названия в литератур- ном произведении. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, проблема- тику, идейно-художественное содержание произведения, выявлять средства художественной изобразительности. Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи. Составлять план рассказа. Характеризовать героев произведения (портрет, поведение, особенности характе- ра и т. д.). Писать отзыв на прочитанное произведение

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША		
Не до ордена — была бы Родина (2 ч)	***Оборона Севастополя*** **Стихотворения** (не менее трёх).Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур- ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать стихотворения. Опреде-лять их тематическое единство. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение). Сопоставлять поэтические художественные тексты, в том числе с произведениями других видов искусств. Заучивать стихотворения наизусть. Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворений. Уметь работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений
Загадки русской души (3 ч)	***Чудеса нужно делатьсвоими руками*** **Стихотворения** (не менееодного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…» и др. **Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль». **В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур-ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть. Определять его тему и главную мысль. Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст прозаического произведения. Характеризовать его героев. Анализировать детали, выявляющие авторское отношение к персонажам. Определять художественные средства, создающие эмоциональный настрой повествования. Аргументированно высказывать своё отношение к героям произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений

Окончание табл.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
О ваших ровесниках (2 ч)	***Реальность и мечты*** **Р. П. Погодин. «**Кирпичныеострова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). **Е. С. Велтистов. «**Миллиони один день каникул» (один фрагмент по выбору)	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур- ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, самостоятельно составлять вопро-сы к тексту, владеть различными видами пересказов. Составлять план эпизода и выделять наиболее яркие эпизоды произведения. Определять тему, идею повество-вания. Характеризовать главных героев произведений. Определять роль пейзажных описаний в произведении. Сопоставлять художественный текст с произведениями других видов искусств. Писать сочинение на одну из тем или письменно отвечать на проблемный вопрос
Лишь слову жизнь дана (1 ч)	***На русском дышим языке*** **Стихотворения** (не менее двух).Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид —язык не русский…» и др.	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур-ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать поэтический текст, в том числе наизусть. Определять идейно-художествен-ное содержание стихотворения, выявлять средства художественной выразительности. Определять взаимо-связь пейзажных картин с душевным состоянием и настроением человека

7 КЛАСС

Всего:

на чтение, изучение и обсуждение — 24 ч;на развитие речи — 2 ч;
итоговые контрольные работы — 1 ч;резервные уроки — 7 ч.

Тематическийблок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		
Преданья старины глубокой (3 ч)	***Русские народные песни:*** исторические и лирические песни (не менее двух). Напри- мер: «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» и др. ***Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*** **А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). **Стихотворения** (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была…», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом…» и др.	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур-ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать народные песни. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Определять художественно-изобразительные средства. Сопоставлять песенный фольклор русского и других народов России, а также народные песни и стихотворе-ния, основанные на фольклорной традиции

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Города земли русской (2 ч)	***Сибирский край*** **В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (одна глава по выбору, например, «Тобольск»). **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии писателей. Выразительно читать фрагменты текста. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Пересказывать эпизоды текста. Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения, выявлять средства художественной изобразительности. Сопоставлять тематически близкие произведения. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта
Родные просторы (3 ч)	***Русское поле*** **Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др. **Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору)	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Анализировать идейно-тематическое содержание стихотворения и прозаического текста, выявлять композиционные особенности. Характеризовать героев произведений, выявлять средства создания их образов. Сопоставлять тематически близкие произведения. Обсуждать музыкальной интерпретации поэтического произведения

Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		
Праздники русского мира (5 ч)	***Пасха*** **Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). **А. П. Чехов.** «Казак»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Определять художественно-изобразительные средства. Тематически сопоставлять стихотворения русских поэтов о Пасхе. Выразительно читать рассказ и анализировать его идейно-тематическое содержание, выявлять композиционные особенности. Находить и характеризовать образ рассказчика, определять его роль в повествовании. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта
Тепло родного дома (3 ч)	***Русские мастера*** **В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору). **Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору). **Стихотворения** (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.	Читать и обсуждать теоретическую статью раздела. Знакомиться с фактами биографии писателя. Выразительно читать художественный текст, отвечать на вопросы, кратко пересказывать. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям. Характеризовать лирического героя. Выявлять межпредметные связи

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША		
Не до ордена — была бы Родина (2 ч)	***На Первой мировой войне*** **Стихотворения** (не менее двух).Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др. **М. М. Пришвин.** «Голубаястрекоза»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур-ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать лирические произведения, в том числе наизусть. Опре- делять их тематическое единство. Составлять лексиче-ские и историко-культурные комментарии. Определятьтему, идею, идейно-художественное содержание, худо- жественные и композиционные особенности стихотворе-ния. Характеризовать лирического героя. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текстрассказа. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллек- тивном диалоге. Анализировать сюжет, тематику, проб- лематику, идейно-художественное содержание, опреде- лять композиционные особенности рассказа. Характери-зовать героев рассказа, выявлять средства создания их образов. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Работать со словарями, определять значение устарев- ших слов и выражений. Подбирать и обобщать материа-лы об авторах и произведениях с использованием статьиучебника, справочной литературы и ресурсов Интернета

Загадки русской души (3 ч)	***Долюшка женская*** **Стихотворения** (не менее двух).Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине»,Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны…»,Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутсясилы…», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия…» и др. **Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур-ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть. Определять их тематическое единство. Опре- делять тему, идею, художественные и композиционныеособенности стихотворения. Характеризовать лириче- ского героя. Пересказывать текст (кратко, подробно, выборочно). Устно или письменно отвечать на вопросы (с использо- ванием цитирования). Участвовать в коллективном обсуждении. Анализировать сюжет, тематику, пробле- матику, идейно-художественное содержание, определятькомпозиционные особенности рассказа. Характеризо- вать героев рассказа, выявлять средства создания их образов. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта
О ваших ровесниках (2 ч)	***Взрослые детские проблемы*****А. С. Игнатова.** «Джинн Сева». **Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личнуюжизнь»)	Выразительно читать прозаическое произведение (в том числе по ролям) и давать оценку прочитанному. Исполь-зовать различные виды пересказа. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, определять композици-онные особенности произведений. Характеризовать и сопоставлять основных персонажей, выявлять художе- ственные средства их создания. Анализировать форму выражения авторской позиции.

Окончание табл.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Подбирать и обобщать материалы об авторах и произве-дениях с использованием статьи учебника, справочнойлитературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение
Лишь слову жизнь дана (1 ч)	***Такого языка на светене бывало*** **Стихотворения** (не менееодного). Например: Вс. Рождественский «В роднойпоэзии совсем не старовер…» и др.	Выразительно читать стихотворение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение кпрочитанному. Определять тему, идею, художественныеи композиционные особенности лирического произведе-ния. Характеризовать лирического героя. Выявлять средства художественной изобразительности. Устно илиписьменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).

8 КЛАСС

Всего:

на чтение, изучение и обсуждение — 24 ч;на развитие речи — 2 ч;
итоговые контрольные работы — 1 ч;резервные уроки — 7 ч.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		
Преданья старины глубокой (3 ч)	***Легендарный герой землирусской Иван Сусанин*** **Стихотворения** (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка…»и др. **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух главпо выбору)	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурнуюинформацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии писателя. Вырази- тельно читать и эмоционально воспринимать стихотво-рения, в том числе наизусть, фрагменты романа, в том числе по ролям. Работать со словом, составлять истори- ко-культурный комментарий. Владеть различными видами пересказа. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений.Характеризовать и сопоставлять основных персонажей,выявлять художественные средства их создания. Сопоставлять тематически близкие произведения
Города землирусской (2 ч)	***По Золотому кольцу*** **Стихотворения** (не менее трёх).Например: Ф. К. Сологуб	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур-ную информацию теоретической статьи к разделу учебника.

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	«Сквозь туман едва замет-ный…», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке…», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.	Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразитель- но читать стихотворения, в том числе наизусть. Работатьсо словом, составлять историко-культурный комментарий. Участвовать в аналитической беседе. Определять тему, идейно-художественное содержание, композицион-ные особенности произведений. Составлять аргументированные устные и письменные высказывания
Родные просторы (3 ч)	***Волга — русская река*** **Русские народные песни о Волге** (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге…» и др. **Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др. **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору)	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии поэта. Выразительно читать и воспринимать песенный текст в авторском исполнении, а также стихотворение, в том числе наизусть. Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Определять художественно-изобразительные средства. Тематически сопоставлять стихотворения русских поэтов. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта

Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		
Праздники русского мира (4 ч)	***Троица*** **Стихотворения** (не менее двух).Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро,утренний канон…», Н. И. Рыленков «Возможно львысказать без слов…» и др. **И. А. Новиков.** «Троицкаякукушка»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур- ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительночитать стихотворение, в том числе наизусть, а также прозаический текст. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Определять худо- жественно-изобразительные средства. Тематически сопоставлять стихотворения русских поэтов. Составлять план статьи учебника, цитатный план рассказа. Определять сюжет и тематическое своеобразиепроизведения. Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании. Создавать портретную характеристику героини рассказа
Тепло родногодома (4 ч)	***Родство душ*** **Ф. А. Абрамов.** «Валенки». **Т. В. Михеева.** «Не предавайменя!» (главы по выбору)	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур- ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, само-стоятельно формулировать вопросы к тексту, владеть разными видами пересказа. Выражать личное читатель-ское отношение к прочитанному. Определять идейно-те-матическое содержание художественного текста. Работать со словом, составлять историко-культурныйкомментарий. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произве-дениях с использованием статьи учебника, справочной

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		литературы и ресурсов Интернета. Участвовать в разра-ботке проектов. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителяи сверстников
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША		
Не до ордена — была бы Родина (2 ч)	***Дети на войне*** **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк»(не менее двух глав по выбору)	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурнуюинформацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать прозаическое произведение, в том числе по ролям. Выражать личное читательское отно- шение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участво- вать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественноесодержание произведения. Характеризовать и сопостав-лять основных героев рассказа, выявлять художествен- ные средства их создания. Анализировать форму выражения авторской позиции. Давать аргументирован-ный письменный ответ на проблемный вопрос. Обоб- щать материал о писателе и истории создания произве- дения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Участвовать в разра- ботке коллективного учебного проекта

Загадки русской души (2 ч)	***Сеятель твой и хранитель*** **И. С. Тургенев.** «Сфинкс». **Ф. М. Достоевский.** «МужикМарей»	Выразительно читать литературное произведение, выражая личное читательское отношение к прочитанно-му. Анализировать стихотворение в прозе с учётом его родо-жанровой специфики. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественноесодержание произведения. Характеризовать персонажейпроизведения, выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответна проблемный вопрос
О ваших ровесниках (3 ч)	***Пора взросления*** **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору). **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главыпо выбору)	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отноше-ние к прочитанному. Устно или письменно отвечать навопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, темати-ку, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Характеризовать и сопоставлять персона-жей, выявлять художественные средства создания их образов. Анализировать форму выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответна проблемный вопрос. Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение

Окончание табл.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Лишь слову жизнь дана (1 ч)	***Язык поэзии*** **Стихотворения** (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др. **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения»	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихи и прозу (в том числе наизусть). Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического и эпического произведения. Анализировать форму выражения авторской позиции. Сопоставлять произведения по заданным основаниям

9 КЛАСС

Всего:

на чтение, изучение и обсуждение — 24 ч;на развитие речи — 2 ч;
итоговые контрольные работы — 1 ч;резервные уроки — 7 ч.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		
Преданья старины глубокой (3 ч)	***Гроза двенадцатого года*** **Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года** (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя…» **Стихотворения** (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др. **И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору)	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии поэта. Выразительно читать народные песни и стихотворения. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять идейно-тематическое содержание художественного текста. Сопоставлять тематически близкие произведения фольклора, литературы и живописи. Участвовать в дискуссии. Составлять аргументированные устные и письменные высказывания

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Города землирусской (3 ч)	***Петербург в русскойлитературе*** **Стихотворения** (не менее трёх).Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бед-ный…», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакийв облаченьи…»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…») и др.**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»)	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур-ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразитель-но читать стихотворения, в том числе наизусть, эмоцио-нально воспринимать художественный текст. Работать со словом, составлять историко-культурный коммента-рий. Определять идейно-тематическое содержание художественного текста. Сопоставлять тематически близкие произведения разных поэтов. Участвовать в разработке проектов. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациямучителя и сверстников
Родные просторы (2 ч)	***Степь раздольная*** **Русские народные песни о степи** (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь лимоя, степь Моздокская…», «Ах ты, степь широкая…» и др. **Стихотворения** (не менее двух). Например: П. А. Вяземский	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур- ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразительно читать тексты народных песен и стихот- ворения. Работать со словом, составлять историко-куль-турный комментарий. Анализировать текст, выявлять изобразительно-художественные средства. Участвовать в дискуссии. Сопоставлять тематически близкие произ-

	«Степь», И. З. Суриков «В степи» и др. **А. П. Чехов.** «Степь» (одинфрагмент по выбору)	ведения русского фольклора и литературы. Составлятьаргументированные устные и письменные высказыва-ния
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		
Праздники русского мира (4 ч)	***Августовские Спасы*** **Стихотворения** (не менее трёх).Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упалояблоко с небес…» и др. **Е. И. Носов.** «Яблочный спас»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур- ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительночитать поэтический, в том числе наизусть, и прозаиче- ский текст, отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы к тексту, владеть разными видами пересказа. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять идейно-темати-ческое содержание художественного текста. Работать со словом, составлять историко-культурныйкомментарий. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произве-дениях с использованием статьи учебника, справочнойлитературы и ресурсов Интернета. Участвовать в разра-ботке проектов. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителяи сверстников
Тепло родногодома (4 ч)	***Родительский дом*** **А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (две главыпо выбору).	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур- ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительночитать прозаический текст, отвечать на вопросы,

Продолжение табл.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	В. П. Астафьев. «Далёкаяи близкая сказка» (рассказиз повести «Последний поклон»)	самостоятельно формулировать вопросы к тексту, владеть разными видами пересказа. Выражать личноечитательское отношение к прочитанному. Определять идейно-тематическое содержание художественного текста. Работать со словом, составлять историко-культурныйкомментарий. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произве-дениях с использованием статьи учебника, справочнойлитературы и ресурсов Интернета. Участвовать в разра-ботке проектов. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителяи сверстников
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША		
Не до ордена — была бы Родина (3 ч)	***Великая Отечественнаявойна*** **Стихотворения** (не менее двух).Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др. **Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».**Е. И. Носов.** «Переправа»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур-ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Составлять тезисный план лекции учителя или статьиучебника. Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть. Составлять лексические и истори-ко-культурные комментарии. Устно или письменно отве-чать на вопрос (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать

		различные формы выражения авторской позиции. Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоцио- нальное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики. Составлять план анали-за стихотворения или фрагмента прозы. Осуществлять письменный анализ лирического текста, письменный ответ на вопрос. Характеризовать систему образов, особенности сюжета и композиции эпического произве-дения. Давать характеристику персонажей, в том числесравнительную. Анализировать ключевые эпизоды и различные формы выражения авторской позиции.Участвовать в разработке коллективного учебного проекта
Загадки русской души (2 ч)	***Судьбы русских эмигрантов*Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя». **А. Т. Аверченко.** «Русское искусство»	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культур-ную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателях и об истории создания произве- дений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать, в том числе по ролям. Составлять лексические и историко-культур- ные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Характеризо-вать сюжет, тематику, проблематику, идейно-эмоцио- нальное содержание, жанр и композицию произведения.Составлять характеристику персонажей, в том числе

Окончание табл.

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		сравнительную. Работать со словарем литературоведче- ских терминов. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Участвовать в разра- ботке коллективного учебного проекта (заочной экскур-сии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.)
О ваших ровесниках (2 ч)	***Прощание с детством*** **Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору)	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Характеризовать основных персонажей, выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос
Лишь слову жизнь дана (1 ч)	***«Припадаю к великой реке…»*** **Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения. Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания АНОО «Школа «Интеллект».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/обще- учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование

коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции,* включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в АНОО «Школа «Интеллект» имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предло- жение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо со- глашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные фак- ты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/со- бытия в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями

образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного го- рода/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо со- глашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи:***

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные фак- ты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные фак- ты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного го- рода/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи,*** а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо со- глашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи****:*

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные фак- ты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently,

impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры стра- ны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ре- сурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи,*** а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо со- глашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запраши- ваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации предполагает умение выделять нуж- ную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо со- глашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/стра- нах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;
— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запраши- ваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации предполагает умение выделять нуж- ную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашивае- мой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изло- женных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания про- читанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer „./I'd prefer „/I'd rather „ .

Конструкция I wish „ .

Предложения с конструкцией either „ or, neither „ nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — пе- рифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности АНОО «Школа «Интеллект» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются АНОО «Школа «Интеллект» в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том

числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным усло-

виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунк- туационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в

стране/стра- нах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунк- туационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического

содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запра- шиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунк- туационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im- ; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунк- туационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени

существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и стра- ну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения *(объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанно- го текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослу- шанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунк- туационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer „/I'd prefer „/I'd rather „;
- предложения с конструкцией either „ or, neither „ nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме пе- рифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений может быть использовано для ор- ганизации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последо- вательность может варьироваться.

5 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосоче-тания, реплики-клише). Образование имён суще-ствительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилага-тельных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly.	**Диалогическая речь** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздникоми вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашать-ся/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующуюинформацию.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

		Образование имён прилага-тельных, имён существи-тельных и наречий при помощи отрицательного префикса un-. Предложения с несколь-ки-ми обстоятельствами, следующими в определён-ном порядке. Вопросительные предложе-ния: альтернативный и разделительный вопросыв Present/Past/Future Simple Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествова-тельных (утвердительных и отрицательных) и вопро-сительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящегои прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превос-ходной степенях, образо-	*Составлять диалог в соответствии с поставленнойкоммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстра-ции, фотографии.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план,вопросы и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературногоперсонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного текста с опоройна вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстра- ции, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектнойработы. *Работать индивидуально и в группе при выполнениипроектной работы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказыва-ние учителя, одноклассника, построенное на знако- мом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержа-ние несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прослушанного текста.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в не- сложных аутентичных текстах, содержащих отдель-	
2	Внешность			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
3	Досуг и увлече-			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school

				-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	(10 часов)	ванные по правилу и ис-ключения.	ные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии наслух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающиепонимать содержание текста. **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов,содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прочитанного текста. Устанав-ливать логическую последовательность основных фактов.* *Соотносить текст/части текста с иллюстра-циями.* Читать про себя и находить в несложных адаптиро- ванных аутентичных текстах, содержащих отдельныенезнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного тек-ста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сход-ству с русским языком, по словообразовательным	
4	Здоровый образ (10 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
5	Покупки: одежда,			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ»

	жизнь, школьная (15 часов)			https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

7	Каникулы		элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческимсправочником.* *Находить значение отдельных незнакомых словв двуязычном словаре учебника.* Читать про себя и понимать запрашиваемую инфор-мацию, представленную в несплошных текстах (таблице). *Работать с информацией, представленной в раз-ных форматах (текст, рисунок, таблица).* **Письменная речь** Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствиис решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствиис решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражениемпожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, странапроживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера:сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. *Фиксировать нужную информацию.*	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
8	Природа: дикие			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
9	Родной город/			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент»

	изучаемого языка. чаи) (10 часов)			https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11	Выдающиеся люди родной стра-ны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)		**Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звукианглийского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолиро- ванном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб-ных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по егоинтонации. Членить предложение на смысловые группы **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокра- щенных формах глаголов (глагола-связки, вспомога-тельного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/*Possessive Case*). Правильно ставить знаки препинания в конце предло-жения: точку в конце повествовательного предложе- ния, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце воскли-цательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания,	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

			диктуемые его форматом, в соответствии с нормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональныеслова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлеж-ности. Опираться на языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типыпредложений. Соблюдать порядок слов в предло- жении. Использовать в речи предложения с простым глаголь-ным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтакси-ческие конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левуюколонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференциро-вать слова по определённым признакам (существи- тельные, прилагательные, смысловые глаголы).*	

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементыречевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речинаиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематическо- го содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемогоязыка. Правильно оформлять свой адрес на английскомязыке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурныеявления родной страны и страны/стран изучаемого языка. *Находить сходство и различие в традициях роднойстраны и страны/стран изучаемого языка.* *Систематизировать и анализировать полученнуюинформацию.*	

6 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотноше-ния в семье и с друзьями. Семейные празд-ники (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосоче-тания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернацио-нальные слова. Имёна существительные образованные при помощи суффикса -ing. Имёна прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive. Сложноподчинённые предложения с придаточ-ными определительнымис союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточ-ными времени ссоюзами for, since. Предложения с конструк-циями as … as, not so … as.	**Диалогическая речь** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником,выражать пожелания и вежливо реагировать на по-здравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собесед-ника к совместной деятельности, вежливо соглашать-ся/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на во-просы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. *Составлять диалог в соответствии с поставленнойкоммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернатив-ный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be ableto, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/ a little, few/a few). Возвратные, неопределён- ные местоимения some, anyи их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные	*Описывать объект, человека/литературногоперсонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного текста с опоройвопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектнойработы. *Работать индивидуально и в группе при выполнениипроектной работы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказыва-ние учителя, одноклассника, построенное на знако- мом языковом материале и/или содержащее некото- рые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточненияотдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержа-ние несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. *Определять тему, прослушанного текста. Выде-лять главные факты, опуская второстепенные.*	
2	Внешностьи характер человека/литера-турного персона-жа (7 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
3	Досуг и увлече-ния/хобби современного подростка (чте-ние, кино, театр, спорт) (10 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru

				Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

4	Здоровый образ	(everybody, everything, etc.)в повествовательных (утвердительных и отрица-тельных) и вопроситель- ных предложениях. Числительные для обозна-чения дат и больших чисел (100—1000)	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в не- сложных аутентичных текстах, содержащих отдель-ные незнакомые слова. *Использовать языковую, в том числе контекстуаль-ную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* Игнорировать незнакомые слова, не мешающиепонимать содержание текста. **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов,содержащих отдельные незнакомые слова. *Определять тему прочитанного текста. Прогнози-ровать содержание текста по заголовку/ началу текста.* Читать про себя и находить в несложных адаптиро- ванных аутентичных текстах, содержащих отдельныенезнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Соотносить текст/части текста с иллюстра-циями* *Осознавать цель чтения и выбирать в соответ- ствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).* *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) дляпонимания основного содержания прочитанного текста.*	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
5	Покупки: одежда,			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
6	Школа. Школьная			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент»

	(10 часов)			https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7	Каникулы в различное время года. Виды и домашние		Догадываться о значении незнакомых слов по сход-ству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческимсправочником.* *Находить значение незнакомых слов в двуязычномсловаре учебника.* Читать про себя и понимать запрашиваемую инфор-мацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). *Работать с информацией, представленной в разныхформатах (текст, рисунок, таблица).* **Письменная речь** Восстанавливать предложение, текст в соответствиис решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себеосновные сведения. Писать электронное сообщение личного характера:сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

	животные. Климат, погода (7 часов)			« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
9	Жизнь в городе/			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
10	Родная страна			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	положение, столицы, населе-ние; официаль-ные языки; достопримеча-тельности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)		Писать небольшое письменное высказывание с опоройна образец, план, иллюстрацию. *Фиксировать нужную информацию.* **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звукианглийского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолиро- ванном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб-ных словах (артиклях, союзах, предлогах). *Сравнивать и анализировать буквосочетанияанглийского языка и их транскрипцию.* Различать коммуникативный тип предложения по егоинтонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зренияих ритмико-интонационных особенностей (побуди-тельное предложение; общий, специальный, альтер- нативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, постро-енные на изученном языковом материале, с соблюде- нием правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковымобразом. Правильно расставлять знаки препинания: запятуюпри перечислении и обращении; апостроф; точку,	
11	Выдающиеся люди родной стра-ны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (10 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			вопросительный и восклицательный знаки и в концепредложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форма-том, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональныеслова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуаци-ей общения. Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы, префиксы). Опираться на языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостностивысказывания. **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типыпредложений. Соблюдать порядок слов в предло- жении.	

			Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтакси-ческие конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левуюколонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференциро-вать слова по определённым признакам (существи- тельные, прилагательные, смысловые глаголы).* **Социокультурные знания и умения** Использовать отдельные социокультурные элементыречевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.); Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновуюлексику и реалии в рамках тематического содержа-ния речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемогоязыка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучае-мого языка (культурные явления; наиболее известныедостопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); Кратко рассказывать о выдающихся людях роднойстраны и страны/стран изучаемого языка. *Находить сходство и различие в традициях роднойстраны и страны/стран изучаемого языка*. *Систематизировать и анализировать полученнуюинформацию.*	

7 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотноше-ния в семье и с друзьями. Семейные празд-ники. Обязанности по дому (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосоче-тания, реплики-клише). Многозначные лексиче- ских единиц. Синонимы. Антонимы. Интернацио-нальные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Различные средства связидля обеспечения логично-сти и целостности. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ness,-ment. Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: ly , -ous, -y. Имена прилагательные и наречия, образованные с помощью префиксов: in-/ im-. Сложные прилагательные,	**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставлен-ной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) со порой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации,фотографии. *Описывать объект, человека/литературногоперсонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного/прослушанно-го текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к про-читанному/услышанному. *Переспрашивать, просить повторить, уточняязначение незнакомых слов.* Кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

2	Внешностьи характер человека/литера-турного персона-жа (7 часов)	образованные путём соединения основы прила-гательного с основой существительного с добав-лением суффикса -ed . Предложения со сложным дополнением (Complex Object). (I want you to do it.). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструк-цией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употре-бительных формах страда-тельного залога (Present/ Past Simple Passive). Предлоги, употребляемыес глаголами в страдатель- ном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными	*Работать индивидуально и в группе при выполнениипроектной работы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказыва-ние учителя, одноклассника, построенное на знако- мом языковом материале и/или содержащее некото- рые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточненияотдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержа-ние несложных аутентичных текстов разных жанрови стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему, прослушанного текста. Выде- лять главные факты, опуская второстепенные.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в не- сложных аутентичных текстах, содержащих отдель-ные незнакомые слова. *Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов,содержащих незнакомые слова.* *Игнорировать незнакомые слова, не влияющие напони мание текста.* **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов,содержащих отдельные незнакомые слова. *Определять тему/основную мысль прочитанноготекста.*	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
3	Досуг и увлече-ния/хобби современного подростка (чте-ние, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалан-сированное питание (10 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посеще- ние школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	(fast, high; early). Местоимения other/ another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	*Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.* *Определять главные факты/события, опускаявторостепенные.* *Определять последовательность главных фактови событий.* Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сход-ству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческимсправочником.* *Находить значение незнакомых слов в двуязычномсловаре.*	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путеше- ствия по России и зарубежным странам (10 часов)		*Осознавать цель чтения и выбирать в соответ-ствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочнымпониманием запрашиваемой информации).* Читать про себя и понимать запрашиваемую инфор-мацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). *Работать с информацией, представленной в разныхформатах (текст, рисунок, таблица).* **Письменная речь** Списывать текст и выписывать из него слова, словосо-четания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствиис решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста; заполнятьанкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера:сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и под-пись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка. Писать небольшое письменное высказывание с опоройна образец, план, иллюстрацию, таблицу. *Фиксировать нужную информацию.* **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
8	Природа: дикиеи домашние животные. Климат, погода(7 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

9	Жизнь в городеи сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт(6 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
10	Средства массо- вой информации. Телевидение. Журналы. Интернет (5 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; населе-ние; официаль-ные языки; достопримеча-тельности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)		звуки английского языка, соблюдая нормы произнесе-ния звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированномслове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб-ных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по егоинтонации. Членить предложение на смысловые группы. Коррек-тно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудитель- ное предложение; общий, специальный, альтернатив-ный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. *Опериро- вать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, постро-енные на изученном языковом материале, с соблюде- нием правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

12	Выдающиеся люди родной стра-ны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 часов)		Соотносить графический образ слова с его звуковымобразом. Правильно расставлять знаки препинания: запятуюпри перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форма-том, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антони- мы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответ- ствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы, префиксы). Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типыпредложений. Соблюдать порядок слов в предло- жении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтакси-ческие конструкции английского языка в рамках	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левуюколонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференциро-вать слова по определённым признакам (существи- тельные, прилагательные, смысловые глаголы).* **Социокультурные знания и умения** Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путеше-ствия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематическо-го содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемогоязыка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучае-мого языка: некоторые культурные явления; наибо- лее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях роднойстраны и страны/стран изучаемого языка.	

8 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотноше-ния в семье и с друзьями (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочета-ния, реплики-клише). Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразо-вые глаголы; сокращенияи аббревиатуры. Средства связи для обеспе-чения логичности и целост-ности высказывания. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ance/-ence; -ity; -ship. Имена прилагательные, образованные при помощи префикса inter-. Образование родственных слов посредством конвер-сии: имени существитель-ного от неопределённой формы глагола (to walk —a walk); глагола от имени	**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставлен-ной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. *Переспрашивать, просить повторить, уточняязначение незнакомых слов.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации,фотографии. *Описывать объект, человека/литературногоперсонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного/прослушанно- го текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к про-читанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
2	Внешность и характер человека/литера-турного персона-жа (5 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего

				образования» https://edsoo.ru/
3	Досуг и увлече-ния/хобби современного подростка (чте- ние, кино, театр,музей, спорт, музыка) (10 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалан- сированное питание. Посеще-ние врача (10 часов)	существительного (a present— to present); имени существительного от прилагательного (rich —the rich). Согласование подлежаще- го, выраженного собира-тельным существительным (family, police) со сказуе-мым. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.). Повествовательные (утвер-дительные и отрицатель- ные), вопросительные и побудительные предло-жения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	*Работать индивидуально и в группе при выполнениипроектной работы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказыва-ние учителя, одноклассника, построенное на знако- мом языковом материале и/или содержащее некото- рые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточненияотдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержа-ние несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Определять тему/идею и главные события/фактыпрослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второсте-пенные. Прогнозировать содержание текста по началусообщения.* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересу-ющую/запрашиваемую информацию, представлен- ную в явном виде в несложных аутентичных текстах,	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карман-ные деньги (6 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего

				образования» https://edsoo.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Перепи-			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	ска с зарубежны-ми сверстниками (10 часов)	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Модальные глаголы в кос-венной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предло-жения. Конструкция both … and … . Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/ get used to doing something; Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значениито stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.	содержащих отдельные неизученные языковыеявления. *Оценивать информацию с точки зрения её полезно-сти/достоверности.* *Использовать языковую, в том числе контекстуаль-ную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.* *Игнорировать незнакомые языковые явления, невлияющие на понимание текста.* **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержаниенесложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Определять тему/основную мысль прочитанноготек ста.* *Определять главные факты/события, опускаявторостепенные.* *Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.* *Устанавливать логическую последовательностьосновных фактов.* *Соотносить текст/части текста с иллюстра-циями.* *Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.*Читать про себя и находить в несложных аутентич- ных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запра- шиваемую информацию, представленную в явном виде. *Оценивать найденную информацию с точки зрения*	
7	Виды отдыха в различное время года. Путеше- ствия по России и зарубежным странам (7 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
8	Природа: флора и фауна. Пробле-мы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

9	Условия прожи-вания в город-ской/сельской местности. Транспорт(7 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
10	Средства массо- вой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет(7 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11	Родная страна и страна/страны	Отрицательные местоиме- ния no (и его производные	*её значимости для решения коммуникативнойзадачи.* Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах,схемах). *Работать с информацией, представленной в разныхформатах (текст, рисунок, таблица).* Читать с полным пониманием содержания несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные неизу- ченные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основеего информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,выборочного перевода). *Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимос- вязь фактов и событий, изложенных в тексте.* *Осознавать цель чтения и выбирать в соответ- ствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным понима- нием).*	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
12	Выдающиеся			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

			« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

	художники, музыканты, спортсмены (10 часов)		*Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сход-ству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. *Пользоваться сносками и лингвострановедческимсправочником.* *Находить значение отдельных незнакомых словв двуязычном словаре.* **Письменная речь** Составлять план/тезисы устного или письменногосообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себеосновные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; изла-гать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опоройна образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. *Фиксировать нужную информацию.* **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звукианглийского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Соблюдать правильное ударение в изолированномслове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб-ных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по егоинтонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зренияих ритмико-интонационных особенностей (побуди-тельное предложение; общий, специальный, альтер- нативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. *Оперировать полученными фонетическими сведени-ями из словаря в чтении вслух и при говорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, постро-енные на изученном языковом материале, с соблюде- нием правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковымобразом.	

			Правильно расставлять знаки препинания: запятуюпри перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форма-том, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антони- мы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокраще- ния и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения,конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостностивысказывания. **Грамматическая сторона речи** Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтакси-ческие конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую	

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			колонку таблицы). **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о националь- но-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурныхэлементов речевого поведенческого этикета в англоя- зычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемогоязыка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучае-мого языка (культурные явления и события; досто-примечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемогоязыка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение	
			объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). *Находить сходство и различие в традициях роднойстраны и страны/стран изучаемого языка*. *Систематизировать и анализировать полученную информацию.*	

9 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзья-ми. Конфликты и их решения (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Глаголы, образованные с помощью префиксов: dis-, mis-, over-, under-. Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able/-ible. Имена существительные, образованные с помощью префиксов: in-/im-. Сложные существитель- ные, образованные путём соединения основы числи-	**Диалогическая речь** *Составлять комбинированный диалог, включающийразличные виды диалога, в соответствии с постав-ленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстра-ции, фотографии или без опор.* Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).*Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературногоперсонажа по плану.* Передавать содержание, основную мысль прочитан- ного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
2	Внешность и характер человека/литера-турного персона-жа (7 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего

				образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
3	Досуг и увлече-ния/хобби современного подростка (чте- ние, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	в жизни подрост-ка (10 часов)	тельного с основой суще-ствительного с добавлением суффикса -ed. Сложные существительные, образо-ванные путём соединения основы существительного с предлогом. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прила-гательного с основой причастия настоящего времени. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прила-гательного с основой причастия прошедшего времени. Глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выраже-ния предпочтения	Выражать и аргументировать своё отношение к про-читанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектнойработы. *Работать индивидуально и в группе при выполнениипроектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства вслучае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказыва-ние учителя, одноклассника, построенное на знако- мом языковом материале и/или содержащее некото- рые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточненияотдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержа-ние несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Определять тему, прослушанного текста. Выде-лять главные факты, опуская второстепенные.Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересу-ющую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизу-ченные языковые явления.	
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалан-сированное питание. Посе-щение врача (10 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карман-ные деньги. Молодёжная мода(7 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7	Виды отдыха в различное время года. Путеше- ствия по России и зарубежным странам. Транс-порт (10 часов)	I prefer…/I'd prefer…/I'd rather… . Конструкция I wish … . Предложения с конструк-цией either … or, neither …nor. Глаголы в форме страда-тельного залога (Present/ Past Simple Passive; PresentPerfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).	*Оценивать информацию с точки зрения её полезно-сти/достоверности.* *Использовать языковую, в том числе контексту-альную, догадку при восприятии на слух текстов,содержащих незнакомые языковые явления.* *Игнорировать незнакомые языковые явления, невлияющие на понимание текста.* **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержаниенесложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. *Определять тему/основную мысль прочитанноготекста.* *Определять главные факты/события, опускаявторостепенные.* *Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.* *Устанавливать логическую последовательностьосновных фактов, событий.* *Разбивать текст на относительно самостоятель-ные смысловые части.* *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.* *Озаглавливать текст/его отдельные части.*	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
8	Природа: флора и фауна. Пробле-мы экологии. Защита окружаю-щей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего

				образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
9	Средства массо- вой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет(10 часов)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

10	Родная страна (10 часов)		Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запра-шиваемую информацию представленную в явном и неявном виде. *Оценивать найденную информацию с точки зренияеё значимости для решения коммуникативной задачи.* Читать с полным пониманием содержания несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные неизу- ченные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основеего информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,выборочного перевода). *Восстанавливать текст из разрозненных абзацевили путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).* *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) дляпонимания основного содержания прочитанного текста.* Читать про себя и понимать запрашиваемую инфор-мацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).	
				Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
11	Выдающиеся государственные			
				Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)		*Работать с информацией, представленной в разныхформатах (текст, рисунок, таблица).* Догадываться о значении незнакомых слов по сход-ству с русским/родным языком, по словообразова- тельным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. *Пользоваться сносками и лингвострановедческимсправочником.* *Находить значение отдельных незнакомых словв двуязычном словаре.* **Письменная речь** Составлять план, тезисы устного или письменноговысказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себеосновные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатления-ми; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опо- рой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

			Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержаниепрочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариантпредоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятель-ности. **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звукианглийского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолиро- ванном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб-ных словах (артиклях, союзах, предлогах). *Сравнивать и анализировать буквосочетанияанглийского языка и их транскрипцию.* Различать коммуникативный тип предложения поего интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зренияих ритмико-интонационных особенностей (побуди-тельное предложение; общий, специальный, альтер- нативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстахили услышанных высказываниях. *Оперировать полученными фонетическими сведени-ями из словаря в чтении вслух и при говорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, пост- роенные на изученном языковом материале, с соблю-	

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			дением правил чтения и соответствующей интонаци-ей, демонстрируя понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопро- сительный и восклицательный знаки в конце предло-жения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форма-том, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антони- мы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокраще- ния и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения	

			и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения,конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостностивысказывания. **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложе-нии. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтакси-ческие конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левуюколонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференциро-вать слова по определённым признакам (существи- тельные, прилагательные, смысловые глаголы).* **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о националь-но-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультур- ных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содер-жания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболееупотребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содер-жания.	

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемогоязыка. Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достоприме-чательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемогоязыка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.). *Систематизировать и анализировать полученнуюинформацию.*	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебник	Дидактические материалы	Методические пособия
5	Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 5 кл. общеобразоват.учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]	Рабочая тетрадь Языковой портфель Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Контрольные задания Аудиокурс для занятий в классе Тренировочные упражнения в формате ГИА Сборник устных тем для подготовки к ГИА	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобр. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд., доп. И перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 192с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-025379-6
6	Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 6 кл. общеобразоват.учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]	Рабочая тетрадь Языковой портфель Книга для чтения «Алиса в стране чудес» по Л.Кэроллу Контрольные задания Аудиокурс для занятий в классе Тренировочные упражнения в формате ГИА Сборник устных тем для подготовки к ГИА	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобр. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд., доп. И перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 184с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-025380-2
7	Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 7 кл. общеобразоват.учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]	Рабочая тетрадь Языковой портфель Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Контрольные задания Аудиокурс для занятий в классе Тренировочные упражнения в формате ГИА Сборник устных тем для подготовки к ГИА	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобр. организаций/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд., доп. И перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 160с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-031812-9
8	Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 8 кл. общеобразоват.учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]	Рабочая тетрадь Языковой портфель Книга для чтения «Кентервильское привидение» по О.Уайльду Контрольные задания Аудиокурс для занятий в классе Сборник устных тем для подготовки к ГИА	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобр. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд., доп. И перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 182с.: ил. –

			(Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-019198-2
9	Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 9 кл. общеобразоват.учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]	Рабочая тетрадь Языковой портфель Книга для чтения «Пигмалион» по Б.Шоу Контрольные задания Аудиокурс для занятий в классе Сборник устных тем для подготовки к ГИА	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7.

Электронно-образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа. http://school-collection.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru

Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: http://www.school.edu.ru

Интернет-сайт УМК: http://prosv.ru/umk/spotlight

Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Материально-техническое обеспечение предмета, курса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Предметный кабинет иностранного языка, оснащенный РМУ (компьютер, принтер/многофункциональное устройство)	2
Мультимедийный проектор	2
Экран	2
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	2
Принтер лазерный цветной формата А4	2
Карты географические на иностранном языке	
Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку	2

ИСТОРИЯ

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Программы воспитания АНОО «Школа «Интеллект».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению рабочая программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми *задачами* являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира **История нашего края**	68 34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V-конец XV в.)	28
	История России (IX – начало XVI вв.) **История нашего края**	57 17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв.	28
	История России XVI – XVII вв. **История нашего края**	57 17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака.

Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Курс «История нашего края» Омск в древности и Средневековье**:**

- Природные условия Прииртышья.
- Стоянки древнего человека в Западной Сибири (Иртышские стоянки).
- Кочевые племена (сакские, тюркские, угорские племена).
- Пути торговли и контактов через Сибирь.
- Омская земля до прихода русских.
- Первые археологические памятники (курганы, петроглифы).

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV

вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Обобщение

Курс «История нашего края». Омск в период вхождения в состав Русского государства:

- Освоение Сибири Ермаком и казаками.
- Вхождение Прииртышья в состав России.
- Основание Омской крепости (1716 г.).
- Первые поселения и остроги.
- Оборона рубежей от джунгар.
- Развитие торговли и ремёсел.
- Культура и быт сибирских переселенцев.

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV–XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Обобщение

Курс «История нашего края». История нашего края — Омск в XVII–XVIII вв.:

- Развитие крепости Омск как военного и торгового центра.
- Освоение Сибири и роль Омска в этом процессе.
- Реформы Петра I и их влияние на Сибирь.
- Омск как центр Сибирской линии укреплений.
- Жизнь и быт горожан в XVII–XVIII вв.
- Вклад Омска в экономику и культуру Сибири.
- Омск как форпост на пути к Дальнему Востоку и Средней Азии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из

источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   - объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
   - называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
   - определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
   - группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой:
   - находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
   - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:
   - называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
   - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
   - извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):
   - характеризовать условия жизни людей в древности;
   - рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
   - рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
   - давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
   - раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:
- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:
- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).
-

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Введение курса «История нашего края» в федеральные рабочие программы по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») в 5–7-х классах направлено на расширение знаний обучающихся о малой родине как части общего Отечества, сохранение исторической памяти народа, формирование исторического сознания у подрастающего поколения. Аксиологическую основу курса составляют традиционные российские духовно-нравственные ценности.

В приказе обозначены предметные результаты по учебному курсу «История нашего края»:

• знать цель и предназначение курса «История нашего края», понимать важность единства истории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

• иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны, основных этапах истории края в контексте истории России;

• иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

• знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

• понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость;

• знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;

• понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов;

знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

• понимать, что такое культурная карта народов России;

• описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями;

• уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;

• знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

• иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

• знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

• понимать, что русский язык не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

• иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении;

• иметь сформированное представление о понятии «культура»;

• уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;

• иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

• понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

• иметь представление об артефактах культуры;

• понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами;

• знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

• осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

• знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

• понимать смысл и взаимосвязь терминов «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» с формами их репрезентации в культуре;

• осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

• иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

• осознавать связь религии и морали;

• понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

• уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира;
• понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;
• обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;
• иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
• уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
• осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов;
• знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
• знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
• понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
• иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
• обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция. Греческие полисы	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2			
Курс «История нашего края»		34	1	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	6	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Европа в раннее Средневековье	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Осень Средневековья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	13		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Обобщение	1	1		
2.4	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Обобщение	2	1	1	
2.6	Русские земли в середине XIII — XIV в.	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Обобщение	2	1		
2.8	Создание единого Российского государства в XV в.	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.9	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
3.0	Итоговое повторение	3			
Итого по разделу		57			
Курс «История нашего края»		17		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	14	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Европа в XVI—XVII вв.: традиции и новизна	17		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Обобщение	1	2		
1.5	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Обобщение	1	1		
2.3	Смута в России	11		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Обобщение	1	1		
2.5	Россия при первых Романовых	21		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.6	Обобщение	3	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		57			
Курс «История нашего края»		17		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	12	

Структура и последовательность изучения курсов в 8-9 классах

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок

управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя**:* от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. ***Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. ***Китай***. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. ***Япония*** в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.:
ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

Введение (1 ч).

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. ***Создание регулярной армии, военного флота***. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушин- ские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение (2 ч).

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

XIX - НАЧАЛО XX в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполео- новские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических

союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 —1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XM — начале XX в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тай- пинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в ***Иране.***

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XM — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

Введение (1 ч).

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805— 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия,

Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность**.** Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и

массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества
и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего клас- *са»*.I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904— 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Нео- народнические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906— 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.
Обобщение (1 ч)
Модуль «Введение в Новейшую историю России»

Учебный модуль *«Введение в Новейшую историю России»* призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении предмета «История» на ступени основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся 9 класса с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX — начала XXI в. в 10—11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации Программы воспитания и организации внеурочной и внешкольной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» реализован в АНОО «Школа «Интеллект» в курсе «История России», включающем темы модуля, которые даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе основного общего образования по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе увеличено не менее чем на 14 учебных часов за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение (1 ч)

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и

обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образова- ние РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная ин- тервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (4 ч)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»:

мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР.

Становление новой России (1992—1999 гг.) (2 ч)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Меж- национальные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 20 0 0-х гг. (3 ч)

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Ав- тономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проек- тов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции Рос- сии (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического об- щества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение (1 ч)

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв. Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения

Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания:* осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий: —владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интер- нет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— *владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схе- му; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультур- ной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941 —1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция):* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками:* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений:* опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультур- ной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

8КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. *Работа с историческими источниками:*

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* —раскрывать существенные черты: а) экономического, соци

ального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний:*

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

— выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории

XIX — начала XX в.;

— группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

3. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками:*

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний:*

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

8 КЛАСС (68 часов)			
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч)			
Введение (1 ч)			
Век Просвещения (2 ч)	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс.	Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. *Представлять характеристику* одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	Секуляризация (обмирщение)	Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.	

	сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Фило-софские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»	*Анализировать исторические тексты* (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — *извлекать и комментировать информацию.* Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения	
Государства Европы в XVIII в. (6 ч)	***Монархии в Европе XVIII в.***: абсолютные и парламентские монархии. Про-свещенный абсолю-	Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. *Систематизировать информацию* об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ»

			https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	тизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. ***Великобритания в XVIII в.*** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.	Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм. *Высказывать и аргументировать оценку* результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в. Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.	
	Франция в XVIII в. Абсолютная монархия: политика сохранения старого	Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца.	

	порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. ***Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность.	Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением. Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. *Представлять характеристику* Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, *давать оценку* их значения. Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.	
	Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. ***Государства Пиренейского полуострова.*** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой	Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий	

	метрополий		
Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления.	Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	Колонисты и индейцы. Южные и север-ные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и коло-ниями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774)	Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, *федерация*, *президент*. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. *Анализировать исторические тексты* (фрагменты документов и др.), *отрывки из работ историков*. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость	

	и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели».		
	Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими шта-тами независимости		
Французская революция конца XVIII в. (3 ч)	Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Переход от монархии к республике. Варенн-ский кризис. Нача-ло войн против евро-пейских монархов. Казнь короля. Ван-дея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный	Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. *Систематизировать информацию* об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, *давать оценку* их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту. *Анализировать документы* революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ»

	порядок управления». Комитет обще-		https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	ственного спасения. М. Робеспьер. Терор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции	*Подготовить и представить сообщение* об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками	
Европейская культура в XVIII в. (3 ч)	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических	Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия). Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. *Представлять сообщение* об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

			ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. *Называть источники*, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., *определять характер и ценность содержащейся в них информации.* *Составлять описание* «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы)	
Между-народные отношения в XVIII в. (2 ч)	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические вой-ны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой.	Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	Войны антифранцузских коалиций про-тив революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав	территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения	
Страны Востока в XVIII в. (3 ч)	***Османская империя***: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. ***Китай***. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских	Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги. Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами. Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

			« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. ***Япония в XVIII в.*** Сегуны и дайме. Положение сословий. ***Культура стран Востока в XVIII в***.	политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности. Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава. Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. *Высказывать суждение* о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев	
Обобщение (1 ч)	Историческое и культурное наследие XVIII в.		

История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч)			
Введение (1 ч)			
Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)	***Причины и предпосылки преобразований.*** Россия и страны Европы в конце XVII в.	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

			ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	Воцарение Петра I. Борьба за власть. Великое посольство. ***Экономическая политика.*** Развитие промышленности. Строительство мануфактур. Создание металлургической базы на Урале. Развитие транспортных коммуникаций. Создание новой налоговой системы. ***Социальная политика***. Положение различных сословий России. Консолидация дворянского сословия, усиление его роли в управлении страной.	Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: *абсолютизм*, *модернизация*. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований. Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время. *Систематизировать* в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе *анализа документов* (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.). Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.	
	Реформы управления. Реформирование центрального и местного управления. Новая столица.	*Систематизировать* материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху. *Сравнивать* аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. *Давать оценку* значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод.	

	Создание регулярной армии, военно-морского флота. ***Церковная реформа.*** Упразднение патриаршества. Создание Синода. ***Оппозиция преобразованиям Петра I.*** Социальные движения. Аристократическая оппозиция. ***Внешняя политика***. Азовские походы. Северная война. Прутский и Персидский походы Петра I. Ништадтский мир со Швецией. Провозглашение России империей.	Раскрывать значение упразднения патриаршества. Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты. *Систематизировать информацию* об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов). Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху. *Систематизировать информацию* о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.	
	Преобразования Петра I в культуре. Развитие светских начал в культуре. Просвещение и наука. Открытие Академии наук. Технические новшества. Литература, архитектура, изобразительное искусство. Градостроительство по европейскому образцу. Изменение дворянского быта. «Юности честное зерцало». ***Итоги и значение петровских преобразований***	Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.). Осуществлять *поиск информации* на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху. *Составлять характеристику* (исторический портрет) Петра I, *высказывать суждения* о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. *Участвовать в обсуждении* вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение	
Россия после	***Начало дворцовых***	Объяснять причины дворцовых переворотов.	Федеральный институт оценки качества

Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)	***переворотов.*** Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I. Создание Верховного тайного совета. Фаворитизм. Приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров» и управление империей. Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей. ***Правление Елизаветы Петровны.*** Развитие внутреннего рынка: ликвидация внутренних таможен. Создание Дворянского и Купеческого банков. Основание Московского университета. Участие России в Семилетней войне. ***Петр III.*** Манифест о вольности дворянской	*Систематизировать информацию* о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. *Давать оценку* роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. *Составлять характеристику* (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). *Давать оценку* экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. *Систематизировать информацию* о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). *Проводить анализ* Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, *высказывать суждение* о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.	образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	Переворот 28 июня 1762 г.		
Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)	***Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.*** «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: «*просвещенный абсолютизм*», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. *Извлекать информацию* из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России. *Представлять в виде схемы* систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://

	монополий. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управ-	Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.	school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	ления на окраинах империи. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. ***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного	Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность. Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. *Сравнивать* экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». *Проводить анализ исторических документов* (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. *Участвовать в подготовке проекта* «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.	

	строя в экономике страны. Роль государства, купечества, помещиков в развитии про-		
	мышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий. Внутренняя и внешняя торговля**.** Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. ***Обострение социальных противоречий.*** Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять характеристику Е. И. Пугачева. Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.	
	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация	*Сравнивать* основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. *Систематизировать информацию* о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). *Давать характеристику* личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.	

	управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. *Участие России в разделах Речи Посполитой.* Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость.	Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.	
	Россия при Павле I. Личность Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма. Ограничение дворянских привилегий. Указы о престолонаследии и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству. Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	*Составлять характеристику* (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, *называть* основные мероприятия. *Давать оценку* политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на *основе анализа документов* (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.). Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). Раскрывать причины заговора против Павла I	
Культурное пространство Российской империи в XVIII	Российская общественная мысль, публицистика и литература. Влияние	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. *Сравнивать* идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., *выявлять общие черты и особенности.* Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-

в. (6 ч)	идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, их издатели и авторы. Н. И. Новиков. Произведения А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие светской культуры после преобразований Петра I. Распространение в России стилей и жанров европейской художественной культуры. Культура и быт российских сословий.	Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. *Составлять описание* памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). *Участвовать в подготовке проектов* «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». *Высказывать и обосновывать суждения* об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.	spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
	Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Образование в Рос-сии в XVIII в. Мос-	Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова. *Представлять в виде схемы* и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в. *Составлять описание* Петербурга при Петре I и Екатерине II. *Характеризовать* творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их	

	ковский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его	произведений.	
	городского плана. Переход к классицизму. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.	*Составлять описание* памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), *различать* в них национальные и европейские традиции. *Участвовать в подготовке проектов*, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.	
Обобщение (2 ч)	Историческое и культурное наследие XVIII в. в истории России		

9 КЛАСС (68 часов)			
Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 ч)			
Введение (1 ч)			
Европа в начале XIX в. (2 ч)	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции.	Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. *Систематизировать информацию* о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://

			school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
	Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и кру- шение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза	Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран. Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, *высказывать и обосновывать свои суждения*). *Систематизировать информацию* о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы). *Составлять характеристику* (исторический портрет) Наполеона Бонапарта. Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г. Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, Континентальная блокада, герилья, Священный союз	
Развитие индустриального	Промышленный переворот, его	Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-

общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные	особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социали-	Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах	fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
отношения, политические процессы (2 ч)	стических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные дви-жения в странах Европы. Оформление консервативных,	Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.	

	либеральных, радикальных политических течений и партий		
Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг. (2 ч)	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг. *Систематизировать информацию* о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. *Анализировать исторические тексты* (документы политических движений, отрывки из работ историков) *и визуальные источники* — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
Страны Европы	***Великобритания*** в Викторианскую	*Составлять характеристику* Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления;	Федеральный институт оценки качества

			образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)	эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.	общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., *высказывать оценку* их значения. Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. *Систематизировать информацию* о франко-германской войне (причины; соотношение сил;	

	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна. ***Италия.*** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.	ключевые события; итоги). *Представлять характеристику* Парижской коммуны в *сопоставлении* с другими социальными выступлениями во Франции XIX в. Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.	
	Германия. Движение за объединение германских государств. О. фон Бисмарк. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. ***Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.*** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение	Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. *Сравнивать* процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, *представлять сообщения* о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору). Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства. Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости.	

	народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867).		
	Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги. ***Соединенные Штаты Америки***. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.	Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты. *Систематизировать информацию* о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины победы северян в Гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору)	
	Экономическое и социально-поли-	Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».	
	тическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Моно-полистический капитализм. Технический	Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения. *Подготовить и представить сообщение* о Г. Форде. Объяснять значение понятий и терминов: *индустриализация, монополии, урбанизация, миграция*. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения). *Выделять характерные черты* рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами	

	прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее дви- жение и профсоюзы. Образование социалистических партий		
Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба:	Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества. Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-

			kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
	задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение	Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств. *Представлять сообщения* о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору). *Высказывать и обосновывать суждение* о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. *Систематизировать информацию* о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции	
Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)	***Япония.*** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях.	Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. *Систематизировать информацию* об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. *Подготовить сообщение* об императоре Муцухито.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный

			ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
	Переход к политике завоеваний. ***Китай***. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен. ***Османская империя.*** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 гг. в ***Иране.***	Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.). *Систематизировать информацию* об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), *высказывать суждение* о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). *Составить сообщение* о Сунь Ятсене. Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. *Систематизировать информацию* о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований). Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движении младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги). Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.	

	Индия. Колониаль-		
	ный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди	Рассказывать о восстании сипаев, *высказывать оценку* его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). *Составлять сообщения* о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы	
Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.	Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. *Объяснять, как различалось положение* стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры. Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры. Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

			ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
		Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны	
Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество	Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. *Составлять сообщения* об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. *Выявлять* в произведениях литературы и искусства *черты принадлежности* к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются. Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-

			kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
Между-народные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская вой-	Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», *аннексия*, *контрибуция*. Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. *Систематизировать информацию* о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события). Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в. Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899). *Систематизировать информацию* о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., *определять* на этой основе *общую тенденцию* развития международных отношений	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)

	на, боснийский кризис). Балканские войны		
Обобщение (1 ч)	Историческое и культурное наследие XIX в.		
История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 ч)			
Введение (1 ч)			
Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)	Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	*Систематизировать* информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы. Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, континентальная блокада, Тильзитский мир. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. *Составлять характеристику* полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un

			kodifikator.pdf)
	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Герои войны 1812 г. Зарубежные походы российской армии в 1813—1814 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное	Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. *Участвовать в подготовке проектов*, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале). Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». *Составлять характеристику* (исторический портрет) Александра I. Объяснять причины создания тайных обществ. *Составлять исторические портреты* представителей декабристского движения.	
	общества. Восстание 14 декабря 1825 г.	*Проводить сопоставительный анализ* «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, *высказывать и обосновывать свое мнение*	
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Эконо-мическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная рег-	*Составлять исторический портрет* Николая I. *Систематизировать информацию* о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрина. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

	ламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.	Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-х гг. Роль литературы, печати, университетов в	*Раскрывать особенности* промышленного переворота в России *в сопоставлении* со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы). Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей. *Составлять* исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. *Давать сопоставительную характеристику* взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.	

	формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая	*Систематизировать информацию* о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).	
	войны. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране	
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)	Национальные корни отечественной куль-туры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции.	Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в. *Составлять описание* памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), *распознавать* в них черты конкретных художественных стилей. *Участвовать в подготовке проектов*, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. *Высказывать и обосновывать суждения* о российской культуре как части европейской и мировой культуры, *давать оценку* вкладу российской культуры в мировую культуру	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

			ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
	Открытие Антарктиды. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры		
Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)	Многообразие культур и религий Рос- сийской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля	*Рассказывать,* привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. *Раскрывать* роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. *Характеризовать* национальную политику центральной власти в первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном мате- риале)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа

			https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. *Проводить анализ* Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, *высказывать и обосновывать свою оценку.* Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. *Составлять характеристику* (исторический портрет) Александра II. Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

	на Дальнем Востоке		« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)	«Народное самодержавие» Александра III.	*Составлять характеристику* (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http

			://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Политика консервативной стабилизации. Реформы и контрреформы. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.	Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III. *Давать оценку* итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.	
	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего	*Рассказывать* о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. *Характеризовать* традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России	

	и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги, их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России		
Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены	Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http

			://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
	в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство	*Составлять описание* памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). *Показывать на конкретных примерах,* в чем проявлялась общественная значимость *произведений* художественной культуры в России во второй половине XIX в. *Объяснять* феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)	
Этнокультурный облик империи (2 ч)	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Рос-	*Показывать на карте* основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. *Представлять сообщение* (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://

			school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
	сийской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов	Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. *Приводить примеры* взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур	
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное само-уп-рав-ле-ние, печать, образование, суд). Феномен	Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. *Составлять исторические портреты* представителей общественных течений. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

	интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппо-		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
	зиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии		
Россия на пороге XX в. (9 ч)	***На пороге нового века: динамика и противоречия раз-***	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. *Сравнивать* темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-

	вития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик горо-дов. Отечественный и иностранный капи-тал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. *Сопоставлять* государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). *Проводить поиск* источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).	fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
	Разложение сословных структур. Фор-мирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика, борьба за права.		

	Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. ***Россия в системе международных отношений.*** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение	Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в. Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского мира	
	Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало	Раскрывать причины революции 1905—1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

			« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
	парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Оппозиционное либеральное движение. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их	*Анализировать текст* Манифеста 17 октября 1905 г., *высказывать суждения* о значении его основных положений. Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. *Характеризовать* основные политические течения в России начала XX в., *выделять их существенные черты*. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России. *Систематизировать информацию* об оформлении политических партий в России (в виде таблицы). *Сопоставлять* Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). *Составлять характеристики* лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору). Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, *высказывать и обосновывать свои суждения*	
	лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики.		

	Либеральные партии (кадеты, октябристы). Правомонархические партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки		
	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований	Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия. Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты. *Составлять характеристику* (исторический портрет) П. А. Столыпина. Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются,	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

			Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
	и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идей-но-политический спектр. Общественный и социальный подъем. ***Обострение международной обстановки.*** Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы	*высказывать и аргументировать* собственную оценку его деятельности. *Систематизировать информацию* об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)	
	Серебряный век российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир	Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения. *Представлять описание* памятников художественной культуры начала XX в., *определяя их принадлежность к тому или иному стилю*, характерные черты (в том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. *Участвовать в подготовке проектов*, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа

			https://resh.edu.ru/ ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)
	искусства». Архитектура. Скульп-тура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру	Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения	
Обобщение (1 ч)			

Реализация модуля «Введение в новейшую историю России» в курсе «История России» 9 класса

Примерная программа основного общего образования по истории	Количество часов	Примерная программа основного общего образования по учебному модулю «Введение в Новейшую историю России»	Количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революю- ция 1905—1907 гг. (9 класс)	1	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. (9 класс). Крымская война. Героическая оборона Севастополя (9 класс)	2	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (9 класс). Этнокультурный облик империи (9 класс). Формирование гражданско- го общества и основные направления общественных движений (9 класс).	19	Распад СССР. Становление новой России (1992— 1999 гг.)	2
На пороге нового века (9 класс)		Возрождение страны с 2000-х гг.	
Крымская война. Героиче- ская оборона Севастополя (9 класс). Общество и власть после революции. Уроки революю- ции: политическая стабили- зация и социальные преоб- разования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результа- ты (9 класс)	3	Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.

Основная литература

- -Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
- -Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- -Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"
- -История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- -История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- -История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- -История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- УМК по всеобщей истории:
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500 -1800. 7 кл. – М.2019
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 -1800. 7 кл. – М.2018
- УМК по истории России:
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 кл. - М.: Просвещение, 2016.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по Истории России. 7 кл. - М.: Просвещение, 2018

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2019
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2018
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2018.
9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2017
10. Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2017

Ресурсы Интернет

1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://museum.ru/ Портал «Музеи России».

Сайты:

1.**http://ant-m.ucoz.ru/** - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
2.**http://history.ucoz.ua/** - школьная лаборатория по истории.

3.Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

4.Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

6.Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

7.ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

8.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

9.ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

10. « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

11.ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

12.Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Программы воспитания АНОО «Школа «Интеллект».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 8 по 9 класс. Общее количество времени за два года обучения составляет 118 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

8КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственнотерриториальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Программы воспитания АНОО «Школа «Интеллект». Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (8—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры, здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <...>

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,

использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <...>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <...>;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <…> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и

денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

— **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
— **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
— **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
— **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
— **сравнивать** различные способы хозяйствования;
— **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
— **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
— **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
— **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
— **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
— **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
— **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
— **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
— **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

— **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
— **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
— **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния

образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
— **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
— **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
— **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
— **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
— **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
— **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
— **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
— **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
— **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
— **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
— **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

— **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
— **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
— **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
— **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориальногосударственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
— **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
— **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
— **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
— **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
— **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
— **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в

политической жизни, о выборах и референдуме;
— **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
— **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

— **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
— **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
— **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
— **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
— **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
— **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
— **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
— **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
— **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике,

— формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
— **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

— **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
— **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
— **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
— **классифицировать** социальные общности и группы;
— **сравнивать** виды социальной мобильности;
— **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
— **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
— **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
— **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
— **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
— **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
— **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
— **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

— **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
— **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
— **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
— **сравнивать** требования к современным профессиям;
— **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
— **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

— **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
— **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
— **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8КЛАСС (34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек в экономических отношениях (20 часов)			
Экономика — основа жизне-деятельности человека (5 часов)	Экономическая жизнь об-щества. Потребности и ре-сурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая си-стема и её функции. Соб-ственность. Производство — источник экономических благ. Фак-торы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Производительность тру-да. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функ-ции. Торговля и её формы	Осваивать и применять знания об основных проявленияхэкономической жизни общества: извлекать и интерпрети-ровать информацию из разных источников. *ПР1* Характеризовать способы координации хозяйственнойжизни в различных экономических системах: описыватьразличные способы хозяйствования и формулировать ос-нования для сравнения. *ПР2* Определять и аргументировать с точки зрения социаль- ных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпри-нимательству и развитию собственного бизнеса: формули- ровать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. *ПР8, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность* Решать познавательные и практические задачи: анализи- ровать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выборав условиях ограниченных ресурсов; исследовать неслож- ные практические ситуации, связанные с использованиемразличных способов повышения эффективности производ- ства. *ПР9, Основы функциональной грамотности: фи-нансовая грамотность*	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5-7996-3114-7_2020.pdf

		Овладевать смысловым чтением: преобразовывать тексто- вую экономическую информацию в модели (таблица, схе- ма). *ПР10* Приводить примеры организации эффективного производ- ства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать дей- ствие факторов, влияющих на повышение производитель- ности труда. *ПР3* Оценивать значение экономически рационального поведе- ния основных участников обмена: анализировать сложив- шиеся практики и модели поведения. *ПР13, Основы функциональной грамотности: финансовая грамот- ность* Использовать полученные знания для объяснения соци- ально-экономической роли предпринимательства: описы- вать и раскрывать на примерах функции предпринима- тельства. *ПР8* *Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. (МР)*	
Рыночные отно- шения в эконо- мике (5 часов)	Рыночная экономи ка. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообра- зие рынков. Предприятие в экономи- ке. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производ- ства.	Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного ме- ханизма и необходимости развития конкуренции для ре- гулирования экономики. *ПР1* Использовать полученные знания для объяснения взаи- мосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснован- ные суждения о влиянии конкуренции на функциониро- вание рынка. *ПР8* Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5-7996-3114-7_2020.pdf

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельностиобучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	социальных фактов различные способы повышения его эффективности. *ПР9* Оценивать поведение людей с точки зрения их экономи- ческой рациональности: анализировать и оценивать с по- зиций экономических знаний сложившиеся практики имодели поведения производителя. *ПР13* Приобретать опыт использования знаний для выбора про-фессий и оценки собственных перспектив в профессио-нальной сфере: устанавливать преимущества профессио-нализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. *ПР14* Извлекать социальную информацию из адаптированныхисточников и СМИ о тенденциях развития современнойрыночной экономики: выявлять соответствующие факты.*ПР11* *Готовность к саморазвитию и личностному самоопре- делению. (ЛР)* *Искать и отбирать социальную информацию из различ- ных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оце- нивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики. (МР)*	
Финансовые отношения в экономике	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные	Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5-7996-3114-7_2020.pdf

(5 часов)	союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг	функции на основе предложенных учителем источников. *ПР3* Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их эконо- мической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельно- стью, для оценки рисков осуществления финансовых мо- шенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о спосо- бах эффективного использования денежных средств. *ПР13, Основы функциональной грамотности: финансо- вая грамотность* Анализировать, обобщать, систематизировать, критиче-ски оценивать социальную информацию, включая эконо-мико-статистическую, из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,соотносить её с личным социальным опытом; формулиро-вать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять за-дания к предложенным учителем фрагментам. *ПР12* Приобретать опыт использования знаний основ финансо-вой грамотности для реализации защиты прав потребите-ля финансовых услуг: выражать собственное отношение кнарушению прав и недобросовестному поведению участни-ков финансового рынка. *ПР14, Основы функциональнойграмотности: финансовая грамотность* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных куль- тур: выполнять учебные задания в парах и группах. *ПР16*	

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельностиобучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учеб- ных ситуациях в целях защиты экономических интере- сов. (МР)	
Домашнее хозяйство (3 часа)	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности. *ПР7* Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности. *ПР14, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. *ПР13, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность* Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5-7996-3114-7_2020.pdf

		выводы о способах эффективного использования денеж- ных средств и различных форм сбережений. *ПР9, Основы функциональной грамотности: финансовая грамот- ность* Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. *ПР15, Основы функциональной гра- мотности: финансовая грамотность* *Анализировать практические ситуации, связанные с ре-ализацией гражданами своих экономических интересов. (МР)*	
Экономические цели и функ-ции государства (2 часа)	Экономические цели и функции государства. На-логи. Доходы и расходы госу-дарства. Государственный бюджет. Государственная бюджет-ная и денежно-кредитная политика Российской Фе-дерации. Государственная полити-ка по развитию конкурен-ции	Осваивать и применять знания о роли государства в эко-номике, об основах государственной бюджетной и денеж-но-кредитной политики Российской Федерации: описы-вать экономические цели и функции государства. *ПР1* Классифицировать (в том числе устанавливать существен-ный признак классификации) механизмы государственно-го регулирования экономики: составлять классификаци-онную таблицу. *ПР4* Устанавливать и объяснять связи политических потрясе-ний и социально-экономических кризисов в государстве:описывать социальные ситуации и факты. *ПР6* Использовать знания для объяснения основных механиз-мов государственного регулирования экономики, в томчисле государственной политики по развитию конкурен-ции: высказывать обоснованные суждения о различныхнаправлениях экономической политики государства и еёвлиянии на экономическую жизнь общества, о влияниигосударственных решений на развитие конкуренции. *ПР7*	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5-7996-3114-7_2020.pdf

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельностиобучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Выявлять причинно-следственные связи при изучениии экономических явлений и процессов. (МР)	
Человек в мире культуры (10 часов)			
Культура, её многообразие иформы (1 час)	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, состав- лять опорные схемы и планы. *ПР1* Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указан- ными формами (видами) культуры, составлять собствен- ные модельные примеры различных видов культуры. *ПР4* Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах.*ПР5* Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духов- ной культуры и формирования личности: описывать взаи- мовлияние различных форм культуры, современной моло- дёжной культуры и личностного развития личности. *ПР6* Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преоб- разовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные мо- дели в текст. *ПР10, Основы функциональной грамотно- сти: читательская грамотность*	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5- 7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

		Приобретать опыт осуществления совместной деятельностипри изучении особенностей разных культур, национальныхи религиозных ценностей: выявлять дефициты информа-ции, данных, необходимых для решения поставленной за-дачи в процессе совместной работы. *ПР16, Основы функ-циональной грамотности: глобальные компетенции Содействовать формированию внутренней позиции лич-ности как особого ценностного отношения к себе, окру-жающим людям и жизни в целом. (ЛР) Способствовать осознанию ценности самостоятельно-сти и инициативы. (ЛР)* *Самостоятельно выбирать способ решения учебной за- дачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). (МР)*	
Наука и образо-вание в Россий-ской Федерации (4 часа)	Наука. Естественные и Образование. Личностная и общественная значи-мость образования в со-временном обществе. Об-разование в Российской Федерации. Самообразо-вание. Политика в сфере культу-ры и образования в Рос-сийской Федерации	Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. *ПР1* Сравнивать естественные и социально-гуманитарные на- уки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах. *ПР5* Решать познавательные и практические задачи, касающи- еся форм и многообразия духовной культуры: анализиро- вать жизненные ситуации и принимать решения относи- тельно осуществления конкретных действий в области на- уки, образования, самообразования. *ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции* Осуществлять поиск информации об ответственности со- временных учёных в разных источниках: сопоставлять и	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5- 7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельностиобучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		обобщать информацию, представленную в разных формах(описательную, графическую, аудиовизуальную). *ПР11* Приводить примеры политики Российского государства всфере культуры и образования: отбирать соответствующиеситуации из учебных текстов и СМИ. *ПР3* Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты. *ПР14* *Формировать мотивацию к целенаправленной социаль- но значимой деятельности (получению образования). (ЛР)* *Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения техноло- гий в современном обществе. (МР)* *Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (рабо- та со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. (МР)*	
Роль религии в жизни обще-ства (2 часа)	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объ-	Осваивать и применять знания о религии, мировых рели- гиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые рели- гии, особенности религии как социального института. *ПР1* Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу. *ПР5* Осуществлять поиск информации о религиозных объеди- нениях в Российской Федерации в разных источниках ин-	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5- 7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

	единения в Российской Федерации	формации: сопоставлять и обобщать информацию, пред- ставленную в разных формах (описательную, графиче- скую, аудиовизуальную). *ПР11* Оценивать собственные поступки, поведение людей в ду-ховной сфере жизни общества: выражать свою точку зре-ния, участвовать в дискуссии. *ПР13,* *Основы функцио-нальной грамотности: глобальные компетенции Овладевать навыками работы с информацией: воспри-нимать и создавать информационные тексты в различ-ных форматах, в том числе цифровых. (МР)*	
Роль искусства в жизни челове-ка (2 часа)	Что такое искусство. Ви-ды искусств. Роль искус-ства в жизни человека и общества	Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящи-еся к разным видам искусства. *ПР1* Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики. *ПР2* Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные та-блицы. *ПР5* Осуществлять поиск информации о роли искусства в жиз-ни человека и общества в разных источниках информа- ции: сопоставлять и обобщать информацию, представлен- ную в разных формах (описательную, графическую, аудио-визуальную). *ПР11* *Формировать готовность обучающихся к саморазвитию,самостоятельности в определении своего отношения кискусству как форме общественного сознания. (ЛР) Овладевать навыками работы с информацией: восприя-тие и создание информационных текстов в различныхформатах, в том числе цифровых. (МР)*	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5-7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

Продолжение

Тематическиеблоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельностиобучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Роль информа- ции в современ-ном мире (1 час)	Роль информации и ин- формационных техноло- гий в современном мире. Информационная культу- ра и информационная без- опасность. Правила безо- пасного поведения в Ин-тернете	Осваивать и применять знания об информации как важ- ном ресурсе современного общества: различать в предла- гаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. *ПР1* Характеризовать информационную культуру и информа-ционную безопасность: отбирать в тексте признаки инфор-мационной культуры, особенности информационной без-опасности. *ПР2* Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение. *ПР3* Определять и аргументировать с точки зрения социаль- ных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информа- ционной культуре и информационной безопасности, пра- вилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учите- лем; выражать своё отношение к поступкам людей в кон- кретных ситуациях. *ПР8* Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, пред-ставленную в разных формах (описательную, графиче-скую, аудиовизуальную). *ПР11* Использовать полученные знания для публичного пред-ставления результатов своей деятельности в сфере духов-	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5- 7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb
		ной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. *ПР14* *Содействовать формированию готовности обучающих-ся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. (ЛР)* *Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. (МР)*	
4 часа — защита проектов, итоговое повторение			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5- 7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

9КЛАСС (34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек в политическом измерении (6 часов)			
Политика и политическая власть (3 часа)	Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления.Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.Политический режим иего виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство игражданское общество	Осваивать и применять знания о государстве, его призна- ках и форме, внутренней и внешней политике, о демокра- тии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания. *ПР1* Характеризовать государство как социальный институт,роль государства в обществе на основе его функций, право-вое государство, принципы и признаки демократии, демо-кратические ценности: приводить описания на основеучебных текстов и межпредметных связей. *ПР2* Приводить примеры государств с различными формамиправления, государственно-территориальным устрой-ством и политическим режимом; реализации функцийгосударства на примере внутренней и внешней политикиРоссии: отбирать соответствующие факты, используяучебные тексты, межпредметные связи и информациюСМИ (по указанию учителя). *ПР3* Классифицировать современные государства по формеправления, государственно-территориальному устройствуи политическому режиму: составлять схему или таблицу,самостоятельно выделяя признаки классификации. *ПР4* Сравнивать политическую власть с другими видами вла-сти в обществе; демократические и недемократические по-литические режимы, унитарное и федеративное террито-	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5- 7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

		риально-государственное устройство, монархию и респу- блику: указывать общее и особенное. *ПР5* Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношенияхмежду человеком, обществом и государством; связи поли- тических потрясений и социально-экономических кризи- сов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем. *ПР6* Использовать полученные знания о государстве для объ- яснения взаимосвязи правового государства и граждан- ского общества: формулировать суждения на основе соци- альных фактов. *ПР7* Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тема- тики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему. *ПР10, Основы функциональной грамотности: чи- тательская грамотность* Искать и извлекать информацию о сущности политики,о государстве и его роли в обществе: выявлять соответ- ствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. *ПР11* Анализировать и конкретизировать социальную информа-цию, содержащуюся в Конституции Российской Федера-ции, о России как правовом государстве, о принципахдемократии: формулировать выводы о народовластии вРоссии, подкрепляя их аргументами. *ПР12 Способствовать осознанию российской гражданскойидентичности. (ЛР)*	

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельностиобучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)	
Участие граж-дан в политике(3 часа)	Формы политическо гоучастия. Выборы, рефе-рендум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организа-ции	Осваивать и применять знания о конституционном стату- се гражданина, формах участия граждан в политике, вы- борах и референдуме, о политических партиях: отбиратьс заданных позиций приведённые в учебном тексте описа- ния. *ПР1* Приводить примеры политических партий и иных обще- ственных объединений граждан, законного участия граж- дан в политике: отбирать социальные факты из различ- ных источников (СМИ, учебные тексты) и определять ор- ганизации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни го- сударства. *ПР3* Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять та- блицу, устанавливать основания для классификации. *ПР4* Сравнивать формы политического участия (политическуюпартию и общественно-политическое движение; выборы иреферендум): выявлять общее и особенное. *ПР5* Использовать полученные знания для объяснения значе-ния политической деятельности в обществе; для осмысле-ния личного социального опыта при исполнении социаль-	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5- 7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

		ной роли избирателя, члена политической партии, участ- ника общественно-политического движения: формулиро-вать суждения на основе конкретных жизненных ситуа- ций. *ПР7* Определять и аргументировать с точки зрения социаль- ных ценностей и правовых норм своё отношение к анти-общественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. *ПР8* Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социаль- ных ролей избирателя, члена политической партии, участ- ника общественно-политического движения: анализиро- вать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. *ПР9* Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тема- тики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. *ПР10, Основы функциональной гра- мотности, читательская грамотность* Искать и извлекать информацию о целях и функциях по-литических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложен- ных учителем. *ПР11* Оценивать политическую деятельность различных субъ- ектов политики с точки зрения её соответствия гумани-	

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельностиобучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		стическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискус- сии. *ПР13* *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людями жизни в целом. (ЛР)* *Выбирать, анализировать, систематизировать и ин- терпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (под- тверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (МР)*	
Гражданин и государство (8 часов)			
Основы конституционного строя Российской Федерации (2 часа)	Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство	Осваивать и применять знания об основах конституцион- ного строя Российской Федерации; основных направлени-ях внутренней политики Российской Федерации, приори- тетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. *ПР1* Характеризовать Россию как демократическое федератив-ное правовое государство с республиканской формой прав- ления, как социальное государство, как светское государ- ство: приводить описания на основе Конституции Россий- ской Федерации. *ПР2*	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5-7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

	Основные направления и приоритеты социальной политики Российского государства. Россия — светское государство	Приводить примеры и моделировать ситуации в полити- ческой сфере жизни общества, связанные с осуществлени- ем социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования. *ПР3* Использовать полученные знания для характеристики ро- ли Российской Федерации в современном мире; для объ- яснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ. *ПР7* С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргумен- тировать с точки зрения ценностей демократии и патрио- тизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, по- литике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы. *ПР8* Решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразных действий. *ПР9* Искать и извлекать информацию об основных направле- ниях внутренней и внешней политики Российской Феде- рации, высших органов государственной власти: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с со- блюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. *ПР11* Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных	

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельностиобучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		актов, а также учебную информацию, предложенную учи- телем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о по- литике, формулировать выводы, заполнять таблицу и со- ставлять план. *ПР12* *Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)* *Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. (МР)* *Выполнять работу с информацией: выбирать, анализи- ровать, систематизировать и интерпретировать ин- формацию различных видов и форм представления. (МР)*	
Высшие органы государствен-ной власти в Российской Федерации (2 часа)	Президент — глава госу-дарства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации	Осваивать и применять знания об организации государ-ственной власти в Российской Федерации, основных на-правлениях внутренней политики Российской Федерации,включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасностиличности, общества и государства, в том числе от терро-ризма и экстремизма: извлекать и использовать информа-цию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. *ПР1* Характеризовать статус и полномочия Президента Рос-сийской Федерации, особенности формирования и функ-ции Государственной Думы и Совета Федерации, Прави-тельства Российской Федерации: переводить текстовую	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5-7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

	Правительство Россий- ской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации	информацию в схематическую: составлять таблицу на ос- нове учебного текста или фрагментов Конституции Рос- сийской Федерации. *ПР2* Приводить примеры и моделировать ситуации в полити-ческой сфере жизни общества, связанные с осуществлени-ем правомочий высших органов государственной властиРоссийской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя. *ПР3* Классифицировать полномочия высших органов государ-ственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу). *ПР4* Использовать полученные знания для объяснения необхо-димости противодействия коррупции: принимать участиев обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказыва-ющие необходимость этого противодействия. *ПР7*, *Функ-циональная грамотность* Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Рос- сийской Федерации и системе судов Российской Федера- ции в форму схемы, схематическую информацию о си- стеме высших органов государственной власти Россий- ской Федерации в форму таблицы. *ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамот- ность* Использовать полученные знания о государстве Россий- ская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения граж- данских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала,	

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельностиобучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регла- ментом: выполнять проблемные задания, индивидуаль- ные и групповые проекты. *ПР14* *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людями жизни в целом (ЛР)* *Базовые логические действия: выявлять и характеризо- вать существенные признаки объектов (явлений). (МР)*	
Государственно-территориаль- ное устройство Российской Федерации (2 часа)	Субъекты Российской Фе- дерации: республика, край, область, город федераль- ного значения, автоном- ная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Россий- ской Федерации. Местное самоуправление	Осваивать и применять знания о государственно-террито- риальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. *ПР1* Приводить примеры и моделировать ситуации в полити- ческой сфере жизни общества, связанные с осуществлени- ем правомочий субъектов Федерации: находить соответ- ствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. *ПР3* Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федера- ции полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу. *ПР5* Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять вза- имосвязи на основе фрагментов Конституции Российской	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5- 7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

		Федерации и учебных материалов, предложенных учите- лем. *ПР6* Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Россий- ской Федерации, показать в виде тезисов (плана) целост- ность Российской Федерации и разграничение полномо- чий между Центром и субъектами Федерации, сущностьи функции местного самоуправления. *ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамот-ность* Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Феде- рации, в котором проживают обучающиеся: выявлять со- ответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Ин- тернете. *ПР11* Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, фор- мулировать выводы, подкрепляя их аргументами: назы- вать виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся.*ПР12* *Способствовать осознанию российской гражданскойидентичности, освоению традиционных российских социо-культурных и духовно-нравственных ценностей.* *(ЛР) Применять различные методы, инструменты и запро-сы при поиске и отборе информации или данных из ис-точников с учётом предложенной учебной задачи и за-данных критериев. (МР)*	

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельностиобучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека игражданина (2 часа)	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	Осваивать и применять знания о конституционном стату-се гражданина Российской Федерации, об основах поли- тики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. *ПР1* Классифицировать виды прав и свобод: составлять табли- цу под руководством учителя. *ПР4* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: уча- ствовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллю-стрировать их социальными фактами. *ПР6* Использовать полученные знания о конституционном ста-тусе человека и гражданина Российской Федерации дляосмысления социальной роли гражданина: формулиро-вать суждения в устной или письменной форме. *ПР7* Овладевать смысловым чтением: используя фрагментыКонституции Российской Федерации о гражданстве Рос-сийской Федерации и конституционном статусе человекаи гражданина, составлять план (схему). *ПР10, Основыфункциональной грамотности: читательская грамот-ность* Публично представлять результаты своей проектной дея- тельности по проблемам конституционного статуса челове- ка и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, осо-	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5- 7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

		бенностями аудитории и регламентом: выполнять проект-ные задания. *ПР14.* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо-действие с людьми другой культуры, национальной и рели-гиозной принадлежности, на основе национальных ценно-стей современного российского общества: гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопони-мания между народами, людьми разных культур: выпол-нять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам кон-ституционного статуса человека и гражданина, гарантийи способов защиты его прав и свобод. *ПР16,* *Основы функ-циональной грамотности: глобальные компетенции Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)* *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людями жизни в целом. (ЛР)* *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)* *Выбирать, анализировать, систематизировать и ин- терпретировать информацию различных видов и формпредставления. (МР)*	
Человек в системе социальных отношений (11 часов)			
Социальные общности и группы (2 часа)	Социальная структура об-щества. Многообразие со-циальных общностей и групп. Социальная мо-бильность	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. *ПР1*	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5- 7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельностиобучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулиро- вать основания классификации социальных групп. *ПР4* Характеризовать молодёжь как социальную группу: при- водить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. *ПР2* Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из пре- доставленных учителем источников. *ПР6* Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мо- бильности. *ПР5* Извлекать информацию о социальной структуре россий- ского общества из предоставленных источников и преоб- разовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. *ПР10, Основы функциональной грамотно- сти: читательская грамотность* *Формировать готовность к активному участию в жиз-ни семьи, образовательной организации. (ЛР) Выбирать, анализировать, систематизировать и ин-терпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)*	

Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции (4 часа)	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предостав- ленной информации сведения, относящиеся к социаль- ным статусам, ролям и социализации, социальному ин- ституту семьи, раскрывать сущность процесса социализа-ции личности. *ПР1* Приводить примеры различных социальных статусов: на- зывать позиции, определяющие статус личности, и иллю- стрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. *ПР3* Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. *ПР3* Составлять на основе учебных текстов план: формулиро- вать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации лич- ности. *ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность* Использовать полученные знания для осмысления лично-го социального опыта при исполнении типичных для не- совершеннолетних социальных ролей: описывать основ- ные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта. *ПР7* Характеризовать основные функции семьи в обществе: на- зывать их, раскрывать их особенности и конкретные про-явления. *ПР2* Анализировать и обобщать информацию из адаптирован- ных источников (в том числе учебных материалов) и пу- бликаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5-7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельностиобучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		своих социальных ролей: выделять сведения, относящие- ся к теме, приводить сформулированные суждения на ос- нове соотнесения этой информацию с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. *ПР12* Решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семей- ных конфликтов. *ПР9, Основы функциональной грамот- ности: глобальные компетенции* *Формировать готовность к активному участию в жиз-ни семьи. (ЛР)* *Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. (ЛР)* *Применять различные методы, инструменты и запро- сы при поиске и отборе информации или данных из ис- точников с учётом предложенной учебной задачии заданных критериев. (МР)* *Выражать себя (свою точку зрения) в устных и пись- менных текстах. (МР)*	
Этносы и нациив современном обществе. Соци-альная полити-	Этнос и нация. Россия — многонациональное госу- дарство. Этносы и нации в диалоге культур.	Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этни- ческом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходи-мость гармоничного сочетания общегосударственных и	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5- 7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

ка Российского государства (3 часа)	Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения	этнонациональных интересов в многонациональном имногоконфессиональном обществе. *ПР1, Основы функци-ональной грамотности: глобальные компетенции* Характеризовать основы социальной политики Россий-ского государства: называть направления социальной по-литики, давать их краткие описания. *ПР2* Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учеб- ных текстов и СМИ. *ПР3* Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных яв- лений и процессов: выявлять причины социальных раз- личий и конфликтов, показывать возможные пути их раз-решения. *ПР6* Извлекать информацию о межнациональных отношени- ях, их противоречивом характере, об историческом един- стве народов России из различных источников, публика- ций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, вклю- чать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. *ПР11, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность* Анализировать и критически оценивать современную ин- формацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. *ПР12* Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным эт- носам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям,	

Продолжение

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельностиобучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между на- родами. *ПР8, Основы функциональной грамотности:глобальные компетенции* Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. *ПР13, Основы функциональной грамотности: глобаль- ные компетенции* Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выпол- нять учебные задания в парах и группах. *ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. (ЛР)* *Ставить себя на место другого человека, понимать мо- тивы и намерения другого. (МР)*	
Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни (2 часа)	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилакти- ка негативных отклоне- ний поведения. Социаль- ная и личная значимость здорового образа жизни	Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источни- ков (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обоб- щений. *ПР12* Использовать полученные знания для аргументированно- го объяснения социальной и личной значимости здорового	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5- 7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

		образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о послед- ствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества. *ПР7* Решать познавательные и практические задачи, касающи- еся негативных отклонений поведения и их профилакти- ки: анализировать жизненные ситуации и принимать ре- шения относительно осуществления конкретных дей- ствий. *ПР9* Использовать полученные знания в практической дея- тельности: выстраивать собственную траекторию поведе- ния с позиции здорового образа жизни. *ПР14* Осознавать неприемлемость антиобщественного поведе- ния: выражать собственное отношение к антиобществен- ным поступкам и их последствиям. *ПР13* *Публично представлять результаты выполненного про- екта. (МР)* *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек. (ЛР)*	
Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)			
Человек в совре-менном изменя-ющемся мире (5 часов)	Информационное обще-ство. Сущность глобализа- ции. Причины, проявле- ния и последствия глоба-лизации, её противоречия.	Осваивать и применять знания об информационном обще- стве: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки ин- формационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном про- странстве. *ПР1*	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5- 7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы свя- зи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глоба- лизации, её положительные и отрицательные послед- ствия. *ПР2, Основы функциональной грамотности: гло- бальные компетенции* Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письмен- ного) важности здорового образа жизни. *ПР2* Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках. *ПР3, Основы функциональной грамотности:глобальные компетенции* Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возмож- ности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учи- телем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. *ПР3* Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личност- ным характеристикам, которые необходимо учитывать	

		при выборе профессии, заполнять сравнительную табли- цу. *ПР5* Устанавливать и объяснять причины и последствия глоба- лизации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. *ПР6, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции* Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движе- нием; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные си- туации и принимать решения относительно осуществле- ния конкретных действий. *ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции* Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популяр- ных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать тек- стовую информацию в таблицу, схему. *ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамот-ность* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного об- разования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графи- ческую, аудиовизуальную). *ПР11* *Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. (МР)* *Применять различные методы, инструменты и запро- сы при поиске и отборе информации или данных из*	

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		источников с учётом предложенной учебной задачи и за- данных критериев; выбирать, анализировать, система- тизировать и интерпретировать информацию различ- ных видов и форм представления. (МР) Формировать готовность обучающихся к саморазви- тию, самостоятельности и личностному самоопреде- лению. (ЛР)	
4 часа — защита проектов, итоговое повторение			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5- 7996-3114-7_2020.pdf Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192 https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMb

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература основная

Для учителя:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
5. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Ф. Иванова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
6. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов].
8. Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Для учащихся:

1. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
2. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
6. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
7. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
8. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
9. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».

10. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».

Литература дополнительная

Для учителя:

1. Нормативные и программные документы. ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения.
3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы»
4. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин.
5. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова.
6. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик.
7. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова.
8. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков.
9. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко.
10. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова.
11. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной.
12. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов.
13. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева.
14. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс.
15. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская.
16. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача.
17. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев.
18. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко.
19. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева.
20. Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миголатьев, В. В. Огнева.
21. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.
22. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.].
23. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов.
24. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.
25. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова.
26. Экономика для колледжей: базовый курс.

Для учащихся

1. Баранов П.А Обществознание: полный справочник.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / И. Кравченко.
4. Обществознание: ГИА: Учебно-справочные материалы для 9 класса.
5. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева.

Перечень ЦОРов и ЭОРов

standart.edu.ru **fgos**.isiorao.ru educom.ru
http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.
http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.
http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.
http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение). http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни. http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования). http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике. http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов. http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводныйкурс. hup://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ. http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь. http://www.hpo.opg — Права человека в России. http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста. http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека. http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника. nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете. http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества. http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии. http://www.russianculture.ru/ — Культура России. http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал. http://www.ecosysterna.ru/ — Экологический центр «Экосистема». http://www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России». http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). http: //www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам. http://www.ihtik.lib ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

Платформа и материалы для дистанционного обучения по обществознанию

1. Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/).
2. Московская электронная школа (https:// uchebnik. mos.ru/catalogue).
3. Интернет урок (https://interneturok.ru/).
4. Якласс (https://www.yaklass.ru/).

Электронные образовательные ресурсы по истории и обществознанию.

1.Лекта-цифровая образовательная платформа нового поколения(https://lecta.rosuchebnik.ru

2.Видеоматериалы издательства«Русскоеслово» (https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og).

3.«Арзамас»-проект,посвященныйисториикультуры,гуманитарным наукам: https://arzamas.academy/

Вебинары и видеолекции (методическая помощь учителю)

1.«Уроки истории и обществознания с цифровыми ресурсами», «Развитие навыков века на уроках истории», ведущий - О.Федоров.
https://www.youtube.com/channel/UCjocXkHPhrvs5AaAYqhvAaw/search?query=%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B3+%D1%84%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2

2.«Игровые технологии на уроках обществознания в старшей школе», ведущий -О. Б. Соболева. Есть мода среди молодежи на компьютерные, настольные, психологические игры. Можно ли этот интерес продуктивно использовать в обучении обществознанию? Ответу на этот вопрос посвящен вебинар.
https://www.youtube.com/channel/UCjocXkHPhrvs5AaAYqhvAaw/search?query=%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0

3.Вебинары по обществознанию. Рассматриваются различные аспекты содержания и методики преподавания предмета.
https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet- obshchestvoznanie type-vebinar/

4.Проектирование современного урока права в старших классах, ведущий - Е. К. Калуцкая.
https://rosuchebnik.ru/material/proektirovanie-sovremennogo-uroka-prava-v-starshikh- klassakh/

5.Модуль «Право» традиционно является одним из самых сложных для освоения учащимися. Как организовать процесс подготовки к сложным вопросам? Какие задания и методические приемы использовать? Как включить подготовку к ГИА в уроки обществознания? Как подготовить учащихся к сложным вопросам по модулю «Право» (ГИА) ? Ведущий А. В. Воронцов.
https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnym-voprosam- po-modulyu-pravo/

6.Как стимулировать познавательную и социальную активность обучающихся на уроках обществознания, какие методические приемы использовать, как проектировать задания, стимулирующие эти виды активности?

7.https://rosuchebnik.ru/material/stimulirovanie-poznavatelnoy-i-sotsialnoy-aktivnosti- obuchayu shchikhsya/

PISA - лучший друг учителя истории и обществознания. На вебинаре вы узнаете, почему это хорошо для учителя истории и обществознания и обучающихся и как использование заданий типа PISA может сделать уроки увлекательнее и познавательнее.
https://rosuchebnik.ru/material/pisa-luchshiy-drug-uchitelya-istorii-i-obshchestvoznaniya/

8.Панельная дискуссия «Что важнее формировать на уроках истории и обществознания: hard skills или soft skills?»
https://rosuchebnik.ru/material/panelnaya-diskussiya-chto-vazhnee-formirovat-na-urokakh- istorii-i-obshch/

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания АНОО «Школа «Интеллект».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих **целей и задач:**

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом АНОО «Школа «Интеллект» на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в

неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое используется участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания рабочей программы. Обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная рабочей программой сохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности*. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,* русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина*.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий*.

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии*. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы*.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.

Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения

страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье*. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные

ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональ- ность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»*.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира*. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

— Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

5 КЛАСС

Ученик научится:

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интер- нет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

— описывать внутреннее строение Земли;

—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—различать горы и равнины;

—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извержений;

— применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

Ученик научится:

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
— применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
—различать питание и режим рек;
—сравнивать реки по заданным признакам;
—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
—называть причины образования цунами, приливов и отливов; —описывать состав, строение атмосферы;
—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
— различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
—различать виды атмосферных осадков;
—различать понятия «бризы» и «муссоны»;
—различать понятия «погода» и «климат»;
—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
— применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
— выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
—называть границы биосферы;
—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
—различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
— объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
— приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

Ученик научится:

— Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
—приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием

различных источников географической информации;
—называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
—устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
— классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
— применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— описывать климат территории по климатограмме;
— объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
— формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
— различать океанические течения;
— сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
— объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
— характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
—сравнивать плотность населения различных территорий;
— применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—различать городские и сельские поселения;
—приводить примеры крупнейших городов мира;
—приводить примеры мировых и национальных религий;
—проводить языковую классификацию народов;
—различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
—определять страны по их существенным признакам;
—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
— приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Ученик научится:
—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
— приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
—проводить классификацию природных ресурсов;

— распознавать типы природопользования;
— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
—объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
— различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
— использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
— проводить классификацию типов климата и почв России;
— распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
— показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
—приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
— применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
— представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Ученик научится:

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

— применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

— различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

— классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

— различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

— различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ[1]

Всего 272 часа, из них 21 час — резервное время

5 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)			
Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления Как география изучает объекты, процессы и явления *Географические методы изучения объектов и явлений.* Древо географических наук	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяе-мых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или инойтезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информа-цию, подтверждающую то, что люди обладали географиче- скими знаниями ещё до того, как география появилась какнаука)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

[1] Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться

[2] Курсивом в содержании тематического планирования выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Практическая работа 1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных		
Тема 1. **История географических открытий (7 часов)**	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим) *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки.* *Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,* русских землепроходцев *Путешествия М. Поло и А. Никитина*. Эпоха	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	Великих географических открытий Три пути в Индию Открытие Нового света — экспеди- ция Х Колумба Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магелла- на Значение Великих географических откры- тий *Карта мира после эпохи Великих географи- ческих открытий.* Геог- рафические открытия XVII—XIX вв *Поиски Южной Земли — откры- тие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кру- госветная экспедиция (Русская экспедиция Ф Ф Беллинсгаузена, М П Лазарева — откры- тие Антарктиды) Географические исследо- вания в XX в Исследова- ние полярных областей Земли Изучение Мирово- го океана Географиче-	оценить вклад российских путешественников и исследовате- лей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосно- вывающие ответы на вопросы (при выполнении практическойработы № 2); выбирать способы представления информации в картографи- ческой форме (при выполнении практических работ № 1);	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ские открытия Новейше-го времени **Практические работы** 1 Обозначение на кон-турной карте географиче-ских объектов, открытыхв разные периоды 2 Сравнение карт Эра-тосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам		
Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)			
Тема 1. Планы местности(5 часов)	Виды изображения земной поверхности Планы местности Услов-ные знаки Масштаб Виды масштаба Способы определения расстояний на местности Глазомер- ная, полярная и марш- рутная съёмка местности Изображение на планах местности неровностей земной поверхности	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «гори-зонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учеб- ных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местно-сти (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практиче-ской работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютныеи относительные высоты объектов с помощью плана местно- сти;	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	Абсолютная и относительная высоты *Профессия топограф.* Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения **Практические работы** 1 Определение направлений и расстояний по плану местности 2 Составление описания маршрута по плану местности	составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выпонении практической работы № 2)	
Тема 2. Географические карты (5 часов)	Различия глобуса и географических карт Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты Градусная сеть на глобусе и картах Параллели и меридианы Экватор и нулевой меридиан Географические координаты Географическая	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»,	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах Определение расстояний по глобусу Искажения на карте Линии градусной сети на картах Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети Разнообразие географических карт и их классификации Способы изображения на мелкомасштабных географических картах Изображение на физиче-ских картах высот и глубин Географиче- ский атлас Использова- ние карт в жизни и хо- зяйственной деятельностилюдей Сходство и различие плана местно- сти и географической карты *Профессия*	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориенти-рованных задач; приводить примеры использования в различных жизненныхситуациях и хозяйственной деятельности людей географиче-ских карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)	

	картограф Система космической навигации. Геоинформационные системы. **Практические работы** 1 Определение направлений и расстояний по карте полушарий 2 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам		
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)			
Тема 1. Зем- ля — планета Солнечной системы (4 часа)	Земля в Солнечной системе *Гипотезы возникновения Земли* Форма, размеры Земли, их географические следствия Движения Земли Земная ось и географические полюсы Географические следствия движения Земли вокруг Солнца Смена времён года на Земле Дни весеннего и осеннего равноден-	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданнымоснованиям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количествесолнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полю- сы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса осве- щённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при реше- нии задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноден-ствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ствия, летнего и зимнего солнцестояния Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли Пояса освещённости Тропики и полярные круги Вращение Земли вокруг своей оси Смена дня и ночи на Земле *Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.* **Практическая работа** 1 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоско-сти орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращениемЗемли; объяснять различия в продолжительности светового дняв течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движенийЗемли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжи- тельностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтойместности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестоянийна основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие исходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт	

Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов)			
Тема 1. Литосфера — каменная оболочка	Литосфера — твёрдая оболочка Земли *Методы изучения земных глубин* Внутреннее строение	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»,«минерал» и «горная порода»;	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/
Земли (7 часов)	Земли: ядро, мантия, земная кора Строение земной коры: материковая и океаническая кора Вещества земной коры: минералы и горные породы Образование горных пород Магматические, осадочные и метаморфические горные породы Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа Движение литосферных плит Образование вулканов и причины землетрясений Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений *Изучение вулканов*	различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте	

	и землетрясений Профессии сейсмолог и вулканолог Разрушение и изменение горных пород	(при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности;	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	и минералов под действи-ем внешних и внутрен- них процессов Виды выветривания Формиро-вание рельефа земной поверхности как резуль-тат действия внутренних и внешних сил Рельеф земной поверхности и методы его изучения Формы рельефа суши: горы и равнины Разли- чие гор по высоте, высочайшие горные системы мира Разно- образие равнин по высоте Формы равнинно-го рельефа, крупнейшие по площади равнины мира Человек и литосфе-ра Условия жизни человека в горах и на равнинах Деятельность человека, преобразующаяземную поверхность, и связанные с ней эколо-гические проблемы	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, Россиии мира; приводить примеры опасных природных явлений в лито-сфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географическойинформации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информацииразличных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местно-сти, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнемуоблику на основе различных источников информации (карти-ны, описания, географической карты) по критериям, предло- женным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литос- ферой, и оценивать соответствие подготовленной презентацииеё цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи	

	Рельеф дна Мирового океана Части подводных окраин материков Срединно-океанические хребты Острова, их типы по происхождению Ложе океана, его рельеф **Практическая работа** 1 Описание горной системы или равнины по физической карте		
Заключение (1 час)			
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животно-го мира **Практическая работа** 1 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживойприроды; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюденийза отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графиче-ской форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпири-ческие зависимости между временем года, продолжительно- стью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюде-ний; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

Окончание табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюденийна основе полученных за год географических знаний	

6 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 6 классе — 25 часов)			
Тема 2. **Гидро-** **сфера —** **водная** **оболочка** **Земли** **(9 часов)**	Гидросфера и методы её изучения Части гидро- сферы Мировой кругово- рот воды Значение гидросферы Исследования вод Миро- вого океана	Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	Профессия океанолог Солёность и температура океанических вод Океанические течения Тёплые и холодные течения Способы изображения на геогра-	определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;	

	фических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах Мировой океан и его части Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливыи отливы Стихийные явления в Мировом океане *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.* Воды суши Способы изображения внутренних вод на картах Реки: горные и равнинные Речная система, бассейн, водораздел Пороги и водопады Питание и режим реки Озёра Происхождение озёрных котловин Питание озёр Озёра сточные и бессточные *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные *Профессия гляциолог.*	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических тече-ний, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания,режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки,подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;выявлять на основе представленной информации причин- но-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнениипрактической работы № 1); давать географическую характеристику одного из крупнейшихозёр России и оформлять в виде презентации (при выполне-нии в групповой форме практической работы № 2); приводить примеры районов распространения многолетнеймерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географиче-ской информации о глубине Мирового океана, о направлениокеанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианскиеводы»;	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования Условия образования межпластовых вод Минеральные источники Многолетняя мерзлота Болота, их образование Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды *Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.* **Практические работы** 1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам 2 Характеристика одного из крупнейших озёр	объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемыеи водоупорные породы; объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоя- тельно выбирать оптимальную форму представления географи-ческой информации (при выполнении практической работы № 3); формулировать суждения, выражать свою точку зрения попроблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнениии учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- вать соответствие результата цели	

	России по плану в форме презентации 3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы		
Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка (11 часов)	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы Температура воздуха Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных	Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	лучей Годовой ход температуры воздуха Атмосферное давление Ветер и причины его	давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использо-	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	возникновения Роза ветров Бризы Муссоны Вода в атмосфере Влажность воздуха Образование облаков Облака и их виды Туман Образование и выпадение атмосферных осадков Виды атмосферных осадков Погода и её показатели Причины изменения погоды Климат и климатообразующие факторы Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Человек и атмосфера Взаимовлияние человека и атмосферы Адаптация человека к климатическим условиям *Профессия метеоролог Основные метеорологические данные и способы их*	ванием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;	

	отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере Современные изменения климата Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.* **Практические работы** 1 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности2 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды	выбирать и анализировать географическую информациюо глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погодуи климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованиюглобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога	
Тема 4. Биосфера — оболочка жизни (5 часов)	Биосфера — оболочка жизни Границы биосферы *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир	Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмовк среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

Окончание табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Земли Разнообразие животного и растительного мира Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах Жизнь в океане Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой Человек как часть биосферы Распространение людей на Земле Исследования и экологические проблемы **Практические работы** 1 Характеристика растительности участка местности своего края	приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности	
Заключение (4 часа)			Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html,

	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

Заключение. Природно-территориальные комплексы (4 часа)	Взаимосвязь оболочек Земли Понятие о природном комплексе Природно-территориальный комплекс Глобальные, региональные и локальные природные комплексы Природные комплексы своей местности Круговороты веществ на Земле Почва, её строение и состав Образование почвы и плодородие почв Охрана почв Природная среда Охрана природы Природные особо охраняемые территории Всемирное наследие ЮНЕСКО **Практическая работа** (выполняется на местности) 1 Характеристика локального природного комплекса по плану	Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников	

7 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 3 часа — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа)			
Тема 1. Географическая оболочка (4 часа)	Географическая оболочка: особенности строенияи свойства Целостность, зональность, ритмичностьи их географические следствия Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.* **Практическая работа** 1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон	Называть границы, строение и свойства (целостность, зональ-ность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящиев географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явленийявляющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картамприродных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с цельювыявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектовдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/
Тема 2. Литосфера	История Земли как планеты Литосферные	Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere,

			https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

и рельеф Земли (6 часов)	плиты и их движение Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли Формирование современного рельефа Земли Внешние и внутренние процессы рельефообразования Полезные ископаемые **Практические работы** 1 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа 2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения;	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятностиземлетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов	
Тема 3. **Атмосфера и климаты Земли (8 часов)**	Закономерности распре- деления температуры воздуха Закономерности распределения атмосферных осадков Пояса атмосферного давления на Земле Воздушные массы, их типы Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры Разнообразие климата на Земле Климатообразую-	Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	щие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции	в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;	

	атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Влияние климатических условий на жизнь людей Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории **Практическая работа** 1 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме	характеризовать воздушные массы Земли, основные и пере-ходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий нажизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческогообщества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признакиглобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих измене-ниях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственнойдеятельности человека и природных процессов в измененияхклимата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 4. Мировой океан —	Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и	Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/
основная часть гидросферы (6 часов)	Северный Ледовитый океаны Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана Тёплые и холодные океанические течения Система океанических течений Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение Карта солёности поверхностных вод Мирового океана Географические закономерности изменения солё-	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана;	

	ности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опрес-	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;	

	няющего влияния речных вод и вод ледников Образование льдов в Мировом океане Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения Основные районы рыболовства Экологические проблемы Мирового океана **Практические работы:** 1 Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков 2 Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации	выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)			
Тема 1. Численность населения (3 часа)	Заселение Земли человеком Современная численность населения мира Изменение численности населения во времени Методы определения численности населения, переписи населения Факторы, влияющие на рост численности населения Размещение и плотность населения **Практические работы** 1 Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам 2 Определение и сравне-	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм;	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	ние различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам	анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1);	

		использовать различные источники информации для характе-ристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различнымисточникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение прианализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численностинаселения Земли; при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	
Тема 2. Страны и народы мира (4 часа)	Народы и религии мира Этнический состав населения мира Языковая классификациянародов мира Мировые и национальные религии География мировых религий Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера	Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебныхи практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людейна различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяй-ство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение геогра-фических объектов;	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	услуг Их влияние на природные комплексы Города и сельские поселения Культурно-исторические регионы мира Комплексные карты Многообразие стран, их основные типы *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.* **Практическая работа** 1 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов	определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственнойдеятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природыв результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенно- стях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ори-ентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическуюинформацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1)	
Раздел 3. Материки и страны (34 часа)			
Тема 1. Южные материки (14 часов)	Африка Австралияи Океания Южная Америка Антарктида История открытия	Описывать по географическим картам и глобусу местоположе-ние изученных географических объектов для решения учеб- ных и (или) практико-ориентированных задач;	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/

			5504/conspect/298880/

	Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и азональные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Антарктида — уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX—XXI вв Современные исследования в Антарктиде Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента **Практические работы** 1 Сравнение географического положения двух (любых) южных материков	называть имена первооткрывателей и исследователей матери-ков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выпол-нении практической работы № 1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климатюжных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатиче-ского пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков (при выполнениипрактической работы № 3); описывать по географическим картам страну (при выполнениипрактической работы № 4); использовать знания о населении материков и стран и взаи- мосвязях между изученными демографическими процессамии явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явле-ний, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключаяАнтарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических при- чин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5); находить в тексте аргументы, подтверждающие особенностиприроды, материков или ихотдельных территорий, населенияили хозяйственной деятельности);	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	2 Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе 3 Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану 4 Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам 5 Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели	
Тема 2. Северные	Северная Америка Евразия История откры-	Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

материки (15 часов)	тия и освоения Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних	на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;	

	вод и определяющие их факторы Зональные и азональные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека **Практические работы** 1 Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии 2 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатиче- ского пляса 3 Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон	сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе привыполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм);объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними;составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации(при выполнении практической работы № 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходи-мые для изучения особенностей природы, населения и хозяй- ства Северной Америки и Евразии (при выполнении практиче-ских работ № 1, 4)	

Окончание табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	на основе анализа нескольких источников информации 4 Описание одной из стран Северной Америкиили Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т д)		
Тема 3. Взаимодействие природы и общества (5 часов)	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны Развитие	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны приро-	сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1);	

	ды, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др) Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты **Практическая работа** 1 Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её	

8 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 6 часов — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)			
Тема 1. История формирования и освоения территории России (2 часа)	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв Расширение территории России в XVI—XIX вв Русские первопроходцы Изменения внешних границ России в XX в Воссоединение Крыма с Россией **Практическая работа** 1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/
Тема 2.	Государственная террито-	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте	Федеральный институт оценки качества

Географическое положение и границы	рия России Территориальные воды Государственная граница России Морские и сухопутные	крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

России (4 часа)	границы, воздушное пространство, континен-тальный шельф и исклю-чительная экономическая зона Российской Федера-ции Географическое положение России *Виды географического положе-ния.* Страны-соседи России *Ближнее и даль-нее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России	сравнивать по картам географическое положение Россиис географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключи-тельная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав;называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исклю-чительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различ-ных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России	
Тема 3. Время на террито-рии России (2 часа)	Россия на карте часовых поясов мира Карта часо-вых зон России Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей **Практическая работа** 1 Определение различияво времени для разных городов России по карте часовых зон	Использовать знания о поясном и зональном времени в томчисле для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётныхгеографических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообраз- ности введения режимов летнего и зимнего времени; сопостав-лять свои суждения с суждениями других участников дискус- сии, обнаруживать различие и сходство позиций	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/
Тема 4. Админи-стративно-	Федеративное устройство России Субъекты Рос-сийской Федерации, их	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практи-ческой работы № 1);	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru

			Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
территориальное устройство России. Районирование территории (3 часа)	равноправие и разнообразие Виды субъектов Российской Федерации Федеральные округа Районирование как метод географических исследований и территориального управления Виды районирования территории Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток **Практическая работа** 1 Обозначение на контурной карте и сравнение	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации	

	границ федеральных округов и макрорегионовс целью выявления соста-ва и особенностей географического положения		
Раздел 2. Природа России (40 часов)			
Тема 1. Природные условия и ресурсы России (4 часа)	Природные условия и природные ресурсы Классификации природных ресурсов Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Принципы рационального природопользования и методы их реализации Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Основные ресурсные базы Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию **Практическая работа**	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различ-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	1 Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам	ных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)	Основные этапы формирования земной коры на территории России Основные тектонические структуры на территории России Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России Платформы и плиты Пояса горообразования Геохронологическая таблица Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа Современные процессы,	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1);	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	формирующие рельеф Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	

	Древнее и современное оледенения Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России Изменение рельефа под влиянием деятельности человека Антропогенные формы рельефа Особенности рельефа своего края **Практические работы** 1 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений 2 Объяснение особенностей рельефа своего края	находить в различных источниках и использовать информа- цию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своегокрая (при выполнении практической работы № 2)	
Тема 3. Климат и климатические ресурсы (7 часов)	Факторы, определяющие климат России Влияние географического положения на климат России Солнечная радиация и её виды Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдель-ных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплиту-да температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффици-ент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды(в том числе при выполнении практической работы № 1);	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	России Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России Коэффициент увлажнения Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию Карты погоды Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия	использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2); использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3); формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата;	

	Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны Агроклиматические ресурсы Опасные и неблагоприятные метеорологические явления Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Особенности климата своего края **Практические работы** 1 Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды 2 Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны 3 Оценка влияния основных климатических показателей своего края на	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	жизни и хозяйственной деятельности населения		
Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)	Моря как аквальные ПК Реки России Распределение рек по бассейнам океанов Главные речные системы России Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России Крупнейшие озёра, их происхождение Болота Подземные воды Ледники Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения Неравномерность распределе-	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1); сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	ния водных ресурсов Рост их потребления и загрязнения Пути сохранения качества		

	водных ресурсов Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности **Практические работы** 1 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России 2 Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны		
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (15 часов)	Почва — особый компонент природы Факторы образования почв Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенные ресурсы России Изменение почв различных природных зонв ходе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель,	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной картеприродно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяс-нения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использова-нием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природ-но-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяй- ственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	борьба с эрозией почв и их загрязнением Богатство растительного и животного мира Рос- сии: видовое разнообра- зие, факторы, его опреде- ляющие Особенности растительного и животно- го мира различных природно-хозяйственных зон России Природно-хозяйственные зоны России: взаимо- связь и взаимообуслов- ленность их компонентов Высотная поясность в горах на территории России Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы Прогнозируемые послед- ствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на	давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйствен-ных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в гор- ных системах России (при выполнении практической работы № 1); характеризовать специфику экологических проблем различ-ных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразнымприродным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгуРоссии; на основе использования знаний об основных видах мелиора-ции земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почвпредлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные суждения о воздействии человече-ской деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемыхна территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2); самостоятельно предлагать основания для классификациииосновных типов почв России;	

	территории России Особо охраняемые природные территории России и своего края Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России **Практические работы** 1 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах 2 Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению	
Раздел 3. Население России (11 часов)			
Тема 1. Численность населения	Динамика численности населения России в XX—XXI вв и факторы,	Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населе-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html,

России (3 часа)	определяющие её *Переписи населения России.*	ния», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Естественное движение населения Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России Геодемографическое положении России Основные меры современной демографической политики государства Общий прирост населения Миграции (механическое движение населения) Внешние и внутренние миграции Эмиграция и иммиграция Миграционный прирост населения и основные направления Причины миграций миграционных потоков *Причины миграций и основные направления миграционных потоков*	определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв ; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять	

	России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации Различные варианты прогнозов изменения численности населения России **Практическая работа** 1 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона	свои суждения с суждениями других участников обсуждения,обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцениватьсоответствие результата цели	
Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (3 часа)	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Основная полоса расселения Плотность населения как показатель освоенности территории Различияв плотности населения в географических районах	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса(зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практиче-ских задач; различать и сравнивать территории по плотности населения(густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контекстереальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяю- щих особенности размещения населения по территории страны;	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	и субъектах Российской Федерации Городское и сельское население Виды городских и сельских населённых пунктов Урбанизация в России Крупнейшие города и городские агломерации Классификация городов по численности населения Роль городов в жизни страны Функции городов России Монофункциональные города Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функцио-нальным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретиро-вать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по крите-риям, сформулированным самостоятельно	
Тема 3. Народы и религии России (2 часа)	Россия — многонациональное государство Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России *Языковая классификация народов России.*	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для вы-полнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информа-цию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизобра-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. **Практическая работа** 1. Построение картограмм «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	жения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1).	
Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прог-	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные) (при	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	нозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.	выполнении практической работы № 1); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.	

Окончание табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Практическая работа 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половоз-растных пирамид		
Тема 5. Человеческий капитал России (1 час)	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распре-деления трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географиче-ские различия.	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач. классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	Практическая работа 1. Классификация Федеральных округов по особенностям есте-		

	ственного и механическо-го движения населения		

9 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 7 часов — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 4. Хозяйство России (29 часов)			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП)	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и ре-	и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	гионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».* Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.	выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	

	Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.		
Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	(ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших	работы № 1).	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные *положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».* **Практические работы** . Анализ статистическихи текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. . Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в от-дельных регионах страны		
Тема 3. Металлургический комплекс (3 часа)	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размеще-	Описывать по карте размещение главных районов и центровотраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей метал-лургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургическихпредприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «метал- лургический комбинат полного цикла», «электрометаллурги-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	ния предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*	ческий комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрныхи цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развитиякомплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основныхтенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость произ- водства предприятий металлургического комплекса в различ-ных регионах страны	
Тема 4. Машиностроительный комплекс (3 часа)	Состав, место и значениев хозяйстве. Место России в мировом произ-водстве машинострои- тельной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение	Описывать по карте размещение главных районов и центровотраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машинострои- тельных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); характеризовать основные проблемы и перспективы развитиякомплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего краяпо плану;	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.* **Практическая работа** 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».	
Тема 5. Химико-	**Химическая промышленность**. Состав, место	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности;	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/

			5504/conspect/298880/
лесной комплекс. (4 часа)	и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место	Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для	

	России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».* **Лесопромышленный комплекс.** Состав, местои значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы разви-	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения(при выполнении практической работы № 1); оценивать роль России в мировом производстве химическойпромышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развитияхимической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центровотраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного ком-плекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплек-сов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основныхтенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслейкомплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Страте-гии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 2).	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	тия. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».* **Практическая работа** 1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.		
Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (4 часа)	Состав, место и значениев экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значениев хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвен-	Описывать по карте размещение главных районов и производ-ства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещениесельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1);	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	ные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значениев хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и*	приводить примеры, позволяющие оценить роль России какодного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельныхотраслей АПК	

Окончание табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. **Практическая работа** 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК		
Тема 7. **Инфра-структурный комплекс (5 часов)**	Состав: транспорт, информационная инфра-структура; сфера обслу-живания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный,	Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреаци-онное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта,	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	автомобильный, воздушный и трубопроводный-транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные	сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;	

	транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».* **Практические работы** 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1); находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования.	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 8. Обобщение знаний (2 часа)	Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия*	Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1); находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по		

	переходу России к модели устойчивого развития. **Практическая работа** 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов		
Раздел 5. Регионы России (30 часов)			
Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (17 часов)	Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и пер-	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2);	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	спективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню	находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;	

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	социально-экономическо го развития; их внутрен- ние различия. **Практические работы** . Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источ-никам информации. . Классификация субъ- ектов Российской Федерации одного из географических районов Россиипо уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- вать соответствие результата цели.	
Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (11 часов)	Географические особенно- сти географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические	Сравнивать географическое положение; географические особен-ности природно-ресурсного потенциала, человеческого капита- ла, регионов восточной части России (в том числе при выпол- нении практической работы № 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Феде- рации, входящих в каждый из географических районов;	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	и экологические проблемы и перспективыразвития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. **Практическая работа** 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находить информацию, необходимую для решения учебных ипрактико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человече-ской деятельности на окружающую среду своей местности,региона.	
Тема 3. Обобщение знаний (2 часа)	Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»*	Определять основные общие различия регионов западнойи восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевыхпрограмм развития; объяснять значение развития Арктической зоны для всейстраны; формулировать оценочные суждения о воздействии человече-ской деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- вать соответствие результата цели.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

Окончание табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)			
Россия в современном мире (2 часа)	Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурно-	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад. приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere, https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery, https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/

	го наследия России		

Описание учебно-методическое и материального обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
-Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.

Интернет-ресурсы

http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.fipi.ru	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.openclass.ru/sub/География	Открытый урок: ЦОР, презентации, разработка уроков, программы.
http://geo2000.ru/	О странах мира
http://geo.historic.ru/	Страны мира: географический справочник и карты
http://www.mirkart.ru/	Интерактивные карты
http://www.geografia.ru/	Страноведческая журналистика
http://megabook.ru/article/Административно-территориальное%20деление%20России	Административно-территориальное деление России
http://www.nat-geo.ru	National Geographic - Россия
http://chronicl.chat.ru/	Хроники катастроф 1997-2017
http://spelestology.narod.ru/	Спелеология
https://slovari.yandex.ru/~книги/	Современные географические названия: словарь
https://gitso-outage.oracle.com/thinkquest	Сибирь - страна чудес
http://katastroffi.narod.ru/	Природные катастрофы
http://www.myplanet-earth.com/	Планета Земля
http://www.outdoors.ru/	Мир приключений и путешествий
http://www.fmm.ru/	Минералогический музей им. Ферсмана
http://www.meteoweb.ru/	Meteoweb
http://soils.narod.ru/	Классификация почв России
http://www.catalogmineralov.ru/	Каталог минералов

http://www.geonews.ru/	Геологические новости
http://geo.historic.ru/	Географический справочник
http://geo.web.ru/	Все о геологии
http://www.km.ru/	Виртуальная Европа
http://www.mojgorod.ru/	Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
http://www.flags.ru/	Сайт «Все флаги мира»
http://www.karty.narod.ru/	Сайт редких карт Александра Акопяна
http://geo.historic.ru/	Страны мира: географический справочник
http://afromberg.narod.ru/	Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
http://geo.metodist.ru/	Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
http://www.mirkart.ru/	Мир карт: интерактивные карты стран и городов
http://gturs.com/	Гео-Тур: география стран и континентов
http://geo.1september.ru/	Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
http://populargeograf.ru/	GeoSite — все о географии
http://www.geoman.ru/	Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
http://www.rgo.ru/ru	География. Планета Земля
http://www.geografia.ru/	География.ру: страноведческая журналистика
http://promeco.h1.ru/stati/	Библиотека ПромЭко
http://kopilkaurokov.ru/geografiya/planirovanie/112569	Программа 7класса по географии
http://geo.ospu.ru	Институт Естествознания и Экономики ОГПУ

ЭОР:

- http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere,
- https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery,
- https://этна-регионы.рф/problemy/sostav-i-funkcii-biosfery.html,
- https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5504/conspect/298880/

2.1.9. МАТЕМАТИКА
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по математике для обучающихся 5—9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА». 5-9 КЛАССЫ

Приоритетными **целями** обучения математике в 5—9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5—9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра»

(«Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как ориентиры авторской рабочей программы. Учитель вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в Рабочей программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1) Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических

  задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Рабочей программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство — и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА». 5—6 КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5—6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5—6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5—6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает

арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

5 класс

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 класс

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата.

Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих *предметных* образовательных результатов:

5 класс

Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 класс

Числа и вычисления

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
- Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

5 класс (не менее 170 ч)

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Натуральные числа. Действияс натуральными числами (43 ч)	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем.	**Читать, записывать**, **сравнивать** натуральные числа; **предлагать и обсуждать способы** упорядочивания чисел. **Изображать** координатную прямую, **отмечать** числа точками на координатной прямой, **находить** коорди-наты точки. **Исследовать свойства** натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. **Использовать правило** округления натуральных чи- сел. **Выполнять арифметические действия** с натуральны- ми числами, **вычислять** значения числовых выраже-ний со скобками и без скобок. **Записывать** произведение в виде степени, **читать** степени, **использовать терминологию** (основание,показатель), **вычислять значения** степеней. **Выполнять прикидку и оценку** значений числовых выражений, **предлагать и применять приёмы про- верки** вычислений. **Использовать при вычислениях** переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, рас- пределительное свойство умножения; **формулировать и применять правила** преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	**Исследовать** числовые закономерности, **выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы** по результатам проведённого исследования. **Формулировать определения** делителя и кратного, **называть** делители и кратные числа; **распознавать** простые и составные числа; **формулировать и приме- нять признаки** делимости на 2, 3, 5, 9, 10; **применять алгоритм** разложения числа на простые множители; **находить** остатки от деления и неполное частное. **Распознавать** истинные и ложные высказывания о натуральных числах, **приводить примеры** и контр- примеры, **строить высказывания** и отрицания вы- сказываний о свойствах натуральных чисел. **Конструировать математические предложения** с по- мощью связок «и», «или», «если…, то…». **Решать** текстовые задачи арифметическим способом, **использовать зависимости** между величинами (ско- рость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): **анализировать** и **осмысливать** текст задачи, **переформулировать** условие, **извлекать** необходимые данные, **устанавливат**ь зависимости между величина- ми, **строить** логическую цепочку рассуждений. **Моделировать** ход решения задачи с помощью ри- сунка, схемы, таблицы. **Приводить, разбирать, оценивать** различные реше- ния, записи решений текстовых задач. **Критически оценивать** полученный результат, **осу- ществлять** самоконтроль, проверяя ответ на соответ- ствие условию, **находить** ошибки. **Решать** задачи с помощью перебора всех возможныхвариантов. **Знакомиться с историей** развития арифметики	

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 ч)	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей». Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измере- ние углов. Практическая работа «Построение углов»	**Распознавать** на чертежах, рисунках, **описывать,** ис-пользуя терминологию, и **изображать** с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок,луч, угол, ломаную, окружность. **Распознавать, приводить примеры** объектов реаль- ного мира, имеющих форму изученных фигур, **оце- нивать** их линейные размеры. **Использовать** линейку и транспортир как инструмен-ты для построения и измерения: **измерять** длину от-резка, величину угла; **строить** отрезок заданной длины,угол, заданной величины; **откладывать** циркулем рав-ные отрезки, **строить** окружность заданного радиуса.**Изображать** конфигурации геометрических фигур изотрезков, окружностей, их частей на нелинованнойи клетчатой бумаге; **предлагать, описывать и обсуж-дать способы, алгоритмы** построения. **Распознавать и изображать** на нелинованной и клет-чатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутыйуглы; **сравнивать** углы. **Вычислять** длины отрезков, ломаных. **Понимать и использовать при решении задач зави- симости** между единицами метрической системы мер; **знакомиться** с неметрическими системами мер; **выражать** длину в различных единицах измерения. **Исследовать** фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Обыкновенные дроби (48 ч)	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений	**Моделировать** в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связан-ные с обыкновенной дробью. **Читать и записывать**, **сравнивать** обыкновенные дроби, **предлагать, обосновывать и обсуждать спосо-бы** упорядочивания дробей. **Изображать** обыкновенные дроби точками на коор- динатной прямой; **использовать** координатную пря-мую для сравнения дробей. **Формулировать, записывать с помощью букв** основ- ное свойство обыкновенной дроби; **использовать** ос- новное свойство дроби для сокращения дробей и при- ведения дроби к новому знаменателю. **Представлять** смешанную дробь в виде неправиль- ной и выделять целую часть числа из неправильной дроби. **Выполнять арифметические действия** с обыкновен- ными дробями; **применять свойства** арифметических действий для рационализации вычислений. **Выполнять прикидку и оценку** результата вычисле- ний; **предлагать и применять приёмы проверки** вы- числений. **Проводить исследования** свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). **Распознавать** истинные и ложные высказывания о дробях, **приводить примеры** и контрпримеры, **стро- ить высказывания** и отрицания высказываний. **Решать** текстовые задачи, содержащие дробные дан- ные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; **выявлять их сходства и различия.**	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Моделировать ход решения задачи с помощью ри- сунка, схемы, таблицы. **Приводить, разбирать, оценивать** различные реше- ния, записи решений текстовых задач. **Критически оценивать** полученный результат, осу- ществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответ- ствие условию, **находить** ошибки. **Знакомиться с историей** развития арифметики	
Наглядная геометрия. Многоугольники (10 ч)	Многоугольники. Четырёх-угольник, прямоугольник, квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». Треугольник. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр многоугольника	**Описывать, используя терминологию, изображать** с помощью чертёжных инструментов и от руки, моде- лировать из бумаги многоугольники. **Приводить примеры** объектов реального мира, имею- щих форму многоугольника, прямоугольника, ква- драта, треугольника, **оценивать** их линейные размеры. **Вычислять:** периметр треугольника, прямоугольни- ка, многоугольника; площадь прямоугольника, ква-драта. **Изображать** остроугольные, прямоугольные и тупо- угольные треугольники. **Строить** на нелинованной и клетчатой бумаге ква- драт и прямоугольник с заданными длинами сторон. **Исследовать свойства** прямоугольника, квадрата пу- тём эксперимента, наблюдения, измерения, модели-рования; сравнивать свойства квадрата и прямо-угольника.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		Конструировать математические предложения с по- мощью связок «некоторый», «любой». **Распознавать** истинные и ложные высказывания о многоугольни- ках, **приводить примеры** и контрпримеры. **Исследовать зависимость** площади квадрата от дли- ны его стороны. **Использовать свойства** квадратной сетки для постро- ения фигур; **разбивать** прямоугольник на квадраты, треугольники; **составлять** фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь. **Выражать** величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, **понимать и ис- пользовать зависимости** между метрическими еди- ницами измерения площади. **Знакомиться с примерами применения** площади и периметра в практических ситуациях. **Решать зада- чи** из реальной жизни, **предлагать и обсуждать раз-личные способы** решения задач	
Десятичныедроби (38 ч)	Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей. Действия с десятичными дро- бями. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач, со- держащих дроби. Основные за- дачи на дроби	**Представлять** десятичную дробь в виде обыкновен- ной**, читать и записывать**, **сравнивать** десятичные дроби, **предлагать, обосновывать и обсуждать спосо-бы** упорядочивания десятичных дробей. **Изображать** десятичные дроби точками на коорди- натной прямой. **Выявлять сходства и различия** правил арифметиче- ских действий с натуральными числами и десятич- ными дробями, объяснять их.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Выполнять арифметические действия с десятичны- ми дробями; **выполнять прикидку и оценку** резуль-тата вычислений. **Применять свойства** арифметических действий для рационализации вычислений. **Применять правило округления** десятичных дробей. **Проводить исследования** свойств десятичных дро- бей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), **выдвигать гипотезы** и приводить их обоснования. **Распознавать** истинные и ложные высказывания о дробях, **приводить примеры** и контрпримеры, **стро- ить высказывания** и отрицания высказываний. **Решать** текстовые задачи, содержащие дробные дан-ные, и на нахождение части целого и целого по его части; **выявлять их сходства и различия.** **Моделировать** ход решения задачи с помощью ри- сунка, схемы, таблицы. **Приводить, разбирать, оце- нивать** различные решения, записи решений тексто-вых задач. **Оперировать** дробными числами в реальных жизнен- ных ситуациях. **Критически оценивать** полученный результат, осу- ществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответ- ствие условию, находить ошибки. **Знакомиться с историей** развития арифметики	

Наглядная геометрия. Тела и фигурыв пространстве(9 ч)	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел. Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба». Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	**Распознавать на чертежах, рисунках, в окружаю- щем мире** прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, **описывать, используя терминоло- гию, оценивать** линейные размеры. **Приводить примеры** объектов реального мира, име- ющих форму многогранника, прямоугольного парал- лелепипеда, куба. **Изображать** куб на клетчатой бумаге. **Исследовать свойства** куба, прямоугольного парал- лелепипеда, многогранников, используя модели. **Распознавать и изображать** развёртки куба и парал- лелепипеда. **Моделировать** куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, **объяснять способ** мо- делирования. **Находить** измерения, **вычислять** площадь поверхно- сти; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; **исследовать зависимость** объёма куба от длины его ребра, **выдвигать и обосновывать гипотезу.** **Наблюдать и проводить аналогии** между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности. **Распознавать** истинные и ложные высказывания о многогранниках, **приводить примеры** и контрприме- ры, **строить высказывания** и отрицания высказыва- ний. **Решать задачи** из реальной жизни	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Повторение и обобщение(10 ч)	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	**Вычислять** значения выражений, содержащих нату- ральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. **Выбирать способ** сравнения чисел, вычислений, **применять свойства** арифметических действий для рационализации вычислений.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений. **Решать задачи** из реальной жизни, **применять мате- матические знания** для решения задач из других учебных предметов. **Решать задачи разными способами, сравнивать способы** решения задачи, **выбирать рациональный способ**	

6 класс (не менее 170 ч)

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Натуральные числа (30 ч)	Арифметические действия с многозначными натуральны- ми числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	**Выполнять арифметические действия** с многознач- ными натуральными числами, **находить значения** числовых выражений со скобками и без скобок; **вы- числять значения** выражений, содержащих степени. **Выполнять прикидку и оценку** значений числовых выражений, **применять приёмы проверки** результата. **Использовать при вычислениях** переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, рас- пределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Разложение числа на простые множители. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Решение текстовых задач	**Исследовать** числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, **выдвигать и обосновыватьгипотезы.** **Формулировать определения** делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач. **Применять алгоритмы** вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители. **Исследовать** условия делимости на 4 и 6. **Исследовать, обсуждать, формулировать и обосно-вывать вывод** о чётности суммы, произведения: двухчётных чисел, двух нечётных числе, чётного и нечёт-ного чисел. **Исследовать свойства** делимости суммы и произве-дения чисел. **Приводить примеры** чисел с заданными свойствами, **распознавать верные и неверные** утверждения о свойствах чисел, **опровергать** неверные утверждения с помощью контрпримеров. **Конструировать математические предложения** с по-мощью связок «и», «или», «если…, то…». **Решать** текстовые задачи, включающие понятия де- лимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов. **Моделировать** ход решения задачи с помощью ри- сунка, схемы, таблицы. **Приводить, разбирать, оценивать** различные реше- ния, записи решений текстовых задач.	

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Критически оценивать полученный результат, нахо- дить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	
Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (7 ч)	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке. Примеры прямых в пространстве	**Распознавать** на чертежах, рисунках случаи взаим- ного расположения двух прямых. **Изображать с помощью чертёжных инструментов** на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающи- еся прямые, две параллельные прямые, строить пря- мую, перпендикулярную данной. **Приводить примеры** параллельности и перпендику- лярности прямых в пространстве. **Распознавать** в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны. **Изображать** многоуголь- ники с параллельными, перпендикулярными сторо-нами. **Находить** расстояние между двумя точками, от точ- ки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Дроби (32 ч)	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер.	**Сравнивать и упорядочивать** дроби, **выбирать спо- соб** сравнения дробей. **Представлять** десятичные дроби в виде обыкновен- ных дробей и обыкновенные в виде десятичных, **ис- пользовать эквивалентные представления** дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru

			ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Понятие процента. Вычисле- ние процента от величины и величины по её проценту. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	**Использовать** десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер. **Выполнять арифметические действия** с обыкновен- ными и десятичными дробями. **Вычислять** значения выражений, содержащих обык-новенные и десятичные дроби, выполнять преобра- зования дробей, **выбирать способ**, **применять свой-ства** арифметических действий для рационализации вычислений. **Составлять** отношения и пропорции, **находить** отноше-ние величин, делить величину в данном отношении. **Находить экспериментальным путём** отношениедлины окружности к её диаметру. **Интерпретировать** масштаб как отношение величин, **находить** масштаб плана, карты и вычислять рассто-яния, используя масштаб. **Объяснять**, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». **Выражать** проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величинв процентах. **Вычислять** процент от числа и число по его проценту. **Округлять** дроби и проценты, находить приближе- ния чисел. **Решать задачи** на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величи- ны по её дроби (проценту), дроби (процента), кото- рый составляет одна величина от другой. **Приводить, разбирать, оценивать** различные решения, записи решений текстовых задач. **Извлекать информацию** из таблиц и диаграмм, ин- терпретировать табличные данные, определять наи- большее и наименьшее из представленных данных	

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Наглядная геометрия. Симметрия (6 ч)	Осевая симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных фигур. Практическая работа «Осевая симметрия». Симметрия в пространстве	**Распознавать** на чертежах и изображениях, **изобра-жать** от руки**, строить** с помощью инструментов фи- гуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоуголь- ник, окружность), симметричную данной относи- тельно прямой, точки. **Находить примеры** симметрии в окружающем мире. **Моделировать** из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; **конструировать** геометриче- ские конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов. **Исследовать** свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. **Обосновывать, опровергать** с помощью контрприме- ров утверждения о симметрии фигур	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Выражениясбуквами (6 ч)	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы	**Использовать буквы** для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи**.** **Исследовать** несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи. **Вычислять** числовое значение буквенного выраже- ния при заданных значениях букв. **Записывать формулы:** периметра и площади прямо- угольника, квадрата; длины окружности, площади круга; **выполнять вычисления** по этим формулам.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

			« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; це- на, количество, стоимость; производительность, вре- мя, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам. **Находить** неизвестный компонент арифметическогодействия	
Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости(14 ч)	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямо- угольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. Измерение углов. Виды тре- угольников. Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Формулы периметра и площади прямо- угольника. Приближённое из- мерение площади фигур. Практическая работа «Пло- щадь круга»	**Изображать** на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёх- угольники с заданными свойствами: с параллельны- ми, перпендикулярными, равными сторонами, пря- мыми углами и др., равнобедренный треугольник. **Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы** по- строения. **Исследовать**, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, **свойства** прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники. **Обосновывать, опровер- гать** с помощью контрпримеров утверждения о пря- моугольнике, квадрате, **распознавать** верные и не- верные утверждения. **Измерять и строить** с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, **сравнивать** углы; **рас- познавать** острые, прямые, тупые, развёрнутые углы. **Распознавать, изображать** остроугольный, прямо- угольный, тупоугольный, равнобедренный, равно-сторонний треугольники. **Вычислять** периметр многоугольника, площадь мно- гоугольника разбиением на прямоугольники, на рав- ные фигуры, использовать метрические единицы из- мерения длины и площади.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Использовать приближённое измерение длин и пло- щадей на клетчатой бумаге, приближённое измере- ние длины окружности, площади круга	
Положительные и отрицательные числа (40 ч)	Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпрета- ция модуля. Числовые проме- жутки. Положительные и отрицатель- ные числа. Сравнение положи- тельных и отрицательных чи- сел. Арифметические действия с положительными и отрица- тельными числами. Решение текстовых задач	**Приводить примеры** использования в реальной жиз- ни положительных и отрицательных чисел. **Изображать** целые числа, положительные и отрица-тельные числа точками на числовой прямой, **исполь- зовать** числовую прямую для сравнения чисел. **Применять правила** сравнения, **упорядочивать** це- лые числа; **находить** модуль числа. **Формулировать правила** вычисления с положитель- ными и отрицательными числами, **находить значе- ния** числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами. **Применять свойства** сложения и умножения для преобразования сумм и произведений	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Представление данных (6 ч)	Прямоугольная система коор- динат на плоскости. Координа- ты точки на плоскости, абсцис- са и ордината. Столбчатые и круговые диа- граммы. Практическая работа «Постро- ение диаграмм».	**Объяснять и иллюстрировать понятие** прямоуголь- ной системы координат на плоскости, использовать терминологию; **строить** на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, **находить** координаты точек. **Читать** столбчатые и круговые диаграммы; **интерпретировать** данные; **строить** столбчатые диа-граммы.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru

			ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	**Использовать информацию,** представленную в та- блицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни	
Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве(9 ч)	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур». Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	**Распознавать** на чертежах, рисунках, **описывать** пи- рамиду, призму, цилиндр, конус, шар, **изображать** их от руки, **моделировать** из бумаги, пластилина, проволоки и др. **Приводить примеры** объектов окру- жающего мира, имеющих формы названных тел. **Использовать терминологию:** вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка. **Изучать,** используя эксперимент, наблюдение, изме- рение, моделирование, в том числе компьютерное, и **описывать свойства** названных тел, **выявлять сход- ства и различия**: между пирамидой и призмой; меж- ду цилиндром, конусом и шаром. **Распознавать** развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; **конструиро- вать** данные тела из развёрток, создавать их модели. **Создавать модели** пространственных фигур (из бума- ги, проволоки, пластилина и др.) **Измерять на моделях:** длины рёбер многогранников, диаметр шара. **Выводить формулу** объёма прямоугольного паралле- лепипеда. **Вычислять по формулам:** объём прямоугольного па- раллелепипеда, куба; использовать единицы измере- ния объёма; **вычислять** объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; **решать задачи** с реальны- ми данными	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Повторение, обобщение, систематизация	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация	**Вычислять** значения выражений, содержащих нату- ральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выпол-	Федеральный институт оценки качества

			образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
(20 ч)	знаний	нять преобразования чисел и выражений. **Выбирать способ** сравнения чисел, вычислений, **применять свойства** арифметических действий для рационализации вычислений. **Решать задачи** из реальной жизни, **применять математические знания** для решения задач из других предметов. **Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы** решения задачи. **Осуществлять самоконтроль** выполняемых действий и самопроверку результата вычислений	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА». 7—9 КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7—9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения — не менее 306 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Числа и вычисления

Рациональные числа

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 класс

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = >[X$, $y = | x |$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 класс

Числа и вычисления

Действительные числа

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Измерения, приближения, оценки

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов

вычислений.

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = —$, $y = x^3$, $y = yjx$, $y = | x |$ и их свойства.

Числовые последовательности

Определение и способы задания числовых последовательностей

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n-го* члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих *предметных* образовательных результатов:

7 класс

Числа и вычисления

- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.
- Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.
- Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).
- Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.
- Округлять числа.
- Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.
- Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

- Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
- Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
- Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.
- Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

- Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
- Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
- Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.
- Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
- Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций.
- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.
- Находить значение функции по значению её аргумента.
- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

8 класс

Числа и вычисления

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.
- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
- Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

- Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
- Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

- Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
- Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида $y = -^{\wedge}$, $У = x^2$, $y = x^3$, $y = >[x$, $y = |x|$; описывать свойства числовой функции по её графику.

9 класс

Числа и вычисления

- Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.
- Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.
- Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
- Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.
- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
- Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = X$, $У = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

- Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
- Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

- Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
- Выполнять вычисления с использованием формул *n-го* члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.
- Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
- Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс (не менее 102 ч)

Название раздела (темы)(число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа и вычисления. Рациональные числа (25 ч)	Понятие рационального числа. Арифметические действия с рациональными числами. Сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Степень с натуральным показателем. Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики. Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел. Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	**Систематизировать и обогащать знания** об обыкно- венных и десятичных дробях. **Сравнивать и упорядочивать дроби**, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновен- ные, обыкновенные в десятичные, в частности в бес- конечную десятичную дробь. **Применять разнообразные способы и приёмы вы- числения значений дробных выражений**, содержа- щих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичной, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преоб- разовывать дробные выражения на умножение и де- ление десятичных дробей к действиям с целыми числами. **Приводить числовые и буквенные примеры** степени с натуральным показателем, объясняя значения ос- нования степени и показателя степени, находить зна- чения степеней вида a^n (a — любое рациональное число, n — натуральное число). **Понимать** смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, **применять**их в реальных ситуациях.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы)(число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел. **Решать задачи** на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величи-ны по её дроби (проценту), дроби (процента), кото- рый составляет одна величина от другой. **Приводить, разбирать, оценивать** различные решения, записи решений текстовых задач. **Распознавать и объяснять**, опираясь на определе- ния, прямо пропорциональные и обратно пропорци- ональные зависимости между величинами; **приво- дить примеры** этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов. **Решать** практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональности, пропорции	
Алгебраические выражения (27 ч)	Буквенные выражения. Пере-менные. Допустимые значе- ния переменных. Формулы. Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слага-емых. Свойства степени с натураль- ным показателем.	**Овладеть** алгебраической терминологией и символи- кой, **применять** её в процессе освоения учебного ма-териала. **Находить** значения буквенных выражений при за- данных значениях букв; выполнять вычисления по формулам. **Выполнять** преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, рас-крытием скобок.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Многочлены. Сложение, вычи-тание, умножение многочле- нов. Формулы сокращённого умножения. Разложение мно-гочленов на множители	**Выполнять** умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, **применять** формулы ква-драта суммы и квадрата разности. **Осуществлять** разложение многочленов на множите- ли путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения. **Применять** преобразование многочленов для реше- ния различных задач из математики, смежных пред- метов, из реальной практики. **Знакомиться с историей** развития математики	
Уравнения и неравенства(20 ч)	Уравнение, правила преобра-зования уравнения, равно-сильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, решение линей- ных уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных урав-нений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки и спосо-бом сложения	**Решать** линейное уравнение с одной переменной, **применяя правила** перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида. **Проверять**, является ли конкретное число корнем уравнения. **Подбирать примеры** пар чисел, являющихся реше-нием линейного уравнения с двумя переменными. **Строить** в координатной плоскости график линейно-го уравнения с двумя переменными; пользуясь гра-фиком, **приводить примеры** решения уравнения. **Находить решение** системы двух линейных уравне-ний с двумя переменными. **Составлять и решать** уравнение или систему уравне- ний по условию задачи, интерпретировать в соответ- ствии с контекстом задачи полученный результат	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Координатыи графики. Функции (24 ч)	Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Рас-стояние между двумя точками координатной прямой.	**Изображать** на координатной прямой точки, соот- ветствующие заданным координатам, лучи, отрез- ки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

			ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы)(число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Прямоугольная система координат на плоскости. Примеры графиков, заданных формула-ми. Чтение графиков реаль- ных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция. Построе- ние графика линейной функ- ции. График функции $y = \|x\|$	**Отмечать в координатной плоскости** точки по задан- ным координатам; строить графики несложных за- висимостей, заданных формулами, в том числе с по- мощью цифровых лабораторий. **Применять, изучать преимущества, интерпретиро- вать** графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации. **Осваивать** понятие функции, овладевать функцио- нальной терминологией. **Распознавать** линейную функцию $y = kx + b$, **опи- сывать** её свойства в зависимости от значений коэф-фициентов k и b. **Строить графики** линейной функции, функции $y = \|x\|$. **Использовать цифровые ресурсы** для построения графиков функций и изучения их свойств. Приводить примеры линейных зависимостей в ре-альных процессах и явлениях	
Повторение и обобщение(6 ч)	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обоб- щение знаний	**Выбирать, применять оценивать способы** сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, ре- шения уравнений. **Осуществлять самоконтроль** выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразо- ваний, построений.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения»

			https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
		Решать задачи из реальной жизни, **применять мате- матические знания** для решения задач из других предметов. **Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы** решения задачи	

8 класс (не менее 102 ч)

Название раздела (темы) курса (число часов)	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Числа и вычис- ления. Квадрат- ные корни (15 ч)	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближе- ния иррациональных чисел. Действительные числа. Срав- нение действительных чисел. Арифметический квадратный корень. Уравнение вида $x^2 = a$. Свойства арифметических ква-дратных корней. Преобразова-ние числовых выражений, со- держащих квадратные корни	**Формулировать определение** квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня. **Применять** операцию извлечения квадратного корня из числа, **используя** при необходимости **калькуля- тор**. **Оценивать** квадратные корни целыми числами и де-сятичными дробями. **Сравнивать и упорядочивать** рациональные и ирра- циональные числа, записанные с помощью квадрат- ных корней. **Исследовать** уравнение $x^2 = a$, находить точные и приближённые корни при $a > 0$. **Исследовать свойства** квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькуля- тора (компьютера). **Доказывать свойства** арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выраже- ний.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

			ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Выполнять преобразования выражений, содержа- щих квадратные корни. Выражать переменные из геометрических и физических формул. **Вычислять значения** выражений, содержащих ква- дратные корни, используя при необходимости каль- кулятор. **Использовать** в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значе-ниями величин. **Знакомиться с историей** развития математики	
Числа и вычис-	Степень с целым показателем.	**Формулировать определение** степени с целым пока-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

ления. Степень с целым показателем (7 ч)	Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире. Свойства степени с целым показателем	зателем. **Представлять запись** больших и малых чисел в стандартном виде. **Сравнивать** числа и величины, записанные с использованием степени 10. **Использовать запись** чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. **Формулировать, записывать в символической форме** и **иллюстрировать примерами** свойства степени с целым показателем. **Применять свойства** степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. **Выполнять действия** с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень**)**	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен (5 ч)	Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители	**Распознавать** квадратный трёхчлен, устанавливатьвозможность его разложения на множители. **Раскладывать на множители** квадратный трёхчленс неотрицательным дискриминантом	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь (15 ч)	Алгебраическая дробь. Допу-стимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Основное свойство алгебраической дроби. Сокра-щение дробей. Сложение, вычитание, умно-жение и деление алгебраиче- ских дробей. Преобразование выражений, содержащих алге-браические дроби	**Записывать** алгебраические выражения. **Находить** область определения рационального выражения. **Выполнять** числовые подстановки и **вычислять** зна-чение дроби, в том числе с помощью калькулятора.**Формулировать** основное свойство алгебраическойдроби и **применять** его для преобразования дробей. **Выполнять действия** с алгебраическими дробями.Применять преобразования выражений для решения задач. **Выражать переменные** из формул (физиче-ских, геометрических, описывающих бытовые ситуа-ции)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения (15 ч)	Квадратное уравнение. Непол- ное квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящих- ся к квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравне-ния. Решение текстовых задач с по-мощью квадратных уравнений	**Распознавать** квадратные уравнения. **Записывать формулу** корней квадратного уравне- ния; **решать квадратные уравнения** — полные и не-полные. **Проводить простейшие исследования** квадратныхуравнений. **Решать уравнения,** сводящиеся к квадратным, с по-мощью преобразований и заменой переменной. **Наблюдать и анализировать** связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. **Формулировать** теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения задач.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный

			ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия за- дачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интер-претировать результат. **Знакомиться с историей** развития алгебры	
Уравнения и неравенства. Системы уравне-ний (13 ч)	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах. Решение систем двух линей- ных уравнений с двумя пере-менными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменны- ми и систем уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач с по-мощью систем уравнений	**Распознавать** линейные уравнения с двумя перемен-ными. **Строить** графики линейных уравнений, в том числе **используя цифровые ресурсы**. **Различать** параллельные и пересекающиеся прямыепо их уравнениям. **Решать** системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением. **Решать** простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным. **Приводить графическую интерпретацию** решения уравнения с двумя переменными и систем уравненийс двумя переменными. **Решать текстовые задачи** алгебраическим способом	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

			ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Уравнения и неравенства. Неравенства (12 ч)	Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной перемен-ной. Линейные неравенства с	**Формулировать свойства** числовых неравенств, ил- люстрировать их на координатной прямой, **доказы- ват**ь алгебраически. **Применять свойства** неравенств в ходе решения задач.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
	одной переменной и их реше- ние. Системы линейных нера- венств с одной переменной и их решение. Изображение решения линей-ного неравенства и их систем на числовой прямой	**Решать** линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой пря- мой. **Решать** системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой	
Функции.	Понятие функции. Область	**Использовать** функциональную **терминологию и**	

Основные	определения и множество зна-	**символику.**	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
понятия (5 ч)	чений функции. Способы задания функций. График функции. Свойства функции, их отображение на графике	**Вычислять значения** функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); **составлять таблицы значений** функции. **Строить по точкам графики** функций. **Описывать свойства** функции на основе её графического представления. **Использовать** функциональную **терминологию и символику.** **Исследовать** примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления. **Приводить примеры** процессов и явлений с заданными свойствами. **Использовать компьютерные программы** для построения графиков функций и изучения их свойств	
Функции. Числовые	Чтение и построение графиков функций. Примеры графиков	**Находить с помощью графика** функции значение одной из рассматриваемых величин по значению дру-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru

функции (9 ч)	функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Гипербола.	гой. В несложных случаях **выражать формулой зависимость** между величинами. **Описывать** характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой.	Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	График функции $y = x^2$. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$; графическое решение уравнений и систем уравнений	**Распознавать** виды изучаемых функций. **Показы- вать схематически** положение на координатной пло- скости графиков функций вида: $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. **Использовать функционально-графические представления** для решения и исследования уравнений исистем уравнений. **Применять цифровые ресурсы** для построения гра- фиков функций	
Повторение и обобщение(6 ч)	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	**Выбирать, применять, оценивать способы** сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, ре- шения уравнений. **Осуществлять самоконтроль** выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразо- ваний, построений. **Решать задачи из реальной жизни**, **применять** мате- матические знания для решения задач из других предметов. **Решать текстовые задачи,** сравнивать, **выбиратьспособы** решения задачи	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

			ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

9 класс (не менее 102 ч)

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа и вычис-	Рациональные числа, ирраци-	**Развивать представления** о числах: от множества	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
ления. Действи-тельные числа (9 ч)	ональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно одно-	натуральных чисел до множества действительных чисел. **Ознакомиться** с возможностью представления действительного числа как бесконечной десятичной дроби, **применять** десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел.	

	значное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой. Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений	**Изображать** действительные числа точками координатной прямой. **Записывать, сравнивать и упорядочивать** действительные числа. **Выполнять**, сочетая устные и письменные приёмы, **арифметические действия** с рациональными числами; **находить** значения степеней с целыми показателями и корней; **вычислять** значения числовых выражений. **Получить представление** о значимости действительных чисел в практической деятельности человека. **Анализировать и делать выводы** о точности приближения действительного числа при решении задач. **Округлять** действительные числа, **выполнять прикидку** результата вычислений, **оценку** значений числовых выражений. **Знакомиться с историей** развития математики	

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Уравнения	Линейное уравнение. Решение	**Осваивать, запоминать и применять графические**	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

и неравенства. Уравнения с одной переменной (14 ч)	уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратные уравнения. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом	**методы** при решении уравнений, неравенств и их систем. **Распознавать** целые и дробные уравнения. **Решать линейные и квадратные уравнения**, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения. **Предлагать** возможные способы решения текстовых задач, **обсуждать их и решать** текстовые задачи разными способами. **Знакомиться с историей** развития математики	
Уравнения и неравенства. **Системы уравнений (14 ч)**	Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.	**Осваивать и применять** приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным. **Использовать** функционально-графические представления для **решения и исследования** уравнений и систем. **Анализировать тексты задач, решать** их алгебраическим способом: **переходить** от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; **решать** состав-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Решение текстовых задач алге-браическим способом	ленную систему уравнений; **интерпретировать** ре-зультат. **Знакомиться с историей** развития математики	
Уравнения и неравенства. Неравенства (16 ч)	Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств с одной переменной и их реше-ние. Квадратные неравенства и их решение. Графическая интерпретация неравенств и систем нера- венств с двумя переменными	**Читать, записывать, понимать, интерпретировать**неравенства; использовать символику и терминологию. **Выполнять** преобразования неравенств, **использовать**для преобразования свойства числовых неравенств. **Распознавать** линейные и квадратные неравенства. **Решать** линейные неравенства, системы линейныхнеравенств, системы неравенств, включающих ква-дратное неравенство, и решать их; **обсуждать** полу-ченные решения**.** **Изображать** решение неравенства и системы нера- венств на числовой прямой, **записывать** решение с помощью символов. **Решать** квадратные неравенства, используя графиче-ские представления. **Осваивать и применять** неравенства при решении различных задач, в том числе практико-ориентиро- ванных	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Функции(16 ч)	Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины парабо-лы, ось симметрии параболы. Степенные функции с нату-ральными показателями 2 и 3,их графики и свойства. Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y =$ x, $y = \lvert x \rvert$	**Распознавать** виды изучаемых функций; **иллюстри- ровать схематически, объяснять** расположение на координатной плоскости графиков функций вида:$y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2$, $y = ax^3$, $y =$ x, $y = \lvert x \rvert$ в зависимости от значений коэффи-циентов; описывать их свойства. **Распознавать** квадратичную функцию по формуле. **Приводить примеры** квадратичных зависимостей изреальной жизни, физики, геометрии.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего

			образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Выявлять и обобщать особенности графика квадра- тичной функции $y = ax^2 + bx + c$. **Строить и изображать схематически** графики квадра- тичных функций, заданных формулами вида $y = ax^2$,$y = ax^2 + q$, $y = a(x + p)^2$, $y = ax^2 + bx + c$. **Анализировать и применять свойства** изученных функций для их построения, в том числе с помощью цифровых ресурсов	
Числовые после- довательности (15 ч)	Понятие числовой последова- тельности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометри- ческая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифме- тической и геометрической прогрессий точками на коор- динатной плоскости. Линейный и экспоненциаль- ный рост. Сложные проценты	**Осваивать и применять** индексные обозначения, **строить речевые высказывания** с использованием терминологии, связанной с понятием последователь- ности. **Анализировать** формулу n-го члена последователь- ности или рекуррентную формулу **и вычислять** членыпоследовательностей, заданных этими формулами. **Устанавливать закономерность** в построении после- довательности, если выписаны первые несколько её членов. **Распознавать** арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. **Решать** задачи с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, сум- мы первых n членов. **Изображать** члены последовательности точками на координатной плоскости.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

			ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
		Рассматривать примеры процессов и явлений из ре- альной жизни, иллюстрирующие изменение в ариф- метической прогрессии, в геометрической прогрес- сии; изображать соответствующие зависимости гра- фически. **Решать задачи**, связанные с числовыми последова-тельностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электрон-ных таблиц, графического калькулятора и т.п.). **Решать** задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора). **Знакомиться с историей** развития математики	
Повторение, обобщение, систематизация знаний (18 ч)	**Числа и вычисления** (запись, сравнение, действия с действи-тельными числами, числовая прямая; проценты, отноше- ния, пропорции; округление, приближение, оценка; реше- ние текстовых задач арифме-тическим способом)	**Оперировать понятиями**: множество, подмножество, операции над множествами; **использовать** графиче- ское представление множеств для описания реаль- ных процессов и явлений, при решении задач из дру- гих учебных предметов. **Актуализировать терминологию и основные дей- ствия, связанные с числами**: натуральное число, простое и составное числа, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная и десятичная дроби, стандарт- ный вид числа, арифметический квадратный корень.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru

			ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Выполнять действия, **сравнивать и упорядочивать** числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; **выполнять прикидку и оценку** результата вычислений. **Решать текстовые задачи** арифметическим способом. **Решать практические задачи,** содержащие процен- ты, доли, части, выражающие зависимости: скорость — время — расстояние, цена — количе- ство — стоимость, объём работы — время — про-изводительность труда. **Разбирать** реальные жизненные ситуации, **формули- ровать** их на языке математики, **находить** решение, применяя математический аппарат, **интерпретиро- вать** результат	
	Алгебраические выражения (преобразование алгебраиче- ских выражений, допустимыезначения)	**Оперировать понятиями**: степень с целым показате- лем, арифметический квадратный корень, много- член, алгебраическая дробь, тождество. **Выполнять основные действия**: выполнять расчёты по формулам, преобразовывать целые, дробно-раци- ональные выражения и выражения с корнями, реа- лизовывать разложение многочлена на множители,в том числе с использованием формул разности ква- дратов и квадрата суммы и разности; находить до- пустимые значения переменных для дробно-рацио- нальных выражений, корней.	
		Моделировать с помощью формул реальные процес-сы и явления	

	Функции (построение, свой- ства изученных функций; гра- фическое решение уравнений и их систем)	**Оперировать понятиями**: функция, график функ- ции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции. **Анализировать, сравнивать, обсуждать** свойствафункций, **строить** их графики. **Оперировать понятиями**: прямая пропорциональ- ность, обратная пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, парабола, гипер- бола. **Использовать графики** для определения свойств, процессов и зависимостей, для решения задач из дру- гих учебных предметов и реальной жизни; **модели- ровать** с помощью графиков реальные процессы и явления. **Выражать формулами** зависимости между величи- нами	

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни. И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 класс

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Центральная симметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 класс

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих *предметных* образовательных результатов:

7 класс

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

8 класс

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9 класс

- Использовать тригонометрические функции острых углов для нахождения различных элементов прямоугольного треугольника.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА(ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс (не менее 68 ч)

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Простейшие геометрические	Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи и	**Формулировать** основные понятия и определения.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (14 ч)	углы, многоугольник, ломаная. Смежные и вертикальные углы. Работа с простейшими чертежами. Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	**Распознавать** изученные геометрические фигуры, **определять** их взаимное расположение, **выполнять** чертёж по условию задачи. **Проводить** простейшие построения с помощью циркуля и линейки. **Измерять** линейные и угловые величины геометрических и практических объектов. **Определять** «на глаз» размеры реальных объектов, **проводить** грубую оценку их размеров. **Решать** задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. **Решать** задачи на взаимное расположение геометрических фигур. **Проводить** классификацию углов, **вычислять** линейные и угловые величины, **проводить** необходимые доказательные рассуждения.	

		Знакомиться с историей развития геометрии	

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Треугольники (22 ч)	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. Три признака равенства треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Признаки и свойства равнобедренного треугольника. Против большей стороны треугольника лежит больший угол. Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной. Прямоугольный треугольник суглом в 30°. Первые понятия о доказатель-ствах в геометрии	**Распознавать** пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков). **Выводить** следствия (равенств соответствую- щих элементов) из равенств треугольников. **Формулировать** определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедрен- ного, равностороннего треугольников; биссек- трисы, высоты, медианы треугольника; сере- динного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника. **Формулировать** свойства и признаки равнобе- дренного треугольника. **Строить** чертежи, **решать задачи** с помощью на- хождения равных треугольников. **Применять** признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах. **Использовать** цифровые ресурсы **для исследо- вания** свойств изучаемых фигур. **Знакомиться с историей** развития геометрии	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Параллельные прямые, сумма углов треугольника(14 ч)	Параллельные прямые, их свойства, Пятый постулат Евклида. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (обра-	**Формулировать понятие** параллельных пря-мых, **находить** практические примеры. **Изучать** свойства углов, образованных при пе-ресечении параллельных прямых секущей.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	зованные при пересечении параллельных прямых секущей). Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. Сумма углов треугольника и многоугольника. Внешние углы треугольника	**Проводить доказательства** параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой. **Вычислять** сумму углов треугольника и много-угольника. **Находить** числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использовани- ем теорем о сумме углов треугольника и много- угольника. **Знакомиться с историей** развития геометрии	
Окружностьи круг. Геометрические построения (14 ч)	Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Касательная к окружности. Окружность, вписанная в угол. Понятие о ГМТ, применениев задачах. Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. Окружность, описанная около треугольника. Вписанная в треугольник окружность. Простейшие задачи на построение	**Формулировать определения***:* окружности, хор- ды, диаметра и касательной к окружности. **Из- учать** их свойства, признаки, **строить** чертежи. **Исследовать,** в том числе **используя цифровые ресурсы**: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрез- ков касательных. **Использовать метод** ГМТ для доказательстватеорем о пересечении биссектрис углов треу-гольника и серединных перпендикуляров к сто-ронам треугольника с помощью ГМТ. **Овладевать понятиями** вписанной и описаннойокружностей треугольника, **находить** центрыэтих окружностей. **Решать** основные **задачи на построение**: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей черезданную точку и перпендикулярной данной пря- мой; биссектрисы данного угла; треугольниковпо различным элементам. **Знакомиться с историей** развития геометрии	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Повторение, обоб-	Повторение и обобщение основ-	**Решать задачи** на повторение, иллюстрирую-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

щение знаний (4 ч)	ных понятий и методов курса 7 класса	щие связи между различными частями курса	Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

8 класс (не менее 68 ч)

Название раздела (темы) курса (число часов)	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Четырёхугольники (12 ч)	Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи парал-лелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция. Равнобокая и прямоугольная трапеции. Удвоение медианы. Центральная симметрия	**Изображать и находить** на чертежах четырёх- угольники разных видов и их элементы. **Формулировать определения:** параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. **Доказывать и использовать при решении задач** признаки и свойства: параллелограмма, прямо- угольника, ромба, квадрата, трапеции, равно- бокой трапеции, прямоугольной трапеции. **Применять метод** удвоения медианы треуголь- ника. **Использовать** цифровые ресурсы для исследо- вания свойств изучаемых фигур. **Знакомиться с историей** развития геометрии	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники (15 ч)	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средняя линия треугольника. Трапеция, её средняя линия. Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка. Свойства центра масс в треугольнике. Подобные треугольники. Три признака подобия треугольников. Практическое применение	**Проводить построения** с помощью циркуля и линейки с использование теоремы Фалеса и те- оремы о пропорциональных отрезках, **строить** четвёртый пропорциональный отрезок. **Проводить доказательство** того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и **на-ходить** связь с центром масс, **находить** отноше- ние, в котором медианы делятся точкой их пере-сечения. **Находить** подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих призна-ков подобия. **Решать задачи** на подобные треугольники с по- мощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников. **Проводить доказательства** с использованием признаков подобия. **Доказывать** три признака подобия треугольни-ков. **Применять** полученные знания при решении геометрических и практических задач. **Знакомиться с историей** развития геометрии	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур (14 ч)	Понятие об общей теории площади. Формулы для площади треугольника, параллелограмма. Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.	**Овладевать первичными представлениями** об общей теории площади (меры), **формулировать** свойства площади, выяснять их наглядный смысл. **Выводить** формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата).	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение. Площади фигур на клетчатой бумаге. Площади подобных фигур. Вычисление площадей. Задачи с практическим содержанием. Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	**Выводить** формулы площади выпуклого четырёх- угольника через диагонали и угол между ними. **Находить** площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, **использовать** разбиение на части и достроение. **Разбирать примеры** использования вспомога- тельной площади для решения геометрических задач. **Находить** площади подобных фигур. **Вычислять** площади различных многоугольныхфигур. **Решать задачи** на площадь с практическим со-держанием	
Теорема Пифагораи начала тригонометрии (10 ч)	Теорема Пифагора, её доказательство и применение. Обратная теорема Пифагора. Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Основное тригонометрическое тождество. Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°; 30° и 60°	**Доказывать** теорему Пифагора, **использовать** её в практических вычислениях. **Формулировать** определения тригонометриче-ских функций острого угла, **проверять** их кор-ректность. **Выводить** тригонометрические соотношения впрямоугольном треугольнике. **Исследовать** соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°; 30° и 60°. **Использовать** формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
		соотношений между тригонометрическими функ-циями различных острых углов. **Применять** полученные знания и умения прирешении практических задач. **Знакомиться с историей** развития геометрии	
Углы в окружно-	Вписанные и центральные углы,	**Формулировать** основные определения, связан-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

сти. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей (13 ч)	угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства. Применение этих свойств при решении геометрических задач. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей	ные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол). **Находить** вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, **вычислять** углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле. **Исследовать,** в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, **выводить** их свойства и признаки. **Использовать** эти свойства и признаки при решении задач	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Повторение, обобщение знаний (4 ч)	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	**Решать задачи** на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса	

9 класс (не менее 68 ч)

Название раздела (темы) курса (число часов)	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Тригонометрия. Теоремы косину-	Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°.	**Формулировать определения** тригонометрических функций тупых и прямых углов.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

			« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
сов и синусов. Решение треугольников (16 ч)	Косинус и синус прямого и тупого угла. Теорема косинусов. (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности). Нахождение длин сторон и величин углов треугольников. Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними. Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними. Практическое применение доказанных теорем	**Выводить** теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности). **Решать** треугольники. **Решать** практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника	
Преобразование подобия. Метриче-	Понятие о преобразовании подобия.	**Осваивать понятие** преобразования подобия. **Исследовать** отношение линейных элементов	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
ские соотношения в окружности (10 ч)	Соответственные элементы подобных фигур. Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение в решении геометрических задач	фигур при преобразовании подобия. **Находить** примеры подобия в окружающей действительности. **Выводить** метрические соотношения между отрезками хорд, секущих и касательных с использованием вписанных углов и подобных треугольников.	
		Решать геометрические задачи и задачи из ре- альной жизни с использованием подобных тре- угольников	

Векторы (12 ч)	Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число. Физический и геометрический смысл векторов. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векто-ров, его применение для нахожде- ния длин и углов. Решение задач с помощью векторов. Применение векторов для решения задач кинематики и механики	**Использовать** векторы как направленные отрез- ки, **исследовать** геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов. **Знать определения** суммы и разности векторов, умножения вектора на число, **исследовать** гео-метрический и физический смыслы этих опера- ций. **Решать** геометрические задачи с использовани-ем векторов. **Раскладывать** вектор по двум неколлинеарным векторам. **Использовать** скалярное произведение векто- ров, **выводить** его основные свойства. **Вычислять** сумму, разность и скалярное произ- ведение векторов в координатах. **Применять** скалярное произведение для нахож-дения длин и углов	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Декартовы координаты на плоскости (9 ч)	Декартовы координаты точек на плоскости. Уравнение прямой. Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые. Уравнение окружности. Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой.	**Осваивать понятие** прямоугольной системы ко- ординат, декартовых координат точки. **Выводить** уравнение прямой и окружности. **Вы- делять** полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению. **Решать задачи** на нахождение точек пересече-ния прямых и окружностей с помощью метода координат.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

	Метод координат при решении геометрических задач. Использование метода координатв практических задачах	**Использовать** свойства углового коэффициента прямой при решении задач, для определения расположения прямой. **Применять** координаты при решении геометри- ческих и практических задач, для построения математических моделей реальных задач («ме-тод координат»). **Пользоваться** для построения и исследований цифровыми ресурсами. **Знакомиться с историей** развития геометрии	
Правильные многоугольники. **Длина окружности и площадь круга.** **Вычисление площадей** **(8 ч)**	Правильные многоугольники, вычисление их элементов. Число π и длина окружности. Длина дуги окружности. Радианная мера угла. Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента). Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга	**Формулировать** определение правильных многоугольников, **находить** их элементы. **Пользоваться** понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, **определять** число π, длину дуги и радианную меру угла. **Проводить переход** от радианной меры угла к градусной и наоборот. **Определять** площадь круга. **Выводить формулы** (в градусной и радианной мере) для длин дуг, площадей секторов и сегментов. **Вычислять** площади фигур, включающих элементы окружности (круга). **Находить** площади в задачах реальной жизни	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Движения плоскости (6 ч)	Понятие о движении плоскости. Параллельный перенос, поворот и симметрия. Оси и центры симметрии. Простейшие применения в реше-нии задач	**Разбирать** примеры, иллюстрирующие понятия движения, центров и осей симметрии. **Формулировать** определения параллельного пе- реноса, поворота и осевой симметрии. **Выводить** их свойства, **находить** неподвижные точки. **Находить** центры и оси симметрий простейшихфигур. **Применять** параллельный перенос и симме- трию при решении геометрических задач (раз- бирать примеры). **Использовать** для построения и исследований цифровые ресурсы	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Повторение, обобщение, систематизация знаний (7 ч)	Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Треугольники. Параллельные и перпендикулярные прямые. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников.	**Оперировать понятиями:** фигура, точка, пря- мая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямо- угольник, квадрат, трапеция; окружность, каса- тельная; равенство и подобие фигур, треуголь- ников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия от- носительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр. **Использовать формулы:** периметра и площади многоугольников, длины окружности и площа-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы) курса (число часов)	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

	Прямая и окружность. Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырехугольники. Теорема Пифагора и начала тригонометрии. Решение общих треугольников. Правильные многоугольники. Преобразования плоскости. Движения. Подобие. Симметрия. Площадь. Вычисление площадей. Площади подобных фигур. Декартовы координаты на плоскости. Векторы на плоскости	ди круга, объёма прямоугольного параллелепи- педа. **Оперировать понятиями:** прямоугольная систе- ма координат, вектор; **использовать** эти поня- тия для представления данных и решения за- дач, в том числе из других учебных предметов. **Решать задачи** на повторение основных поня- тий, иллюстрацию связей между различными частями курса. **Выбирать метод** для решения задачи. **Решать задачи** из повседневной жизни	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА». 7—9 КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 7—9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Решение задач с помощью графов.

8 класс

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7—9 классах характеризуются следующими умениями.

7 класс

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

8 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

9 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
- Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
- Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА(ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс (не менее 34 ч)

Название раздела (темы)(число часов)	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Представлениеданных (7 ч)	Представление данных в табли-цах. Практические вычисления по табличным данным. Извлече- ние и интерпретация табличных данных. Практическая работа «Таблицы». Графическое представление дан-ных в виде круговых, столбико-вых (столбчатых) диаграмм. Чте- ние и построение диаграмм. При- меры демографических диаграмм. Практическая работа «Диаграм-мы»	**Осваивать способы** представления статистиче- ских данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуаль- ных и важных данных (демографические дан- ные, производство промышленной и сельскохо- зяйственной продукции, общественные и при- родные явления). **Изучать методы** работы с табличными и графи- ческими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Описательная статистика (8 ч)	Числовые наборы. Среднее ариф-метическое. Медиана числового набора. Устой-чивость медианы. Практическая работа «Средние значения». Наибольшее и наименьшее значе-ния числового набора. Размах	**Осваивать понятия**: числовой набор, мера цен- тральной тенденции (мера центра), в том числе среднее арифметическое, медиана. **Описывать** статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы. Решать задачи. **Изучать свойства** средних, в том числе с помо- щью цифровых ресурсов, в ходе практическихработ.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для

			школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы)(число часов)	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах. **Решать задачи** на выбор способа описания дан- ных в соответствии с природой данных и целя- ми исследования	
Случайная изменчивость (6 ч)	Случайная изменчивость (примеры). Частота значений в массиве данных. Группировка. Гистограммы. Практическая работа «Случайная изменчивость»	**Осваивать понятия**: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма. **Строить** и **анализировать** гистограммы, **подби- рать** подходящий шаг группировки. **Осваивать** графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практиче- ской работы	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Введение в теорию графов (4 ч)	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированных графах	**Осваивать понятия**: граф, вершина графа, ре- бро графа, степень (валентность вершины), цепьи цикл. **Осваивать понятия**: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф. **Решать задачи** на поиск суммы степеней вер- шин графа, на поиск обхода графа, на поискпутей в ориентированных графах. **Осваивать способы** представления задач из кур- са алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты,	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
		схемы, электрические цепи, функциональныесоответствия) на примерах	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Вероятность и частота случайного события (4 ч)	Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Практическая работа «Частота выпадения орла»	**Осваивать понятия**: случайный опыт и случай- ное событие, маловероятное и практически до- стоверное событие. **Изучать** значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (ава- рии, несчастные случаи, защита персональнойинформации, передача данных). **Изучать** роль классических вероятностных мо- делей (монета, игральная кость) в теории веро- ятностей. **Наблюдать и изучать** частоту событий в про- стых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Обобщение, кон-троль (5 ч)	Представление данных. Описа-тельная статистика. Вероятность случайного события	**Повторять** изученное и **выстраивать** систему знаний. **Решать задачи** на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. **Обсуждать примеры** случайных событий, мало- вероятных и практически достоверных случай- ных событий, их роли в природе и жизни чело- века	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

8 класс (не менее 34 ч)

Название раздела (темы)(число часов)	**Основное содержание**	**Характеристика деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

Повторение курса7 класса (4 ч)	Представление данных. Описа-тельная статистика. Случайная изменчивость. Средние числового набора. Случайные события. Вероятности и частоты. Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	**Повторять** изученное и **выстраивать** систему знаний. **Решать задачи** на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. **Решать задачи** на представление группирован- ных данных и описание случайной изменчиво- сти. **Решать задачи** на определение частоты случай- ных событий, обсуждение примеров случайных событий, маловероятных и практически досто-верных случайных событий, их роли в природе и жизни человека	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Описательная статистика. Рассеивание данных (4 ч)	Отклонения. Дисперсия число-во го набора. Стандартное отклоне- ние числового набора. Диаграм- мы рассеивания	**Осваивать понятия:** дисперсия и стандартное отклонение, использовать эти характеристики для описания рассеивания данных. **Выдвигать гипотезы** об отсутствии или нали- чии связи по диаграммам рассеивания. **Строить** диаграммы рассеивания по имеющим- ся данным, в том числе с помощью компьютера	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Множества(4 ч)	Множество, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополне-ние.	**Осваивать понятия**: множество, элемент множе-ства, подмножество. **Выполнять операции** над множествами: объе-динение, пересечение, дополнение.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Графическое представление множеств	**Использовать** свойства: переместительное, со-четательное, распределительное, включения. **Использовать** графическое представление мно-жеств при описании реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебныхпредметов и курсов	
Вероятность случайного события (6 ч)	Элементарные события. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Практическая работа «Опыты с равновозможными элементарны-ми событиями»	**Осваивать понятия**: элементарное событие, слу-чайное событие как совокупность благоприят- ствующих элементарных событий, равновоз-можные элементарные события. **Решать задачи** на вычисление вероятностей со- бытий по вероятностям элементарных событий случайного опыта. **Решать задачи** на вычисление вероятностей со- бытий в опытах с равновозможными элементар- ными событиями, в том числе с помощью ком- пьютера. **Проводить и изучать опыты** с равновозможны-ми элементарными событиями (с использовани-ем монет, игральных костей, других моделей)в ходе практической работы	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для

			школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Введение в теорию графов (4 ч)	Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения	**Осваивать понятия**: дерево как граф без цикла, висячая вершина (лист), ветвь дерева, путь вдереве, диаметр дерева. **Изучать свойства** дерева: существование вися- чей вершины, единственность пути между дву- мя вершинами, связь между числом вершин и числом рёбер.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы)(число часов)	**Основное содержание**	**Характеристика деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

		Решать задачи на поиск и перечисление путей в дереве, определение числа вершин или рёбер в дереве, обход бинарного дерева, в том числе с применением правила умножения	
Случайные события (8 ч)	Противоположное событие. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовмест- ные события. Формула сложения вероятностей. Правило умноже- ния вероятностей. Условная веро- ятность. Независимые события. Представление случайного экспе- римента в виде дерева	**Осваивать понятия**: взаимно противоположные события, операции над событиями, объедине- ние и пересечение событий, диаграмма Эйлера (Эйлера—Венна), совместные и несовместныесобытия. **Изучать теоремы** о вероятности объединения двух событий (формулы сложения вероятно- стей). **Решать задачи**, в том числе текстовые задачи на определение вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой пря- мой, диаграмм Эйлера, формулы сложения ве- роятностей. **Осваивать понятия**: правило умножения веро- ятностей, условная вероятность, независимые события дерево случайного опыта. **Изучать свойства** (определения) независимых событий. **Решать задачи** на определение и использование независимых событий.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
		Решать задачи на поиск вероятностей, в том числе условных, с использованием дерева слу- чайного опыта	

Обобщение, контроль (4 ч)	Представление данных. Описательная статистика. Графы. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики	**Повторять** изученное и **выстраивать систему** знаний. **Решать задачи** на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. **Решать задачи** с применением графов. **Решать задачи** на нахождение вероятности слу- чайного события по вероятностям элементар- ных событий, в том числе в опытах с равновоз- можными элементарными событиями. **Решать задачи** на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том чис-ле независимых, с использованием графическихпредставлений и дерева случайного опыта. **Решать задачи** на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на на- хождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

9 класс (не менее 34 ч)

Название раздела (темы)(число часов)	**Основное содержание**	**Характеристика деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Повторение курса8 класса (4 ч)	Представление данных. Описательная статистика. Операции над событиями. Независимость событий	**Повторять** изученное и **выстраивать систему** знаний. **Решать задачи** на представление и описание данных. **Решать задачи** на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том чис-ле независимых, с использованием графическихпредставлений и дерева случайного опыта. **Решать задачи** на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на на- хождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для

			школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Элементы комби-наторики (4 ч)	Комбинаторное правило умноже-ния. Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Практиче-ская работа «Вычисление вероят-ностей с использованием комби-наторных функций электронных таблиц»	**Осваивать понятия**: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объ- ектов, перестановка, факториал числа, сочета-ние, число сочетаний, треугольник Паскаля. **Решать задачи** на перечисление упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и соче- таний элементов различных множеств. **Решать задачи** на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Нью-тона).	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
		Решать, применяя комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей, в том числе с помо- щью электронных таблиц в ходе практическойработы	
Геометрическая вероятность (4 ч)	Геометрическая вероятность. Слу-чайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	**Осваивать понятие** геометрической вероятности.**Решать задачи** на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из мно- гоугольника, круга, отрезка или дуги окружно- сти, числового промежутка	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Испытания Бернулли (6 ч)	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Практическая работа «Испытания Бернулли»	**Осваивать понятия**: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неуда-чи), серия испытаний Бернулли. **Решать задачи** на нахождение вероятностей со- бытий в серии испытаний до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы гео- метрической прогрессии. **Решать задачи** на нахождение вероятностей элементарных событий в серии испытаний Бер- нулли, на нахождение вероятности определён- ного числа успехов в серии испытаний Бернулли.**Изучать в ходе практической работы**, в том числе с помощью цифровых ресурсов, свойства вероятности в серии испытаний Бернулли	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Случайная величина (6 ч)	Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Примеры математического ожидания как	**Освоить понятия**: случайная величина, значе- ние случайной величины, распределение веро- ятностей. **Изучать и обсуждать** примеры дискретных и не- прерывных случайных величин (рост, вес чело-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых

			образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Название раздела (темы)(число часов)	**Основное содержание**	**Характеристика деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	теоретического среднего значения величины. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помо-щью частот. Применение закона больших чисел	века, численность населения, другие изменчи- вые величины, рассматривавшиеся в курсе ста- тистики), модельных случайных величин, свя-занных со случайными опытами (бросание мо-неты, игральной кости, со случайным выборомит. п.). **Осваивать понятия**: математическое ожидание случайной величины как теоретическое среднее значение, дисперсия случайной величины каканалог дисперсии числового набора. **Решать задачи** на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лоте- реями. **Знакомиться** с математическим ожиданием и дисперсией некоторых распределений, в том числе распределения случайной величины «число успехов» в серии испытаний Бернулли. **Изучать** частоту события в повторяющихся слу- чайных опытах как случайную величину. **Знакомиться** с законом больших чисел (в форме Бернулли): при большом числе опытов частота события близка к его вероятности. **Решать задачи** на измерение вероятностей с по- мощью частот.	

		Обсуждать роль закона больших чисел в обосно- вании частотного метода измерения вероятно- стей. **Обсуждать** закон больших чисел как проявле- ние статистической устойчивости в изменчивых явлениях, роль закона больших чисел в природеи в жизни человека	
Обобщение, контроль (10 ч)	Представление данных. Описа-тельная статистика. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики. Случайные вели-чины и распределения	**Повторять** изученное и **выстраивать систему** знаний. **Решать задачи** на представление и описание данных. **Решать задачи** на нахождение вероятностей со- бытий, в том числе в опытах с равновозможны- ми элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычис- лять вероятности в опытах с сериями случай- ных испытаний	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. Программа по математике. 5-9 классы.
2. Математика: учебник для 5 кл.,6кл.,7кл.,8кл.,9кл. общеобразовательных учреждений под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина: М.: Просвещение, 2017г. и последующие.
3. Тематическое планирование по математике: 5-6 кл.: Кн. для учителя / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Математика. Рабочая тетрадь 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях. Бунимович Е. А. и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
5. Математика: дидактические материалы для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. Г. В. Дорофеев и др. – М.: Просвещение, 2018 г.
6. Математика: книга для учителя. С. Б. Суворова, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова – М.: Просвещение, 2016.
7. ЦОРы к учебникам по математике для 5 класса авторов Зубаревой И. И., Волович М. Б..
8. ИИСС Математика на компьютерах (5-6 класс).
9. Математика. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Линия Г. В. Дорофеева. – Волгоград: Учитель, 2019.
10. Математика. Тематические тесты. 5-9 классы. Кузнецова Л.В., Сафонова Н.В. - М.: Просвещение, 2018 .

11. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/.
12. Сайт http://математическая-школа.рф

1.Геометрия: 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2004—2011. .

2. Геометрия: рабочая тетрадь: 7 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2004—2011.

3. Геометрия: рабочая тетрадь: 8 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2004—2011.

4. Геометрия: рабочая тетрадь: 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2004—2011.

5. Зив Б. Г. Геометрия: дидакт. материалы: 7 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2004—2011.

6. Зив Б. Г. Геометрия: дидакт. материалы: 8 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2006—2011.

7. Зив Б. Г. Геометрия: дидакт. материалы: 9 кл. / Б. Г. Зив. — М.: Просвещение, 2004—2011.

8. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2003—2011.

9. Мищенко Т. М. Геометрия: тематические тесты: 7 кл. / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2008— 2011.

10. Мищенко Т. М. Геометрия: тематические тесты: 8 кл. / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков. — М.: Просвещение, 2008— 2011.

11. Мищенко Т. М. Геометрия: тематические тесты: 9 кл. / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная литература

Теоретический материал

1. АдамарЖ. Элементарная геометрия. В 2ч. Ч. 1. Планиметрия/Ж. Адамар. — М.: Учпедгиз, 1957.

2. Бутузов В. Ф. Планиметрия: пособие для углубл. изуч. математики / В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк и др.; под ред. В. А. Садовничего. — М.: Физматлит, 2005.

3. Васильев Н. Б. Прямые и кривые / Н. Б. Васильев, В.Л. Гу-тенмахер. — М.: МЦНМО, 2006.

4. Гелъфанд И. М. Метод координат / И. М. Гельфанд, Е. Г. Глаголева, А. А. Кириллов. — М.: МЦНМО, 2009.

5. Гильберт Д. Основания геометрии / Д.Гильберт.—Л.: ОГИЗ, 1948.

6. Декарт Р. Геометрия. С приложением избранных работ П. Ферма и переписки Р. Декарта / Р. Декарт. — М.: Либро-ком, 2010.

7. Евклид. Начала. Кн. I—VI / Евклид. — М.; Л.: Гостехиздат, 1948.

8. Евклид. Начала. Кн. VII—X/Евклид. — М.; Л.: Гостехиздат, 1949.

9. Евклид. Начала. Кн. XI—XV/Евклид. — М.; Л.: Гостехиздат, 1950.

10. Клейн Ф. Элементарная математика с точки зрения высшей. В 2т. Т. 2. Геометрия/Ф. Клейн. — М.: Наука, 1987.

11. Коксетер Г. С. М. Введение в геометрию / Г. С. М. Кок-сетер. — М.: Наука, 1966.

12. Яглом И. М. Геометрические преобразования. В 2т. Т. I. Движения и преобразования подобия / И. М. Яглом. — М.: ГИТТЛ, 1955.

Задачный материал

13. Александров И. И. Сборник геометрических задач на построение/ И. И. Александров. — М.: Учпедгиз, 1950.

14. Гордин Р. К. Геометрия. Планиметрия: задачник: 7—9 кл. / Р. К. Гордин. — М.: МЦНМО, 2006.

15. Моденов П. С. Сборник задач по специальному курсу элементарной математики / П. С. Моденов. — М.: Высшая школа, 1960.

16. Прасолов В. В. Задачи по планиметрии / В. В. Прасолов. — М.: МЦНМО, 2007.

17. Сивашинский И. Х. Неравенства в задачах / И. Х. Сивашинский. — М.: Наука, 1967.

18. Шарыгин И. Ф. Задачи по геометрии. Планиметрия / И. Ф. Шарыгин. — М.: Наука, 1982. — Вып. 17. — (Библиотечка «Квант»).

19. ШклярскийД. О. Избранные задачи и теоремы элементарной математики. Геометрия. Планиметрия / Д. О. Шклярский, Н. Н. Ченцов, И. М. Яглом. — М.: Физматлит, 2002.

20. Штейнгауз Г. Сто задач / Г. Штейнгауз. — М.: Наука, 1986.

Научная, научно-популярная, историческая литература

21. Архимед. О квадратуре круга / Архимед, Х. Гюйгенс, И. Г. Ламберт и др.; пер. с нем. — 3-е изд. — М.: Едиториал УРСС, 2010.

22. Вейль Г. Симметрия / Г. Вейль. — М.: Наука, 1968.

23. Гарднер М. Математические новеллы / М. Гарднер. — М.: Мир, 2000.

24. Коксетер Г. С. М. Новые встречи с геометрией / Г. С. М. Коксетер, С. Л. Грейтцер. — М.: Наука, 1978.

25. Курант Р. Что такое математика? / Р. Курант, Г. Роббинс. — М.: МЦНМО, 2001.

26. Радемахер Г. Числа и фигуры / Г. Радемахер, О. Теплиц. — М.: Гос. изд. физ.-мат. лит-ры, 1962.

27. СтройкД. Я. Краткий очерк истории математики / Д. Я. Стройк. — М.: Наука, 1984.

28. Широков П. А. Краткий очерк основ геометрии Лобачевского / П. А. Широков. — М.: 1Ж58, 2009.

Справочные пособия

29. Александров П. С. Энциклопедия математики. В 5 кн. Кн. 4. Геометрия А. И. Маркушевич, А. Я. Хинчин. — П. С. Александров, М.: Физматгиз, 1963.

30. Александров П. С. Энциклопедия математики. В 5 кн. Кн. 5. Геометрия А. И. Маркушевич, А. Я. Хинчин. — П. С. Александров, М.: Наука, 1966.

Опубликовано 12.02.16 в 15:20

Технические средства обучения:

1) Компьютер.

2) Видеопроектор.

3) Интерактивная доска

4) Документ-камера

Интернет- ресурсы:

http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

http:/www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

http://www.center.fio.ru/som - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

http://www.internet-scool.ru - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ, ГИА.

http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений

http://www.fipi.ru - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

ЭОР/ЦОР

Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Онлайн-учебники https://tepka.ru

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org.

Сервис « Генератор ребусов» https://sociation.org/

2.1.10. ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Программы воспитания АНОО «Школа «Интеллект».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программиро-

вания высокого уровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1) цифровая грамотность;
2) теоретические основы информатики;
3) алгоритмы и программирование;
4) информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Учебным планом АНОО «Школа «Интеллект» на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, сохранены полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

7 класс

Цифровая грамотность

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Верифицированность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 класс

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отри-

цание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 класс

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разноо бразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с

учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:
- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:
- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информа-

ционного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуника- ций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

8 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:
- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

9 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:
- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными

свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

Всего 102 часа, из них 4 часа — резервное время.

7 класс

1 час в неделю, всего — 34 часа, 2 часа — резервное время.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы(на уровне учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Цифровая грамотность (8 часов)			
Тема 1. Компьютер — универсальное устройство обработки данных (2 часа)	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсор-ный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрическойаутентификации.	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий. 6 Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, выводаи передачи информации. 6 Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера. 6 Получать информацию о характеристиках компьютера	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика» Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU

			/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /

	История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессори его характеристики (тактовая ча- стота, разрядность). Оперативная па-мять. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная па- мять компьютера, жёсткий и твердо-тельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей. Техника безопасности и правила работы на компьютере. **Практические работы** 1. Включение компьютера и получение информации о его характеристиках		
Тема 2. Программы и данные (4 часа)	Программное обеспечение компьюте-ра. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Определять программные сред-ства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная

			школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика» Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /

Продолжение таблицы

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Учебное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	бесплатные программы. Свободное программное обеспечение. Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архивато- ров. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной си-стемы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.	6 Определять основные характеристики операционной системы. 6 Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. 6 Выполнять основные операциис файлами и папками. 6 Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). 6 Использовать программы-архиваторы. 6 Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. 6 Планировать и создавать личное информационное пространство	

	Практические работы 1. Выполнение основных операций с файлами и папками. 2. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов. 3. Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы. 4. Использование программы-архиватора. 5. Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ		
Тема 3. Компьютерные сети (2 часа)	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб- сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. 6 Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет. 6 Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов. 6 Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика» Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU

			/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /

Продолжение таблицы

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Учебное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Практические работы 1. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. 2. Использование сервисов интернет-коммуникаций		
Раздел 2. Теоретические основы информатики (11 часов)			
Тема 4. Информация и информационные процес-сы (2 часа)	Информация — одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия челове- ком, и информация как данные, ко- торые могут быть обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнотаи др.). 6 Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. 6 Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информа- ции; скорость передачи	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для

			школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика» Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /

		информации, пропускную способность выбранного канала и др.)	
Тема 5. Представление информации (9 часов)	Символ. Алфавит. Мощность алфави- та. Разнообразие языков и алфави- тов. Естественные и формальные язы-ки. Алфавит текстов на русском язы- ке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определён- ной мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в дру- гом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный код. Представление дан- ных в компьютере как текстов в дво-ичном алфавите. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный раз- ряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий. 6 Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающих- ся в жизни. 6 Кодировать и декодировать со-общения по известным прави- лам кодирования. 6 Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности). 6 Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех симво-лов алфавита заданной мощ- ности. 6 Подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите. 6 Оперировать единицами измерения количества информации	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ»

			https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика» Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /

Продолжение таблицы

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Учебное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. По- нятие о кодировках UNICODE. Деко- дирование сообщений с использовани-ем равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста. Искажение информации при передаче. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые моде-ли. Модель RGB. Глубина кодирова-ния. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка ин-формационного объёма графических данных для растрового изображения. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество кана-лов записи.	(бит, байт, килобайт, мега-байт, гигабайт). 6 Кодировать и декодировать текстовую информацию с ис-пользованием кодовых таблиц. 6 Вычислять информационный объём текста в заданной коди-ровке. 6 Оценивать информационный объём графических данных для растрового изображения. 6 Определять объём памяти, не-обходимый для представления и хранения звукового файла	

	Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов. **Практические работы** 1. Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре. 2. Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе. 3. Сохранение растрового графического изображения в разных форматах. 4. Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)		
Раздел 3. Информационные технологии (13 часов)			
Тема 6. Текстовые документы (6 часов)	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шриф- тов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев:	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. 6 Определять условия и возможности применения программ- ного средства для решения ти-повых задач. 6 Выявлять общее и различияв разных программных про-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику

			«Информатика» Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /

Продолжение таблицы

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумера- ции страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста. **Практические работы** 1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма	дуктах, предназначенных для решения одного класса задач. 6 Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. 6 Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулыи номера страниц). 6 Вставлять в документ форму-лы, таблицы, изображения, оформлять списки. 6 Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов	

	с использованием базовых средств текстовых редакторов. 2. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). 3. Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков. 4. Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники.		

Тема 7. Компьютерная графика (4 часа)	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифро- вых фотографий: изменение разме- ра, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и кон- трастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений).	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. 6 Определять условия и возмож-ности применения программ- ного средства для решения типовых задач. 6 Выявлять общее и различия в разных программных про- дуктах, предназначенных для решения одного класса задач. 6 Создавать и редактировать изображения с помощью ин-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика» Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /

Окончание таблицы

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Добавление векторных рисунковв документы. **Практические работы** 1. Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора. 2. Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора	струментов растрового графического редактора. 6 Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора	
Тема 8. Мультимедийные презентации (3 часа)	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с не- сколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки. **Практические работы** 1. Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. 6 Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. 6 Выявлять общее и различия в разных программных продук-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика»

			Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /

		тах, предназначенных для решения одного класса задач. 6 Создавать презентации, используя готовые шаблоны	
Резервное время (2 часа)			

8 класс

1 час в неделю, всего — 34 часа, 1 час — резервное время.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Учебное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Раздел 1. Теоретические основы информатики (12 часов)			
Тема 1. Системы счисления (6 часов)	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления. Двоичная система счисления. Пере- вод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системыв двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоич-ной системе счисления	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий. 6 Выявлять различие в позиционных и непозиционных си- стемах счисления. 6 Выявлять общее и различия в разных позиционных системах счисления. 6 Записывать небольшие (от 0 до 1024) целые числа в различных позиционных системах счисления (двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной). 6 Сравнивать целые числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. 6 Выполнять операции сложе- ния и умножения над неболь-шими двоичными числами	

Тема 2. Элементы математической логики (6 часов)	Логические высказывания. Логиче- ские значения высказываний. Элементарные и составные высказыва- ния. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логиче- ские выражения. Правила записи ло-гических выражений. Построение таблиц истинности логических выра- жений. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий. 6 Анализировать логическую структуру высказываний. 6 Строить таблицы истинностидля логических выражений. 6 Вычислять истинностное значение логического выражения	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика» Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php

			/
Раздел 2. Алгоритмы и программирование (21 час)			
Тема 3. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции (10 часов)	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий. 6 Анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминирован- ность, понятность, результа- тивность, массовость.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое

			содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика » Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /

Продолжение таблицы

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Учебное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	алгоритмов: невозможность предусмо-треть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнениеи невыполнение условия (истин- ность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка неслож- ных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.	6 Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм. 6 Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма. 6 Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. 6 Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. 6 Создавать, выполнять вручнуюи на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. 6 Исполнять готовые алгоритмы при конкретных исходных данных.	

	Практические работы: 1. Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвле-ний для управления исполнителя-ми, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. 2. Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую. 3. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. 4. «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных	6 Строить для исполнителя арифметических действий цепочки команд, дающих требуемый результат при конкрет- ных исходных данных	

Тема 4. Язык программирования (9 часов)	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметиче-ские выражения и порядок их вычис-ления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий. 6 Определять по программе, для решения какой задачи она предназначена. 6 Строить арифметические, строковые, логические выраженияи вычислять их значения 6 Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика» Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /

Окончание таблицы

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Учебное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования).Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Реше-ние квадратного уравнения, имеюще-го вещественные корни. Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова. Цикл с условием. Алгоритм Евклидадля нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числав позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдель- ные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.	6 Разрабатывать программы, содержащие оператор (операто- ры) ветвления, в том числе с использованием логических операций. 6 Разрабатывать программы, содержащие оператор (операто- ры) цикла	
	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк. **Практические работы** 1. Программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования (одном из перечня: Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). 2. Разработка программ, содержащих оператор (операторы) ветвления, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня. 3. Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня		
Тема 5. Анализ алгорит-мов (2 часа)	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий. 6 Анализировать готовые алгоритмы и программы	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.r

			u - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика» Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /
Резервное время (1 час)			

9 класс

1 час в неделю, всего — 34 часа, 1 час — резервное время.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Учебное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Раздел 1. Цифровая грамотность (6 часов)			

Тема 1. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения вней (3 часа)	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Ме- тоды индивидуального и коллективно-го размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, дан- ные социальных сетей). Понятие об информационной безопас-ности. Угрозы информационной безо-пасности при работе в глобальной сетии методы противодействия им. Прави- ла безопасной аутентификации. Защи- та личной информации в сети Интер- нет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и крими-нальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий. 6 Анализировать доменные име-на компьютеров и адреса доку-ментов в Интернете. 6 Определять минимальное вре-мя, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками. 6 Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с информационны- ми и коммуникационными технологиями, оценивать пред-лагаемые пути их устранения.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика» Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /

	Практические работы 1. Создание комплексных информационных объектов в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов). 2. Знакомство с механизмами обеспечения приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет, методами аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах госуслуг	6 Создавать комплексные информационные объекты в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов)	
Тема 2. Работа в информационном пространстве (3 часа)	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференц-связь и т. п.); спра-вочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспече- ния и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайно-вые текстовые и графические редак- торы, среды разработки программ. **Практические работы** 1. Поиск информации в сети Интер- нет по запросам с использованием логических операций.	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий. 6 Приводить примеры ситуаций,в которых требуется использо- вать коммуникационные сер- висы, справочные и поисковыеслужбы и др. 6 Определять количество страниц, найденных поисковым сервером по запросам с использованием логических операций. 6 Приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг. 6 Приводить примеры онлайно-вых текстовых и графических редакторов, сред разработки программ	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику

			«Информатика» Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /

Продолжение таблицы

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	2. Использование онлайн-офиса для разработки документов		
	Раздел 2. Теоретические основы информатики (8 часов)		
Тема 3. Моделированиекак метод познания (8 часов)	Модель. Задачи, решаемые с помо- щью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непре- рывные и дискретные модели. Имита- ционные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели модели- руемому объекту и целям моделиро- вания. Табличные модели. Таблица как пред- ставление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориен- тированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимально-го пути в графе. Начальная вершина	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий. 6 Определять вид информацион- ной модели в зависимости от стоящей задачи. 6 Анализировать информацион- ные модели (таблицы, графи- ки, диаграммы, схемы и др.). 6 Осуществлять системный ана- лиз объекта, выделять среди его свойств те свойства, кото-рые существенны с точки зре-ния целей моделирования. 6 Оценивать адекватность моде-ли моделируемому объекту и целям моделирования.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-

			учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика» Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
	(источник) и конечная вершина (сток)в ориентированном графе. Вычисле- ние количества путей в направленном ациклическом графе. Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева. Понятие математической модели. Зада-чи, решаемые с помощью математиче- ского (компьютерного) моделирования.Отличие математической модели от на-турной модели и от словесного (лите- ратурного) описания объекта. Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. **Практические работы** 1. Создание однотабличной базы данных. Поиск данных в готовой базе. 2. Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей. 3. Программная реализация простейших математических моделей	6 Строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов). 6 Исследовать с помощью информационных моделей объек-ты в соответствии с поставлен-ной задачей. 6 Работать с готовыми компью-терными моделями из различ-ных предметных областей	

Продолжение таблицы

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Учебное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Раздел 3. Алгоритмы и программирование (8 часов)			

Тема 4. Разработка алгоритмов и программ (6 часов)	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклови вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типо- вые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами,в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий. 6 Разрабатывать программы для обработки одномерного массива целых чисел. 6 Осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи. 6 Разрабатывать программы, содержащие подпрограмму(ы)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика» Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /

	заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию. **Практические работы** 1. Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. 2. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)		
Тема 5. Управление (2 часа)	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройства-ми с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий. 6 Анализировать отношения в живой природе, техническихи социальных (школа, семья и др.) системах с позиций управления	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ»

			https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика» Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /

Продолжение таблицы

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Учебное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспорт- ным средством и т. п.). **Практические работы** 1. Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами		
Раздел 4. Информационные технологии (11 часов)			
Тема 6. Электронные таблицы (10 часов)	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точеч-	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий. 6 Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. 6 Определять условия и возможности применения программ- ного средства для решения ти-повых задач.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения

			» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика » Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /

	ная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах. **Практические работы** 1. Ввод данных и формул, оформление таблицы. 2. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах. 3. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. 4. Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций. 5. Обработка больших наборов данных. 6. Численное моделирование в электронных таблицах	6 Выявлять общее и различияв разных программных про- дуктах, предназначенных длярешения одного класса (раз- ных классов) задач. 6 Редактировать и форматировать электронные таблицы. 6 Анализировать и визуализировать данные в электронных таблицах. 6 Выполнять в электронных таблицах расчёты по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций. 6 Осуществлять численное моделирование в простыхзадачах из различных предметных областей	

Тема 7. Информационные технологии в современном обществе (1 час)	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий. 6 Обсуждать роль информационных технологий в современ- ном мире.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru Электронное приложение к учебнику «Информатика » Л.Л. Босовой по адресу: https://www.lbz.rU/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php /

Окончание таблицы

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Учебное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Профессии, связанные с информати- кой и информационными технология-ми: веб-дизайнер, программист, раз- работчик мобильных приложений, те- стировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор. **Практические работы** 1. Создание презентации о профессии-ях, связанных с ИКТ	6 Обсуждать значение открытых образовательных ресурсов и возможности их использова- ния. 6 Анализировать цифровые навыки, которыми должен обладать выпускник школы	
Резервное время (1 час)			

Основные виды учебной деятельности

7 класс

Аналитическая деятельность:

- оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).

2.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Аналитическая деятельность:

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.

Практическая деятельность:

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;

- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.

3.
Обработка графической информации

Аналитическая деятельность:
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- создавать и редактировать изображения с помощью;
- инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

4.
Обработка текстовой информации.

Аналитическая деятельность:
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:
- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации,
- используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251);
- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов

5.
Мультимедиа

Аналитическая деятельность:
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:
- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)

8 класс
основы информатики

Аналитическая деятельность:
- выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;
- выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;
- анализировать логическую структуру высказываний.

Практическая деятельность:
- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения.

2.
Основы алгоритмизации

Аналитическая деятельность:

- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения

3.
Начала программирования.

Аналитическая деятельность:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла

9 класс

Аналитическая деятельность:

- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных .

2.
Алгоритмизация и программирование

Аналитическая деятельность:

- выделять этапы решения задачи на компьютере;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива: (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива; нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.)

3.
Обработка числовой информации

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

4.
Коммуникационные технологии

Аналитическая деятельность:

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

Практическая деятельность:

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде web-страницы, включающей графические объекты

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список литературы для учителя:

1. Босова Л. Л. Информатика: методическое пособие для 7 – 9 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с.: ил.
2. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 5 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.: ил.
3. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 152 с.: ил.
4. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 6 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 213 с.: ил.
5. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 200 с.: ил.
6. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.: ил.
7. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.: ил.
8. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 8 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.: ил.
9. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.: ил.
10. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 9 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.: ил.
11. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 176 с.: ил.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]

Список литературы для учащихся:

1. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.: ил.

2. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.: ил.
3. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 8 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.: ил.
4. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.: ил.
5. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 9 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.: ил.

Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 176 с.: ил.

Средства обучения:

1.

Волков, М.В. Современная экономика/ М.В. Волков, А.В. Сидоров. - СПб.: Питер, 2015.- 155 с.- Подробнее на Referatwork.ru:

Волков, М.В. Современная экономика: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2014.- 225 с.

Электронные образовательные ресурсы
Электронное приложение к учебнику
Интернет-ресурсы:
http://www.mon.gov.ru Министерство образования и науки
http://www.fipi.ru Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
http://www.ege.edu.ru Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
http://www.probaege.edu.ru Портал Единый экзамен
http://edu.ru/index.php Федеральный портал «Российское образование»
http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Онлайн-учебники https://tepka.ru

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

1. **Технические средства обучения**:

1. автоматизированное рабочее место;
2. принтер;
3. модем ASDL;
4. устройства вывода звуковой информации для озвучивания всего класса;
5. сканер;
6. Web-камера;
7. локальная компьютерная сеть.
8. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**:

автоматизированное рабочее место.

ФИЗИКА

Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с

учётом Программы воспитания АНОО «Школа «Интеллект» и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание Рабочей программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, а также тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении этих тем.

Рабочая программа не сковывает творческую инициативу и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержания курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

— научно объяснять явления,
—оценивать и понимать особенности научного исследования,
— интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.»

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

— приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
— развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
— формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
—формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
—развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач:**

—приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
— приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
—освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и

практико-ориентированных задач;
—развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
—освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
—знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе. В тематическом планировании для 7 и 8 классов предполагается резерв времени, который учитель использует по своему усмотрению, а в 9 классе — повторительно-обобщающий модуль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

7 класс

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе. Явления природы (МС[II]). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты[2]

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью

[II] МС — элементы содержания, включающие межпредметные связи, которые подробнее раскрыты в тематическом планировании.

[2] Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках ОГЭ по физике.

динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

1. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

8 класс

Раздел 6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул.

Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование

электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 класс

Раздел 8. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
— ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

—готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
— осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

—восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

—осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
—развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
—сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

—активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

— интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

—потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
—повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
—потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
—осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
—планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
—стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
— оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

—выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
—устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физиче-

ским явлениям;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

—использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

—применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

—анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

— в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

— публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;

— выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

—оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

—самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

—давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

—ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

—признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

— использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физи-

ческих величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

— различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

— объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

— решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

— проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

— соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

— приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

— осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
— при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:
— использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
— различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
— описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
— объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
— решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
— выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
— проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

— распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

— приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

— осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

— использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

—различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

— характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

— объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

— решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2— 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие

физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

— проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

—проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учётом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

— использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

— приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

— осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (68 ч)

Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира (6 ч)			

Физика — наука о природе(2 ч)	Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые	Выявление различий между физическими и химическимипревращениями (МС — химия). Распознавание и классификация физических явлений:механических, тепловых, электрических, магнитных и световых. Наблюдение и описание физических явлений	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Физические величины (2 ч)	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц	Определение цены деления шкалы измерительного прибора.Измерение линейных размеров тел и промежутков времени с учётом погрешностей. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Измерение температуры при помощи жидкостного термо-метра и датчика температуры. Выполнение творческих заданий по поиску способов измере-ния некоторых физических характеристик, например размеров малых объектов (волос, проволока), удалённых	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		объектов, больших расстояний, малых промежутковвремени. Обсуждение предлагаемых способов	

Естественно-научный метод познания (2 ч)	Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей	Выдвижение гипотез, объясняющих простые явления,например: - почему останавливается движущееся по горизонтальнойповерхности тело; - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладней,чем в тёмной. Предложение способов проверки гипотез. Проведение исследования по проверке какой-либо гипоте- зы, например: дальность полёта шарика, пущенного гори- зонтально, тем больше, чем больше высота пуска. Построение простейших моделей физических явлений (в виде рисунков или схем), например падение предмета;прямолинейное распространение света	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)			
Строение вещества (1 ч)	Атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества	Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующихоб атомно-молекулярном строении вещества: опыты с рас- творением различных веществ в воде. Оценка размеров атомов и молекул с использованием фото- графий, полученных на атомном силовом микроскопе (АСМ).Определение размеров малых тел	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Движение и взаимодей-ствие частиц вещества (2 ч)	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяже-ние и отталкивание	Наблюдение и объяснение броуновского движения и явле-ния диффузии. Проведение и объяснение опытов по наблюдению тепловогорасширения газов. Проведение и объяснение опытов по обнаружению силмолекулярного притяжения и отталкивания	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок, тема	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся(на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы**
Агрегатные состояния вещества (2 ч)	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свой-ствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным стро-ением. Особенности агрегат-ных состояний воды	Описание (с использованием простых моделей) основныхразличий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел. Объяснение малой сжимаемости жидкостей и твёрдых тел,большой сжимаемости газов. Объяснение сохранения формы твёрдых тел и текучестижидкости. Проведение опытов, доказывающих, что в твёрдом состоя- нии воды частицы находятся в среднем дальше друг от друга(плотность меньше), чем в жидком. Установление взаимосвязи между особенностями агрегат- ных состояний воды и существованием водных организмов(МС — биология, география)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел (21 ч)			
Механическое движение (3 ч)	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения	Исследование равномерного движения и определение егопризнаков. Наблюдение неравномерного движения и определение егоотличий от равномерного движения. Решение задач на определение пути, скорости и времениравномерного движения. Анализ графиков зависимости пути и скорости от времени	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Инерция, масса, плотность (4 ч)	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел.	Объяснение и прогнозирование явлений, обусловленных инерцией, например: что происходит при торможении илирезком маневре автомобиля, почему невозможно мгновенно прекратить движение на велосипеде или самокате и т. д.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количе-ством молекул в единице объёма вещества	Проведение и анализ опытов, демонстрирующих измененискорости движения тела в результате действия на него других тел. Решение задач на определение массы тела, его объёма иплотности. Проведение и анализ опытов, демонстрирующих зависи- мость изменения скорости тела от его массы при взаимодей- ствии тел. Измерение массы тела различными способами. Определение плотности тела в результате измерения его мас-сы и объёма	
Сила. Виды сил (14 ч)	Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесо-мость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике	Изучение взаимодействия как причины изменения скоростителa или его деформации. Описание реальных ситуаций взаимодействия тел с помощьюмоделей, в которых вводится понятие и изображение силы. Изучение силы упругости. Исследование зависимости силы упругости от удлинения резинового шнура или пружины (с построением графика). Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, ветокдерева и др.). Анализ ситуаций, связанных с явлением тяготения. Объяснение орбитального движения планет с использовани- ем явления тяготения и закона инерции (МС — астрономия).Измерение веса тела с помощью динамометра. Обоснование этого способа измерения. Анализ и моделирование явления невесомости. Экспериментальное получение правила сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Определение величиныравнодействующей сил. Изучение силы трения скольжения и силы трения покоя.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок, тема	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся(на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы**
		Исследование зависимости силы трения от веса телаи свойств трущихся поверхностей. Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы трения, используются способы её уменьше- ния или увеличения (катание на лыжах, коньках, торможе-ние автомобиля, использование подшипников, плавание водных животных и др.) (МС — биология). Решение задач с использованием формул для расчёта силытяжести, силы упругости, силы трения	
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (21 ч)			

Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами (3 ч)	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газаот объёма и температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины	Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций,в которых проявляется сила давления. Обоснование способов уменьшения и увеличения давления. Изучение зависимости давления газа от объёма и температуры. Изучение особенностей передачи давления твёрдыми телами,жидкостями и газами. Обоснование результатов опытов особенностями строения вещества в твёрдом, жидком и газообразном состояниях. Экспериментальное доказательство закона Паскаля.Решение задач на расчёт давления твёрдого тела	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Давление жидкости (5 ч)	Зависимость давления жидкости от глубины погружения. Гидростатический парадокс.	Исследование зависимости давления жидкости от глубиныпогружения и плотности жидкости. Наблюдение и объяснение гидростатического парадоксана основе закона Паскаля.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы	Изучение сообщающихся сосудов. Решение задач на расчёт давления жидкости. Объяснение принципа действия гидравлического пресса. Анализ и объяснение практических ситуаций, демонстриру-ющих проявление давления жидкости и закона Паскаля, например процессов в организме при глубоководном ныря- нии (МС — биология)	
Атмосферное давление (6 ч)	Атмосфера Земли и атмос-ферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферно-го давления	Экспериментальное обнаружение атмосферного давления.Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, связанных с действием атмосферного давления. Объяснение существования атмосферы на Земле и некото- рых планетах или её отсутствия на других планетах и Луне(МС — география, астрономия). Объяснение изменения плотности атмосферы с высотойи зависимости атмосферного давления от высоты. Решение задач на расчёт атмосферного давления.Изучение устройства барометра-анероида	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Действие жидкости и газа на погружённоев них тело (7 ч)	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедо-ва) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухопла-вание	Экспериментальное обнаружение действия жидкости и газана погружённое в них тело. Определение выталкивающей силы, действующей на тело,погружённое в жидкость. Проведение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части телаи от плотности жидкости. Исследование зависимости веса тела в воде от объёмапогружённой в жидкость части тела. Решение задач на применение закона Архимеда и условияплавания тел.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ»

			https://fipi.ru/

Окончание табл.

Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся(на уровне учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Конструирование ареометра или конструирование лодкии определение её грузоподъёмности	
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия (12 ч)			
Работа и мощность (3 ч)	Механическая работа. Мощность	Экспериментальное определение механической работы силытяжести при падении тела и силы трения при равномерномперемещении тела по горизонтальной поверхности. Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице. Решение задач на расчёт механической работы и мощности	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Простые механизмы (5 ч)	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике. Рычаги в теле человека	Определение выигрыша в силе простых механизмов напримере рычага, подвижного и неподвижного блоков,наклонной плоскости. Исследование условия равновесия рычага. Обнаружение свойств простых механизмов в различныхинструментах и приспособлениях, используемых в быту и технике, а также в живых организмах (МС — биология).Экспериментальное доказательство равенства работ при применении простых механизмов. Определение КПД наклонной плоскости. Решение задач на применение правила равновесия рычага ина расчёт КПД	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbo

			rnik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Механическая энергия (4 ч)	Кинетическая и потенци-альная энергия. Превраще-ние одного вида механиче-	Экспериментальное определение изменения кинетическойи потенциальной энергии тела при его скатывании по наклонной плоскости.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
	ской энергии в другой. Закон сохранения и измене-ния энергии в механике	Формулирование на основе исследования закона сохранениямеханической энергии. Обсуждение границ применимости закона сохраненияэнергии. Решение задач с использованием закона сохранения энер-гии	
Резервное время (3 ч)			

8 класс (68 ч)

Тематический блок, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы**
Раздел 6. Тепловые явления (28 ч)			

Строение и свойства вещества (7 ч)	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные твёрдые тела.	Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-молекулярном строении вещества: опыты с растворением различных веществ в воде. Решение задач по оцениванию количества атомов или молекул в единице объёма вещества. Анализ текста древних атомистов (например, фрагмента поэмы Лукреция «О природе вещей») с изложением обоснований атомной гипотезы (смысловое чтение). Оценка убедительности этих обоснований. Объяснение броуновского движения, явления диффузии и различий между ними на основе положений молекулярно-кинетической теории строения вещества.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок, тема	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся(на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

	Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширениеи сжатие	Объяснение основных различий в строении газов, жидко- стей и твёрдых тел с использованием положений молекуляр-но-кинетической теории строения вещества. Проведение опытов по выращиванию кристаллов поварен-ной соли или сахара. Проведение и объяснение опытов, демонстрирующихкапиллярные явления и явление смачивания. Объяснение роли капиллярных явлений для поступленияводы в организм растений (МС — биология). Наблюдение, проведение и объяснение опытов по наблю- дению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдыхтел. Объяснение сохранения объёма твёрдых тел, текучестижидкости (в том числе, разницы в текучести для разныхжидкостей), давления газа. Проведение опытов, демонстрирующих зависимость давле-ния воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения, и их объяснение на основе атомно-молекулярного учения. Анализ практических ситуаций, связанных со свойствамигазов, жидкостей и твёрдых тел	
Тепловые процессы (21 ч)	Температура. Связь темпе-ратуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения	Обоснование правил измерения температуры. Сравнение различных способов измерения и шкал темпе-ратуры. Наблюдение и объяснение опытов, демонстрирующих изменение внутренней энергии тела в результате теплопере-дачи и работы внешних сил.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	внутренней энергии: теплопередача и совер-шение работы. Виды теплопередачи: теплопрово-дность, конвекция, излуче-ние. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавле-ния. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависи-мость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепло-вых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защи-та окружающей среды. Закон сохранения и пре-вращения энергии в меха-	Наблюдение и объяснение опытов, обсуждение практиче-ских ситуаций, демонстрирующих различные виды тепло-передачи: теплопроводность, конвекцию, излучение. Исследование явления теплообмена при смешиваниихолодной и горячей воды. Наблюдение установления теплового равновесия междугорячей и холодной водой. Определение (измерение) количества теплоты, полученноговодой при теплообмене с нагретым металлическим цилин- дром. Определение (измерение) удельной теплоёмкости вещества.Решение задач, связанных с вычислением количества тепло-ты и теплоёмкости при теплообмене. Анализ ситуаций практического использования тепловых свойств веществ и материалов, например в целях энергосбе-режения: теплоизоляция, энергосберегающие крыши, термоаккумуляторы и т. д. Наблюдение явлений испарения и конденсации. Исследование процесса испарения различных жидкостей.Объяснение явлений испарения и конденсации на основе атомно-молекулярного учения. Наблюдение и объяснение процесса кипения, в том числезависимости температуры кипения от давления. Определение (измерение) относительной влажности воздуха.Наблюдение процесса плавления кристаллического веще- ства, например льда. Сравнение процессов плавления кристаллических тели размягчения при нагревании аморфных тел. Определение (измерение) удельной теплоты плавления льда. Объяснение явлений плавления и кристаллизации на основе атомно-молекулярного учения.	

Продолжение табл.

Тематический блок, тема	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся(на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы**
	нических и тепловых процессах	Решение задач, связанных с вычислением количества тепло-ты в процессах теплопередачи при плавлении и кристалли- зации, испарении и конденсации. Анализ ситуаций практического применения явлений плавления и кристаллизации, например, получение сверх-чистых материалов, солевая грелка и др. Анализ работы и объяснение принципа действия тепловогодвигателя. Вычисление количества теплоты, выделяющегося при сго-рании различных видов топлива, и КПД двигателя. Обсуждение экологических последствий использования двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлек-тростанций (МС — экология, химия)	
Раздел 7. Электрические и магнитные явления (37 ч)			

Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие (7 ч)	Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Принцип суперпозиции электрических полей. Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд.	Наблюдение и проведение опытов по электризации телпри соприкосновении и индукцией. Наблюдение и объяснение взаимодействия одноимённои разноимённо заряженных тел. Объяснение принципа действия электроскопа. Объяснение явлений электризации при соприкосновениител и индукцией с использованием знаний о носителях электрических зарядов в веществе. Распознавание и объяснение явлений электризации в по-вседневной жизни.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
	Строение атома. Проводни-ки и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда	Наблюдение и объяснение опытов, иллюстрирующих законсохранения электрического заряда. Наблюдение опытов по моделированию силовых линийэлектрического поля. Исследование действия электрического поля на проводникии диэлектрики	
Постоянный электрический ток (20 ч)	Электрический ток. Усло- вия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электропровод- ка и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание	Наблюдение различных видов действия электрическоготока и обнаружение этих видов действия в повседневнойжизни. Сборка и испытание электрической цепи постоянноготока. Измерение силы тока амперметром. Измерение электрического напряжения вольтметром. Проведение и объяснение опытов, демонстрирующих зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Исследование зависимости силы тока, протекающего черезрезистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Проверка правила сложения напряжений при последова-тельном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соеди-нении резисторов. Анализ ситуаций последовательного и параллельногосоединения проводников в домашних электрических сетях. Решение задач с использованием закона Ома и формул расчёта электрического сопротивления при последователь-ном и параллельном соединении проводников.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ»

			https://fipi.ru/

Окончание табл.

Тематический блок, тема	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся(на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы**
		Определение работы электрического тока, протекающегочерез резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемойна резисторе. Исследование зависимости силы тока через лампочкуот напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование преобразования энергии при подъёме грузаэлектродвигателем. Объяснение устройства и принципа действия домашнихэлектронагревательных приборов. Объяснение причин короткого замыкания и принципадействия плавких предохранителей. Решение задач с использованием закона Джоуля—Ленца.Наблюдение возникновения электрического тока в жид- кости	
Магнитные явления (6 ч)	Постоянные магниты. Взаимодействие постоян-ных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Землии его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электриче-ского тока. Применение электромагнитов в технике.	Исследование магнитного взаимодействия постоянныхмагнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при ихобъединении и разделении. Проведение опытов по визуализации поля постоянныхмагнитов. Изучение явления намагничивания вещества. Исследование действия электрического тока на магнитнуюстрелку.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ»

			https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Действие магнитного поляна проводник с током. Электродвигатель постоян-ного тока. Использование электродвигателей в тех-нических устройствах и на транспорте	Проведение опытов, демонстрирующих зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и на- правления тока в катушке. Анализ ситуаций практического применения электромагни- тов (в бытовых технических устройствах, промышленности,медицине). Изучение действия магнитного поля на проводник с током.Изучение действия электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Распознавание и анализ различных применений электро-двигателей (транспорт, бытовые устройства и др.)	
Электромагнит-ная индукция (4 ч)	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индук-ции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источ-никах энергии	Опыты по исследованию явления электромагнитной индук-ции: исследование изменений значения и направления индукционного тока	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Резервное время (3 ч)			

9 класс (102 ч)

Тематический блок, тема	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы**
Раздел 8. Механические явления (40 ч)			
Механическое	Механическое движение.	Анализ и обсуждение различных примеров механического	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/pub

			lications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
движение и способы его описания (10 ч)	Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение	движения. Обсуждение границ применимости модели «материальная точка». Описание механического движения различными способами (уравнение, таблица, график). Анализ жизненных ситуаций, в которых проявляется относительность механического движения. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта. Анализ текста Галилея об относительности движения; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение). Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Анализ и обсуждение способов приближённого определения мгновенной скорости. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.). Определение пути, пройденного за данный промежуток времени, и скорости тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Обсуждение возможных принципов действия приборов, измеряющих скорость (спидометров).	

		Вычисление пути и скорости при равноускоренном прямо- линейном движении тела. Определение пройденного пути и ускорения движения тела по графику зависимости скорости равноускоренного прямо- линейного движения тела от времени. Определение ускорения тела при равноускоренном движе-нии по наклонной плоскости. Измерение периода и частоты обращения тела по окружности. Определение скорости равномерного движения телапо окружности. Решение задач на определение кинематических характери-стик механического движения различных видов. Распознавание и приближённое описание различных видовмеханического движения в природе и технике (на примерахсвободно падающих тел, движения животных, небесных тел, транспортных средств и др.)	
Взаимодействие тел (20 ч)	Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения. Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет	Наблюдение и обсуждение опытов с движением тела при уменьшении влияния других тел, препятствующих движе-нию. Анализ текста Галилея с описанием мысленного экспери-мента, обосновывающего закон инерции; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение). Обсуждение возможности выполнения закона инерциив различных системах отсчёта. Наблюдение и обсуждение механических явлений, про-исходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равно- мерном и ускоренном движении относительно кабинетафизики. Действия с векторами сил: выполнение заданий по сложе-нию и вычитанию векторов.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок, тема	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся(на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы**

	вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки. Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести	Наблюдение и/или проведение опытов, демонстрирующихзависимость ускорения тела от приложенной к нему силы и массы тела. Анализ и объяснение явлений с использованием второгозакона Ньютона. Решение задач с использованием второго закона Ньютонаи правила сложения сил. Определение жёсткости пружины. Анализ ситуаций, в которых наблюдаются упругие дефор-мации, и их объяснение с использованием закона Гука. Решение задач с использованием закона Гука. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Обсуждение результатовисследования. Определение коэффициента трения скольжения.Измерение силы трения покоя. Решение задач с использованием формулы для силы трениясколь жения. Анализ движения тел только под действием силы тяже-сти — свободного падения. Объяснение независимости ускорения свободного паденияот массы тела. Оценка величины силы тяготения, действующей междудвумя телами (для разных масс). Анализ движения небесных тел под действием силы тяготе- ния (с использованием дополнительных источников инфор- мации).	

		Решение задач с использованием закона всемирного тяготе- ния и формулы для расчёта силы тяжести. Анализ оригинального текста, описывающего проявления закона всемирного тяготения; выполнение заданий по тек- сту (смысловое чтение). Наблюдение и обсуждение опытов по изменению веса телапри ускоренном движении. Анализ условий возникновения невесомости и пере-грузки. Решение задач на определение веса тела в различныхусловиях. Анализ сил, действующих на тело, покоящееся на опоре.Определение центра тяжести различных тел	
Законы сохранения (10 ч)	Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии.	Наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих передачу импульса при взаимодействии тел, закон сохране-ния импульса при абсолютно упругом и неупругом взаимо- действии тел. Анализ ситуаций в окружающей жизни с использованиемзакона сохранения импульса. Распознавание явления реактивного движения в природеи технике (МС — биология). Применение закона сохранения импульса для расчёта результатов взаимодействия тел (на примерах неупру- гого взаимодействия, упругого центрального взаимо- действия двух одинаковых тел, одно из которых непод-вижно). Решение задач с использованием закона сохранения им-пульса. Определение работы силы упругости при подъёме грузас использованием неподвижного и подвижного блоков.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс

			для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся(на уровне учебных действий)	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
	Закон сохранения механи-ческой энергии	Измерение мощности. Измерение потенциальной энергии упруго деформирован-ной пружины. Измерение кинетической энергии тела по длине тормозногопути. Экспериментальное сравнение изменения потенциальнойи кинетической энергий тела при движении по наклонной плоскости. Экспериментальная проверка закона сохранения механиче-ской энергии при свободном падении. Применение закона сохранения механической энергии для расчёта потенциальной и кинетической энергий тела. Решение задач с использованием закона сохранения механической энергии	
Раздел 9. Механические колебания и волны (15 ч)			
Механические колебания (7 ч)	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	Наблюдение колебаний под действием сил тяжести и упру-гости и обнаружение подобных колебаний в окружающеммире. Анализ колебаний груза на нити и на пружине. Определениечастоты колебаний математического и пружинного маятни-ков. Наблюдение и объяснение явления резонанса. Исследование зависимости периода колебаний подвешенно-го к нити груза от длины нити. Проверка независимости периода колебаний груза, подве-шенного к ленте, от массы груза.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		Наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость периода колебаний пружинного маятникаот массы груза и жёсткости пружины. Применение математического и пружинного маятников в качестве моделей для описания колебаний в окружающеммире. Решение задач, связанных с вычислением или оценкойчастоты (периода) колебаний	
Механические волны. Звук (8 ч)	Свойства механических волн. Длина волны. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны. Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук	Обнаружение и анализ волновых явлений в окружающеммире. Наблюдение распространения продольных и поперечных волн (на модели) и обнаружение аналогичных видов волн в природе (звук, водяные волны). Вычисление длины волны и скорости распространениязвуковых волн. Экспериментальное определение границ частоты слышимыхзвуковых колебаний. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты (в томчисле с использованием музыкальных инструментов). Наблюдение и объяснение явления акустического резо-нанса. Анализ оригинального текста, посвящённого использова- нию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.); выполнение заданий по тек-сту (смысловое чтение)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны (8 ч)			
Электромагнитное поле	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	Построение рассуждений, обосновывающих взаимосвязьэлектрического и магнитного полей.	

Продолжение табл.

Тематический блок, тема	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся(на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы**
и электромагнитные волны (6 ч)	Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света	Экспериментальное изучение свойств электромагнит-ных волн (в том числе с помощью мобильного теле- фона). Анализ рентгеновских снимков человеческого орга-низма. Анализ текстов, описывающих проявления электромагнит-ного излучения в природе: живые организмы, излучения небесных тел (смысловое чтение). Распознавание и анализ различных применений электро-магнитных волн в технике. Решение задач с использованием формул для скоростиэлектромагнитных волн, длины волны и частоты света	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

			ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Раздел 11. Световые явления (15 ч)			
Законы распространения света (6 ч)	Источники света. Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование	Наблюдение опытов, демонстрирующих явление прямоли- нейного распространения света (возникновение тени и полу-тени), и их интерпретация с использованием понятия светового луча. Объяснение и моделирование солнечного и лунного затме-ний. Исследование зависимости угла отражения светового лучаот угла падения. Изучение свойств изображения в плоском зеркале. Наблюдение и объяснение опытов по получению изображе- ний в вогнутом и выпуклом зеркалах. Наблюдение и объяс-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
	внутреннего отражения в оптических световодах	нение опытов по преломлению света на границе различных сред, в том числе опытов с полным внутренним отражением.Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух—стекло». Распознавание явлений отражения и преломления светав повседневной жизни. Анализ и объяснение явления оптического миража. Решение задач с использованием законов отраженияи преломления света	

Линзы и оптические приборы (6 ч)	Линза, ход лучей в линзе. Оптическая система. Оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп и телескоп. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость	Получение изображений с помощью собирающей и рассеи-вающей линз. Определение фокусного расстояния и оптической силысобирающей линзы. Анализ устройства и принципа действия некоторых оптиче-ских приборов: фотоаппарата, микроскопа, телескопа (МС — биология, астрономия). Анализ явлений близорукости и дальнозоркости, принципадействия очков (МС — биология)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Разложение белого света в спектр (3 ч)	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света	Наблюдение по разложению белого света в спектр. Наблюдение и объяснение опытов по получению белогосвета при сложении света разных цветов. Проведение и объяснение опытов по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры (цветные очки)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Раздел 12. Квантовые явления (17 ч)			
Испускание и поглощение	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома.	Обсуждение цели опытов Резерфорда по исследованию атомов, выдвижение гипотез о возможных результатах	

Окончание табл.

Тематический блок, тема	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся(на уровне учебных действий)**	**Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы**
света атомом(4 ч)	Модель атома Бора. Испу-скание и поглощение света атомом. Кванты. Линейча-тые спектры	опытов в зависимости от предполагаемого строения атомов,формулирование выводов из результатов опытов. Обсуждение противоречий планетарной модели атома и оснований для гипотезы Бора о стационарных орбитахэлектронов. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излученияразличных веществ. Объяснение линейчатых спектров излучения	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Строение атомного ядра (6 ч)	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактив-ные превращения. Период полураспада. Действия радиоактивных излучений на живые организмы	Обсуждение возможных гипотез о моделях строения ядра.Определение состава ядер по заданным массовым и зарядо-вым числам и по положению в периодической системе элементов (МС — химия). Анализ изменения состава ядра и его положения в периодической системе при а-радиоактивности (МС — химия). Исследование треков а-частиц по готовым фотографиям. Обнаружение и измерение радиационного фона с помощьюдозиметра, оценка его интенсивности. Анализ биологических изменений, происходящих под действием радиоактивных излучений (МС — биология).Использование радиоактивных излучений в медицине (МС — биология)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Ядерные реакции (7 ч)	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового	Решение задач с использованием законов сохранения массовых и зарядовых чисел на определение результатов	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнцаи звёзд. Ядерная энергетика	ядерных реакций; анализ возможности или невозможностиядерной реакции. Оценка энергии связи ядер с использованием формулыЭйнштейна. Обсуждение перспектив использования управляемого термоядерного синтеза. Обсуждение преимуществ и экологических проблем, связанных с ядерной энергетикой (МС — экология)	
Повторительно-обобщающий модуль (9 ч)			
Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта дея- тельности, приобретённого при изучении всего курса физики	Обобщение содержания каждого из основных разделов курса физики: механические, тепловые, электромагнитные, кванто-вые явления. Научный метод познания и его реализация в физиче- ских исследованиях. Связь физики и современ- ных технологий в области передачи информации, энергетике, транспорте	Выполнение учебных заданий, требующих демонстрации компетентностей, характеризующих естественнонаучную грамотность: 6 применения полученных знаний для научного объяснениафизических явлений в окружающей природе и повседнев- ной жизни, а также выявления физических основ ряда современных технологий; 6 применения освоенных экспериментальных умений для исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и выявления закономерностей. Решение расчётных задач, в том числе предполагающих использование физической модели и основанных на содер- жании различных разделов курса физики. Выполнение и защита групповых или индивидуальныхпроектов, связанных с содержанием курса физики	

Описание учебно-методического и материального-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:
Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Физика 7 класс. М.: Дрофа, 2017.
Дополнительная литература:
Марон А.Е, Марон Е.А. Дидактические материалы. Физика 7 класс. М.: Дрофа, 2017.
Лукашик В.И, Иванова Е.В. Сборник задач по физике 7-9 класс. М.: Просвещение, 2019.
Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Физика 8 класс. М.: Дрофа, 2017.
Дополнительная литература:
Марон А.Е, Марон Е.А. Дидактические материалы. Физика 8 класс. М.: Дрофа, 2017.
Лукашик В.И, Иванова Е.В. Сборник задач по физике 7-9 класс. М.: Просвещение, 2019.
Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Физика 9 класс. М.: Дрофа, 2019.
Дополнительная литература:
Марон А.Е, Марон Е.А. Дидактические материалы. Физика 9 класс. М.: Дрофа, 2019.
Лукашик В.И, Иванова Е.В. Сборник задач по физике 7-9 класс. М.: Просвещение, 2018.

Технические средства обучения
1. Мультимедийный проектор.
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.

Интернет- ресурсы:

http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Физика»)

http:/www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «Физика»)

http://pedsovet.su/load/18 - Уроки, конспекты.

http://www.center.fio.ru/som - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

http://www.internet-scool.ru - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Физика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

http://www.fipi.ru - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Онлайн-учебники https://tepka.ru

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)

Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org.

Сервис « Генератор ребусов» https://sociation.org/

БИОЛОГИЯ

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Программы воспитания АНОО «Школа «Интеллект».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Основной образовательной программы основного общего образования АНОО «Школа «Интеллект».

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа является основой для организации учебного процесса. Учитель использует различные методические подходы к преподаванию биологии, сохраняя обязательную часть содержания курса.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Программа имеет следующую структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 340 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 2 часа в неделю (1 час добавляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений АНОО «Школа «Интеллект»), в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса есть резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

5 КЛАСС

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.
3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомление с принципами систематики организмов.
3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека

на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.
2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).
3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и жизнедеятельность растительного организма

Питание растения

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.
2. Изучение микропрепарата клеток корня.
3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).
4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).
5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).
6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные и практические работы

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.
2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).
3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.
4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Рост растения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом корня.
2. Наблюдение за ростом побега.
3. Определение возраста дерева по спилу.

Размножение растения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Лабораторные и практические работы

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансе- вьера и др.).
2. Изучение строения цветков.
3. Ознакомление с различными типами соцветий.
4. Изучение строения семян двудольных растений.
5. Изучение строения семян однодольных растений.
6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Развитие растения

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).
2. Определение условий прорастания семян.

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника.

Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных* (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)**. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

* — Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе.

** — Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).
2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).
3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение сельскохозяйственных растений региона.
2. Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.
2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).
3. Изучение строения лишайников.
4. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

Лабораторные и практические работы

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного*

**(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщения учебного материала)*

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик

(пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы

1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.
2. Изучение способов поглощения пищи у животных.
3. Изучение способов дыхания у животных.
4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.
5. Изучение покровов тела у животных.
6. Изучение органов чувств у животных.
7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.
8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные — простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.
2. Многообразие простейших (на готовых препаратах).
3. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).
2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).
3. Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообра- зователей.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.
2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).
3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

*Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).
2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).
2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

*Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в своём регионе.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).
2. Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы*. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

*Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.
2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

1. Человек — биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.
2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).
3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование свойств кости.
2. Изучение строения костей (на муляжах).
3. Изучение строения позвонков (на муляжах).
4. Определение гибкости позвоночника.
5. Измерение массы и роста своего организма.
6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
7. Выявление нарушения осанки.
8. Определение признаков плоскостопия.
9. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз).

Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.
3. Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и паразитарных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.
2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование состава продуктов питания.
2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.
3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.
2. Определение жирности различных участков кожи лица.
3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.
4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции.

Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция моче- образования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

1. Определение местоположения почек (на муляже).
2. Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы

Описание основных мер по профилактике инфекционных заболеваний, передающихся половым путём.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

1. Определение остроты зрения у человека.
2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).
3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение кратковременной памяти.
2. Определение объёма механической и логической памяти.
3. Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

- ***Эмоциональный интеллект:***
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

6 класс:

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь

строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

7 класс:

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

8 класс:

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

9 класс:

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология че-

ловека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 ч, из них 2 ч — резервное время)

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	**Биология — наука о живой природе (8 ч)**	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыха- ние, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их срав-нение. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биоло-гии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с био- логией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведе-ния и работы в кабинете с биологиче- скими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических	**Ознакомление** с объектами изучениябиологии, её разделами. **Применение** биологических терми-нов и понятий: живые тела, биоло- гия, экология, цитология, анатомия, физиология и др. **Раскрытие** роли биологии в практи- ческой деятельности людей, значе- ния различных организмов в жизни человека. **Обсуждение** признаков живого. **Сравнение** объектов живой и нежи- вой природы. **Ознакомление** с правилами работы с биологическим оборудованием в ка- бинете. **Обоснование** правил поведения в природе	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с ис- пользованием различных источни- ков (научно-популярная литература, справочники, Интернет)		
2	**Методы изучения живой природы (12 ч)**	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классифика- ция. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Пра- вила работы с увеличительнымиприборами. Метод описания в биологии (нагляд- ный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты из- мерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	**Ознакомление** с методами биологи- ческой науки: наблюдение, экспери- мент, классификация, измерение и описывание. **Ознакомление** с правилами работы с увеличительными приборами. **Проведение** элементарных экспери- ментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотро- пизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с **описанием** целей, **выдвижением** ги- потез (предположений), **получения** новых фактов. **Описание** и **интерпретация** данных с целью обоснования выводов	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
3	**Организмы — тела живой природы (14ч)**	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её от- крытие. Цитология — наука о клет- ке. Клетка — наименьшая единица	**Определение** по внешнему виду (изо- бражениям), схемам и **описание** до- ядерных и ядерных организмов.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.p

				h Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека	**Установление** взаимосвязей между особенностями строения и функция-ми клеток и тканей, органов и систем органов. **Аргументирование** доводов о клетке как единице строения и жизнедея- тельности организмов. **Выявление** сущности жизненно важ- ных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделе- ние, их **сравнение.** **Обоснование** роли раздражимости клеток. **Сравнение** свойств организмов: дви- жения, размножения, развития. **Анализ** причин разнообразия орга-низмов. **Классифицирование** организмов. **Выявление** существенных призна-ков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, измен-чивость. **Исследование** и **сравнение** расти-тельных, животных клеток и тканей	
4	**Организмы и среда обитания (10 ч)**	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к сре-	**Раскрытие** сущности терминов: сре- да жизни, факторы среды. **Выявление** существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воз- душной, почвенной, организменной.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Окончание табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		де обитания. Сезонные изменения вжизни организмов	**Установление** взаимосвязей между распространением организмов в раз- ных средах обитания и приспосо- бленностью к ним. **Объяснение** появления приспособле- ний к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плав- ников у рыб, крепкий крючковид- ный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др. **Сравнение** внешнего вида организ- мов на натуральных объектах, по та- блицам, схемам, описаниям	
5	**Природные сообще-ства (14 ч)**	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природ- ных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители орга- нических веществ в природных со- обществах. Примеры природных со- обществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отли- чительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчиво- сти искусственных сообществ. Роль	**Раскрытие** сущности терминов: при- родное и искусственное сообщество, цепи и сети питания. **Анализ** групп организмов в природ- ных сообществах: производители, потребители, разрушители органи- ческих веществ. **Выявление** существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.). **Анализ** искусственного и природно- го сообществ, **выявление** их отличи- тельных признаков.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные	**Исследование** жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы	
6	**Живая природа и человек (8 ч)**	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую приро- ду с ходом истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Зем- ли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники приро- ды). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности	**Анализ** и **оценивание** влияния хо- зяйственной деятельности людей на природу. **Аргументирование** введения рацио- нального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора). **Определение** роли человека в приро- де, зависимости его здоровья от со- стояния окружающей среды. **Обоснование** правил поведения чело-века в природе	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

6 класс (68 ч, из них 2 ч — резервное время)

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Растительный организм (12 ч)**	Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	**Раскрытие** сущности понятия бота- ники как науки о растениях. **Применение** биологических терми- нов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, поч-ка, лист и др. **Выявление** общих признаков расте-ния. **Выполнение** практических и лабора- торных работ с микроскопом с гото- выми и временными микропрепаратами. **Сравнение** растительных тканей и органов растений между собой	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
2	**Строение и жизнедеятельность растительного организма (54 ч)**	**Питание растений (8 ч).** Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые	**Применение** биологических терми- нов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минераль- ное питание, фотосинтез. **Исследование** на живых объектах или на гербарных образцах внешне- го строения растений, **описание** их	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru

				ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживание проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника. Побег и почки. Листорасположе- ние и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека	органов: корней, стеблей, листьев, побегов. **Описание** процессов жизнедеятель- ности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза. **Исследование** с помощью светового микроскопа строения корневых во- лосков, внутреннего строения листа. **Выявление** причинно-следственных связей между строением и функция- ми тканей, строением органов расте- ний и их жизнедеятельностью. **Объяснение** значения фотосинтеза в природе и в жизни человека. **Обоснование** необходимости рацио- нального землепользования	
		Дыхание растения (2 ч). Дыхание корня. Рыхление почвы как усиле- ние дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечеви-	**Раскрытие** сущности биологическогопонятия «дыхание». **Объяснение** значения в процессе ды-хания устьиц и чечевичек. **Сравнение** процессов дыхания и фо-тосинтеза. **Исследование** роли рыхления почвы	

Продолжение табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		чек). Сущность дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом		
		Транспорт веществ в растении (5 ч). Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Стебель — ось побега. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (сито-	**Установление** местоположения различных тканей в побеге растения. **Применение** биологических терминов и понятий: побег, стебель, лист, корень, транспирация, корневое давление, видоизменённые побеги и корни. **Исследование** процесса испарения воды листьями (транспирация), **объяснение** его роли в жизни растения. **Определение** влияния факторов среды на интенсивность транспирации. **Обоснование** причин транспорта веществ в растении. **Исследование** и **анализ** поперечного спила ствола растений. **Овладение** приёмами работы с биологической информацией и её преобразование	

		видные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, лу- ковица, их строение; биологическое и хозяйственное значение		
		Рост растения (4 ч). Образовательные ткани. Конус нарастания побега. Рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование го- дичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост рас- тения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом рас- тения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов	**Объяснение** роли образовательной ткани, её сравнение с другими растительными тканями. **Определение** местоположения обра- зовательных тканей: конус нараста-ния побега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древес- ных растений. **Описание** роли фитогормонов на рострастения. **Обоснование** удаления боковых по- бегов у овощных культур для повы- шения урожайности	
		Размножение растения (7 ч). Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков ма- теринского растения. Хозяйственное значение вегетативного размноже- ния. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и со-	**Раскрытие** сущности терминов «ге- неративные» и «вегетативные» орга- ны растения. **Описание** вегетативных и генератив-ных органов на живых объектах и на гербарных образцах. **Распознавание** и **описание** вегета- тивного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генера-	

Окончание табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		цветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прораста- ния семян. Подготовка семян к посе- ву. Развитие проростков	тивного (семенного) по их изображе- ниям. **Объяснение** сущности процессов: оплодотворение у цветковых расте-ний, развитие и размножение. **Описание** приспособленности расте- ний к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектар- ников, яркая окраска цветка (опыле- ние насекомыми). **Сравнение** семян двудольных и одно-дольных растений. **Классифицирование** плодов. **Объяснение** роли распространенияплодов и семян в природе. **Овладение** приёмами вегетативногоразмножения растений	
		Развитие растения (1 ч). Развитие цветкового растения. Периоды его развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений	**Описание** и **сравнение** жизненных форм растений. **Объяснение** влияния факторов внеш- ней среды на рост и развитие расте- ний. **Наблюдение** за прорастанием семян и развитием проростка, **формулиро- вание** выводов	

7 класс (68 ч, из них 2 ч — резервное время)

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Систематические группы растений (44 ч)**	**Классификация растений (2 ч).** Вид как основная систематическая кате-гория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные так- соны (категории) систематики расте- ний (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История раз- вития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль система-тики в биологии. **Низшие растения. Водоросли (3 ч).** Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жиз-недеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и крас-ные водоросли, их строение и жизне- деятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека. **Высшие споровые растения. Мохо- видные (Мхи) (3 ч).** Общая характе- ристика мхов. Строение зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность	**Классифицирование** основных ка- тегорий систематики растений: низ- шие, высшие споровые, высшие се- менные. **Применение** биологических терми- нов и понятий: микология, бактери- ология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные рас- тения. **Выявление** существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцвет- ные, Паслёновые и др.). **Установление** взаимосвязей между особенностями строения покрытосе- менных растений и их систематиче- ской принадлежностью. **Определение** семейств и их отличи- тельных признаков по схемам, опи- саниям и изображениям. **Исследование** видовой принадлеж- ности покрытосеменных растений (определитель растений).	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности чело- века. **Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковид- ные (Папоротники) (4 ч).** Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности пла- унов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в об- разовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. **Высшие семенные растения. Голосе- менные (2 ч).** Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвой- ных. Размножение хвойных, цикл	**Выявление** существенных признаков растений отделов: Зелёные водорос- ли, Моховидные, Папоротниковид- ные, Хвощевидные, Плауновидные, Голосеменные, Покрытосеменные. **Описание** многообразия мхов, папо- ротникообразных, голосеменных. **Выявление** особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений. **Обоснование** роли водорослей, мхов,папоротников, хвощей, плаунов, го-лосеменных, покрытосеменных рас-тений в природе и жизни человека. **Выделение** существенных признаковстроения и жизнедеятельности бак-терий, грибов, лишайников. **Выполнение** практических и лабораторных работ по систематике рас- тений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами	

		развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека. **Покрытосеменные (цветковые) растения (2 ч).** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменногорастения. **Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (6 ч).** Характерные признаки семейств класса Двудоль-ные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком		
2	**Развитие растительного мира на Земле (4 ч)**	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков,	**Описание** и **обоснование** процесса развития растительного мира на Зем- ле и основных его этапов.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь рас- тений в воде. Первые наземные рас- тения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения	**Объяснение** общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопостав- ления биологических растительных объектов. **Выявление** примеров и **раскрытие** сущности возникновения приспособленности организмов к среде обитания	
3	**Растения в природных сообществах (4 ч)**	Растения и среда обитания. Эколо- гические факторы. Растения и усло- вия неживой природы: свет, темпе- ратура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие ор- ганизмов на растения. Приспосо- бленность растений к среде обита- ния. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, пре- обладающие в них растения. Рас- пределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ.	**Объяснение** сущности экологических факторов: абиотических, биотиче- ских и антропогенных и их влияния на организмы. **Определение** структуры экосистемы. **Установление** взаимосвязи организ-мов в пищевых цепях, составление схем пищевых цепей и сетей в эко- системе. **Определение** черт приспособленности растений к среде обитания, значения экологических факторов для растений. **Объяснение** причин смены экосистем. **Сравнение** биоценозов и агроценозов.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		Растительность (растительный по- кров) природных зон Земли. Флора	**Формулирование** выводов о причи- нах неустойчивости агроценозов. **Обоснование** необходимости чередо- вания агроэкосистем. **Описание** растений экосистем своей местности, сезонных изменений в жизни растительных сообществ и ихсмены	
4	**Растения и человек(8 ч)**	Культурные растения и их происхож- дение. Центры многообразия и про- исхождения культурных растений.Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощ- ные, плодово-ягодные, полевые. Рас- тения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Послед- ствия деятельности человека в экоси- стемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности ред- ких видов растений: особо охраняе- мые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохра-нения растительного мира	**Объяснение** роли и значения куль- турных растений в жизни человека. **Выявление** черт приспособленности дикорастущих растений к жизни в экосистеме города. **Объяснение** причин и **описание** мерохраны растительного мира Земли. **Описание** современных экологиче-ских проблем, их влияния на соб-ственную жизнь и жизнь окружаю-щих людей	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Окончание табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5	**Грибы. Лишайники. Бактерии (6 ч)**	Грибы. Общая характеристика. Шля-почные грибы, их строение, питание,рост, размножение. Съедобные и ядо-витые грибы. Меры профилактикизаболеваний, связанных с грибами.Значение шляпочных грибов в при-родных сообществах и жизни чело-века. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Плесневые грибы. Дрожжевые гри-бы. Значение плесневых и дрожже-вых грибов в природе и жизни чело-века (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.). Паразитические грибы. Разнообра- зие и значение паразитических гри-бов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболева- ниями, вызываемыми паразитиче- скими грибами. Лишайники — комплексные орга-низмы. Строение лишайников. Пи- тание, рост и размножение лишайни- ков. Значение лишайников в природе и жизни человека. Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий.	**Выявление** отличительных призна- ков царства Грибы. **Описание** строения и жизнедеятель- ности одноклеточных, многоклеточ- ных грибов. **Установление** взаимосвязи между особенностями строения шляпочных грибов и процессами жизнедеятель- ности. **Определение** роли грибов в природе, жизни человека. **Аргументирование** мер профилакти- ки заболеваний, вызываемых гриба-ми. **Описание** симбиотических взаимоот- ношений грибов и водорослей в ли- шайнике. **Выявление** отличительных призна- ков царства Бактерии. **Описание** строения, жизнедеятель- ности и многообразия бактерий. **Описание** мер профилактики заболе- ваний, вызываемых бактериями. **Проведение** наблюдений и экспери- ментов за грибами, лишайниками и бактериями.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бакте- рий. Разнообразие бактерий. Значе- ние бактерий в природных сообще- ствах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хо- зяйстве, промышленности)	**Овладение** приёмами работы с биологической информацией о бактериях, грибах, лишайниках и её преобразование	

8 класс (68 ч, из них 2 ч — резервное время)

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Животный организм (4 ч)**	Зоология — наука о животных. Раз- делы зоологии. Связь зоологии с дру- гими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообра- зие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др. Животная клетка. Открытие живот- ной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мем- брана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (ми-	**Раскрытие** сущности понятия «зоология» как биологической науки. **Применение** биологических терминов и понятий: зоология, экология, этология животных, палеозоология и др. **Выявление** существенных признаков животных (строение, процессы жизнедеятельности), их сравнение с представителями царства растений. **Обоснование** многообразия животного мира. **Определение** по готовым микропрепаратам тканей животных и растений.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		тохондрии, пищеварительные и со- кратительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, проис- ходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов живот- ных. Организм — единое целое	**Описание** органов и систем органов животных, установление их взаимо- связи	
2	**Строение и жизне- деятельность орга- низма животного (12 ч)**	**Опора и движение животных (1 ч).** Особенности гидростатического, на- ружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одно- клеточных (амёбовидное, жгутико- вое). Мышечные движения у много- клеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше по- звоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности. **Питание и пищеварение у живот- ных (2 ч).** Значение питания. Пита- ние и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспоз- воночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пи-	**Применение** биологических терми- нов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражи- мость, поведение и др. **Выявление** общих признаков живот- ных, уровней организации животно- го организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. **Сравнение** животных тканей и орга-нов животных между собой. **Описание** строения и жизнедеятель- ности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выде- ление, регуляция и поведение, рост,размножение и развитие. **Объяснение** процессов жизнедея- тельности животных: движение, пи-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		щеварительной системы у представи- телей отрядов млекопитающих. **Дыхание животных (1 ч).** Значение дыхания. Газообмен через всю по- верхность клетки. Жаберное дыха- ние. Наружные (раки) и внутренние (рыбы) жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц. **Транспорт веществ у животных (2 ч).** Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоноч- ных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капил- ляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незам- кнутой кровеносной системы у мол- люсков и насекомых. Круги крово- обращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения. **Выделение у животных (1 ч).** Значе- ние выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы	тание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение. **Обсуждение** причинно-следственных связей между строением и жизнедея- тельностью, строением и средой оби- тания животных. **Проведение** наблюдений за процес-сами жизнедеятельности животных: движением, питанием, дыханием, поведением, ростом и развитием на примере одноклеточных и многокле- точных животных (инфузории-ту- фельки, дафнии, дождевого червя,муравья, рыб, вороны и др.). **Исследование** поведения животных (ос, пчёл, муравьёв, рыб, птиц, мле-копитающих) и формулирование вы- водов о врождённом и приобретён-ном поведении. **Обсуждение** развития головного моз- га позвоночных животных и возник- новением инстинктов заботы о по- томстве	

Продолжение табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		сосуды у насекомых. Почки (туло- вищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных жи- вотных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом. **Покровы тела у животных (1 ч).** По-кровы у беспозвоночных. Усложне-ния строения кожи у позвоночных.Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производныекожи. Средства пассивной и актив-ной защиты у животных. **Координация и регуляция жизнеде- ятельности у животных (2 ч).** Раздра- жимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуля-ция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, уз- ловая. Нервная система у позвоноч- ных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. По- явление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная ре-		

		гуляция. Влияние гормонов на жи- вотных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их зна- чение. Рецепторы. Простые и слож- ные (фасеточные глаза) у насекомых. Органы зрения и слуха у позвоноч- ных, их усложнение. Органы обоня- ния, вкуса и осязания у беспозвоноч- ных и позвоночных животных. Органбоковой линии у рыб. **Поведение животных (1 ч).** Врож- дённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: ус- ловные рефлексы, импринтинг (запе- чатление), инсайт (постижение). По- ведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследо- вательское. Стимулы поведения. **Размножение и развитие животных (1 ч).** Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. По- ловое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. По- ловые клетки (гаметы). Оплодотво- рение. Зигота. Партеногенез. Заро- дышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые обо- лочки. Плацента (детское место).		

Продолжение табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Пупочный канатик (пуповина). Пост- эмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полное и неполное		
3	**Систематические группы животных(40 ч)** **Основные катего-рии систематики животных (1 ч)**	Вид как основная систематическая категория животных. Классифика- ция животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, от- ряд, семейство, род, вид), их сопод- чинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных	**Классифицирование** животных на основе их принадлежности к опреде- лённой систематической группе. **Описание** систематических групп	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
	Одноклеточные жи-вотные — простей- шие (2 ч)	Строение и жизнедеятельность про- стейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при не- благоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни чело- века (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симби- отические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вы-зываемые одноклеточными живот- ными (малярийный плазмодий)	**Выделение** существенных признаков одноклеточных животных. **Объяснение** строения и функций од- ноклеточных животных, способов их передвижения. **Наблюдение** передвижения в воде инфузории-туфельки и **интерпрета- ция** данных. **Анализ** и **оценивание** способов вы- деления избытка воды и вредных ко- нечных продуктов обмена веществ у	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная

				школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

			простейших, обитающих в пресных и солёных водоёмах. **Изготовление** модели клетки простейшего. **Аргументирование** принципов здорового образа жизни в связи с попаданием в организм человека паразитических простейших (малярийный плазмодий, дизентерийная амёба, лямблия, сальмонелла и др.)	
	Многоклеточные животные. Кишечнополостные (2 ч)	Общая характеристика. Местообитания. Черты строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное пере- варивание пищи. Регенерация. Реф- лекс. Бесполое размножение (поч- кование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании	**Выявление** характерных признаков кишечнополостных животных: способность к регенерации, появление нервной сети и в связи с этим рефлекторного поведения и др. **Устанавливание** взаимосвязи между особенностями строения клеток тела кишечнополостных (покровно-мускульные, стрекательные, промежуточные и др.) и их функциями. **Раскрытие** роли бесполого и полового размножения в жизни кишечнополостных организмов. **Объяснение** значения кишечнополостных в природе и жизни человека	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Плоские, круглые, кольчатые черви (4 ч)	Общая характеристика. Черты строе- ния и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Мно- гообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскари- ды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупрежде- нию заражения паразитическими червями. Роль дождевых червей как почвообразователей	**Классифицирование** червей по ти-пам (плоские, круглые, кольчатые). **Определение** по внешнему виду, схе-мам и описаниям представителей свободноживущих и паразитическихчервей разных типов. **Исследование** признаков приспосо- бленности к среде обитания у парази- тических червей, **аргументирование** значения приспособленности. **Анализ** и **оценивание** влияния фак- торов риска на здоровье человека, предупреждение заражения парази- тическими червями. **Исследование** рефлексов дождевогочервя. **Обоснование** роли дождевых червей в почвообразовании	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
	Членистоногие (5 ч)	Общая характеристика. Среды жиз- ни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие чле- нистоногих. Представители классов. **Ракообразные.** Особенности строе- ния и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни че-	**Выявление** характерных признаковпредставителей типа Членистоногие.**Описание** представителей классов (Ракообразные, Паукообразные, На-секомые) по схемам, изображениям,коллекциям.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		ловека. **Паукообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи человека и животных — возбудители и пере- носчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании. **Насекомые.** Особенности строения и жизнедея- тельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насеко- мых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокры-лые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и парази- ты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни чело-века	**Исследование** внешнего строения майского жука, **описание** особенно- стей его строения как представителя класса насекомых. **Обсуждение** разных типов развития насекомых с использованием коллек- ционного материала на примерах ба- бочки капустницы, рыжего тараканаи др., выявление признаков сходства и различия. **Обсуждение** зависимости здоровья человека от членистоногих — пере- носчиков инфекционных (клещевой энцефалит, малярия и др.) и пара- зитарных (чесоточный зудень и др.) заболеваний, а также от отравления ядовитыми веществами (тарантул, каракурт и др.). **Объяснение** значения членистоногих в природе и жизни человека. **Овладение** приёмами работы с био- логической информацией и её преоб-разование	

Продолжение табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Моллюски (2 ч)	Общая характеристика. Местообита- ние моллюсков. Строение и процес- сы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, го- ловоногих моллюсков. Черты при- способленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни чело-века	**Описание** внешнего и внутреннего строения моллюсков. **Установление** взаимосвязи строения и образа жизни с условиями обита- ния на примере представителей типа Моллюски. **Наблюдение** за питанием брюхоно- гих и двустворчатых моллюсков в школьном аквариуме, **определение** типов питания. **Исследование** раковин беззубки, перловицы, прудовика, катушки, ра- паны и **классифицирование** раковин по классам моллюсков. **Установление** взаимосвязи между расселением и образом жизни мол- люсков. **Обоснование** роли моллюсков в при- роде и хозяйственной деятельности людей	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
	Хордовые (1 ч)	Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчереп- ные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные	**Выявление** характерных признаков типа Хордовые, подтипов Бесчереп- ные и Черепные (Позвоночные). **Описание** признаков строения и жиз- недеятельности ланцетника	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Рыбы (4 ч)	Общая характеристика. Местообита- ние и внешнее строение рыб. Осо- бенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. При- способленность рыб к условиям оби- тания. Отличие Хрящевых и Кост- ных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообра- зие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в приро- де и жизни человека. Хозяйственное значение рыб	**Выделение** отличительных признаков представителей класса Хрящевые рыбы и класса Костные рыбы. **Исследование** внешнего строениярыб на примере живых объектов. **Установление** взаимосвязи внешнего строения и среды обитания рыб (обтекаемая форма тела, наличие слизи и др.). **Исследование** внутреннего строения рыб на влажных препаратах. **Описание** плавательного пузыря рыб как гидростатического органа. **Объяснение** механизма погружения и поднятия рыб в водной среде. **Обоснование** роли рыб в природе и жизни человека. **Аргументирование** основных правил поведения в природе при ловле рыбы (время, место и др.)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
	Земноводные (3 ч)	Общая характеристика. Местообита- ние земноводных. Особенности внеш- него и внутреннего строения, процес- сов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. При- способленность земноводных к жиз- ни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека	**Выявление** характерных признаков у представителей класса Земноводные. **Выявление** черт приспособленности земноводных как к наземно-воздушной, так и к водной среде обитания. **Описание** представителей класса по внешнему виду. **Обоснование** роли земноводных в природе и жизни человека	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ»

				https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Пресмыкающиеся (4 ч)	Общая характеристика. Местообита- ние пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жиз- недеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыка- ющихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Зна- чение пресмыкающихся в природе и жизни человека	**Выявление** характерных признаков у представителей класса Пресмыка- ющиеся. **Выявление** черт приспособленности пресмыкающихся к воздушно-наземной среде (сухая, покрытая чешуйка- ми кожа, ячеистые лёгкие и др.). **Сравнение** земноводных и пресмыка- ющихся по внешним и внутреннимпризнакам. **Описание** представителей класса. **Обоснование** ограниченности рас-пространения земноводных и пре-смыкающихся в природе. **Определение** роли пресмыкающихсяв природе и жизни человека. **Овладение** приёмами работы с био- логической информацией и её **пре- образование**	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
	Птицы (5 ч)	Общая характеристика. Особенно- сти внешнего строения птиц. Осо- бенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. По- ведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные	**Описание** внешнего и внутреннего строения птиц. **Исследование** внешнего строения птиц на раздаточном материале (пе- рья: контурные, пуховые, пух). **Обсуждение** черт приспособленности птиц к полёту.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различ- ным условиям среды. Значение птицв природе и жизни человека	**Обоснование** сезонного поведения птиц. **Сопоставление** систем органов пресмыкающихся и птиц, **выявление** общих черт строения. **Выявление** черт приспособленности птиц по рисункам, таблицам, фрагментам фильмов к среде обитания (экологические группы птиц). **Обоснование** роли птиц в природе и жизни человека	
	Млекопитающие (7 ч)	Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внеш- него строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процес- сы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млеко- питающих. Размножение и развитие.Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сум- чатые (низшие звери). Плацентар- ные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобраз- ные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непар- нокопытные. Приматы*. Семейства отряда Хищные: Собачьи, Кошачьи, Куньи, Медвежьи.	**Выявление** характерных признаков класса млекопитающих. **Установление** взаимосвязей между развитием головного мозга млекопитающих и их поведением. **Классифицирование** млекопитающих по отрядам (грызуны, хищные, китообразные и др.). **Выявление** черт приспособленности млекопитающих к средам обитания. **Обсуждение** роли млекопитающих в природе и жизни человека. **Описание** роли домашних животных в хозяйственной деятельности людей	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Значение млекопитающих в приро- де и жизни человека. Млекопитаю- щие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млеко- питающих родного края		
4	**Развитие животного мира на Земле (4 ч)**	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение живот- ных в процессе эволюции. Доказа- тельства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископае- мых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира. Жизнь животных в воде. Однокле- точные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основ- ные этапы эволюции беспозвоноч- ных. Основные этапы эволюции по- звоночных животных. Вымершие животные	**Объяснение** усложнения организа- ции животных в ходе эволюции. **Обсуждение** причин эволюционного развития органического мира. **Выявление** черт приспособленности животных к средам обитания. **Описание** по рисункам, схемам и останкам вымерших животных. **Обсуждение** причин сохранения на протяжении миллионов лет в неиз- менном виде «живых ископаемых». **Овладение** приёмами работы с био- логической информацией и её **пре- образование**	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

5	**Животные в природных сообществах (3 ч)**	Животные и среда обитания. Вли- яние света, температуры и влаж- ности на животных. Приспособлен- ность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Одиночный и груп- повой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уров- ни, экологическая пирамида. Экоси-стема. Животный мир природных зон Зем- ли. Основные закономерности распределения животных на планете.Фауна	**Описание** сред обитания, занимаемых животными, **выявление** черт приспособленности животных к сре- де обитания. **Выявление** взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сетипитания. **Установление** взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах. **Описание** животных природных зонЗемли. **Выявление** основных закономерно- стей распространения животных попланете. **Обоснование** роли животных в при-родных сообществах. **Обсуждение** роли науки о животных в практической деятельности людей. **Аргументирование** основных правил поведения в природе в связи с береж- ным отношением к животному миру	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
6	**Животные и чело-век (3 ч)**	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Про- мысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.	**Применение** биологических терми- нов и понятий: одомашнивание, се- лекция, порода, искусственный от- бор, синантропные виды. **Объяснение** значения домашних жи- вотных в природе и жизни человека.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Окончание табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Одомашнивание животных. Селек- ция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борь- бы с животными-вредителями. Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адап- тации животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление числен- ности редких видов животных: особо охраняемые природные террито- рии (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира	**Обоснование** методов борьбы с животными-вредителями. **Описание** синантропных видов беспозвоночных и позвоночных животных. **Выявление** черт адаптации синантропных видов к городским условиям жизни. **Обсуждение** вопросов создания питомников для бездомных животных, восстановления численности редких животных на охраняемых территориях	

9 класс (68 ч, из них 2 ч — резервное время)

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел «Человек и его здоровье»			
1	**Человек — биосоциальный вид (1 ч)**	Науки о человеке (анатомия, физио- логия, психология, антропология, гигиена, санитария, экология чело- века). Методы изучения организма человека. Значение знаний о чело- веке для самопознания и сохране- ния здоровья. Особенности челове- ка как биосоциального существа. Место человека в системе органиче- ского мира. Человек как часть при- роды. Систематическое положение современного человека. Сходства че- ловека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказатель- ства животного происхождения че- ловека. Человек разумный. Антро- погенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы	**Раскрытие** сущности наук о челове- ке (анатомии, физиологии, гигиены, антропологии, психологии и др.). **Обсуждение** методов исследования организма человека. **Объяснение** положения человека в си- стеме органического мира (вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство). **Выявление** черт сходства человека с млекопитающими, сходства и отли-чия с приматами. **Обоснование** происхождения челове-ка от животных. **Объяснение** приспособленности че- ловека к различным экологическим факторам (человеческие расы). **Описание** биологических и соци- альных факторов антропогенеза,этапов и факторов становления че- ловека	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2	**Структура организ-ма человека (3 ч)**	Строение и химический состав клет- ки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие кле- ток, их деление. Нуклеиновые кисло- ты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тка- ней, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как ос-нова гомеостаза	**Объяснение** смысла клеточной тео- рии. **Описание** по внешнему виду (изо- бражению), схемам общих призна- ков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. **Исследование** клеток слизистой обо- лочки рта человека. **Распознание** типов тканей, их свойств и функций на готовых ми- кропрепаратах, органов и систем ор-ганов (по таблицам, муляжам). **Установление** взаимосвязи органов исистем как основы гомеостаза	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
3	**Нейрогуморальная регуляция (9 ч)**	Нервная система человека, её орга- низация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецеп- торы. Двухнейронные и трёхнейрон- ные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Боль- шие полушария. Рефлексы головного	**Описание** нервной системы, её орга-низации и значения; центрального и периферического, соматического ивегетативного отделов; нейронов, не-рвов, нервных узлов; рефлекторнойдуги; спинного и головного мозга,их строения и функций; нарушенияв работе нервной системы; гормонов, их роли в регуляции физиологиче-ских функций организма.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ»

				https://fipi.ru/

		мозга. Безусловные (врождённые) иусловные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Ве-гетативная (автономная) нервная си-стема. Нервная система как единоецелое. Нарушения в работе нервнойсистемы. Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешан- ной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функ-ций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций ор- ганизма	**Объяснение** рефлекторного принципа работы нервной системы; органи- зации головного и спинного мозга, их функций; отличительных призна- ков вегетативного и соматического отделов нервной системы. **Сравнение** безусловных и условныхрефлексов. **Исследование** отделов головного мозга, больших полушарий человека (по муляжам). **Обсуждение** нейрогуморальной регу- ляции процессов жизнедеятельности организма человека. **Классифицирование** желёз в организме человека на железы внутренней (эндокринные), внешней и смешанной секреции. **Определение** отличий желёз внутренней и внешней секреции. **Описание** эндокринных заболеваний. **Выявление** причин нарушений в ра- боте нервной системы и эндокрин- ных желёз	
4	**Опора и движение(5 ч)**	Значение опорно-двигательного ап- парата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их хи- мический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей	**Объяснение** значения опорно-двигательного аппарата. **Исследование** состава и свойств костей (на муляжах). **Выявление** отличительных призна- ков в строении костной и мышечнойтканей.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		и их поясов. Особенности скелета че- ловека, связанные с прямохождени- ем и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позво- ночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двига- тельного аппарата	**Классифицирование** типов костей и их соединений. **Описание** отделов скелета человека, их значения, особенностей строения и функций скелетных мышц. **Выявление** отличительных признаков скелета человека, связанных с прямохождением и трудовой деятельностью, от скелета приматов. **Исследование** гибкости позвоночника, влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц, **обсуждение** полученных результатов. **Аргументирование** основных принципов рациональной организации труда и отдыха. **Оценивание** влияния факторов риска на здоровье человека. **Описание** и использование приёмов оказания первой помощи при трав-мах опорно-двигательной системы. **Выявление** признаков плоскостопия и нарушения осанки, **обсуждение** полученных результатов	

5	**Внутренняя среда организма (4 ч)**	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эри- троциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутрен- ней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приоб- ретённые иммунодефициты): ради- ационное облучение, химическое отравление, голодание, воспале- ние, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета	**Описание** внутренней среды человека. **Сравнение** форменных элементов крови. **Исследование** клеток крови на гото- вых препаратах. **Установление** взаимосвязи между строением форменных элементов крови и выполняемыми функциями. **Описание** групп крови. **Объяснение** принципов перелива- ния крови, механизмов свёртывания крови. **Обоснование** значения донорства. **Описание** факторов риска на здоро- вье человека при заболеваниях крови (малокровие и др.). **Классифицирование** видов иммуни- тета, **объяснение** его значения в жиз- ни человека. **Обоснование** необходимости соблю- дения мер профилактики инфекци- онных заболеваний. **Обсуждение** роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
6	**Кровообращение(5 ч)**	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообра- щения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система,	**Описание** органов кровообращения. **Сравнение** особенностей строения и роли сосудов, кругов кровообраще- ния. **Объяснение** причин движения кро- ви и лимфы по сосудам, изменения	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ»

				https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		лимфооттоk. Регуляция деятель- ности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Про- филактика сердечно-сосудистых за- болеваний. Первая помощь при кро- вотечениях	скорости кровотока в кругах крово-обращения. **Измерение** кровяного давления, **об- суждение** результатов исследования. **Подсчёт** пульса и числа сердечных сокращений у человека в покое и после дозированных физических на- грузок, **обсуждение** результатов ис-следования. **Объяснение** нейрогуморальной ре- гуляции работы сердца и сосудов в организме человека. **Обоснование** необходимости соблю- дения мер профилактики сердечно- сосудистых болезней. **Описание** и **использование** приёмов оказания первой помощи при крово- течениях	
7	**Дыхание (5 ч)**	Дыхание и его значение. Органы ды- хания. Лёгкие. Взаимосвязь строе- ния и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жиз- ненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	**Объяснение** сущности процесса ды- хания. **Установление** взаимосвязи между особенностями строения органов ды- хания и выполняемыми функциями. **Объяснение** механизмов дыхания, нейрогуморальной регуляции рабо- ты органов дыхания.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		Инфекционные болезни, передаю- щиеся через воздух, предупрежде- ние воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных ве- ществ. Реанимация. Охрана воздуш- ной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания	**Описание** процесса газообмена в тканях и лёгких. **Исследование** жизненной ёмкости лёгких и **определение** частоты дыхания, **обсуждение** полученных результатов. **Анализ** и **оценивание** влияния факторов риска на дыхательную систему. **Выявление** причин инфекционных заболеваний. **Описание** мер предупреждения инфекционных заболеваний. **Обоснование** приёмов оказания первой помощи при остановке дыхания	
8	**Питание и пищева- рение (6 ч)**	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеваре- ние в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Вса- сывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Ми- кробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих орга- низм человека. Регуляция пищевареме- ния. Методы изучения органов пище- варения. Работы И. П. Павлова.	**Описание** органов пищеварительной системы. **Установление** взаимосвязи между строением органов пищеварения и выполняемыми ими функциями. **Объяснение** механизмов пищеварения, нейрогуморальной регуляции процессов пищеварения. **Исследование** действия ферментов слюны на крахмал, **обсуждение** результатов. **Наблюдение** за воздействием желудочного сока на белки. **Обоснование** мер профилактики инфекционных заболеваний органов пищеварения, основных принципов здорового образа жизни и гигиены питания	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Гигиена питания. Предупреждение глистных и желу- дочно-кишечных заболеваний, пище- вых отравлений. Влияние курения иалкоголя на пищеварение		
9	**Обмен веществ и превращение энер- гии (5 ч)**	Обмен веществ и превращение энер- гии в организме человека. Пластиче- ский и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в орга- низме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Ави- таминозы и гиповитаминозы. Сохра- нение витаминов в пище. Нормы и режим питания. Рацио- нальное питание — фактор укрепле- ния здоровья. Нарушение обмена веществ	**Обоснование** взаимосвязи человека и окружающей среды. **Описание** биологически активных веществ — витаминов, ферментов, гормонов и **объяснение** их роли в процессе обмена веществ и превра- щения энергии. **Классифицирование** витаминов. **Определение** признаков авитамино- зов и гиповитаминозов. **Составление** меню в зависимости от калорийности пищи и содержания витаминов. **Обоснование** основных принципов рационального питания как фактора укрепления здоровья	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
10	**Кожа (4 ч)**	Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегу-ляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.	**Описание** строения и функций кожи, её производных.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -

				collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилакти- ка и первая помощь при тепловом исолнечном ударах, ожогах и обморо-жениях	**Исследование** влияния факторов окружающей среды на кожу. **Объяснение** механизмов терморегуляции. **Исследование** типов кожи на различ-ных участках тела. **Описание** приёмов первой помощи при солнечном и тепловом ударах, травмах, ожогах, обморожении; ос- новных гигиенических требований кодежде и обуви. **Применение** знаний по уходу за ко- жей лица и волосами в зависимости от типа кожи. **Обсуждение** заболеваний кожи и ихпредупреждения	
11	**Выделение (4 ч)**	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение	**Выявление** существенных признаков органов системы мочевыделения. **Объяснение** значения органов систе- мы мочевыделения в выведении вред- ных, растворимых в воде веществ. **Установление** взаимосвязи между особенностями строения органов и выполняемыми функциями. **Объяснение** влияния нейрогуморальной регуляции на работу мочевыделительной системы. **Исследование** местоположения почек на муляже человека.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Аргументирование и **оценивание** влияния факторов риска на здоровье человека. **Описание** мер профилактики болез- ней органов мочевыделительной си- стемы	
12	**Размножение и развитие (3 ч)**	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Поло- вые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое со- зревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. На- бор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, пе- редающиеся половым путём, их про- филактика	**Объяснение** смысла биологических понятий: ген, хромосома, хромосом- ный набор. **Раскрытие** сущности процессов на-следственности и изменчивости, присущих человеку, влияния среды на проявление признаков у человека.**Определение** наследственных и нена-следственных, инфекционных и неин-фекционных заболеваний человека. **Обсуждение** проблемы нежелатель-ности близкородственных браков. **Объяснение** отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша чело- века, влияние мутагенов на организм человека. **Обоснование** мер профилактики за-болеваний (СПИД, гепатит)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

13	**Органы чувств и сенсорные системы (5 ч)**	Органы чувств и их значение. Ана- лизаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухо- вого анализатора. Слуховое восприя- тие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чув- ства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных системорганизма	**Описание** органов чувств и **объяснение** их значения. **Объяснение** путей передачи нервных импульсов от рецепторов до клеток коры больших полушарий. **Исследование** строения глаза и уха на муляжах. **Определение** остроты зрения и слуха (у школьников) и **обсуждение** полученных результатов. **Описание** органов равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. **Анализ** и **оценивание** влияния факторов риска на здоровье человека (яркое освещение, сильный шум и др.)	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
14	**Поведение и психи-ка (5 ч)**	Психика и поведение человека. По- требности и мотивы поведения. Со- циальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория пове- дения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образова- ния условных рефлексов. Торможе- ние. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследствен- ные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособи- тельный характер поведения.	**Объяснение** значения высшей нервной деятельности (ВНД) в жизни человека. **Применение** психолого-физиологических понятий: поведение, потребности, мотивы, психика, элементарная рассудочная деятельность, эмоции, память, мышление, речь и др. **Обсуждение** роли условных рефлексов в ВНД, механизмов их образования.	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный

				ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Окончание табл.

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Первая и вторая сигнальные систе- мы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психи- ки человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиенасна	**Сравнение** безусловных и условныхрефлексов, наследственных и нена-следственных программ поведения. **Описание** потребностей, памяти,мышления, речи, темперамента, эмо-ций человека. **Классифицирование** типов темпера-мента. **Обоснование** важности физического и психического здоровья, гигиены физического и умственного труда, значения сна. **Овладение** приёмами работы с био- логической информацией и её **пре- образование** при подготовке презен- таций и рефератов	
15	**Человек и окружающая среда (2 ч)**	Человек и окружающая среда. Эколо- гические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здо- ровья человека от состояния окружа- ющей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил по- ведения в окружающей среде, в опас- ных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие	**Аргументирование** зависимости здо- ровья человека от состояния окружа- ющей среды. **Анализ** и **оценивание** влияния фак-торов риска на здоровье человека. **Обоснование** здорового образа жиз-ни, рациональной организации труда	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная актив- ность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохра-нения. Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на при- роду. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружаю- щей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для со- хранения человечества	и полноценного отдыха для поддер- жания психического и физическогоздоровья человека. **Обсуждение** антропогенных воздей- ствий на природу, глобальных эко- логических проблем, роли охраны природы для сохранения жизни на Земле	

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.
Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5- 6 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2013 г.
Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.
Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение
Пасечник В. В., Биология, 7 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2017 г.
Преображенская Н.В. Рабочая тетрадь по биологии. 7 класс. К учебнику В.В. Пасечника "Биология. 5 класс"/ М.: Экзамен, 2015 г.
Преображенская Н.В. Рабочая тетрадь по биологии. 7 класс. К учебнику В.В. Пасечника "Биология. 6 класс"/ М.: Экзамен, 2015 г.
Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 8 класс. Линия жизни (ФГОС) – М.: Просвещение, 2014.
- Пасечник В.В. Рабочая тетрадь. Биология. Линия жизни. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Уроки биологии. 8 класс. Пособие для учителя.
- Электронное приложение к учебнику.
Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, с 2017.
Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, с 2012
Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, с 2012
Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа, любое издание.
Журин А. А., Иванова Т. В., Рыжаков М.В. Учебные планы школ России / под ред. М. В. Рыжакова. — М., Дрофа, 2012.

Дополнительная и научно – популярная литература
Грин Н,, Стаут У., Тейлор Д., Биология. В 3 т. М.: Мир, 1990.
Кемп П., Арме К., Введение в биологию. М.: Мир, 1998.
Дополнительная литература для учите
1. **«Актуальные проблемы биологии»**. Сборник статей №1. Составитель Морзунова И.Б. - М., Дрофа, 2010.
2. **«Биология. Оценка качества подготовки выпускников основной школы».** – М., Дрофа, 2006.
3. **«Биология. 8 класс. Книга для учителя».** Составитель Спиридонова Н.Ю. - М., Дрофа, 2010.
4. **«Сборник нормативных документов. Биология».** - М., Дрофа, 2009.
5. **Уроки биологии по курсу «Биология. 8 класс. Человек».** - М., Дрофа, 2009.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимушкин И.И. **Занимательная биология**. – М., Просвещение, 2010.
2. Батуев А.С. **Загадки и тайны психики.** - М., Дрофа, 2010.
3. **Биология.** Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М., Дрофа, 2006.
4. Зверев И.Д. **Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека.** – М., Просвещение, 1983.
5. Каменский А.А. **Анатомия, физиология и гигиена человека.** Карманный справочник. - М., Дрофа, 2010.
6. Козлова Т.А., Кучменко В.С. **Биология в таблицах. 6 – 11 классы.** - М., Дрофа, 2006.

Тарасов В.В. **Темы курса. Иммунитет. История открытий.** - М., Дрофа, 2005

1. *Никишов В. И.* Справочник школьника по биологии: 6-9 классы. М.: Дрофа, 2006;
2. *Никишов В. И., Теремов А. В.* Дидактический материал по зоологии: Пособие для учителей биологии. М.: РАУБ - Цитадель, 2006;
3. *Никишов В. И., Косорукова Л. А. Ботаника*. Дидактический материал: Пособие для учителей биологии и учащихся. М.: РАУБ - Илекса, 2008;
4. *Реймерс Н. Ф.* Краткий словарь биологических терминов: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2005;
5. *Иорданский, Н. Н.* Эволюция жизни. – М.: Академия, 2001.
6. Медников, Б. М. Биология. Формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2006;

научно-популярная литература для обучающихся**:**

1. *Ауэрбах, Ш.* Генетика. – М.: Атомиздат, 2009.
Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп. / глав. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998. – 704 с.: ил.
2. *Я познаю мир*: детская энциклопедия: миграции животных / автор А. Х. Тамбиев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО»Астрель», 2009. – 464 с.: ил.
Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле / автор А. Х. Тамбиев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2008. – 400 с.: ил.

Наглядные пособия:
Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор).
Демонстрационные таблицы на печатной основе.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники
http://standart.edu.ru ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]
http://www.lift.net Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
http://www.floranimal.ru Портал о растениях и животных
http://www.plant.geoman.ru Занимательно о ботанике. Жизнь растений
http://www.gnpbu.ru Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Онлайн-учебники https://tepka.ru

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)

Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org.

Сервис « Генератор ребусов» https://sociation.org/

ХИМИЯ

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Программы воспитания АНОО «Школа «Интеллект» и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков; 4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически

полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие **цели**, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

В структуре Рабочей программы наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» — личностные, метапредметные, предметные;
- содержание учебного предмета «Химия» по годам обучения;
- тематическое планирование, в котором детализировано содержание каждой конкретной темы, указаны количество часов, отводимых на её изучение, и основные виды учебной деятельности ученика, формируемые при изучении темы, приведён перечень демонстраций, выполняемых учителем, и перечень рекомендуемых лабораторных опытов и практических работ, выполняемых учащимися.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические

уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(П) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(П)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде.*[3] Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(11) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(Л) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопери- одная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов.

[3] Курсивом обозначен учебный материал, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. *Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.*

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. *Понятие о гидролизе солей.*

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов),

способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(У) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(ГУ); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строение.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(ГУ) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(П) и железа(Ш), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(Н) и железа(Ш), меди(Н)); наблюдение и описание процессов

окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и

исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

Универсальными регулятивными действиями

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

8 КЛАСС

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

10) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

9 КЛАСС

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7) *характеризовать (описывать)* общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9) *раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, ги- дроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего 136 ч, из них 7 ч — резервное время

8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 3 ч — резервное время)

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Раздел 1. Первоначальные химические понятия (20 ч)			
Тема 1. Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека (5 ч)	Предмет химии . Роль химии в жизничеловека . Химия в системе наук . Методы познания в химии . Тела и вещества . Физические свойствавеществ . Агрегатное состояние веществ . Чистые вещества и смеси . Способы разделения смесей . Физиче-ские и химические явления . Призна- ки и условия протекания химическихреакций . Знакомство с правилами безопасностии приёмами работы в химической лаборатории . **Демонстрации** 1 . Лабораторное оборудование .2 . Различные виды химическойпосуды .	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий . 6 Раскрывать роль химии в природе и жизни человека, её связь с другими науками . 6 Различать чистые вещества и смеси; однородные и неоднородные смеси . 6 Различать физические и химические явления . 6 Определять признаки химических реакций и условия их протекания . 6 Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с химическими веще-ствами в соответствии с инструкция-ми по выполнению практических работ .	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	3 . Образцы веществ . 4 . Способы разделения смесей (филь-трование, выпаривание, дистилля- ция, хроматография) . **Лабораторные и практическиеработы** *Лабораторные опыты:* Описание физических свойств веществ . Разделение смеси с помощью магнита . *Практические работы:* № 1 . Правила работы в лабораториии приёмы обращения с лабораторнымоборудованием . № 2 . Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)	6 Планировать и проводить химический эксперимент по изучению и описанию физических свойств веществ, способов разделения смесей веществ . 6 Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета . 6 Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии	
Тема 2. Вещества и химические реакции (15 ч)	Атомы и молекулы . Химические элементы . Знаки (символы) химиче-ских элементов . Простые и сложныевещества . Атомно-молекулярное учение . Химическая формула . Валентность атомов химических элементов . Закон постоянства состава веществ . Относи- тельная атомная масса . Относительнаямолекулярная масса . Массовая доля химического элемента в соединении . Физические и химические явления . Химическая реакция . Признаки и условия протекания химических реакций . Химические уравнения .	6 Применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент) и основные операции мыслительной деятельности (сравнение, классификация) для изучения веществ и химических реакций . 6 Раскрывать смысл изучаемых понятий и законов и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений . 6 Различать физические и химическиеявления, объяснять их сущность с точки зрения атомно-молекулярногоучения .	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Типы химических реакций (соедине- ния, разложения, замещения, обмена) .Закон сохранения массы веществ . М . В . Ломоносов — учёный-энцикло-педист . **Демонстрации** Физические явления (растирание сахара в ступке, кипение и конденса-ция воды и т . д .) . Химические явления (горение свечи, разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II), вза-имодействие железа с серой, взаимо- действие железа с раствором соли меди(II)) . Опыт, иллюстрирующий закон сохра-нения массы . **Лабораторные и практические работы** *Лабораторные опыты:* Примеры физических явлений (плав-ление воска, таяние льда) .	6 Определять признаки химических реакций, условия их протекания . 6 Объяснять сущность физических и химических явлений с точки зрения атомно-молекулярного учения . 6 Классифицировать химические реакции (по числу и составу реагиру-ющих и образующихся веществ) . 6 Составлять формулы бинарных веществ по валентности и определятьвалентность по формулам веществ . 6 Расставлять коэффициенты в уравне-ниях химических реакций . 6 Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторнымоборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответ- ствии с инструкциями по выполне- нию лабораторных химических опытов . 6 Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности	

	Примеры химических явлений (прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) . Модели атомов и молекул . ***Вычисления*** – относительной молекулярноймассы веществ; – массовой доли химического элемен-та по формуле соединения	научно-популярную литературу химического содержания, справоч- ные материалы, ресурсы Интернета . 6 Выстраивать развёрнутые письмен- ные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справоч- ных материалов, грамотно использо- вать изученный понятийный аппараткурса химии	
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ (30 ч)			
Тема 3. Воздух. Кислород. Понятие об оксидах (5 ч)	Воздух — смесь газов . Состав воздуха .Кислород — элемент и простое веще- ство . Озон — аллотропная модифика- ция кислорода . Нахождение кисло- ро- да в природе, физические и химиче- ские свойства (реакции окисления, горение) . Условия возникновения и прекращения горения . Понятие об оксидах . Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности . Применение кислорода . Круговорот кислорода в природе . Тепловой эффект химической реак- ции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермическихреакциях .	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и ихпревращений . 6 Характеризовать (описывать) состав воздуха, физические и хи- мические свойства кислорода, способы его получения, применениеи значение в природе и жизни человека . 6 Сравнивать реакции горения и медленного окисления . 6 Собирать приборы для получения кислорода (вытеснением воды и воздуха) . 6 Распознавать опытным путём кислород .	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Топливо (нефть, уголь и метан) . Загрязнение воздуха, способы его предотвращения . Усиление парнико-вого эффекта, разрушение озонового слоя . **Демонстрации** Взаимодействие фосфора, серы и железа с кислородом (возможно использование видеоопытов) . Определение содержания кислорода в воздухе . Опыты, демонстрирующие условиявозникновения и прекращения горения . **Лабораторные и практические работы** *Лабораторный опыт:* Ознакомление с образцами оксидов .*Практическая работа*: № 3 . Получение и собирание кислоро-да, изучение его свойств .	6 Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием кислорода . 6 Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением воздуха . 6 Следовать правилам безопасной рабо-ты в лаборатории при использованиихимической посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществами в быту . 6 Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента . 6 Участвовать в совместной работев группе . 6 Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности	

	Вычисления — молекулярной массы кислорода и озона на основании атомной массыхимического элемента	научно-популярную литературу химического содержания, справоч-ные материалы, ресурсы Интернета . 6 Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информа- цию из учебника и справочных мате- риалов, грамотно использовать изучен-ный понятийный аппарат курса химии	
Тема 4. Водород. Понятие о кислотахи солях (5 ч)	Водород — элемент и простое веще- ство . Нахождение в природе, физиче-ские и химические свойства (на примере взаимодействия с неметалла-ми и оксидами металлов), примене- ние, способы получения . Понятие о кислотах и солях .	6 Раскрывать смысл изучаемых поня-тий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений . 6 Характеризовать (описывать) физические и химические свойства водорода, способы его получения, применение . 6 Собирать прибор для получения водо-рода . 6 Использовать химическую симво-лику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием водорода . 6 Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при исполь-зовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществамив быту .	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
	Демонстрации Получение, собирание и распознава-ние водорода . Горение водорода . Взаимодействие водорода с оксидом меди(II) .		
	Лабораторные и практическиеработы *Лабораторный опыт:* Взаимодействие кислот с металлами .*Практическая работа*: № 4 . Получение и собирание водорода,изучение его свойств .		

Продолжение табл.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Вычисления — молекулярной массы вещества наосновании атомной массы химиче- ских элементов	6 Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента . 6 Участвовать в совместной работе вгруппе	
Тема 5. Количественные отношения в химии (4 ч)	Количество вещества . Моль . Моляр- ная масса . Закон Авогадро . Моляр- ный объём газов . Расчёты по химиче-ским уравнениям . **Демонстрация** Образцы веществ количеством 1 моль . ***Вычисления*** – объёма, количества вещества газапо его известному количеству веще-ства или объёму; – объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмныхотношений газов	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия, а также изученные законы и теориидля решения расчётных задач . 6 Вычислять молярную массу веществ;количество вещества, объём газа, массу вещества; 6 Проводить расчёты по уравнениям химических реакций: количества, объёма, массы вещества по известно-му количеству, объёму, массе реаген-тов или продуктов реакции . 6 Выстраивать развёрнутые письмен- ные и устные ответы с опорой на ин- формацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Тема 6. Вода. Растворы. Понятие об основаниях (5 ч)	Физические свойства воды . Анализ и синтез — методы изучения состававоды . Химические свойства воды (реакции с металлами, оксидамиметаллов и неметаллов) . Состав оснований . Понятие об инди-каторах . Вода как растворитель . Растворы . Растворимость веществ в воде . Насыщенные и ненасыщенные растворы . Массовая доля вещества врастворе . Роль растворов в природе и в жизни человека . Круговорот воды в природе .Загрязнение природных вод . Охрана и очистка природных вод . **Демонстрации** Электролиз воды; синтез воды; взаимодействие воды с металлами(Na, Ca) (возможно использованиевидеоматериалов) . Растворение веществ с различной растворимостью . Исследование растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов . **Лабораторные и практические работы** *Практическая работа:* № 5 . Приготовление растворов с определённой массовой долей рас-творённого вещества .	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений . 6 Характеризовать физические и химические свойства воды, её роль как растворителя в природных процессах . 6 Составлять уравнения химических реакций с участием воды . 6 Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением природных вод, способы очистки воды от примесей, меры по охране вод от загрязнения . 6 Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента . 6 Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования . 6 Проводить вычисления с применением понятия «массовая доля веществав растворе» . 6 Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета .	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Вычисления — с использованием понятия «массо-вая доля вещества в растворе»	6 Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии	
Тема 7. Основные классы неорганических соединений (11 ч)	Классификация неорганических соединений . Оксиды: состав, классификация (основные, кислотные, амфотерные,несолеобразующие), номенклатура (международная и тривиальная) . Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерныхоксидов . Основания: состав, классификация, номенклатура (международная и тривиальная), физические и химиче- ские свойства, способы получения . Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химиче-ские свойства, способы получения . Ряд активности металлов .	6 Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам . 6 Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей и называть их по международной номенкла- туре . 6 Прогнозировать свойства веществ наоснове общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся . 6 Составлять молекулярные уравнения реакций, иллюстрирующих химические свойства и способы получения веществ изученных классов/групп, а также подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними .	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействиесолей с металлами, кислотами, щелочами и солями . Генетическая связь между классами неорганических соединений . **Демонстрации** Образцы неорганических веществ различных классов . Взаимодействие раствора серной кислоты с оксидом меди(II) . Реакция нейтрализации . Вытеснение одного металла другим израствора соли . **Лабораторные и практические работы** *Лабораторные опыты*: Взаимодействие кислот с металлами . Получение нерастворимых оснований . Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами . Разложение гидроксида меди(II) при нагревании . *Практическая работа:* № 6 . Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений» . ***Вычисления*** — по уравнениям химических реакций	6 Производить вычисления по уравне-ниям химических реакций . 6 Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента . 6 Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использо-вании химической посуды и оборудо-вания . 6 Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справоч-ные материалы, ресурсы Интернета . 6 Выстраивать развёрнутые письмен- ные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справоч- ных материалов, грамотно использо- вать изученный понятийный аппараткурса химии	

Продолжение табл.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (15 ч)			
Тема 8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделе-ева. Строение атома (7 ч)	Первые попытки классификации химических элементов . Понятие о группах сходных элементов (щелоч-ные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы) . Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды . Периодический закон и Периоди- ческая система химических элементовД . И . Менделеева . Периоды, группы, подгруппы . Физический смысл порядкового номера элемента, номе- ров периода и группы . Строение атомов . Состав атомных ядер . Изотопы . Электроны . Строение электронных оболочек атомов первых20 химических элементов Периодиче-ской системы Д . И . Менделеева . Характеристика химического элемен- та по его положению в Периодической системе Д . И . Менделеева .	6 Раскрывать смысл периодического закона . 6 Понимать существование периодиче-ской зависимости свойств химиче- ских элементов (изменение радиусов атомов и электроотрицательности) и их соединений от положения в периодической системе и строения атома . 6 Устанавливать связь между положе- нием элемента в периодической системе и строением его атома (состави заряд ядра, общее число электронови распределение их по электронным слоям) . 6 Прогнозировать характер изменения свойств элементов и их соединений погруппам и периодам Периодической системы . 6 Характеризовать химические элемен-ты первых трёх периодов, калия,	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики . Д . И . Менделеев — учёный,педагог и гражданин . **Демонстрации** Короткопериодная и длиннопериод- ная формы Периодической системы химических элементов Д . И . Менделе-ева . Ознакомление с образцами металлови неметаллов . **Лабораторные и практические работы** *Лабораторный опыт:* Взаимодействие гидроксида цинка срастворами кислот и щелочей	кальция по их положению в Периодической системе Д . И . Менделеева . 6 Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования . 6 Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии . 6 Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементовД . И . Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов) . 6 Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справоч- ные материалы, ресурсы Интернета	
Тема 9. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (8 ч)	Электроотрицательность атомов химических элементов . Химическая связь (ионная, ковалентнаяполярная и ковалентная неполярная) .	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий . 6 Определять вид химической связивсоединении .	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Окончание табл.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Степень окисления . Окислительно-восстановительные реакции (ОВР) . Процессы окисления и восстановления . Окислители и восстановители . **Демонстрации** Окислительно-восстановительные реакции: горение, реакции разложе-ния, соединения	6 Определять степень окисления химического элемента по формулеего соединения . 6 Определять элемент (вещество) — окислитель и элемент (вещество) — восстановитель . 6 Объяснять сущность процессов окисления и восстановления . 6 Составлять электронный баланс с учётом числа отданных и принятых электронов . 6 Составлять уравнение окислитель-но-восстановительной реакции . 6 Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (периодиче-скую систему химических элементов Д . И . Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов)	

9 КЛАСС
(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Раздел 1. Вещество и химические реакции (17 ч)			
Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса (5 ч)	Периодический закон . Периодическаясистема химических элементов Д . И . Менделеева . Строение атомов . Закономерности в изменении свойствхимических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положе- нием элементов в периодической системе и строением их атомов . Классификация и номенклатура неорганических веществ (междуна- родная и тривиальная) . Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганическихсоединений, их генетическая связь неорганических веществ . Строение вещества: виды химическойсвязи и типы кристаллических решё- ток . Зависимость свойств веществ от их строения .	6 Характеризовать химические элементы первых трёх периодов, калия и кальция по их положению в Периодической системе Д . И . Мен-делеева . 6 Классифицировать и называть неорганические вещества изученных классов . 6 Описывать общие химические свойства веществ различных клас- сов, подтверждать свойства примера-ми молекулярных уравнений хими- ческих реакций . 6 Определять вид химической связи итип кристаллической решётки вещества . 6 Прогнозировать свойства веществ взависимости от их строения . 6 Выстраивать развёрнутые письмен-ные и устные ответы с опорой на	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Демонстрации 1 . Модели кристаллических решётокнеорганических веществ . 2 . Короткопериодная и длиннопериод-ная формы Периодической системы химических элементов Д . И . Менделе-ева	информацию из учебника и справоч-ных материалов, грамотно использо-вать изученный понятийный аппарат курса химии . 6 Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справоч-ные материалы, ресурсы Интернета	
Тема 1. Основные законо-мерности химических реакций (4 ч)	Классификация химических реакцийпо различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимо- сти, по участию катализатора) . Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения . Поня- тие о скорости химической реакции . Понятие о гомогенных и гетерогенныхреакциях . Понятие об обратимых	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений . 6 Классифицировать химические реакции по различным признакам . 6 Устанавливать зависимость скоростихимической реакции от различных факторов . 6 Прогнозировать возможности протекания химических превраще-ний в различных условиях .	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	и необратимых химических реакци- ях . Понятие о химическом равнове- сии . Факторы, влияющие на скоростьхимической реакции и положение химического равновесия . Окислительно-восстановительные реакции (электронный баланс окисли-тельно-восстановительной реакции) . **Демонстрации** 1 . Зависимость скорости химическойреакции от различных факторов . 2 . Воздействие катализатора на скорость химической реакции . 3 . Примеры необратимых и обрати-мых реакций . 4 . Смещение равновесия химической реакции . ***Вычисления*** — количества вещества, объёма и массы реагентов или продуктов по уравнениям химических реакций	6 Определять окислитель и восстано-витель в ОВР . 6 Составлять электронный баланс реакции . 6 Производить вычисления по химиче-ским уравнениям . 6 Выстраивать развёрнутые письмен-ные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справоч-ных материалов, грамотно использо-вать изученный понятийный аппарат курса химии . 6 Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справоч- ные материалы, ресурсы Интернета	
Тема 2. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах (8 ч)	Теория электролитической диссоциа-ции . Электролиты и неэлектролиты . Катионы, анионы . Механизм диссо- циации веществ с различными видами химической связи . Степень диссоциации . Сильные и слабые электролиты .	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий, а также смысл теории электролитической диссоциации . 6 Объяснять причины электропровод-ности водных растворов . 6 Составлять уравнения диссоциации кислот, щелочей и солей, полные	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Реакции ионного обмена, условия ихпротекания . Ионные уравнения реакций . Химические свойства кислот, основа- ний и солей в свете представлений об электролитической диссоциации . Средараствора . Понятие о гидролизе солей . Качественные реакции на катионыи анионы . **Демонстрации** Электрическая проводимость раство- ров веществ; движение ионов в элек- трическом поле . Опыты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена .Опыты по определению среды в растворах солей (хлорида натрия, карбоната натрия, хлорида цинка) . **Лабораторные и практические работы** *Лабораторный опыт:* Реакции ионного обмена в растворахэлектролитов: сульфата меди(II)	и сокращённые ионные уравнения химических реакций ионного обмена . 6 Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты,проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимен- та . 6 Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использо-вании химической посуды и оборудо-вания . 6 Производить вычисления по химиче-ским уравнениям . 6 Выстраивать развёрнутые письмен-ные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справоч-ных материалов, грамотно использо-вать изученный понятийный аппараткурса химии . 6 Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности	

	и щёлочи, карбоната натрия и соля- ной кислоты, реакция нейтрализациимежду гидроксидом калия и соляной кислотой . *Практическая работа:* № 1 . Решение экспериментальных задач по теме . ***Вычисления*** — по уравнениям химических реакций	научно-популярную литературу химического содержания, справоч- ные материалы, ресурсы Интернета	
Раздел 2. Неметаллы и их соединения (24 ч)			
Тема 3. Общая характери- стика химических элемен- тов VIIA-группы. Галогены(4 ч)	Общая характеристика галогенов . Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления . Строение и физические свойства простых ве- ществ — галогенов . Химические свойства на примере хлора (взаимо- действие с металлами, неметаллами,щелочами) . Хлороводород . Соляная кислота, химические свойства, получение, применение . Качествен- ные реакции на галогенид-ионы . Действие хлора и хлороводорода на организм человека . Важнейшие хлориды и их нахождение в природе . **Демонстрации** Видеоматериалы: галогены и ихсоединения . Образцы хлоридов .	6 Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений в пределах малых перио- дов и главных подгрупп Периодиче- ской системы химических элементовс учётом строения их атомов . 6 Характеризовать физические и хи- мические свойства простых веществ галогенов (на примере хлора) и сложных веществ (хлороводорода, хлорида натрия), способы их получе- ния, применение и значение в природе и жизни человека . 6 Определять галогенид-ионы в растворе . 6 Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента .	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Лабораторные и практическиеработы *Лабораторный опыт:* Распознавание хлорид-ионов .*Практическая работа:* № 2 . Получение соляной кислоты, изучение её свойств . ***Вычисления*** – по уравнениям химических реак-ций, если один из реагентов дан в избытке; – объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмныхотношений газов	6 Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования . 6 Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии . 6 Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета	
Тема 4. Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения (5 ч)	Общая характеристика элементов VIA-группы . Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления . Строениеи физические свойства простых веществ — кислорода и серы . Аллотропные модификации кислоро- да и серы . Химические свойства серы . Сероводород, строение, физические	6 Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VIA-группы и их соединений с учётом строения их атомов . 6 Характеризовать физические и химические свойства простого вещества серы и её соединений (сероводорода, оксидов серы, серной кислоты, сульфатов), способы их	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	и химические свойства . Оксиды серыкак представители кислотных окси- дов . Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специ-фические), применение . Химические реакции, лежащие в ос- нове промышленного способа получе-ния серной кислоты . Аппараты и протекающие в них процессы (на при-мере производства серной кислоты) . Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион . Нахождение серы и её соединений в природе . Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнениевоздуха и водоёмов), способы его предотвращения . **Демонстрации** Коллекции (видеоматериалы): сера и её соединения . Обугливание сахара под действием концентрированной серной кислоты . **Лабораторные и практические работы** *Лабораторные опыты:* Обнаружение сульфат-ионов . Взаимодействие разбавленной сернойкислоты с цинком .	получения, применение и значение в природе и жизни человека . 6 Определять наличие сульфат-ионов в растворе . 6 Объяснять сущность экологических проблем, связанных с переработкой соединений серы . 6 Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента . 6 Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использо-вании химической посуды и оборудо-вания . 6 Производить вычисления по химиче-ским уравнениям . 6 Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодиче-скую систему химических элементовД . И . Менделеева, таблицу раствори-мости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов) . 6 Использовать при выполнении учеб-ных заданий и в процессе исследова-тельской деятельности научно-попу-лярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета	

Продолжение табл.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Вычисления — по уравнениям химических реакций; – массовой доли выхода продуктареакции		
Тема 5. Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения (7 ч)	Общая характеристика элементов VA-группы . Особенности строения атомов этих элементов, характерныедля них степени окисления . Азот, распространение в природе, физические и химические свойства . Круговорот азота в природе . Аммиак, его физические и химиче- ские свойства, получение и примене-ние . Соли аммония, их физические и химические свойства, применение .Качественная реакция на ионы аммония . Азотная кислота, её физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические) . Использование нитратов и солей аммония в качествеминеральных удобрений .	6 Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VA-группы и их соединений с учётом строения их атомов . 6 Характеризовать физические и химические свойства простых веществ азота и фосфора и их соединений (аммиака, солей аммония, азотной кислоты, нитратов, оксида фосфора(V) и фосфорной кислоты, фосфатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека . 6 Определять ионы аммония и фосфат-ионы в растворе . 6 Объяснять сущность экологических проблем, связанных с нахождением соединений азота и фосфора в окружающей среде .	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Химическое загрязнение окружаю- щей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение возду-ха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификациифосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химическиесвойства, получение. Качественнаяреакция на фосфат-ионы. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнениеприродных водоёмов фосфатами. **Демонстрации** Коллекции: фосфор и их соединения .Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. **Лабораторные и практические работы** *Лабораторные опыты:* 1. Взаимодействие солей аммония с щёлочью. 2. Ознакомление с образцами азотныхи фосфорных удобрений. *Практическая работа:* № 3. Получение аммиака, изучениеего свойств. ***Вычисления*** — по уравнениям химических реак-ций	6 Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам экспери- мента. 6 Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использо-вании химической посуды и оборудо-вания. 6 Производить вычисления по химиче-ским уравнениям. 6 Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (периодиче-скую систему химических элементовД. И. Менделеева, таблицу раствори-мости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов). 6 Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справоч- ные материалы, ресурсы Интернета	

Продолжение табл.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Тема 6. Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения (8 ч)	Углерод, аллотропные модифика- ции, распространение в природе, физические и химические свойства . Адсорбция . Круговорот углеродав природе . Оксиды углерода, их физические и химические свойства, их действиена живые организмы, получение и применение . Экологические пробле-мы, связанные с оксидом углеро- да(IV); гипотеза глобального потепле-ния климата; парниковый эффект . Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение . Качествен-ная реакция на карбонат-ионы . Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности, сель- ском хозяйстве . Первоначальные понятия об органи- ческих веществах как о соединенияхуглерода: особенности состава и строения . Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках,	6 Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов IVA-группы и их соединений с учё-том строения их атомов . 6 Характеризовать физические и химические свойства простых веществ углерода и кремния и их соединений (оксидов углерода, угольной кислоты, карбонатов, оксида кремния, кремниевой кисло-ты, силикатов), способы их получе-ния, применение и значение в природе и жизни человека . 6 Определять карбонат- и силикат-ионы в растворе . 6 Объяснять сущность экологических проблем, связанных с нахождением углекислого газа в окружающей среде . 6 Иллюстрировать взаимосвязь неорганических соединений углерода и органических веществ . 6 Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты,	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	углеводах . Материальное единство органических и неорганических соединений . Кремний, его физические и химиче- ские свойства, получение и примене-ние в электронике . Соединения кремния в природе . Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте . Силикаты, их использование в быту,медицине, промышленности . Важ- нейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон . Проблемы безопасногоиспользования строительных мате- риалов в повседневной жизни . **Демонстрации** Модели кристаллических решёток алмаза, графита, молекулы фуллере-на . Адсорбция растворённых веществ активированным углём . Противогаз .Видеоматериалы: силикатная про-мышленность . Модели молекул органических ве-ществ . **Лабораторные и практические работы** *Лабораторный опыт:* Качественная реакция на карбонат-ион .	проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента . 6 Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использо-вании химической посуды и оборудо-вания . 6 Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодиче-скую систему химических элементовД . И . Менделеева, таблицу раствори-мости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов) . 6 Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справоч-ные материалы, ресурсы Интернета	

Продолжение табл.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Практические работы: № 4 . Получение углекислого газа . Качественная реакция на карбонат-ион . № 5 . Решение экспериментальныхзадач по теме «Неметаллы» . ***Вычисления*** — по уравнениям химических реак- ций, если один из реагентов дан в видеводного раствора с известной массовойдолей		
Раздел 3. Металлы и их соединения (20 ч)			
Тема 7. Общие свойства металлов (4 ч)	Общая характеристика химическихэлементов — металлов на основанииих положения в Периодической системе химических элементов Д . И . Менделеева и строения атомов . Строение металлов . Металлическая связь и металлическая кристалличе- ская решётка . Электрохимический ряд напряжений металлов . Физиче- ские и химические свойства металлов . Общие способы получения металлов .	6 Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и ихпревращений . 6 Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов-метал-лов и их соединений с учётом строе- ния их атомов . 6 Характеризовать строение металлов,общие физические и химические свойства металлов .	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Понятие о коррозии металлов и основные способы защиты от корро- зии . Сплавы (сталь, чугун, дюралюми-ний, бронза), их применение в быту и промышленности . **Демонстрации** Ознакомление с образцами металлов исплавов, их физическими свойствами . Модели кристаллических решёток металлов . Видеоматериалы: коррозия металлов . **Лабораторные и практические работы** *Лабораторные опыты:* Ознакомление с образцами сплавовметаллов . Зависимость скорости реакции металла с кислотой от природы металла . ***Вычисления*** — по уравнениям химических реак- ций, если один из реагентов содержитпримеси	6 Характеризовать общие способы получения металлов . 6 Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использо-вании химической посуды и оборудо-вания . 6 Производить вычисления по химиче-ским уравнениям . 6 Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодиче-скую систему химических элементов Д . И . Менделеева, таблицу раствори-мости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов) . 6 Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справоч-ные материалы, ресурсы Интернета	
Тема 8. Важнейшие метал-лы и их соединения (16 ч)	Щелочные металлы . Положение в Периодической системе химических элементов Д . И . Менделеева, строениеатомов . Нахождение в природе .	6 Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов-метал-лов в группах и их соединений с учётом строения их атомов .	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение табл.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Физические и химические свойства (на примере натрия и калия) . Оксиды и гидроксиды натрия и калия . Приме-нение щелочных металлов и их соединений . Щелочноземельные металлы магний и кальций, строение атомов . Положе-ние в Периодической системе химиче-ских элементов Д . И . Менделеева . Нахождение в природе . Физические ихимические свойства . Важнейшие соединения кальция (оксид, гидрок- сид, соли) . Жёсткость воды и способыеё устранения . Алюминий . Положение в Периодиче-ской системе химических элементов Д . И . Менделеева, строение атома . Нахождение в природе . Физические ихимические свойства . Амфотерные свойства оксида и гидроксида . Железо . Положение в Периодическойсистеме химических элементов Д . И . Менделеева, строение атома . Нахождение в природе . Физические	6 Характеризовать физические и хи- мические свойства простых веществ металлов и их соединений (оксидов,гидроксидов, солей), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека . 6 Распознавать с помощью качествен- ных реакций ионы металлов (магния,алюминия, цинка, железа, меди) . 6 Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента . 6 Следовать правилам безопасной рабо- ты в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования . 6 Производить вычисления по химиче- ским уравнениям . 6 Выстраивать развёрнутые письмен- ные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справоч- ных материалов, грамотно использо-вать изученный понятийный аппараткурса химии .	

	и химические свойства . Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III) . **Демонстрации** Взаимодействие натрия с водой . Окрашивание пламени ионами натрия и калия . Окрашивание пламени ионами кальция . Взаимодействие оксида кальция сводой . Видеоматериалы: горение железа в кислороде и хлоре . **Лабораторные и практические работы***Лабораторные опыты:* Ознакомление с образцами алюминия и его сплавов . Амфотерные свойства гидроксида алюминия . Качественные реакции на ионыжелеза . *Практические работы:* № 6 . Жёсткость воды и методы её устранения . № 7 . Решение экспериментальныхзадач по теме «Металлы» . ***Вычисления*** – по уравнениям химических реак-ций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси; – массовой доли выхода продуктареакции	6 Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета	

Окончание табл.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Раздел 4. Химия и окружающая среда (3 ч)			
Тема 9. Вещества и материалы в жизни человека (3 ч)	Новые материалы и технологии . Вещества и материалы в повседневнойжизни человека . Химия и здоровье . Безопасное использование веществи химических реакций в быту . Природные источники углеводородов(уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности . Основы экологической грамотности .Химическое загрязнение окружаю- щей среды (предельно допустимая концентрация веществ — ПДК) . Роль химии в решении экологическихпроблем	6 Характеризовать роль химии в различных сферах деятельности людей, основные вещества и материалы, применяемые в жизни современного человека . 6 Объяснять условия безопасного использования веществ и химических реакций в быту . 6 Анализировать и критически оценивать информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и др . на состояние окружающей среды . 6 Уметь оказывать первую помощь прихимических ожогах и отравлениях . 6 Принимать участие в обсуждении проблем химической и экологической направленности, высказывать собственную позицию по проблеме ипредлагать возможные пути её решения	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Литература для учащихся:
Аликберова Л.Ю. «Занимательная химия», М, «АСТ - Пресс», 2009г.
Габриелян О.С. Химия. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. -- М.: Дрофа, 2012.
Е.А. Еремин, Н.Е. Кузьменко «Справочник школьника по химии 8-11 класс, М, «Дрофа», 2000 г.
Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Габриелян О.С.. - М.: Дрофа, 20
Литература для учителя:
1. Габриелян О.С., Методическое пособие для учителя. Химия 8-9 класс. - М.: Дрофа, 2008.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 9 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2004.
3. Горковенко М.Ю. «Поурочные разработки» по химии 9 класс, ML, «Вако». 2004 г.
4. Комисарова Л.В., , Присягина И.Г «Контрольные и проверочные работы по химии 9 класс», М., «Экзамен», 2007г.
5. Учебно-методическая газета для учителей, изд. «Первое сентября», М., 2009 г.
6. Учебник О.С. Габриелян, «Химия» 9 класс, М. «Дрофа», 2012 года.
Электронные пособия:
CD диски «Общая и неорганическая химия», Органическая химия» «Виртуальная лаборатория»
Интернет-ресурсы:
http 4vww.chem-astii.ru/chair/study/genchem/index.html
http://bril2002.narod.ru/chemistry.html
http://www.chemel.ru/
http://www.prosv.ru/ebooks/Gara_Uroki-himii_8kl/index.html
http://chem-inf.ncirod.ru/inorg/element.htm
Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Онлайн-учебники https://tepka.ru

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org.

Сервис « Генератор ребусов» https://sociation.org/

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Программе воспитания АНОО «Школа «Интеллект».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Основная **цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими **задачами** являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Примерная рабочая программа ориентирована на психологовозрастные особенности развития детей 11 —15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах *(вариативно)*.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (*вариативно*);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5-7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстё- ра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

Общие сведения о видах искусства

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.— отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.

Графический дизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинён- ность элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.

Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной

деятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. aisthetikos — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического

наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7. Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметнопространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметнопространственной среды;
- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;
- знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
- владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
- овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;
- знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено от-

ношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;
- освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
- знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;
- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;
- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;
- называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;
- овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

- характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;
- объяснять причины деления пространственных искусств на виды;
- знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
- осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
- иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;
- понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
- иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;
- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
- знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
- понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;
- обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;
- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;
- определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;
- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;
- иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
- иметь опыт создания графического натюрморта;
- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);
- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
- иметь начальный опыт лепки головы человека;
- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;
- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
- иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

Пейзаж:

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
- определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
- иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
- иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;
- обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;
- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
- иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
- объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
- осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);
- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;
- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
- обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
- знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;
- иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;
- уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
- узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;
- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
- объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
- знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;
- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

- иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
- объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
- уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
- рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;
- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;
- объяснять основные средства — требования к композиции;
- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
- составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;
- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение «цветовой образ»;
- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
- выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной

или графической схемы;

- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;
- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);
- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

(В данном тематическом планировании на данный модуль предлагается 34 ч)

Тематические блоки,темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве			
Декоративно-прикладное искусство и его виды	Декоративно-прикладное искус- ство и его виды . Декоративно-прикладное искус- ство и предметная среда жизни людей	*Наблюдать и характеризовать* присут- ствие предметов декора в предметном мире и жилой среде . *Сравнивать* виды декоративно-приклад- ного искусства по материалу изготовле- ния и практическому назначению . *Анализировать* связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потреб- ностями людей . Самостоятельно *формулировать* опреде- ление декоративно-прикладного искус- ства	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Древние корни народного искусства			

Древние образы в народ-ном искусстве	Истоки образного языка декора- тивно-прикладного искусства . Крестьянское прикладное искус- ство — уникальное явление ду- ховной жизни народа, его связь с природой, бытом, трудом, эпосом, мировосприятием земледельца . Образно-символический язык крестьянского прикладного ис-	*Уметь объяснять* глубинные смыслы основных знаков-символов традицион- ного народного (крестьянского) при- кладного искусства . *Характеризовать* традиционные обра- зы в орнаментах деревянной резьбы, на- родной вышивки, росписи по дереву и др ., *видеть* многообразное варьирова- ние трактовок .	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	кусства . Знаки-символы как вы- ражение мифопоэтических пред- ставлений человека о жизни при- роды, структуре мира, как память народа	*Выполнять* зарисовки древних образов (древо жизни, мать-земля, птица, конь,солнце и др.). *Осваивать навыки* декоративного обоб- щения	
Убранство русской избы	Конструкция избы и функцио- нальное назначение её частей . Роль природных материалов . Единство красоты и пользы . Ар- хитектура избы как культурное наследие и выражение духовно- ценностного мира отечественного крестьянства	*Изображать* строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве . *Сравнивать и характеризовать* разно- образие в построении и образе избы в разных регионах страны. *Находить общее и различное* в образном строе традиционного жилища разных на-родов	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Внутренний мир русской избы	Традиционное устройство вну- треннего пространства крестьян- ского дома и мудрость в его орга- низации. Основные жизненные центры (печь, красный угол и др .) и деко- ративное убранство внутреннего пространства избы	*Называть и понимать назначение* кон- структивных и декоративных элементов устройства жилой среды крестьянскогодома. *Выполнить рисунок* интерьера традици-онного крестьянского дома	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Конструкция и декор предметов народного быта и труда	Предметы народного быта: прял- ки, ковш-черпак, деревянная по- суда, предметы труда, их декор . Утилитарный предмет и его форма-	*Изобразить в рисунке* форму и декор предметов крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой дея- тельности).	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

			Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	образ . Роль орнаментов в украше- нии предметов . Характерные особенности народ- ного традиционного быта у раз- ных народов	*Характеризовать* художественно-эсте- тические качества народного быта (кра- соту и мудрость в построении формы бы- товых предметов)	
Народный праздничный костюм	Образ красоты человека и образ его представлений об устройстве мира, выраженные в народных костюмах . Красота народного ко-стюма . Конструкция и образ женского праздничного народного костю- ма — северорусского (сарафан) и южнорусского (понёва) . Особен- ности головного убора . Мужской костюм . Разнообразие форм и украшений народного праздниц- ного костюма в различных регио- нах России	*Понимать и анализировать* образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку. *Соотносить* особенности декора жен- ского праздничного костюма с мировос- приятием и мировоззрением наших предков . *Соотносить общее и особенное* в обра- зах народной праздничной одежды раз- ных регионов России . *Выполнить* аналитическую зарисовку или эскиз праздничного народного ко- стюма	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Искусство народной вышивки	Вышивка в народных костюмах и обрядах . Древнее происхождение и присутствие всех типов орнамен- тов в народной вышивке: геометри- ческих, растительных, сюжетных, изображений зверей и птиц, древажизни . Символическое изобра- жение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки . Особенности традиционных орна- ментов текстильных промыслов в разных регионах страны	*Понимать условность языка* орнамен- та, его символическое значение . *Объяснять связь* образов и мотивов кре- стьянской вышивки с природой и маги- ческими древними представлениями . *Определять* тип орнамента в наблюдае- мом узоре . *Иметь опыт* создания орнаментального построения вышивки с опорой на народ- ную традицию	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Народные праздничные обряды (обобщение темы)	Календарные народные праздни- ки и присутствие в организации обрядов представлений народа о счастье и красоте	*Характеризовать* праздничные обряды как синтез всех видов народного творче- ства. *Изобразить* сюжетную композицию с изображением праздника или *участво- вать в создании коллективного панно* на тему традиций народных праздников	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Народные художественные промыслы			
Происхождение художе- ственных промыслов и их роль в современной жизни народов России	Многообразие видов традицион- ных ремёсел и происхождение ху- дожественных промыслов наро- дов России. Разнообразие матери- алов народных ремёсел и их связь с регионально- национальным бы- том (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерстьи лён и др.)	*Наблюдать и анализировать* изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их из- готовления. *Характеризовать связь* изделий масте- ров промыслов с традиционными ремёс- лами. *Объяснять* роль народных художествен- ных промыслов в современной жизни	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Традиционные древние образы в современных игрушках народных про- мыслов	Магическая роль игрушки в глу- бокой древности. Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности сюжетов, формы, ор- наментальных росписей глиня- ных игрушек. Древние образы игрушек в изделиях промыслов разных регионов страны	*Рассуждать* о происхождении древних традиционных образов, сохранённых в игрушках современных народных про- мыслов. *Различать и характеризовать* особен- ности игрушек нескольких широко из- вестных промыслов: дымковской, фили- моновской, каргопольской и др. *Создавать эскизы* игрушки по мотивам избранного промысла	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

			« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Праздничная хохлома . Роспись по дереву	Краткие сведения по истории хохломского промысла . Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента . Связь с природой . Единство формы и де- кора в произведениях промысла . Последовательность выполнения травного орнамента . Праздничность изделий «золотой хохло- мы»	*Рассматривать и характеризовать* особенности орнаментов и формы произ- ведений хохломского промысла . *Объяснять назначение* изделий хохлом- ского промысла . *Иметь опыт в освоении* нескольких приёмов хохломской орнаментальной росписи («травка», «кудрина» и др .) . *Создавать* эскизы изделия по мотивампромысла	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Искусство Гжели . Кера-мика	Краткие сведения по истории промысла . Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора . Природные мотивы росписи посу- ды . Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и ли- нии	*Рассматривать и характеризовать* особенности орнаментов и формы произ-ведений гжели . *Объяснять и показывать* на примерах единство скульптурной формы и кобаль- тового декора . *Иметь опыт* использования приёмов кистевого мазка . *Создавать* эскиз изделия по мотивам промысла . *Изображение и конструирование* по-судной формы и её роспись в гжельской традиции	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Городецкая роспись по де-реву	Традиционные образы городец- кой росписи предметов быта . Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных компо- зиций . Сюжетные мотивы, основ- ные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи	*Наблюдать и эстетически характеризовать* красочную городецкую роспись . *Иметь опыт* декоративно-символического изображения персонажей городец- кой росписи . *Выполнить* эскиз изделия по мотивам промысла	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Жостово . Роспись по металлу	Краткие сведения по истории промысла . Разнообразие форм подносов, цветового и композици- онного решения росписей . Приёмы свободной кистевой импрови- зации в живописи цветочных бу- кетов . Эффект освещённости и объёмности изображения	*Наблюдать* разнообразие форм подносови композиционного решения их росписи . *Иметь опыт* традиционных для Жосто- ва приёмов кистевых мазков в живописи цветочных букетов . *Иметь представление* о приёмах осве- щенности и объёмности в жостовской росписи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Искусство лаковой живописи	Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчи- ков, табакерок из папье-маше . Происхождение искусства лако- вой миниатюры в России . Особен- ности стиля каждой школы . Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры	*Наблюдать, разглядывать, любоваться, обсуждать* произведения лаковой мини-атюры . *Знать* об истории происхождения про-мыслов лаковой миниатюры . *Объяснять роль* искусства лаковой ми- ниатюры в сохранении и развитии тра- диций отечественной культуры . *Иметь опыт* создания композиции на сказочный сюжет, опираясь на впечатле- ния от лаковых миниатюр	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов			
Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций	Выражение в декоре мировоззре- ния эпохи, организации обще- ства, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей .	*Наблюдать, рассматривать, эстети- чески воспринимать* декоративно-при-кладное искусство в культурах разных народов .	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

			« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Традиции построения орнамен- тов, украшения одежды, предме- тов, построек для разных куль- турных эпох и народов	*Выявлять в произведениях* декоратив-но-прикладного искусства связь кон-структивных, декоративных и изобрази- тельных элементов, единство материа- лов, формы и декора. *Делать зарисовки* элементов декора илидекорированных предметов	
Особенности орнамента в культурах разных наро- дов	Основные орнаментальные моти- вы для разных культур . Традици- онные символические образы . Ритмические традиции в построе- нии орнамента . Особенности цве- тового решения . Соотношение фо-на и рисунка . Орнамент в по- стройках и предметах быта	*Объяснять и приводить примеры*, как по орнаменту, украшающему одежду, здания, предметы, можно определить, к какой эпохе и народу он относится. *Проводить исследование* орнаментов выбранной культуры, отвечая на вопро-сы о своеобразии традиций орнамента. *Иметь опыт* изображения орнаментоввыбранной культуры	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Особенности конструкциии декора одежды	Характерные особенности одеж- ды для культуры разных эпох и народов . Выражение образа чело-века, его положения в обществе и характера деятельности в его ко-стюме и его украшениях . Одежда для представителей разных сосло- вий как знак положения человека в обществе	*Проводить* исследование и *вести* по-исковую работу по изучению и сбору материала об особенностях одежды выбранной культуры, её декоративных особенностях и социальных знаках. Изображать предметы одежды. *Создавать* эскиз одежды или деталейодежды для разных членов сообществаэтой культуры	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Целостный образ декора-тивно-прикладного искус-ства для каждой историче-	Украшение жизненного прост- ранства: построений, интерьеров, предметов быта и одежды чле-	*Участвовать* в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru

			ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
ской эпохи и национальной культуры	нов общества в культуре разных эпох. Выражение в образном строе произведений декоративно-прикладного искусства мировоззренческих представлений и уклада жизни людей разных стран и эпох		Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека			
Многообразие видов, форм, материалов и тех- ник современного декоративного искусства	Многообразие материалов и тех- ник современного декоративно- прикладного искусства (художественная керамика, стекло, ме- талл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды, ювелир- ное искусство и др .) . Прикладная и выставочная работа современ- ных мастеров декоративного ис-кусства	*Наблюдать и эстетически анализировать* произведения современного деко- ративного и прикладного искусства. *Вести* самостоятельную поисковую ра-боту по направлению выбранного видасовременного декоративного искусства. *Выполнить* творческую импровизациюна основе произведений современных художников	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Символический знак в современной жизни	Государственная символика и традиции геральдики . Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность искус- ства геральдики.	*Объяснять* значение государственной символики и роль художника в её разработке. *Разъяснять* смысловое значение изобра- зительно-декоративных элементов в го-	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru -

			«Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Создание художником эмблем, ло- готипов, указующих или декора-тивных знаков	сударственной символике и в гербе род-ного города . *Рассказывать* о происхождении и тра-дициях геральдики . *Разрабатывать* эскиз личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы, кружка дополнительного образования	
Декор современных улици помещений	Украшения современных улиц . Роль художника в украшении го- рода . Украшения предметов на-шего быта . Декор повседневный и декор праздничный . Роль худож-ника в создании праздничного об- лика города	*Обнаруживать* украшения на улицах родного города *и рассказывать* о них . *Объяснять,* зачем люди в праздник укра-шают окружение и себя . *Участвовать* в праздничном оформле-нии школы	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)
(В данном тематическом планировании на данный модуль предлагается 34 ч)

Тематические блоки,темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Общие сведения о видах искусства			
Искусство — его виды и их роль в жизни людей	Пространственные и временныевиды искусства. Изобразительные, конструктив- ные и декоративные виды про-странственных искусств, их место и назначение в жизни людей. Основные виды живописи, графи- ки и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зри-теля	*Называть* пространственные и времен-ные виды искусства. *Объяснять,* в чём состоит различие вре-менных и пространственных видов ис- кусства. *Характеризовать* три группы простран- ственных искусств: изобразительные, кон- структивные и декоративные, *объяснять* их различное назначение в жизни людей. *Уметь определять,* к какому виду ис- кусства относится произведение. *Уметь рассуждать* о роли зрителя в жизни искусства, о зрительских умени- ях, зрительской культуре и творческойдеятельности зрителя	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Язык изобразительного искусства и его выразительные средства			
Живописные, графиче-ские и скульптурные ху-дожественные материалы и их особые свойства	Традиционные художественные материалы для графики, живопи-си, скульптуры	*Называть и характеризовать* традици- онные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры при вос- приятии художественных произведений. *Характеризовать* выразительные осо- бенности различных художественных	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

		материалов при создании художествен-ного образа. *Объяснять* роль материала в созданиихудожественного образа	
Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника	Рисунок — основа мастерства ху- дожника. Виды рисунка. Подготовительный рисунок как этап в ра- боте над произведением любого вида пространственных искусств. Зарисовка. Набросок. Учебный рисунок. Творческий рисунок как самостоятельное графическое произведение	*Различать* виды рисунка по их целям и художественным задачам. *Участвовать в обсуждении* выразитель- ности и художественности различных видов рисунков мастеров. *Овладевать* начальными навыками ри- сунка с натуры. *Учиться рассматривать, сравнивать и обобщать* пространственные формы. *Овладевать* навыками композиции в ри- сунке, размещения рисунка в листе. *Овладевать* навыками работы графиче-скими материалами	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Выразительные возможности линии	Виды линий и выразительные возможности линейных графиче- ских рисунков. Линейные графи- ческие рисунки известных масте- ров. Ритм, ритмическая организа-ция листа	*Рассматривать и анализировать* ли- нейные рисунки известных художников. *Характеризовать* различные виды ли- нейных рисунков. *Объяснять,* что такое ритм и его значе- ние в создании изобразительного образа. *Выполнить* линейный рисунок на за- данную тему	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Тёмное — светлое — тональные отношения	Тон и тональные отношения: тём- ное — светлое. Тональная шкала. Понятие тонального контраста.	*Овладеть представлениями* о пятне как об одном из основных средств изображе-ния.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего

			образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Композиция листа: ритм и распо-ложение пятен на листе	*Объяснять* понятия «тон», «тональная шкала», «тональные отношения», «то- нальный контраст» . *Иметь практические навыки* изобра- жения карандашами разной жёсткости	
Основы цветоведения	Понятие «цвет» в художественной деятельности . Физическая основа цвета . Цветовой круг: основные и составные цвета . Цвета дополни-тельные и их особые свойства . Символическое значение цвета в различных культурах	*Объяснять значения понятий* «основ-ные цвета», «составные цвета», «допол- нительные цвета» . *Характеризовать* физическую природу цвета . *Анализировать* цветовой круг как таб- лицу основных цветовых отношений . *Различать* основные и составные цвета . *Определять* дополнительные цвета . *Овладевать навыком* составления раз-ных оттенков цвета	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Цвет как выразительное средство в изобразитель-ном искусстве	Восприятие цвета человеком . По- нятия «холодный цвет» и «тё-плый цвет» . Понятие цветовых отношений — изменчивость на- шего восприятия цвета в зависи-мости от взаимодействия цвето- вых пятен . Локальный цвет и сложный цвет . Колорит в жи-вописи	*Объяснять понятия* «цветовые отноше- ния», «тёплые и холодные цвета», «цве- товой контраст», «локальный цвет» . *Овладевать навыком* колористического восприятия художественных произведе- ний . *Проводить эстетический анализ* про- изведений живописи . *Овладевать* навыками живописного изображения	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Выразительные средства скульптуры	Виды скульптуры и характер мате- риала в скульптуре . Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура . Статика и движение в скульптуре . Круглая скульптура . Виды рельефа . Произ- ведения мелкой пластики	*Характеризовать* основные виды скульп- турных изображений и их назначение в жизни людей . *Определять* основные скульптурные ма- териалы в произведениях искусства . *Осваивать навыки* создания художе- ственной выразительности в объёмном изображении	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Жанры изобразительного искусства			
Жанровая система в изо- бразительном искусстве	Жанровая система в изобрази- тельном искусстве как инстру- мент сравнения и анализа произ- ведений изобразительного искус- ства	*Объяснять* понятие «жанры в изобрази- тельном искусстве» . *Перечислять* жанры изобразительного искусства . *Объяснять* разницу между предметом изображения и содержанием произведе- ния искусства	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Натюрморт			
Изображение объёмного предмета на плоскости ли- ста	Изображение предметного мира в изобразительном искусстве . Осно- вы графической грамоты в изо- бражении предмета . Правила объ- ёмного изображения геометриче- ских тел . Линейное построение предмета в пространстве . Линия горизонта, точка зрения и точка схода . Правила перспективных сокращений . Изображение окруж- ности в перспективе, ракурс . Рисунок геометрических тел раз- ной формы	*Иметь представление* об изображении предметного мира в истории искусства и о появлении жанра натюрморта в евро- пейском и отечественном искусстве . *Осваивать* правила линейной перспек- тивы при рисовании геометрических тел . *Линейное построение* предмета в про- странстве. *Освоить* правила перспективных сокра- щений . *Изображать* окружности в перспективе . *Рисовать* геометрические тела на основе правил линейной перспективы	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Конструкция предмета сложной формы	Понятие сложной пространствен- ной формы . Силуэт предмета из соотношения нескольких геоме- трических фигур . Конструкция сложной формы из простых гео- метрических тел . Метод геометри- ческого структурирования и про- чтения сложной формы предмета	*Выявлять* конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур . *Рисовать* сложную форму предмета (си-луэт) как соотношение простых геометри- ческих фигур, соблюдая их пропорции . *Рисовать* конструкции из нескольких геометрических тел разной формы	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Свет и тень . Правила све- тотеневого изображения предмета	Освещение как средство выявле- ния объёма предмета . Понятия «свет», «блик», «полутень», «соб- ственная тень», «рефлекс», «па- дающая тень» . Особенности осве- щения «по свету» и «против све- та»	*Знать* понятия «свет», «блик», «полу- тень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень» . *Освоить правила* графического изобра- жения объёмного тела с разделением его формы на освещённую и теневую сто-роны	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Рисунок натюрморта гра- фическими материалами	Графическое изображение натюр- морта . Рисунки мастеров . Худо- жественный образ в графическом натюрморте . Размещение изобра- жения на листе . Композиция и образный строй в натюрморте: ритм пятен, пропорций, движе- ние и покой . Этапы работы над графическим изображением на- тюрморта . Графические материа-	*Освоить* первичные умения графическо- го изображения натюрморта с натуры или по представлению . *Овладевать навыками* размещения изо- бражения на листе, пропорционального соотношения предметов в изображениинатюрморта . *Овладевать навыками* графического рисунка и опытом создания творческого натюрморта в графических техниках .	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

			ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	лы, инструменты и художествен- ные техники . Произведения оте-чественных графиков . Печатная графика	*Рассматривать* произведения художни-ков-графиков . *Узнать* об особенностях графическихтехник	
Живописное изображение натюрморта	Цвет в живописи, богатство его выразительных возможностей . Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев . Собственный цвет предмета и цвет в живописи . Выражение цветом в натюрморте настроений и пере- живаний художника	*Характеризовать* выразительные воз-можности цвета в построении образа изо-бражения . *Проводить эстетический анализ* про-изведений художников-живописцев . *Иметь опыт* создания натюрморта сред-ствами живописи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Портрет			
Портретный жанр в исто-рии искусства	Изображение человека в искус- стве разных эпох . Портрет как об- раз определённого реального че-ловека . Великие портретисты в европейском искусстве . Выраже- ние в портретном изображении характера человека и мировоз-зренческих идеалов эпохи . Парадный и камерный портрет в живописи . Особенности развития портретно- го жанра в отечественном искус- стве . Изображение в портрете внутрен- него мира человека .	*Иметь опыт художественного воспри- ятия* произведений искусства портрет- ного жанра великих художников разныхэпох . *Рассказывать* о портретном изображе- нии человека в разные эпохи . *Узнавать произведения и называтьимена* нескольких великих европейских портретистов (Леонардо да Винчи, Рафа-эль, Микеланджело, Рембрандт и др .) . *Рассказывать об особенностях* жанра портрета в русском изобразительном ис- кусстве *и выявлять их* . *Называть имена и узнавать* произведения великих худож- ников-портретистов (В . Боровиковский,	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Особенности развития жанра пор-трета в искусстве XX в .: отече- ственном и европейском	А . Венецианов, О . Кипренский, В . Тро- пинин, К . Брюллов, И . Крамской, И . Ре- пин, В . Суриков, В . Серов и др .) . *Иметь представление* о жанре портрета в искусстве XX в .: западном и отече- ственном	
Конструкция головы чело-века	Построение головы человека, ос-новные пропорции	*Знать и претворять в рисунке* основ- ные позиции конструкции головы чело- века, пропорции лица, соотношение ли- цевой и черепной частей головы . *Иметь представление* о бесконечности индивидуальных особенностей при об- щих закономерностях строения головы человека	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Графический портретный рисунок	Графический портретный рису- нок с натуры и по памяти . Зна- комство с графическими портре- тами известных художников и мастеров графики . Графический рисунок головы реального челове- ка — одноклассника или себя са-мого	*Иметь представление* о графических портретах мастеров разных эпох, о раз- нообразии графических средств в изобра-жении образа человека . *Приобрести опыт* графического пор- третного изображения как нового для себя видения индивидуальности чело- века	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Свет и тень в изображении головы человека	Роль освещения головы при соз- дании портретного образа . Свет и тень в изображении головы чело-	*Уметь характеризовать* роль освеще- ния как выразительного средства при создании портретного образа .	Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения»

			https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	века . Изменение образа человека в зависимости от положения ис- точника освещения	*Наблюдать изменения образа* человека в зависимости от изменения положения источника освещения . *Иметь опыт* зарисовок разного освеще-ния головы человека	
Портрет в скульптуре	Скульптурный портрет в работах выдающихся художников-скульп- торов . Выражение характера человека, его социального положения и об- раза эпохи в скульптурном пор-трете . Художественные материалы и их роль в создании скульптурного портрета	*Обрести опыт* восприятия скульптур- ного портрета в работах выдающихся ху- дожников-скульпторов . *Анализировать* роль художественных материалов в создании скульптурного портрета . *Иметь* начальный *опыт* лепки головы человека	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Живописное изображение портрета	Роль цвета в живописном пор- третном образе в произведениях выдающихся живописцев	*Иметь опыт создания* живописного портрета. *Характеризовать* роль цвета в создании портретного образа как сред- ства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Пейзаж			
Правила построения ли- нейной перспективы в изображении простран-ства	Изображение пространства в эпо- ху Древнего мира, в Средневеко- вом искусстве . Научная перспек- тива в искусстве эпохи Возрожде- ния . Правила линейной перспективы . Понятия «линия горизонта —	*Сравнивать и различать* характер изо- бражения природного пространства в ис- кусстве Древнего мира, Средневековья и Возрождения . *Понимать и применять на практике рисунка* понятия «линия горизонта — низкого и высокого», «точка схода», «перспективные сокращения»,	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой

			образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	низкого и высокого», «точка схода», «перспективные сокраще- ния», «центральная и угловая перспектива»	«центральная и угловая перспектива» . *Обрести практический навык* построе-ния линейной перспективы при изобра-жении пространства пейзажа на листебумаги	
Правила воздушной пер-спективы	Правила воздушной перспективы в эпоху Возрождения и в европей-ском искусстве XVII—XVIII вв . Построение планов в изображе- нии пейзажа	*Освоить содержание* правил воздушной перспективы для изображения простран- ства пейзажа . *Обрести навыки* построения переднего, среднего и дальнего планов при изобра- жении пейзажного пространства	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Особенности изображения разных состояний приро-ды и её освещения	Изображение природы в разных её состояниях . Романтический пейзаж . Морские пейзажи И . Ай-вазовского . Понятие «пленэр» . Изображение пейзажа в творчестве импрессио- нистов и постимпрессионистов	*Характеризовать* средства художе- ственной выразительности в пейзажах разных состояний природы . *Иметь представление* о романтическом образе пейзажа в европейской и отече- ственной живописи . *Узнавать и характеризовать* морские пейзажи И . Айвазовского . *Объяснять особенности* изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов . *Иметь опыт изображения* разных со- стояний природы в живописном пейзаже	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре	История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в. Образ природы в произведенияхА. Венецианова и его учеников, картина А. Саврасова «Грачи прилетели», эпический образ приро- ды России в произведениях И. Шишкина. Пейзажная жи- вопись И. Левитана и её значение для русской культуры	*Анализировать* развитие образа приро- ды в отечественной пейзажной живописи. *Называть имена* великих русских живописцев и *характеризовать* известные картины А. Венецианова, А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана. *Рассуждать* о значении художественно- го образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины. *Приобрести творческий опыт* в созда- нии композиционного живописного пей- зажа своей Родины	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Пейзаж в графике	Графический образ пейзажа в ра- ботах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник. Графиче- ские зарисовки и графическая композиция на темы окружающейприроды	*Рассуждать* о средствах выразительно- сти в произведениях графики и образных возможностях графических техник в ра- ботах известных мастеров. *Овладевать навыками* наблюдательно- сти, развивая интерес к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению путём создания графических зарисовок. *Приобретать навыки* пейзажных зари-совок	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Городской пейзаж	Жанр городского пейзажа и его развитие в истории искусства. Многообразие в понимании обра- за города. Город как материаль- ное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны исторического	*Иметь представление* о развитии жан- ра городского пейзажа в изобразитель-ном искусстве. *Овладевать навыками* восприятия об- разности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	образа современного города . Го- родские зарисовки и авторские композиции на тему архитектур- ного образа города	*Осваивать новые композиционные на- выки*, навыки наблюдательной перспек- тивы и ритмической организации пло- скости изображения . *Осознавать* роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения	
Бытовой жанр в изобразительном искусстве			
Изображение бытовойжизни людей в традициях искусства разных эпох	Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искус- ства разных эпох . Значение художественного изо-бражения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни . Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений худож- ника об окружающей жизни . Бы-товой жанр в истории отечествен- ного искусства . Тема, сюжет, со- держание в жанровой картине . Проявление нравственных и цен- ностных смыслов в картинах бы- тового жанра	*Объяснять* значение художественного изображения бытовой жизни людей в по-нимании истории человечества и совре- менной жизни . *Характеризовать* роль изобразительно- го искусства в формировании представ- лений о жизни людей разных народов и эпох . *Осознавать* многообразие форм органи- зации жизни и одновременного единства мира людей . *Различать* тему, сюжет и содержание в жанровой картине . *Выявлять* образ нравственных и цен- ностных смыслов в жанровой картине	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Работа над сюжетной ком-позицией	Понимание композиции как це- лостности в организации художе- ственных выразительных средств . Сюжет и содержание в компози- ции на бытовую тему	*Освоить новые навыки* в работе над сю- жетной композицией . *Понимать* компо- зицию как целостность в организации художественных выразительных средств	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Исторический жанр в изобразительном искусстве			
Историческая картина в истории искусства, её осо-бое значение	Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значи- тельных событий в жизни обще- ства . Жанровые разновидности истори- ческой картины в зависимости от сюжета: мифологическая карти- на, картина на библейские темы,батальная картина и др .	*Объяснять,* почему историческая карти- на понималась как высокий жанр . *Объяснять,* почему картины на мифоло- гические и библейские темы относили к историческому жанру . *Характеризовать* произведения исто- рического жанра как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, воплощение мировоз-зренческих позиций и идеалов	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Историческая картина в русской живописи	Историческая картина в русском искусстве XIX в . и её особое место в развитии отечественной культу-ры . К . Брюллов . «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В . Сурикова и др . Исторический образ России в кар- тинах М . Нестерова, В . Васнецо-ва, А . Рябушкина	*Анализировать содержание* картины К . Брюллова «Последний день Помпеи» . *Анализировать содержание* историче- ских картин, образ народа в творчествеВ . Сурикова . *Характеризовать* исторический образ России в картинах М . Нестерова, В . Вас- нецова, А . Рябушкина	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Работа над сюжетной ком-позицией	Этапы длительного периода рабо- ты художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор	*Разрабатывать эскизы композиции* на историческую тему с опорой на сбор ма- териалов по задуманному сюжету	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом		
Библейские темы в изобразительном искусстве			
Библейские темы в исто-рии европейской и отече-ственной живописи	Исторические картины на библей- ские темы: место и значение сю- жетов Священной истории в евро-пейской культуре . Вечные темы в искусстве на осно-ве сюжетов Библии . Вечные темыи их нравственное и духовно-цен-ностное выражение в произведе-ниях искусства разных времён . Произведения на библейские те-мы Леонардо да Винчи, Рафаэля,Рембрандта	*Знать* о значении библейских сюжетов в истории культуры и *узнавать* сюжеты Священной истории в произведениях ис-кусства . *Объяснять* значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Би- блии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений . *Узнавать и объяснять сюжеты* картин на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта и др .	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Библейские темы в рус-ском искусстве XIX в .	Библейские темы в отечественном искусстве XIX в . А . Иванов . «Яв- ление Христа народу», И . Крам- ской . «Христос в пустыне», Н . Ге . «Тайная вечеря», В Поленов . «Христос и грешница»	*Узнавать и объяснять* содержание кар- тин отечественных художников (А . Ива- нов . «Явление Христа народу», И . Крам- ской . «Христос в пустыне», Н . Ге . «Тай- ная вечеря», В . Поленов . «Христос и грешница»)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Иконопись в истории русского искусства	Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе, его религиозный и символический смысл. Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия	*Знать* о смысловом различии междуиконой и картиной. *Знать* о творчестве великих русских иконописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия. *Осознавать* искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

(В данном тематическом планировании на данный модуль предлагается 34 ч)

Тематические блоки,темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки предметно–пространственной среды жизни человека			
Архитектура и дизайн — предметно-пространственная среда, создаваемая человеком	Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства. Предметно-пространственная — материальная среда жизни людей. Функциональность предметно-пространственной среды и отражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций людей	*Объяснять* роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека. *Рассуждать* о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека. *Рассуждать* о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и его представление о самом себе	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Архитектура — «камен-ная летопись» истории че-ловечества	Материальная культура человече- ства как уникальная информация о жизни людей в разные истори- ческие эпохи и инструмент управ- ления личностными качествами человека и общества . Роль архи- тектуры в понимании человеком своей идентичности . Задачи со-хранения культурного наследия и природного ландшафта	*Объяснять* ценность сохранения куль- турного наследия, выраженного в архи- тектуре, предметах труда и быта разных эпох. *Иметь представление о том,* что форма материальной культуры обладает воспи- тательным потенциалом	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Графический дизайн			
Основы построения ком-позиции в конструктив- ных искусствах	Композиция как основа реализа- ции замысла в любой творческой деятельности . Элементы композиции в графиче-ском дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение . Формальная композиция как по- строение на основе сочетания гео- метрических фигур, без предмет- ного содержания . Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов . Ритмическая органи-	*Объяснять понятие* формальной компо-зиции и её значение как основы языкаконструктивных искусств . *Объяснять* основные свойства — требо-вания к композиции . *Уметь перечислять и объяснять* основ-ные типы формальной композиции . *Составлять* различные композиции на плоскости, располагая их по принципу симметрии или динамического равнове- сия . *Выделять* в построении формата листа композиционную доминанту .	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	зация элементов: выделение до- минанты, симметрия и асимме- трия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, ак- цент. Замкнутость или открытость ком- позиции. Практические упражнения по композиции с вариативным рит- мическим расположением геоме- трических фигур на плоскости	*Составлять* формальные композиции на выражение в них движения и статики . *Осваивать навыки* вариативности в рит- мической организации листа	
Роль цвета в организации композиционного про- странства	Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах . Цвет и законы колористики . Примене- ние локального цвета . Сближен- ность цветов и контраст . Цветовой акцент, ритм цветовых форм, до- минанта. Цветовой образ в формальной композиции. Выразительность сочетаний ли- нии и пятна. Выполнение практических компо- зиционных упражнений по теме «Роль цвета в организации компо- зиционного пространства»	*Объяснять* роль цвета в конструктивныхискусствах. *Различать* технологию использования цвета в живописи и конструктивныхискусствах. *Объяснять* выражение «цветовой об- раз». *Применять* цвет в графических компо- зициях как акцент или доминанту	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Шрифты и шрифтовая композиция в графиче- ском дизайне	Искусство шрифта . Форма буквы как изобразитель- но-смысловой символ.	*Соотносить* особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста . *Различать* «архитектуру» шрифта и осо- бенности шрифтовых гарнитур.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Шрифт и содержание текста . Сти-лизация шрифта . Понимание печатного слова, ти-пографской строки как элементовплоскостной композиции . Типо-графика и её основные термины . Выполнение аналитических и практических работ по теме «Бук-ва — изобразительный элементкомпозиции»	*Применять* печатное слово, типограф- скую строку в качестве элементов графи- ческой композиции . *Построение* шрифтовой композиции	
Логотип . Построение ло-готипа	Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный гра-фический символ . Функции лого-типа как торговой марки или как центральной части фирменного стиля . Шрифтовой логотип . Зна-ковый логотип . Свойства логоти- па: лаконичность, броскость, за- поминаемость, уникальность икреативность	*Объяснять* функции логотипа как пред- ставительского знака, эмблемы, торго- вой марки . *Различать* шрифтовой и знаковый виды логотипа . *Иметь практический опыт* разработки логотипа на выбранную тему	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Композиционные основы макетирования в графиче-ском дизайне при соедине-нии текста и изображения . Искусство плаката	Синтез слова и изображения в ис- кусстве плаката . Монтаж их сое- динения по принципу образно-ин-формационной цельности . Изо- бразительный язык плаката,	*Иметь представление* о задачах образ- ного построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображе-ния .	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

			ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	стилистика изображения, надпи- си и способы их композиционного расположения в пространстве плаката или поздравительной от- крытки . Композиционное макетирование в графическом дизайне . Макетирование плаката, поздра- вительной открытки или рекламы	*Понимать и объяснять* образно-инфор- мационную цельность синтеза текста и изображения в плакате и рекламе . *Выполнять практическую работу* по композиции плаката или рекламы на ос- нове макетирования текста и изображе- ния (вручную или на основе компьютер-ных программ)	
Многообразие форм гра- фического дизайна . Ди- зайн книги и журнала	Многообразие видов графического дизайна: от визитки до книги . Ди- зайн-конструкция книги . Соедине- ние текста и изображений . Эле- менты, составляющие конструк- цию и художественное оформление книги, журнала . Коллажная ком- позиция: образность и технология . Выполнение практической рабо- ты по проектированию книги (журнала), созданию макета жур- нала в технике коллажа или на компьютере	*Узнавать элементы,* составляющие конструкцию и художественное оформ- ление книги, журнала. *Различать и применять* различные спо- собы построения книжного и журнально-го разворота. *Создавать* макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде кол- лажа или на основе компьютерных про- грамм	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Макетирование объёмно-пространственных композиций			
От плоскостного изобра- жения к объёмному маке- ту . Объект и пространство . Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	Композиция плоскостная и про- странственная . Композиционная организация пространства . Со- хранение при построении про- странства общих законов компо- зиции . Чертёж пространственной	*Развивать* пространственное воображе- ние . *Понимать* плоскостную композицию как схематическое изображение объёмов при виде на них сверху, т . е . чертёж про- екции .	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	композиции в виде проекции её компонентов при взгляде сверху . Понятие чертежа как плоскостно- го изображения объёмов . Кон- струирование макета из бумаги икартона . Введение в макет понятия релье- фа местности и способы его обо- значения на макете . Выполнение практических работ по созданию объёмно-простран- ственных макетов	*Уметь строить* плоскостную компози- цию и *выполнять* макет пространствен- но-объёмной композиции по её чертежу . *Анализировать* композицию объёмов в макете как образ современной постройки . *Овладевать способами* обозначения на макете рельефа местности и природных объектов . *Понимать и объяснять* взаимосвязь вы- разительности и целесообразности кон-струкции	
Здание как сочетание различных объёмных форм . Конструкция: часть и це-лое	Структура зданий различных ар- хитектурных стилей и эпох: вы- явление простых объёмов, образу- ющих целостную постройку . Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки . Баланс функциональ- ности и художественной красоты здания . Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструк- тивного соотношения его частей .	*Выявлять структуру* различных типов зданий . *Характеризовать* горизонталь- ные, вертикальные, наклонные элемен- ты конструкции постройки . *Иметь представление* о модульных элементах в построении архитектурного образа . *Макетирование:* создание фантазийной конструкции здания с ритмической орга- низацией вертикальных и горизонталь- ных плоскостей и выделенной доминантой конструкции	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Выполнение практических работ по темам: «Разнообразие объём- ных форм, их композиционное усложнение», «Соединение объём- ных форм в единое архитектурноецелое»		
Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов	Развитие строительных техноло- гий и историческое видоизмене- ние архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно- балочная конструкция; свод — архитектура сводов; каркасная готическая архитектура; появле- ние металлического каркаса, железобетон и язык современнойархитектуры). Выполнять зарисовки основных конструктивных типов архитекту-ры. Унификация — важное звено ар- хитектурно-дизайнерской дея- тельности. Модуль в конструкции здания . Модульное макетирование	*Знать* о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных со- оружений. *Характеризовать*, как изменение архи- тектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности общества. *Рассказывать* о главных архитектурных элементах здания, их изменениях в про- цессе исторического развития. *Выполнить* зарисовки основных архи- тектурных конструкций	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Красота и целесообразность предметного мира . Образ времени в предметах, создаваемых человеком	Многообразие предметного мира, создаваемого человеком . Функция вещи и её форма . Анализ формы через выявление сочетающих- ся объёмов.	*Характеризовать* общее и различное во внешнем облике вещи как сочетание объ- ёмов, образующих форму . *Определять*дизайн вещи одновременно как искус- ство и как социальное проектирование.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Дизайн вещи как искусство и со- циальное проектирование . Соче- тание образного и рационального . Красота — наиболее полное выяв- ление функции вещи . Образ времени и жизнедеятельно- сти человека в предметах его быта	*Выполнение* аналитических зарисовок бытовых предметов	
Форма, материал и функ- ция бытового предмета	Взаимосвязь формы и материала . Влияние функции вещи на мате- риал, из которого она будет созда- ваться . Роль материала в опреде-лении формы . Влияние развития технологий и материалов на изме- нение формы вещи	*Объяснять*, в чём заключается взаимо- связь формы и материала . *Придумывать* новые фантазийные или утилитарные функции для старых ве- щей . *Творческое проектирование* предметов быта с определением их функций и мате- риала изготовления	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog _sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.p h Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Цвет в архитектуре и ди- зайне	Эмоциональное и формообразую- щее значение цвета в дизайне и архитектуре . Влияние цвета на восприятие формы объектов архи- тектуры и дизайна . Роль цвета в выявлении формы . Отличие роли цвета в живописиот его назначения в конструктивных искусствах . Цвет и окраска .	*Иметь представление* о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитек- туры и дизайна . *Иметь представление* о значении рас- положения цвета в пространстве архи- тектурно-дизайнерского объекта . *Объяснять* особенности воздействия и применения цвета в живописи, дизайнеи архитектуре .	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog _sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.p h Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники

			https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Преобладание локального цвета в дизайне и архитектуре . Фактура цветового покрытия . Психологическое воздействие цвета . Конструирование объектов дизай- на или архитектурное макетиро- вание с использованием цвета	*Участвовать* в коллективной творче-ской работе по конструированию объек-тов дизайна или по архитектурному ма-кетированию с использованием цвета	
Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека			
Образ и стиль материаль-ной культуры прошлого	Смена стилей как отражение эво- люции образа жизни, мировоззре- ния людей и развития производ- ственных возможностей . Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных на- родов и эпох . Архитектура народ- ного жилища . Храмовая архитек-тура . Частный дом . Этапы развития русской архитек- туры . Здание — ансамбль — среда . Великие русские архитекторы и значение их архитектурных ше- девров в пространстве современ- ного мира . Выполнение аналити-	*Рассказывать* об особенностях архитек-турно-художественных стилей разных эпох . *Характеризовать* значение архитектур-но-пространственной композиционн ойдоминанты во внешнем облике города . *Рассказывать, проводить* аналитиче-ский анализ конструктивных и аналити-ческих характеристик известных памят-ников русской архитектуры . *Выполнить* аналитические зарисовки знаменитых архитектурных памятников . *Осуществлять* поисковую деятельность в Интернете . *Участвовать в коллективной работе* по созданию фотоколлажа из изображе- ний памятников отечественной архитек- туры	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.p h Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ческих зарисовок знаменитых ар- хитектурных памятников из фото- изображений . Поисковая деятель- ность в Интернете . Фотоколлаж из изображений произведений ар- хитектуры		
Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра	Архитектурная и градостроительная революция XX в . Её технологические и эстетические предпосылки и истоки . Социальный аспект «перестройки» в архитектуре . Отрицание канонов и одновременно использование наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники . Приоритет функционализма . Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города . Современные поиски новой эстетики архитектурного решения в	*Характеризовать* современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве . *Определять* значение преемственности в искусстве архитектуры и искать собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов . *Выполнять* практические работы по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлаж или фантазийную зарисовку города будущего	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	градостроительстве . Выполнение практических работ по теме «Образ современного го- рода и архитектурного стиля		

	будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки городабудущего		
Пространство городской среды	Исторические формы планировки городской среды и их связь с об- разом жизни людей . Различные композиционные виды планировки города: замкнутая, радиальная, кольцевая, свободно-разомкнутая, асимметричная, прямоугольная и др . Роль цвета в формировании пространства . Схема-планировка и реальность . Ин-дивидуальный образ каждого города . Неповторимость историче- ских кварталов и значение культурного наследия для совре- менной жизни людей . Выполнение композиционного за- дания по построению городского пространства в виде макетной или графической схемы (карты)	*Определять* понятие «городская среда» . *Рассматривать и объяснять* планиров-ку города как способ организации образа жизни людей . *Знать* различные виды планировки го-рода . *Знать* о значении сохранения историче-ского облика города для современной жизни . *Иметь опыт разработки* построения городского пространства в виде макетной или графической схемы (карты)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Дизайн городской среды . Малые архитектурные формы	Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в орга- низации городской среды и инди-видуальном образе города . Созда- ние информативного комфорта в городской среде: устройство пеше- ходных зон в городах, установка	*Объяснять* роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке свя-зи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства . *Иметь представление* о значении со-хранения исторического образа матери-альной среды города .	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	городской мебели (скамьи, «дива- ны» и пр .), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д. Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина	*Выполнять практические* творческие работы в технике коллажа или дизайн-проекта малых архитектурных форм го-родской среды	
Дизайн пространственно-предметной среды интерьера . Интерьер и предметный мир в доме	Назначение помещения и постро- ение его интерьера . Образно-сти- левое единство материальной культуры каждой эпохи . Интерьер как выражение стиля жизни его хозяев . Стилевое единство вещей. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер . Ди- зайнерские детали интерьера. Зонирование интерьера — создание многофункционального про-странства. Интерьеры обществен- ных зданий: театра, кафе, вокзала, офиса, школы и пр.	*Характеризовать* роль цвета, фактур и предметного наполнения пространства интерьера общественных мест (театр, ка-фе, вокзал, офис, школа и пр .), а также индивидуальных помещений. *Выполнять* задания по практической и аналитической работе по теме «Роль ве-щи в образно-стилевом решении интерье- ра» в форме создания коллажной компо- зиции	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	Выполнение практической и ана- литической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания кол-лажной композиции		
Природа и архитектура . Организация архитектур-но-ландшафтного про-странства	Город в единстве с ландшафтно- парковой средой . Основные школы ландшафтного дизайна . Осо-бенности ландшафта русской уса- дебной территории . Традиции графического языка ландшафтных проектов . Выполнение дизайн-проекта тер- ритории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа . Выполнение макета фрагмента са-да или парка, соединяя бумаго-пластику с введением в макет различных материалов и фактур:ткань, проволока, фольга, древе-сина, стекло и др .	*Характеризовать* эстетическое и эколо- гическое взаимное сосуществование при- роды и архитектуры . *Иметь представление* о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна . *Знать* о традициях построения и куль- турной ценности русской усадебной тер- ритории . *Осваивать новые приёмы* работы с бу- магой и природными материалами в про- цессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Замысел архитектурного проекта и его осуществле-ние	Единство эстетического и функ- ционального в объёмно-простран- ственной организации среды жиз-недеятельности людей . Природно-экологические, истори- ко-социальные и иные параметры, влияющие на композиционную планировку города . Реализация в процессе коллективного	*Совершенствовать навыки* коллектив- ной работы над объёмно-пространствен- ной композицией . *Развивать и реализовывать* в макете художественную фантазию в сочетании с архитектурно-смысловой логикой . *Развивать* навыки макетирования	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	макетирования чувства красоты и архитектурно-смысловой логики . Выполнение практической твор- ческой коллективной работы «Проектирование архитектурного образа города» («Исторический город», «Сказочный город», «Го- род будущего»)		
Образ человека и индивидуальное проектирование			
Функциональная планировка своего дома	Организация пространства жилой среды как отражение индивиду- альности человека . Принципы ор- ганизации и членения пространства на различные функциональные зоны: для работы, отдыха, спорта, хозяйства, для детей и т . д . Мой дом — мой образ жизни . Учёт в проекте инженерно-бытовых и санитарно-технических задач . Выполнение аналитической и практической работы по теме «Индивидуальное проектирование . Создание плана-проекта «Дом моей мечты» . Выполнение	*Объяснять,* как в организации жилого пространства проявляется индивидуаль- ность человека, род его занятий и инте- ресов . *Осуществлять* в архитектурно-дизай- нерском проекте как реальные, так и фантазийные представления о своём жи- лище . *Иметь представление* об учёте в проек- те инженерно-бытовых и санитарно-тех- нических задач . *Проявлять знание* законов композиции и умение владеть художественными ма-териалами	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

	графического (поэтажного) плана дома или квартиры, графического наброска внешнего вида дома и прилегающей территории		
Дизайн предметной средыв интерьере личного дома	Дизайн интерьера . Роль материа- лов, фактур и цветовой гаммы . Стиль и эклектика . Отражение в проекте дизайна ин- терьера образно-архитектурного за- мысла и композиционно-стилевых начал . Функциональная красота предметного наполнения интерье- ра (мебель, бытовое оборудование) . Создание многофункционального интерьера собственной комнаты . Способы зонирования помещения . Выполнение практической работы «Проект организации многофунк- ционального пространства и пред- метной среды моей жилой комна- ты» (фантазийный или реальный)	*Объяснять* задачи зонирования помеще-ния и *искать* способ зонирования . *Иметь опыт* проектирования много-функционального интерьера комнаты . *Создать* в эскизном проекте или с помо-щью цифровых программ дизайн инте-рьера своей комнаты или квартиры, рас-крывая образно-архитектурный компо-зиционный замысел интерьера	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка	Планировка сада, огорода, зони- рование территории . Организа- ция палисадника, садовых доро- жек . Малые архитектурные формы сада: беседка, бельведер, пергола, ограда и пр . Водоёмы и мини-пруды . Сомасштабные сочетания растений сада . Альпийские горки, скульптура, керамика,	*Характеризовать* различные варианты планировки садового участка . *Совершен-ствовать навыки* работы с различными материалами в процессе макетирования . *Применять навыки* создания объёмно-пространственной композиции в форми- ровании букета по принципам икебаны . *Выполнить разработку* плана садовогоучастка	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	садовая мебель, кормушка для птиц и т . д . Спортплощадка и мно- гое другое в саду мечты . Искусство аранжировки . Икебана как пространственная композиция в интерьере . Разработка плана или макета садового участка		
Композиционно-конструк- тивные принципы дизай- на одежды	Одежда как образ человека . Стиль в одежде . Соответствие материи и формы . Целесообразность и мода . Мода — бизнес и манипулирова- ние массовым сознанием . Конструкция костюма . Законы композиции в одежде . Силуэт, ли- ния, фасон . Выполнение практической рабо- ты по теме «Мода, культура и ты»: подобрать костюмы для раз- ных людей с учётом специфики их фигуры, пропорций, возраста . Разработка эскизов одежды для себя . Графические материалы	*Объяснять*, как в одежде проявляется характер человека, его ценностные пози- ции и конкретные намерения его дей- ствий . *Иметь представление* об истории ко- стюма разных эпох . *Объяснять,* что такое стиль в одежде . *Характеризовать* понятие моды в одежде . *Применять* законы композиции в про- ектировании одежды, создании силуэтакостюма . *Объяснять* роль моды в современном обществе . *Выполнять* практическую работу по разработке проектов одежды	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Дизайн современнойодежды	Характерные особенности совре- менной одежды . Возраст и мода .Молодёжная субкультура и под- ростковая мода . Самоутверждение и знаковость в моде . Философия «стаи» и её выражение в одежде . Стереотип и китч . Унификация одежды и индивидуальный стиль . Ансамбль в костюме . Роль фантазии и вкуса в подборе одеж- ды . Выполнение практических твор- ческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды» . Создание живописного панно с элементами фотоколлажа на тему современно- го молодёжного костюма . Разра- ботка коллекции моделей образно-фантазийного костюма	*Обсуждать* особенности современноймолодёжной одежды . *Сравнивать* функциональные особенно-сти современной одежды с традиционны-ми функциями одежды прошлых эпох . *Использовать* графические навыки итехнологии выполнения коллажа в про-цессе создания эскизов молодёжных ком-плектов одежды . *Выполнять* творческие работы по теме «Дизайн современной одежды»	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Грим и причёска в практи-ке дизайна . Визажистика	Искусство грима и причёски . Форма лица и причёска . Макияж дневной, вечерний и карнаваль- ный . Грим бытовой и сценический .Лицо в жизни, на экране, на ри- сунке и на фотографии . Азбука визажистики и парикмахерского стилизма . Боди-арт и татуаж как мода . Понятие имидж-дизайна . Связь имидж-дизайна с паблик рилей-	*Объяснять,* в чём разница между творче- скими задачами, стоящими перед гримё- ром и перед визажистом . *Ориентироваться* в технологии нанесе- ния и снятия бытового и театральногогрима . *Воспринимать и характеризовать* ма- кияж и причёску как единое композици- онное целое . *Определять* чёткое ощущение эстетиче-ских и этических границ применения	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Продолжение

Тематические блоки,темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	шнз, технологией социального по- ведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой. Материализация в имидж-дизайне психосоциальных притязаний личности на публичное моделирование желаемого облика. Выполнение практических работ по теме «Изменение образа сред- ствами внешней выразительности»: подбор вариантов причёски и грима для создания различных образов одного и того же лица . Рисунок или коллаж . Выполнение упражнений по освоению навыков и технологий бытового грима — макияжа; создание средствами грима образа сценического или карнавального персонажа	макияжа и стилистики причёски в повсе- дневном быту . *Объяснять* связи имидж-дизайна с пуб- личностью, технологией социального по- ведения, рекламой, общественной дея- тельностью и политикой . *Выполнять* практические творческие работы по созданию разного образа одно- го и того же лица средствами грима . *Создавать* средствами грима образа сце- нического или карнавального персонажа	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в школе осуществляется на основе Федерального перечня учебников, утвержденных Министерством образования РФ

Учебники

- Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2009 г.
- Л. А. Неменская «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под ред. Б.М. Неменского Москва, Просвещение, 2009 г.
- А.С. Питерских, Г. Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2014 г.
- А.С .Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2015г.

Пособие для учащихся:

- Н. А. Горяева. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского.
- Л. А. Неменская «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Рабочая тетрадь. 6 класс» под ред. Б.М. Неменского

Пособия для учителей

1. Программа «Изобразительное искусство». Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014;
2. Н.А.Горяева «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций /Н.А. Горяева, О.В.Островская; под ред.Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2014.191с.
3. «Твоя мастерская: рабочая тетрадь для 5 класса» общеобразовательных учреждений /Н.А.Горяева; под редакцией Б.М.Неменского.-М.:Просвещение, 2014;
4. Н.А.Горяева «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Методическое пособие.5 класс» / под ред. Б.М. Неменского. -М.:Просвещение, 2012;
5. Н.А.Горяева «Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 клас» / Н.А.Горяева; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2012;
6. Л.А.Неменская «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций /Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2013;
7. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс», под редакцией Б.М.Неменского.-М.:Просвещение, 2012;

8. А.С.Питерских, Г.Е.Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций /А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред.Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013;
9. Г.Е.Гуров, А.С.Питерских. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие.7 класс» /под редакцией Б.М. Неменского. - М.:Просвещение, 2011;
10. А.С.Питерских «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре кино на телевидении. 8 класс»: учебник для общеобразовательных организаций /А.С.Питерских; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2013;

Коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.standart.edu.ru - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
http://catalog.alledu.ru - Портал «Все образование».
http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://muzeinie-golovolomki.ru - Музейные головоломки.
http://gallery.lariel.ru/inc/ui/index.php - Художественная галерея собрание работ всемирно известных художников.
http://www.museum-online.ru - Виртуальный музей искусств. –
http://www.bibigon.ru - Академия художеств Бибигон.
http://www.artdic.ru/index.htm - Словарь терминов искусства.
http://www.orientmuseum.ru/art/roerich
http://www.artsait.ru
http://www.hermitagemuseum.org/
http://www.tretyakov.ru/
http://www.museum.ru/gmii/
http://www.rusmuseum.ru/
http://www.louvre.fr/
http://tsos.lan.krasu.ru/slaids/issk/dmitrieva/index.htm
http://www.artrussia.ru/
http://worldleonard.h1.ru/
http://www.icon-art.narod.ru/
http://artclassic.edu.ru/
http://www.metodcenter.ru/LEM/mhk.htm
http://www.artlib.ru/
http://www.arthistory.ru/museum.htm
http://www.artprojekt.ru/Menu.html
www.mmsi.ru
http://www.angelfire.com/art2/abstract2
http://renesans.narod.ru/
http://impressionnisme.narod.ru
http://www.drawtraining.ru/
http://www.newart.ru/
http://www.znv.ru/
http://www.rndavia.ru/gallery/

Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Онлайн-учебники https://tepka.ru

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

МУЗЫКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом:

- распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;
- Программы воспитания АНОО «Школа «Интеллект».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогощать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» позволяет учителю:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Основной образовательной программой основного общего образования АНОО «Школа «Интеллект»; Программой воспитания АНОО «Школа «Интеллект»;

3) разработать календарно-тематическое планирование с распределением учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная **цель** реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных *целей* их реализация осуществляется по следующим *направлениям:*

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими **задачами** изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;
модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;
модуль № 3 «Музыка народов мира»;
модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;
модуль № 5 «Русская классическая музыка»;
модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;
модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;
модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;
модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Общее количество — не менее 136 часов (по 34 часа в год,1 академическому часу в неделю).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3—6 часов учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. Количество часов, отводимых на изучение какой-либо темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «На выбор или факультативно».

Модуль № 1 «Музыка моего края»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
А) 3—4 учебных часа	Фольклор — народное творчество	Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.)	Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух: — принадлежности к народной или композиторской музыке; — исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); — жанра, основного настроения, характера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school

Б) 3—4 учеб-ных часа	Календарный фольклор	Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя)	Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. *На выбор или факультативно* Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента. Участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, посёлка	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

В) 3—4 учебных часа	Семейный фольклор	Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания	Знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла. Изучение особенностей их исполнения и звучания. Определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов. Разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя). *На выбор или факультативно* Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента. Исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора»	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных
Г) 3—4 учебных часа	Наш край сегодня	Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория	Разучивание и исполнение гимна республики, города; песен местных композиторов. Знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства. *На выбор или факультативно* Посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов; написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии. Исследовательские проекты, посвящённые деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам). Творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съёмка, монтаж и озвучивание любительского фильма и т. д.), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 3—4 учебных часа	Россия — наш общий дом	Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов	Знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далёких регионов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух: — принадлежности к народной или композиторской музыке; — исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); — жанра, характера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России

Б) 3—4 учебных часа	Фольклорные жанры	Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец	Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи. Аутентичная манера исполнения. Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов. Выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен. *На выбор или факультативно* Исследовательские проекты, посвящённые	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph
В) 3—4 учебных часа	Фольклор в творчестве профессиональных композиторов	Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.	Сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке. Разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке. Знакомство с 2—3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации и т. и.), в которых использованы подлинные народные мелодии. Наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне	*На выбор или факультативно* Исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции). Посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвящённого данной теме. Обсуждение в классе и/или письменная рецензия по результатам	
Г) 3—4 учебных часа	На рубежах культур	Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора	Знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях[7]. Выявление причинно-следственных связей такого смешения. Изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора. *На выбор или факультативно* Участие в этнографической экспедиции, посещение/ участие в фестивале традиционной культуры	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
А) 3—4 учебных часа	Музыка — древней-ший язык челове-чества	Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.)	Экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации. Импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному и т. и.). Озвучивание, театрализация легенды/мифа о музыке. *На выбор или факультативно* Квесты, викторины, интеллектуальные игры. Исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков»	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph
Б) 3—4 учебных часа	Музыкаль-ный фольк-лор наро-дов Европы	Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы. Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов	Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо)	
В) 3—4 учебных часа	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	Африканская музыка — стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии. Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах. *На выбор или факультативно* Исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки»	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru
Г) 3—4 учебных	Народная музыка Амери-	Стили и жанры американской музыки (кантри,	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латино-американского фольклора, прослеживание их национальных истоков.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Продолжение

часа	канского континента	блюз, спиричуэле, самба, босса-нова и др.). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения	Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции	

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
А) 2—3 учебных часа	Национальные истоки классической музыки	Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др.	Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов. Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка	Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе). Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ. Просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе. Посещение концерта классической музыки, балета, драматического спектакля	
Б) 2—3 учебных часа	Музыкант и публика	Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.)- Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. При-	Знакомство с образцами виртуозной музыки. Размышление над фактами биографий великих музыкантов — как любимцев публики, так и непонятых современниками. Определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмо-интонации. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных

		знание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня	Знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета. *На выбор или факультативно* Работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения). Посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе. Создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания	
В) 4—6 учебных часов	Музыка — зеркало эпохи	Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена	Знакомство с образцами полифонической и гомофонногармонической музыки. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе). Исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры). Просмотр художественных фильмов и телепередач, посвящённых стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Г) 4—6 учебных часов	Музыкальный образ	Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров)	Знакомство с произведениями композиторов — венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений. Сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения. Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора. Составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе и т. д.)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Д) 3—4 учебных часа	Музыкальная драматургия	Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма — строение музыкального произведения	Наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития. Умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развёртывании музыкальной драматургии. Узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизменённых в процессе развития. Составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения. Создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма и др.), основанного на развитии образов,	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская
Е) 4—6 учебных часов	Музыкальный стиль	Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драма-	Обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи и т. д.). Исполнение 2—3 вокальных произведений — образцов	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		тургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.)	барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных). Определение на слух в звучании незнакомого произведения: — принадлежности к одному из изученных стилей; — исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов); — жанра, круга образов; — способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении и др.). Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно*	

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
А) 3—4 учебных часа	Образы родной земли	Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.)	Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого русским композитором- классиком. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений. Посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

			Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западноевропейской культуры и русских интонаци	века, анализ художественного содержания, выразительных средств. кального произведения лирического характера, сочинённого русским композитором-классиком. азваний и авторов изученных произведений. едач, посвящённых русской культуре XIX века. дачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века. ыкального салона	

В) 4—6 учебных часов	История страны и народа в музыке русских композиторов	Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.)	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX—XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочинённого русским композитором-классиком. Исполнение Гимна Российской Федерации. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых творчеству композиторов — членов кружка «Могучая кучка». Просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik
Г) 3—4 учебных часа	Русский балет	Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмей-	Знакомство с шедеврами русской балетной музыки. Поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом. Посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи). Характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом. *На выбор или факультативно* Исследовательские проекты, посвящённые истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

№ блока,	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	ЭОР
		стеров, артистов	Съёмки любительского фильма (в технике го-либо балета (фрагменты)	
Д) 3—4	Русская	Творчество выдаю- ович, Е. Мравин- ский Конкурс имени П. И.	Слушание одних и тех же произведений в и. Создание домашней фоно- и видеотеки из Дискуссия на тему «Исполнитель — соавтор *На выбор или факультативно* Исследовательские проекты, посвящённые узыки	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik
Е) 3—4	Русская	Идея светомузыки. ронная музыка (на	Знакомство с музыкой отечественных о расширению возможностей и средств Слушание образцов электронной музыки. узыки.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

		мере творчества А. Г. Шнитке, Э. Н. Артемьева и др.)	*На выбор или факультативно* Исследовательские проекты, посвящённые развитию музыкальной электроники в России. Импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов	

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	ЭОР
А) 3—4 учебных часа	Храмовый синтез ис-кусств	Музыка право-славного и като-лического бого-служения (колокола, пение a capella / пение в	Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе. Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»

Продолжение

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	ЭОР
		сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения	мировоззрения, основной идеи христианства. Определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся: — к русской православной традиции; — западноевропейской христианской традиции; — другим конфессиям (по выбору учителя). Исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике. *На выбор или факультативно* Посещение концерта духовной музыки	
Б) 4—6 учебных часов	Развитие церковной музыки	Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знамен-	Знакомство с историей возникновения нотной записи. Сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты). Знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие). Слушание духовной музыки. Определение на слух: — состава исполнителей; — типа фактуры (хоральный склад, полифония); — принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

		ный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием	*На выбор или факультативно* Работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки. Исследовательские и творческие проекты, посвящённые отдельным произведениям духовной музыки	
В) 3—4 учебных часа	Музыкальные жанры богослужения	Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение	Знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном. Вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений. Определение на слух изученных произведений и их авторов. Иметь представление об особенностях их построения и образов. Устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru
Г) 3—4 учебных часа	Религиозные темы и образы в совре-	Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление	Сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX—XXI веков.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	ЭОР
	менной музыке	религиозной темы в творчестве композиторов XX— XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры	Исполнение музыки духовного содержания, сочинённой современными композиторами. *На выбор или факультативно* Исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время». Посещение концерта духовной музыки	
№ блока, кол-во часов	**Темы**	**Содержание**	**Виды деятельности обучающихся**	
А) 3—4 учебных часа	Камерная музыка	Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и	Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»

		др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс и др.). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма	Определение на слух музыкальной формы и составление её буквенной наглядной схемы. Разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров. *На выбор или факультативно* Импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ — пение без слов, вальс — трёхдольный метр и т. и.). Индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме. Выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд	
Б) 4—6 учебных часаов	Цикличе-ские формы и жанры	Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития	Знакомство с циклом миниатюр. Определение принципа, основного художественного замысла цикла. Разучивание и исполнение небольшого вокального цикла. Знакомство со строением сонатной формы. Определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат. *На выбор или факультативно* Посещение концерта (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	ЭОР
В) 4—6 учебных часов	Симфоническая музыка	Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония	Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии. Освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развёртывания музыкального повествования. Образно-тематический конспект. Исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки. Слушание целиком не менее одного симфонического произведения. *На выбор или факультативно* Посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки. Предварительное изучение информации о	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО
Г) 4—6 учебных часов	Театральные жанры	Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал.	Знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов. Разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы. Слушание данного хора в аудио- или видеозаписи. Сравнение собственного и профессионального исполнений.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле

Различение, определение на слух:
— тембров голосов оперных певцов;
— оркестровых групп, тембров инструментов;
— типа номера (соло, дуэт, хор и т. д.).
Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей.
На выбор или факультативно
Посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера). Последующее составление рецензии на спектакль

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	ЭОР
А) 3—4 учебных часа	Музыка и литература	Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной	Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки. Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочинёнными композиторами (метод «Сочинение сочинённого»). Сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального про-изведения.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»

Продолжение

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	ЭОР
		музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка	Рисование образов программной музыки. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений	
Б) 3—4 учебных часа	Музыка и живопись	Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)	Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. Разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности. Сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта. *На выбор или факультативно* Рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера. Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО

В) 3—4 учебных часа	Музыка и театр	Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии	Знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра. Разучивание, исполнение песни из театральной постановки. Просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня. Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей. *На выбор или факультативно* Постановка музыкального спектакля. Посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле. Исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru
Г) 3—4 учебных часа	Музыка кино и телевидения	Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке)	Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов. Просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой. Разучивание, исполнение песни из фильма. *На выбор или факультативно* Создание любительского музыкального фильма. Переозвучка фрагмента мультфильма. Просмотр фильма-оперы или фильма-балета. Аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чём отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)? »	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	ЭОР
А) 3—4 учебных часа	Джаз	Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация)	Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг-бэнд, блюз). Определение на слух: — принадлежности к джазовой или классической музыке; — исполнительского состава (манера пения, состав инструментов). Разучивание, исполнение одной из «вечнозелёных» джазовых тем. Элементы ритмической и вокальной импровизации на её основе. *На выбор или факультативно* Сочинение блюза. Посещение концерта джазовой музыки	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_s
Б) 3—4 учебных часа	Мюзикл	Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера И др.).	Знакомство с музыкальными произведениями, сочинёнными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль). Анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных СМИ. Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -

Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»

		Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене	Разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.	
В) 3—4 учебных часа	Молодёжная музыкальная культура	Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX— XXI веков (рок-н- ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры	Знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодёжной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Флойд», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и др.). Разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодёжных музыкальных течений. Дискуссия на тему «Современная музыка». *На выбор или факультативно* Презентация альбома своей любимой группы	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Г) 3—4 учебных часа	Музыка цифрового мира	Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плей-листы). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды	Поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас. Просмотр музыкального клипа популярного исполнителя. Анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств. Разучивание и исполнение популярной современной песни. *На выбор или факультативно* Проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека. Создание собственного музыкального клипа	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и при-

родной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. *Овладение универсальными познавательными действиями*

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков

обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями*

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. *Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:*

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкаль-

ного искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль № 1 «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-

шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов- классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов- классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование представлено по модулям и годам обучения. Тематическое наполнение модулей также допускает перекомпоновку, исключение отдельных блоков, изменение по количеству учебного времени, отводимого на изучение того или иного блока с учётом возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности, уровня общего и музыкального развития обучающихся.

Распределение тематических модулей по месяцам (концентрический принцип):

Сентябрь(4 часа)	Октябрь(4 часа)	Ноябрь(3 часа)	Декабрь(4 часа)	Январь(3 часа)	Февраль(4 часа)	Март (3 часа)	Апрель (5 часов)	Май (4 часа)
5 класс								
Музыка моего края (А)	Народное музыкальное творчество Рос- сии (А)	Жанры музыкального искусства (А)	Русская классическая музыка (А)	Музыка народов мира (Б)	Европейская классическая музыка (А)	Истоки и обра- зы рус- ской и европейской духовной музыки (А)	Связь музыки с други-ми видами искусства (Б)	Современная музыка: основные жан- ры и направ-ления (А)

6 класс								
Музыка моего края (Б)	Народное музыкальное творчество Рос- сии (Б)	Музыка народов мира (А)	Европейская классическая музыка (Г)	Истоки и образы русской и европейской духовной музыки (Б)	Русская классическая музыка (Б)	Связь музыки с други-ми ви- дами искусства (А)	Жанры музыкального искусства (Б)	Современная музыка: основные жан- ры и направ-ления (Г)
7 класс								
Музыка моего края (В)	Народное музыкальное творчество Рос- сии (В)	Русская классическая музыка (В)	Истоки и образы русской и европейской духовной музыки (В)	Европейская классическая музыка (В)	Жанры музыкального искусства (В)	Связь музыки с други-ми ви- дами искусства (В)	Современная музыка: основные жанры и направления (Б)	Музыка народов мира (В)
8 класс								
Музыка моего края (Г)	Народное музыкальное творчество Рос- сии (Г)	Жанры музыкального искусства (Г)	Русская классическая музыка (Г)	Европейская классическая музыка (Б)	Связь музыки с други-ми вида-ми искусства (Г)	Музыка народов мира (Г)	Истоки и образы русской и европейской духовной музыки (Г)	Современная музыка: основные жан- ры и направ-ления (В)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основу УМК составляют учебники завершенной предметной линии для 5-8классов, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации:

Примерная программа основного общего образования по «Музыке»
Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева «Музыка.5-8 классы» Москва, «Просвещение» 2018г.
Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка.5 класс» Москва, «Просвещение»,2018г
5 класс
Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка.6 класс» Москва, «Просвещение»,2018г
6 класс
Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка.7 класс» Москва, «Просвещение»,2018г
7 класс
Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, Е.Д.Критская «Музыка.8 класс» Москва, «Просвещение», 2018г

В комплект УМК входят: рабочие тетради, хрестоматии музыкального материала, фонохрестоматии, методическое пособие «Музыка.5-6-7,8 классы» (М.:Просвещение,2018).

Печатные издания:

-портреты композиторов;

- портреты исполнителей и дирижеров;

- демонстрационный комплект: музыкальные инструменты.

- дидактический раздаточный материал;

- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы: нотоносец и карточки с изображением нот, ритмическое лото, столбица, музыкальные паззлы, демонстрационные модели и др.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;

- мультимедийные энциклопедии;

- аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD);

- видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;

- видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей;

- видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей;

- видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов;

- видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов;

- видеофильмы с записью известных хоровых коллективов;

- демонстрационные материалы учебного предмета «Изобразительное искусство», предметов других предметных областей.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- экран;

- принтер;

- интерактивная доска;

- музыкальный центр;

- DVD.

Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;

- музыкальный инструмент: фортепиано (пианино/рояль); клавишный синтезатор.

ЭОР/ЦОР

Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Онлайн-учебники https://tepka.ru

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org.

Сервис « Генератор ребусов» https://sociation.org/

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно - программа по предмету «Труд (технология)») АНОО «Школа «Интеллект» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и разработана на основе федеральной программы по учебному предмету «Труд (технология)».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико - ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D -моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» - освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов.

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт -изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено в том числе и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3Б-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Место предмета «Труд (технология)» в учебном плане

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «SD-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «SD-моделирование,

прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес -проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Г рафическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Г рафические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные SD-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания SD-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ - САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3Б-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с SD-печатью.

8 класс

SD-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в SD-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с SD-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D -принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования SD-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D -принтере.

Подготовка к печати. Печать SD-модели.

Профессии, связанные с SD-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с SD-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых

продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка

деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно - прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

К концу обучения в **5 классе**:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в **6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в **7 классе**:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в **8 классе**:
характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе**:
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в **5 классе**:
называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертежные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **6 классе**:
знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **7 классе**:
называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертеж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **8 классе**:
использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные SD-модели и сборочные чертежи;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе**:
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
создавать SD-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного

проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «SD-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в **7 классе**:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием SD-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать SD-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (SD-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями SD-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе**:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (SD-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения SD-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями SD-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в **5 классе**:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно -познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в **6 классе**:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **7 классе**:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

К концу обучения в **5 классе**:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в **6 классе**:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в **7 классе**:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в **8 классе**:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе**:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Порядок изучения модулей может быть изменен, возможно перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

АНОО «Школа «Интеллект» выбрала базовый вариант 1.

Вариант 1 (базовый)

Модули	**Количество часов по классам**					**Итого**
	5 класс	***6 класс***	***7 класс***	***8 класс***	***9 класс***	
Инвариантные модули	**68**	***68***	***68***	**34**	**34**	**272**
Производство и технологии	4	4	4	4	4	20
Компьютерная графика, черчение	8	8	8	4	4	32
3П-моделирование, прототипирование, макетирование	-	-	10	12	12	34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	36	36	26	-	-	98
Технологии обработки конструкционных материалов	*14*	*14*	*14*			
Технологии обработки пищевых продуктов	*8*	*8*	*6*			
Технологии обработки текстильных материалов	*14*	*14*	*6*			

Роб ототехника[1]	20	20	20	14	14	88
Вариативные модули (по выбору ОО) *Не более 30% от общего количества часов*						
Всего	**68**	**68**	**68**	**34**	**34**	**272**

При распределении часов модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» АНОО «Школа «Интеллект» ориентируется на наличие оборудования для реализации тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии обработки текстильных материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов».

В случае отсутствия возможности выполнять практические работы обязательным является изучение всего объема теоретического материала. Часы, выделяемые на практические работы, переносятся на изучение других тем инвариантных модулей по усмотрению учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ ВАРИАНТ)

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Модуль 1. «Производство и технологии»					

1.1	Технологии вокруг нас	2	Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий). Материальные технологии и их виды. Технологический процесс. Технологические операции. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники. Результаты производственной деятельности человека (продукт, изделие). *Практическая работа «Анализ технологических операций».*	*Аналитическая деятельность:* - объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»; - изучать потребности человека; - изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения; - изучать классификацию техники; - характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий); - характеризовать профессии, их социальную значимость. *Практическая деятельность:* - изучать пирамиду потребностей современного человека; - изучать свойства вещей (изделий);	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik Иhttps://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2СРАО https://instrao.ru/index.ph

			Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий	- составлять перечень технологических операций и описывать их	
1.2	Проекты и проектирование	2	Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Идея (замысел) как основа проектирования. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка. *Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»*	*Аналитическая деятельность:* - характеризовать понятие «проект» и «проектирование; - знать этапы выполнения проекта; - использовать методы поиска идеи для создания проекта. *Практическая деятельность:* - разрабатывать паспорт учебного проекта, соблюдая основные этапы и требования к учебному	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu. ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik
Итого по модулю		4			
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение»					
2.1	Введение в графику и черчение	4	Основы графической грамоты. Г рафическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Графические материалы и инструменты.	*Аналитическая деятельность:* - знакомиться с видами и областями применения графической информации; - изучать графические материалы и инструменты; - сравнивать разные типы графических изображений; - изучать типы линий и способы построения линий;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu. ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik Иhttps://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2СРАО https://instrao.ru/index.ph

			Практическая работа « Чтение графических изображений». Г рафические изображения. Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое. Требования к выполнению графических изображений. Эскиз. *Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)»*	- называть требования выполнению графических изображений. *Практическая деятельность:* - читать графические изображения; выполнять эскиз изделия	-
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки. Правила построения линий. Правила построения чертежного шрифта. *Практическая работа «Выполнение чертежного шрифта».* Чертеж. Правила построения чертежа Черчение. Виды черчения. Правила построения чертежа рамка,	*Аналитическая деятельность:* - анализировать элементы графических изображений; - изучать виды шрифта и правила его начертания; правила построения чертежей; - изучать условные обозначения, читать чертежи. *Практическая деятельность:* - выполнять построение линий разными способами;	

			основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров. Чтение чертежа. Мир профессий. Профессия, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда. *Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»*	- выполнять чертежный шрифт по прописям; - выполнять чертеж плоской детали (изделия); - характеризовать профессии, их социальную значимость	-
Итого по модулю	8				
Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие . Бумага и ее свойства	2	Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Технологическая карта как вид графической информации. Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. *Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»*	*Аналитическая деятельность:* - изучать основные составляющие технологии; - характеризовать проектирование, моделирование, конструирование; - изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование. *Практическая деятельность:*	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Использование древесины человеком (история	*Аналитическая деятельность:* - знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных

			и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Технологии обработки древесины. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:* - *определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;* - *анализ ресурсов;* - *обоснование проекта*	- знакомиться с образцами древесины различных пород; - распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду; - выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением. *Практическая деятельность:* - проводить опыты по исследованию свойств различных пород древесины; - выполнять первый этап учебного проектирования	-
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4	Народные промыслы по обработке древесины. Основные технологические операции: пиление, строгание, сверление, шлифовка. Ручной инструмент для обработки древесины и способы работы с ним. Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации. Инструменты для разметки. Организация рабочего места	*Аналитическая деятельность:* - называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины; - знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины; - составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины; - искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik Иhttps://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2СРАО https://instrao.ru/index.ph

			при работе с древесиной. Правила безопасной работы ручными инструментами. Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Виды, назначение, основные характеристики. Приемы работы электрифицированными инструментами. Правила безопасной работы электрифицированными инструментами. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:* - *выполнение эскиза проектного изделия;* - *определение материалов, инструментов;* - *составление технологической карты;* - *выполнение проекта по технологической карте*	из древесины; - излагать последовательность контроля качества разметки; - изучать устройство инструментов; - искать и изучать примеры технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами. *ческая деятельность:* - выполнять эскиз проектного изделия; - определять материалы, инструменты; - составлять технологическую карту по выполнению проекта; - выполнять проектное изделие по технологической карте	
3.4	Технологии отделки изделий из древесины.	2	Виды и способы отделки изделий из древесины.	*Аналитическая деятельность:* - перечислять технологии отделки	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik Инttps://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/ publ/uroki/2СРАО https://instrao.ru/index.ph

	Декорирование древесины		Декорирование древесины: способы декорирования (роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.). Тонирование и лакирование как способы окончательной отделки изделий из древесины. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины. Рабочее место, правила работы. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:* *- выполнение проекта по технологической карте*	изделий из древесины; - изучать приемы тонирования и лакирования древесины. *Практическая деятельность:* - выполнять проектное изделие по технологической карте; - выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины, в соответствии с их назначением	
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Контроль и оценка качества изделий из древесины. Оформление проектной документации. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:* *- оценка качества проектного изделия;*	*Аналитическая деятельность:* - оценивать качество изделия из древесины; - анализировать результаты проектной деятельности; - называть профессии, связанные с производством и обработкой древесины. *Практическая деятельность:* - составлять доклад к защите творческого проекта; - предъявлять проектное изделие;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik Иhttps://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2СРАО https://instrao.ru/index.ph

			- *подготовка проекта к защите;* - *самоанализ результатов проектной работы;*	- оформлять паспорт проекта; - защищать творческий проект	-
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов,	*Аналитическая деятельность:* - искать и изучать информацию о содержании витаминов в различных продуктах питания; - находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов; - составлять меню завтрака; - рассчитывать калорийность завтрака; - анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов; - изучать правила санитарии и гигиены; - изучать правила этикета за столом;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik Иhttps://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2СРАО https://instrao.ru/index.ph

			Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»: - *определение этапов командного проекта;* - *распределение ролей и обязанностей в команде;* - *определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;* - *обоснование проекта;* - *выполнение проекта;* - *подготовка проекта к защите;*	*Практическая деятельность:* - составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; - определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам; - оценивать качество проектной работы, защищать проект	
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Ткацкие переплетения. Основа и уток. Направление долевой нити в ткани. Лицевая и изнаночная	*Аналитическая деятельность:* - знакомиться с видами текстильных материалов; - распознавать вид текстильных материалов; - знакомиться с современным производством тканей. *Практическая деятельность:* - изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шелка, химических волокон; - определять направление долевой нити в ткани;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik Иhttps://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2СРАО

			стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. *Практическая работа «Изучение свойств тканей». Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»*	- определять лицевую и изнаночную стороны ткани	
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Приемы работы на швейной машине. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). *Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»*	*Аналитическая деятельность:* - находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; - изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; - изучать правила безопасной работы на швейной машине. *Практическая деятельность:* - овладевать безопасными приемами труда; - подготавливать швейную машину к работе; - выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik Иhttps://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2СРАО https://instrao.ru/index.ph

				строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; - выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса	
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Последовательность изготовления швейного изделия. Технологическая карта изготовления швейного изделия. Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье). Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:* - *определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта;* - *анализ ресурсов;* - *обоснование проекта;* - *выполнение эскиза проектного швейного изделия;*	*Аналитическая деятельность:* - анализировать эскиз проектного швейного изделия; - анализировать конструкцию изделия; - анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия; - контролировать правильность определения размеров изделия; - контролировать качество построения чертежа. *Практическая деятельность:* - определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; - обоснование проекта; - изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; - выкраивать детали швейного изделия	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik Иhttps://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2СРАО https://instrao.ru/index.ph

			- *определение материалов, инструментов;* - *составление технологической карты;* - *выполнение проекта по технологической*		
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы. Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Понятие о временных и постоянных ручных работах. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах: ручная закрепка, перенос линий выкройки на детали кроя; обметывание, сметывание, стачивание, заметывание. Классификация машинных швов. Машинные швы и их условное обозначение. Соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку; краевые швы:	*Аналитическая деятельность:* - контролировать качество выполнения швейных ручных работ; - изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обметанным срезом и с закрытым срезом; - определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. *Практическая деятельность:*	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik Иhttps://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2СРАО https://instrao.ru/index.ph

			вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом. Основные операции при машинной обработке изделия: обметывание, стачивание, застрачивание. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Профессии, связанные со швейным производством. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:* - *выполнение проекта по технологической карте;* - *оценка качества проектного изделия;* - *самоанализ результатов проектной работы;* - *защита проекта*	- проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; - завершать изготовление проектного изделия; - оформлять паспорт проекта; - предъявлять проектное изделие; - защищать проект	-
Итого по модулю		36			
Модуль 4. «Робототехника»					

4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	Введение в робототехнику. История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника». Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.	*Аналитическая деятельность:* - объяснять понятия «робот», «робототехника»; - называть профессии в робототехнике;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu. ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik Иhttps://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.tr udoviki.net/pu bl/uroki/2СРАО https://instrao.ru/index.ph

			Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. *Практическая работа «Мой робот-помощник».* Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор. Детали конструкторов. Назначение деталей конструктора. Конструкции. *Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»*	- знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; - анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. - называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора. *Практическая деятельность:* - изучать особенности и назначение разных роботов; - сортировать, называть детали конструктора	-
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Подвижные и неподвижные соединения. Механическая передача, виды. Ременная передача, ее свойства. Зубчатая передача, ее свойства. Понижающая, повышающая передача. Сборка моделей передач. *Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»*	*Аналитическая деятельность:* - анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; - различать виды передач; - анализировать свойства передач. *Практическая деятельность:* - собирать модели передач по инструкции	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	Механическая часть робота: исполнительный механизм, рабочий орган. Контроллер, его устройство, назначение, функции. Сборка робота по схеме, инструкции. Электродвигатели: назначение, функции, общие принципы устройства. Характеристика исполнителей и датчиков. Устройства ввода и вывода информации. Среда программирования. *Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»*	*Аналитическая деятельность:* - знакомиться с устройством, назначением контроллера; - характеризовать исполнителей и датчики; - изучать инструкции, схемы сборки роботов. *Практическая деятельность*: - управление вращением мотора из визуальной среды программирования	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik Иhttps://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2СРАО https://instrao.ru/index.ph
4.4	Программирование робота	2	Понятие «алгоритм»: Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов. Блок-схемы. Среда программирования (среда разработки). Базовые принципы программирования. Визуальная среда программирования, язык для программирования роботов.	*Аналитическая деятельность*: - изучать принципы программирования в визуальной среде; - изучать принцип работы мотора. *Практическая деятельность*: - собирать робота по схеме; - программировать работу мотора	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik Иhttps://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2СРАО https://instrao.ru/index.ph

			Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»		
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	Знакомство с датчиками, функции, принцип работы. Программирование датчиков. Изучение, применение и программирование датчика нажатия. *Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия».* Использование датчиков нажатия для ориентирования в пространстве. Чтение схем. Сборка моделей роботов с двумя датчиками нажатия. Анализ конструкции. Возможности усовершенствования модели. *Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»*	*Аналитическая деятельность:* - характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; - изучать принципы программирования в визуальной среде; - анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. *Практическая деятельность*: - собирать модель робота по инструкции; - программировать работу датчика нажатия; - составлять программу в соответствии с конкретной задачей	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik Иhttps://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2СРАО https://instrao.ru/index.ph
4.6	Мир профессий. Основы проектной деятельности	6	*Групповой творческий (учебный) проект:* - *определение этапов проекта;* - *распределение ролей*	*Аналитическая деятельность:* - определять детали для конструкции; - вносить изменения в схему	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik Иhttps://resh.edu.ru/subject/48/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2СРАО https://instrao.ru/index.ph

			и обязанностей в команде; - *определение продукта, проблемы, цели, задач;* - *обоснование проекта;* - *анализ ресурсов;* - *выполнение проекта;* - *самооценка результатов проектной деятельности;* - *защита проекта*	сборки; - определять критерии оценки качества проектной работы; - анализировать результаты проектной деятельности. *Практическая деятельность:* - определять продукт, проблему, цель, задачи; - анализировать ресурсы; - выполнять проект; - защищать творческий проект	
Итого по модулю		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Модуль 1. «Производство и технологии»					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2	Модели и моделирование, виды моделей. Макетирование. Основные свойства моделей. Производственно-технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. Мир профессий. Инженерные профессии. *Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»*	*Аналитическая деятельность:* - характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; - конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; - знакомиться со способами решения производственно-технологических задач; - характеризовать инженерные профессии и выполняемые ими производственно-технологические задачи. *Практическая деятельность:* - выполнять эскиз несложного технического устройства	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/

1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2	Виды машин и механизмов. Технологические, рабочие, информационные машины. Основные части машин (подвижные и неподвижные). Виды соединения деталей. Кинематические схемы. Условные обозначения в кинематических схемах. Перспективы развития техники и технологий. *Практическая работа « Чтение кинематических схем машин и механизмов»*	*Аналитическая деятельность:* - называть и характеризовать машины и механизмы; - называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин; - изучать кинематические схемы, условные обозначения; - называть перспективные направления развития техники и технологии. *Практическая деятельность:* - называть условные обозначения в кинематических схемах; - читать кинематические схемы машин и механизмов	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/
Итого по модулю		4			
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение»					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2	Виды чертежей. Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений. Геометрическое черчение. Правила геометрических построений. Стандарты оформления. Создание проектной документации.	*Аналитическая деятельность:* - называть виды чертежей; - анализировать последовательность и приемы выполнения геометрических построений. *Практическая деятельность:* - выполнять простейшие	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/

			Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	геометрические построения с помощью чертежных инструментов и приспособлений	
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	Компьютерная графика. Распознавание образов, обработка изображений, создание новых изображений с помощью средств компьютерной графики. Компьютерные методы представления графической информации. Растровая и векторная графики. Условные обозначения как специальные графические элементы и сфера их применения. Блок-схемы. *Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов».* Понятие о графическом редакторе. Инструменты графического редактора, их возможности для выполнения графических изображений. *Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»*	*Аналитическая деятельность:* - изучать основы компьютерной графики; - различать векторную и растровую графики; - анализировать условные графические обозначения; - называть инструменты графического редактора; - описывать действия инструментов и команд графического редактора. *Практическая деятельность:* - выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов; - создавать изображения в графическом редакторе (на основе геометрических фигур)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/

2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Виды и размеры печатной продукции. Инструменты графического редактора по обработке текстов и рисунков для создания графического объекта (афиша, баннер, визитка, листовка). Составление дизайна печатной продукции на примере одного из видов (плакат, буклет, визитка). Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда. *Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»*	*Аналитическая деятельность:* - характеризовать виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения; - изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе; - называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции; - характеризовать профессии, связанные с компьютерной графикой, их социальную значимость. *Практическая деятельность:* - создавать дизайн печатной продукции в графическом редакторе	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/
Итого по модулю		8			
Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы. Общие сведения о видах металлов и сплавах, их свойства.	*Аналитическая деятельность:* - называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; - знакомиться с образцами тонколистового металла,	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/

			Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла. *Практическая работа «Свойстваметалло в и сплавов»*	проволоки; - изучать свойства металлов и сплавов; - называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке металлов. *Практическая деятельность:* - исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов	
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2	Технологии обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Основные технологические операции: разметка, правка, рубка, резка, опиливание, сверление тонколистового металла. Инструменты и приспособления для ручной обработки тонколистового	*Аналитическая деятельность:* - характеризовать основные технологические операции обработки тонколистового металла; - характеризовать понятие «разметка заготовок»; - излагать последовательность контроля качества разметки; - выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением. *Практическая деятельность:* - выполнять технологические операции по обработке	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/

			Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: - *определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;* - *анализ ресурсов;* - *обоснование проекта*	тонколистового металла; - определять проблему, продукт проекта, цель, задач; - выполнять обоснование проекта	
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки. Приемы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла. Технология получения отверстий в заготовках из металла. Приемы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки. Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклепок. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы.	*Аналитическая деятельность:* - называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла; - изучать приемы сверления заготовок из конструкционных материалов; - характеризовать типы заклепок и их назначение; - изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклепках. *Практическая деятельность:* - выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/

			Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: - *выполнение эскиза проектного изделия;* - *определение материалов, инструментов;* - *составление технологической карты;* - *выполнение проекта по технологической карте*	безопасной работы; - соединять детали из металла на заклепках, детали из проволоки - скруткой; - контролировать качество соединения деталей; - выполнять эскиз проектного изделия; - составлять технологическую карту проекта	
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Контроль и оценка качества изделий из металла. Оформление проектной документации. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:* *- оценка качества проектного*	*Аналитическая деятельность:* - оценивать качество изделия из металла; - анализировать результаты проектной деятельности; - называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов; - анализировать результаты проектной деятельности. *Практическая деятельность:* - составлять доклад к защите творческого проекта; - предъявлять проектное изделие; - оформлять паспорт проекта;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/

			изделия; - *самоанализ результатов проектной работы;* - *защита проекта*	- защищать творческий проект	
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий. Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек. *Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:* - *определение этапов командного проекта;* - *распределение ролей*	*Аналитическая деятельность:* - изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; - определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; - называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста; - изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки; - изучать профессии кондитер, хлебопек; - оценивать качество проектной работы. *Практическая деятельность:* - определять и выполнять этапы командного проекта; - защищать групповой проект	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/

			и обязанностей в команде; - *определение продукта, проблемы, цели, задач;* - *анализ ресурсов;* - *обоснование проекта;* - *выполнение проекта;* - *самооценка результатов проектной деятельности;* - *защита проекта*		
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учетом эксплуатации. Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды. *Практическая работа «Определение стиля в одежде». Практическая работа «Уход за одеждой»*	*Аналитическая деятельность:* - называть виды, классифицировать одежду; - называть направления современной моды; - называть и описывать основные стили в одежде; - называть профессии, связанные с производством одежды. *Практическая деятельность:* - определять виды одежды; - определять стиль одежды; - читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте и определять способы ухода за одеждой	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/

3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей. Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. *Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов». Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»*	*Аналитическая деятельность:* - называть и изучать свойства современных текстильных материалов; - характеризовать современные текстильные материалы, их получение; - анализировать свойства тканей и выбирать с учетом эксплуатации изделия (одежды). *Практическая деятельность:* - составлять характеристики современных текстильных материалов; - выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их эксплуатации	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10	Машинные швы (двойные). Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.	*Аналитическая деятельность:* - называть и объяснять функции регуляторов швейной машины; - анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; - анализировать проблему, определять продукт проекта;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/

			Размеры изделия. Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Виды декоративной отделки швейных изделий. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:* - *определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;* - *анализ ресурсов;* - *обоснование проекта;* - *составление технологической карты;* - *выполнение проекта по технологической карте;* - *оценка качества проектного изделия;*	- контролировать качество выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия; - определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. *Практическая деятельность:* - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; - использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; - выполнять простые операции машинной обработки; - выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия; - предъявлять проектное изделие и защищать проект	-

			- *самоанализ результатов проектной работы;* - *защита проекта*		
Итого по модулю		36			
Модуль 4. «Робототехника»					
4.1	Мобильная робототехника	2	Мобильная робототехника. Функциональное разнообразие роботов. Общее устройство роботов. Механическая часть. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Классификация транспортных роботов по способу перемещения грузов, способу управления, конструкции и др. Гусеничные и колесные транспортные роботы. *Практическая работа «Характеристика транспортного робота»*	*Аналитическая деятельность:* - называть виды роботов; - описывать назначение транспортных роботов; - классифицировать конструкции транспортных роботов; - объяснять назначение транспортных роботов. - *Практическая деятельность:* - составлять характеристику транспортного робота	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	Роботы на гусеничном ходу. Сборка робототехнической модели. Управление робототехнической моделью из среды визуального программирования. Прямолинейное движение вперед. Движение назад. *Практическая работа*	*Аналитическая деятельность:* - анализировать конструкции гусеничных и колесных роботов; - планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/

			«Конструирование робота. Программирование поворотов робота». Роботы на колесном ходу. Понятие переменной. Оптимизация программ управления роботом с помощью переменных. Разнообразие конструктивных решений. Светодиоды: назначение и программирование. *Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»*	*Практическая деятельность:* - собирать робототехнические модели с элементами управления; - определять системы команд, необходимых для управления; - осуществлять управление собранной моделью	
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	Датчики (расстояния, линии и др.), как элементы управления схемы робота. Датчик расстояния. Понятие обратной связи. Назначение, функции датчиков и принципы их работы. *Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния».* Датчик линии, назначение, функции датчиков и принципы их работы.	*Аналитическая деятельность:* - называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота; - анализировать функции датчиков. *Практическая деятельность*: - программировать работу датчика расстояния; - программировать работу датчика линии	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/

			Практическая работа «Программирование работы датчика линии»		
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	Понятие широтно-импульсной модуляции. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. *Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»*	*Аналитическая деятельность:* - программирование транспортного робота; - изучение интерфейса конкретного языка программирования; - изучение основных инструментов и команд программирования роботов. *Практическая деятельность*: - собирать модель робота по схеме; - программировать датчики модели робота	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	Знакомство с сервомотором. Программирование управления одним сервомотором. *Практическая работа «Управление одним сервомотором».* Разработка программы для реализации движения транспортного робота с использованием датчиков.	*Аналитическая деятельность:* - программирование управления одним сервомотором; - изучение основных инструментов и команд программирования роботов. *Практическая деятельность:* - собирать робота по инструкции; - программировать датчики и сервомотор модели робота;	

			Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	- проводить испытания модели	
4.6	Основы проектной деятельности. Мир профессий	4	Профессии в области робототехники. *Групповой учебный проект по робототехнике:* - *определение этапов проекта;* - *распределение ролей и обязанностей в команде;* - *определение продукта, проблемы, цели, задач;* - *обоснование проекта;* - *анализ ресурсов;* - *выполнение проекта;* - *самооценка результатов проектной деятельности;* - *защита проекта*	*Аналитическая деятельность:* - характеризовать профессии в области робототехники; - анализировать результаты проектной деятельности. *Практическая деятельность:* - собирать робота по схеме; - программировать модель транспортного робота; - проводить испытания модели; - защищать творческий проект	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://repo.nspu.rU/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf https://resh.edu.ru/subject/50/
Итого по модулю		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Модуль 1. «Производство и технологии»					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2	Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий создания изделий, имеющих прикладную и эстетическую ценность. Промышленная эстетика. Дизайн. История дизайна. Области применения дизайна. Графические средства дизайна. Работа над дизайн-проектом. Народные ремесла и промыслы России. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда. *Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»*	*Аналитическая деятельность:* - знакомиться с историей развития дизайна; - характеризовать сферы (направления) дизайна; - анализировать этапы работы над дизайн-проектом; - изучать эстетическую ценность промышленных изделий; - называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; - характеризовать профессии инженер, дизайнер. *Практическая деятельность:* - описывать технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору);	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

				разрабатывать дизайн-проект изделия, имеющего прикладную и эстетическую ценность	
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	Цифровизация производства. Цифровые технологии и их применение на производстве. Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. *Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»*	*Аналитическая деятельность:* - характеризовать цифровые технологии; - приводить примеры использования цифровых технологий в производственной деятельности человека; - различать автоматизацию и цифровизацию производства; - оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; - оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий. *Практическая деятельность:* - выявлять экологические проблемы; - описывать применение цифровых технологий на производстве (по выбору)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
Итого по модулю		4			

Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение»					
2.1	Конструкторская документация	2	Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ. Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. *Практическая работа « Чтение сборочного чертежа»*	*Аналитическая деятельность:* - знакомиться с видами моделей; - анализировать виды графических моделей; - характеризовать понятие «конструкторская документация»; - изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; - различать конструктивные элементы деталей. *Практическая деятельность:* - читать сборочные чертежи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	Применение средств компьютерной графики для построения чертежей. Системы автоматизированного проектирования (САПР) в конструкторской деятельности. Процесс создания конструкторской документации в САПР. Чертежный редактор. Типы документов. Объекты двухмерных построений.	*Аналитическая деятельность:* - анализировать функции и инструменты САПР; - изучать приемы работы в САПР; - анализировать последовательность выполнения чертежей из конструкционных материалов; - оценивать графические модели; - характеризовать профессии,	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			Инструменты. Создание и оформление чертежа. Построение окружности, квадрата, отверстия, осей симметрии. Использование инструментов «автолиния» и «зеркально отразить». Простановка размеров. Нанесение штриховки на разрезе. Понятие «ассоциативный чертеж». Правила построения разверток геометрических фигур. Количественная и качественная оценка модели. Мир профессий. Профессии, связанные с SD-моделированием и макетированием, их востребованность на рынке труда. *Практическая работа «Создание чертежа в САПР». Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе». Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»*	связанные с SD-моделированием и макетированием. *Практическая деятельность:* - создавать чертеж в САПР; - устанавливать заданный формат и ориентацию листа; - заполнять основную надпись; - строить графические изображения; - выполнять сборочный чертеж	
Итого по модулю		8			

Модуль 3. «3 D-моделирование, прототипи			**ювание, макетирование»**		
3.1	Модели и 3D-моделирование. Макетирование	2	Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. 3D-моделирование, его характерные отличия. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. *Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»*	*Аналитическая деятельность:* - называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей; - называть виды макетов и их назначение; - изучать материалы и инструменты для макетирования. *Практическая деятельность:* - выполнять эскиз макета	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
3.2	Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ	4	Разработка графической документации. Макет (по выбору). Разработка развертки, деталей. Определение размеров. Выбор материала, инструментов для выполнения макета. Выполнение развертки, сборка деталей макета. *Практическая работа « Черчение развертки».* Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ. Графические модели, их виды. Программы для разработки	*Аналитическая деятельность:* - изучать виды макетов; - определять размеры макета, материалы и инструменты; - анализировать детали и конструкцию макета; - определять последовательность сборки макета. *Практическая деятельность:* - разрабатывать графическую документацию; - выполнять развертку макета; - разрабатывать графическую документацию	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			цифровых трехмерных моделей. Распечатка разверток, деталей макета. Разработка этапов сборки макета. *Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»*		
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3И-печатью	4	Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей. *Практическая работа «Редактирование чертежа модели».* Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Сборка бумажного макета. Основные приемы макетирования: вырезание, сгибание и склеивание деталей развертки. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3В-печатью. Профессия макетчик. *Практическая работа «Сборка деталей макета»*	*Аналитическая деятельность:* - изучать интерфейс программы; - знакомиться с инструментами программы; - знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; - изучать и анализировать основные приемы макетирования; - характеризовать профессию макетчик. *Практическая деятельность:* - редактировать готовые модели в программе; - распечатывать развертку модели;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
Итого по модулю		10			

Модуль 4. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы. Получение, использование и свойства современных материалов. Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования. Анализ свойств и выбор материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и пр.). *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:* - *определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;* - *анализ ресурсов;* - *обоснование проекта;* - *выполнение эскиза проектного изделия;* - *определение материалов, инструментов;* - *составление технологической карты проекта*	*Аналитическая деятельность:* - исследовать и анализировать свойства современных конструкционных материалов; - выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления проектного изделия; - выбирать материалы на основе анализа их свойств, необходимые для изготовления проектного изделия; - изучать приемы механической обработки конструкционных материалов. *Практическая деятельность:* - применять технологии механической обработки конструкционных материалов; - выполнять этапы учебного проекта; - составлять технологическую карту по выполнению проекта; - осуществлять изготовление субъективно нового продукта,	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

				опираясь на общую технологическую схему	
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4	Виды механической обработки материалов с помощью станков: сверление, точение, фрезерование. Общая характеристика станков: токарные, фрезерные, универсальные, станки с ЧПУ. Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы ручными инструментами и на станках. Соединение металлических деталей. Отделка изделий из металла. Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.). *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: - выполнение проекта по технологической карте*	*Аналитическая деятельность:* - изучать технологии механической обработки металлов с помощью станков; - характеризовать способы обработки материалов на разных станках; - определять материалы, инструменты и приспособления для станочной обработки металлов; - анализировать технологии выполнения изделия. *Практическая деятельность:* - осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; - выполнять проектное изделие по технологической карте; - организовать рабочее место; - выполнять уборку рабочего места	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы и других современных материалов. Инструменты, правила безопасного использования. Технологии декоративной отделки изделия. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:* *- выполнение проекта по технологической карте*	*Аналитическая деятельность:* - называть пластмассы и другие современные материалы; - анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве; - перечислять технологии отделки и декорирования проектного изделия; - называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов. *Практическая деятельность:* - выполнять проектное изделие по технологической карте; - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	4	Оценка себестоимости проектного изделия. Мир профессий. Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов.	*Аналитическая деятельность:* - оценивать качество изделия из конструкционных материалов; - анализировать результаты проектной деятельности.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			Оценка качества изделия из конструкционных материалов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: - *подготовка проекта к защите;* - *оценка качества проектного изделия;* - *самоанализ результатов проектной работы;* - *защита проекта*	*Практическая деятельность:* - составлять доклад к защите творческого проекта; - предъявлять проектное изделие; - завершать изготовление проектного изделия; - оформлять паспорт проекта; - защищать творческий проект	
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6	Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина,	*Аналитическая деятельность:* - называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; - определять свежесть рыбы органолептическими методами; - определять срок годности рыбных консервов; - изучать технологии приготовления блюд из рыбы; - определять качество термической обработки рыбных блюд; - определять свежесть мяса органолептическими методами; - изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда. *Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:* - *определение этапов командного проекта;* - *распределение ролей и обязанностей в команде;* - *определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;* - *обоснование проекта;* - *выполнение проекта;* - *подготовка проекта к защите; защита проекта*	- определять качество термической обработки блюд из мяса; - характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда. *Практическая деятельность:* - знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы; - определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы; - определять этапы командного проекта; - выполнять обоснование проекта; - выполнять проект по разработанным этапам; - защищать групповой проект	-
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Виды поясной и плечевой одежды. Моделирование поясной и плечевой одежды. Чертеж выкроек швейного изделия.	*Аналитическая деятельность:* - называть виды поясной и плечевой одежды; - характеризовать конструктивные особенности плечевой и поясной одежды;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	- анализировать свойства тканей и выбирать с учетом эксплуатации изделия (одежды). *Практическая деятельность:* - выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их эксплуатации; - выполнять чертежи выкроек швейного изделия	-
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2	Оценка качества изготовления швейного изделия. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	*Аналитическая деятельность:* - называть профессии, связанные с производством одежды. *Практическая деятельность:* - оценивать качество швейного изделия	
Итого по модулю		26			
Модуль 5. «Робототехника»					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование. Классификация роботов по характеру выполняемых технологических операций, виду производства, виду программы и др.	*Аналитическая деятельность:* - характеризовать назначение промышленных роботов; - классифицировать промышленных роботов по основным параметрам; - классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям,	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			Преимущества применения промышленных роботов на предприятиях. Взаимодействие роботов. Бытовые роботы. Назначение, виды. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение. Инструменты программирования роботов: интегрированные среды разработки. *Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования ».* Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Виртуальные и реальные исполнители. Конструирование робота. *Практическая работа «Разработка конструкции робота»*	приспособляемости к внешним условиям и др.; - приводить примеры интегрированных сред разработки. *Практическая деятельность:* - изучать (составлять) схему сборки модели роботов; - строить цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода; - осуществлять настройку программы для работы с конкретным контроллером; - тестировать подключенные устройства; - загружать программу на робота; - преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую	

5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4	Реализация на языке программирования базовых понятий и алгоритмов, необходимых для дальнейшего программирования управления роботизированных систем: Алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление». *Практическая работа «Составление цепочки команд».* Логические операторы и операторы сравнения. Применение ветвления в задачах робототехники. *Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»*	*Аналитическая деятельность:* - анализировать готовые программы; - выделять этапы решения задачи; - анализировать алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление»; - анализировать логические операторы и операторы сравнения. *Практическая деятельность:* - строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; - программировать управление собранными моделями	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6	Виды каналов связи. *Практическая работа: «Программ ирование дополнительных механизмов».* Дистанционное управление. Каналы связи дистанционного управления. Механические	*Аналитическая деятельность:* - анализировать виды каналов связи; - анализировать каналы связи дистанционного управления; - изучать способы проводного и радиоуправления; - анализировать особенности	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			и электрические каналы связи. *Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами».* Взаимодействие нескольких роботов. *Практическая работа «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»*	взаимодействия нескольких роботов. *Практическая деятельность:* - осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимые для дистанционного управления роботами	
5.4	Основы проектной деятельности. Учебный проект «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6	Мир профессий. Профессии в области робототехники. Групповой проект. Управление проектами. Команда проекта. Распределение функций. Учебный групповой проект по робототехнике. *Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»:* - *определение этапов проекта;* - *распределение ролей*	*Аналитическая деятельность:* - называть виды проектов; - определять проблему, цель, ставить задачи; - анализировать ресурсы; - анализировать результаты проектной работы; - характеризовать профессии в области робототехники. *Практическая деятельность:* - определять этапы проектной деятельности; - составлять паспорт проекта; - разрабатывать проект	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			и обязанностей в команде; - *определение продукта,* - *проблемы, цели, задач;* - *обоснование проекта;* - *анализ ресурсов;* - *выполнение проекта;* - *самооценка результатов* - *проектной деятельности;* - *защита проекта*	в соответствии с общей схемой; - реализовывать проект; - изучать (составлять) схему сборки модели роботов; - использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности	
Итого по модулю		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Модуль 1. «Производство и технологии»					
1.1	Управление производством и технологии	1	Управление и организация. Задачи и уровни управления. Общие принципы управления. Управление производством и технологии. *Практическая работа «Составление интеллект-карты "Управление современным производством"» (на примере предприятий своего региона)*	*Аналитическая деятельность:* - объяснять понятия «управление», «организация»; - характеризовать основные принципы управления; - анализировать взаимосвязь управления и технологии; - характеризовать общие принципы управления; - анализировать возможности и сферу применения современных технологий. *Практическая деятельность:* - составлять интеллект-карту «Управление современным производством»	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
1.2	Производство и его виды	1	Производство и его виды. Инновации и инновационные	*Аналитическая деятельность:* - объяснять понятия «инновация»,	

			Управление инновациями. Инновационные предприятия региона. Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии). Сферы применения современных технологий. *Практическая работа «Составление характеристики инновационного предприятия региона» (по выбору)*	- анализировать современные инновации и их применение на производстве, в процессы выпуска и применения продукции; - анализировать инновационные предприятия с позиции управления, применяемых технологий и техники. *Практическая деятельность:* - описывать структуру и деятельность инновационного предприятия, результаты его производства	-
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Профессия. Квалификация и компетенции работника на рынке труда. Возможные направления профориентационных проектов: - современные профессии и компетенции; - профессии будущего; - профессии, востребованные в регионе; - профессиограмма современного работника;	*Аналитическая деятельность:* - изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»; - анализировать рынок труда региона; - анализировать компетенции, востребованные современными работодателями; - изучать требования к современному работнику; - называть наиболее востребованные профессии региона.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			- трудовые династии и др. Мир профессий. Классификация профессий. Профессия, квалификация и компетентность. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение. *Профориентационный групповой проект «Мир профессий»:* - *определение этапов командного проекта;* - *распределение ролей и обязанностей в команде;* - *определение продукта, проблемы, цели, задач;* - *обоснование проекта;* - *анализ ресурсов;* - *выполнение проекта по разработанным этапам;* - *подготовка проекта к защите;* - *защита проекта*	*Практическая деятельность:* - предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; - определять этапы профориентационного проекта; - выполнять и защищать профориентационный проект	
Итого по модулю		4			
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение»					
2.1	Технология построения трехмерных моделей	2	Применение программного обеспечения для создания проектной документации:	*Аналитическая деятельность:* - изучать программное обеспечение для выполнения трехмерных	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

	и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий		моделей объектов и их чертежей. Основные виды SD-моделирования. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Модели и моделирование в САПР. Трехмерное моделирование и его виды (каркасное, поверхностное, твердотельное). Основные требования к эскизам. Основные требования и правила построения моделей операцией выдавливания и операцией вращения. Мир профессий. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда. *Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»*	моделей; - анализировать модели и способы их построения; - характеризовать компетенции в сфере компьютерной графики и черчения. *Практическая деятельность:* - использовать инструменты программного обеспечения для создания трехмерных моделей	
2.2	Технология построения чертежа	2	Ассоциативный чертеж. Порядок создания чертежа в САПР на основе	*Аналитическая деятельность:* - изучать программное обеспечение	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/

	в САПР на основе трехмерной модели		трехмерной модели. Г еометрические примитивы. Построение цилиндра, конуса, призмы. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания SD-модели. Сложные SD-модели и сборочные чертежи. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. *Практическая*	для выполнения чертежей на основе трехмерных моделей; - анализировать модели и способы их построения. *Практическая деятельность:* - использовать инструменты программного обеспечения для построения чертежа на основе трехмерной модели	
Итого по модулю		4			
Модуль 3. «3 D-моделирование, прототипи			**эование, макетирование»**		
3.1	Прототипирование. 3В-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	Прототипирование. Сферы применения. Понятие «прототипирование» . Моделирование сложных 3D-моделей с помощью 3D-редакторов по алгоритму. Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные. Графические примитивы	*Аналитическая деятельность:* - изучать сферы применения 3D-прототипирования; - называть и характеризовать виды прототипов; - изучать этапы процесса прототипирования. *Практическая деятельность:* - анализировать применение	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			в SD-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. *Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3И-моделей»*	технологии прототипирования в проектной деятельности	
3.2	Прототипирование	2	Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели. Направление проектной работы: изделия для внедрения на производстве: прототип изделия из какого-либо материала; готовое изделие, необходимое в быту, на производстве, сувенир (ручка, браслет, футляр, рамка, скульптура, брелок и т. д.); часть, деталь чего-либо; модель (автомобиля, игрушки, и др.); корпус для датчиков, детали	*Аналитическая деятельность:* - изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; - называть этапы процесса объемной печати; - изучить особенности проектирования SD-моделей; - называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати SD-моделей. *Практическая*	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: - *определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;* - *анализ ресурсов;* - *обоснование проекта;* - *выполнение эскиза проектного изделия;* - *определение материалов, инструментов;* - *разработка*	для создания и печати 3И-моделей; - определять проблему, цель, задачи проекта; - анализировать ресурсы; - определять материалы, инструменты; - выполнять эскиз изделия; - оформлять чертеж	
3.3	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологическог о оборудования	2	Классификация 3В-принтеров по конструкции и по назначению. Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования (30-принтер, лазерный гравер и др.). Понятия «3В-печать», «слайсер», «оборудование», «аппаратура», «САПР», «аддитивные технологии», «декартова система координат». 3И-сканер, устройство, использование. Понятия «3И-сканирование», «режим	*Аналитическая деятельность:* - изучать терминологию 3И-печати, 3И-сканирования; - изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; - проектировать прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера; - называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3И-моделей.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			сканирования», «баланс белого», «прототип», «скульптинг», «режим правки», «массивы», «рендеринг». Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3Б-сканера. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»:* *- выполнение проекта по технологической карте*	*Практическая деятельность:* - использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати SD-моделей	
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 30-принтера	2	Настройка SD-принтера и печать прототипа. Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3И-принтера. Характеристика филаметов (пластиков). Выбор подходящего для печати пластика. Настраиваемые параметры в слайсере. Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Загрузка моделей в слайсер. Рациональное размещение объектов на столе. Настройка	*Аналитическая деятельность:* - называть и характеризовать филаметы, выбирать пластик соответствующий поставленной задаче; - разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3И-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; - устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; - модернизировать прототип	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			Сохранение результатов. Печать моделей. Основные ошибки в настройках слайсера, влияющие на качество печати, и их устранение. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»:*	в соответствии с поставленной задачей. *Практическая деятельность:* - использовать инструменты программного обеспечения для печати 3D-моделей; - выполнять проект по технологической карте	
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологическог о оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с SD-печатью. Защита проекта	4	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Снятие готовых деталей со стола. Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»:* *- оценка качества проектного*	*Аналитическая деятельность:* - оценивать качество изделия/ прототипа; - называть профессии, связанные с использованием прототипирования; - анализировать результаты проектной деятельности. *Практическая деятельность*: - составлять доклад к защите творческого проекта; - предъявлять проектное изделие; - оформлять паспорт проекта; - защищать творческий проект	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			изделия; - *подготовка проекта к защите;* - *самоанализ результатов проектной работы;*		
Итого по модулю		12			
Модуль 4. «Робототехника»					
4.1	Автоматизация производства	1	Автоматизация производства. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь. Промышленная робототехника. Классификация промышленных роботов. Принципы работы промышленного робота- манипулятора. *Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»*	*Аналитическая деятельность:* - оценивать влияние современных технологий на развитие социума; - называть основные принципы промышленной автоматизации; - классифицировать промышленных роботов. *Практическая деятельность*: - разрабатывать идеи проекта по робототехнике	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
4.2	Подводные робототехнические системы	1	Необитаемые подводные аппараты. История развития подводной робототехники в России. Классификация необитаемых подводных аппаратов. Г де получить профессии, связанные с подводной робототехникой.	*Аналитическая деятельность:* - анализировать перспективы развития необитаемых подводных аппаратов; - классифицировать подводные робототехнические устройства; - анализировать функции	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			Беспроводное управление роботом. *Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»*	и социальную значимость профессий, связанных с подводной робототехникой. *Практическая деятельность:* - разрабатывать идеи проекта по робототехнике	
4.3	Беспилотные летательные аппараты	9	История развития беспилотного авиастроения. Классификация беспилотных летательных аппаратов (БЛА). Виды мультикоптеров. Применение БЛА. Конструкция беспилотного воздушного судна. Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов. Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение. Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами. Беспроводное управление роботом. *Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»*	*Аналитическая деятельность:* - анализировать перспективы развития беспилотного авиастроения; - классифицировать БЛА; - анализировать конструкции БЛА; - анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с БЛА. *Практическая деятельность:* - управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

4.4	Основы проектной деятельности	1	Сферы применения робототехники. Определение направления проектной работы. Варианты реализации учебного проекта по модулю «Робототехника». Определение состава команды. Уровень решаемых проблем. Методы поиска идей для проекта. Определение идеи проекта. *Проект по модулю «Робототехника»:* - *определение этапов проекта;* - *определение продукта, проблемы, цели, задач;* - *обоснование проекта;* - *анализ ресурсов;* - *разработка последовательности изготовления проектного изделия;* - *разработка конструкции: примерный порядок сборки*	*Аналитическая деятельность:* - анализировать сферы применения робототехники; - анализировать методы поиска идей для проекта. *Практическая деятельность*: - разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; - использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
4.5	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта. *Проект по модулю «Робототехника»:* *- конструирование, сборка робототехнической системы;*	*Аналитическая деятельность:* - анализировать разработанную конструкцию, ее соответствие поставленным задачам; - анализировать разработанную программу, ее соответствие	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			- *программирование робота, роботов;* - *тестирование робототехнической системы;* - *отладка роботов в соответствии с требованиями проекта;* - *оценка качества проектного изделия;* - *оформление проектной документации;* - *подготовка проекта к защите;* - *само- и взаимооценка результатов* - *проектной деятельности*	поставленным задачам. *Практическая деятельность:* - выполнять сборку модели; - выполнять программирование; - проводить испытания модели; - готовить проект к защите	
4.6	Основы проектной деятельности. Защита проекта Мир профессий	1	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности. Защита проекта	*Аналитическая деятельность:* - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с робототехникой. *Практическая деятельность:* - осуществлять самоанализ результатов проектной деятельности;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

				- защищать робототехнический проект	
Итого по модулю		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Модуль 1. «Производство и технологии»					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2	Мир профессий. Предприниматель и предпринимательство. Предпринимательство как вид трудовой деятельности. Мотивы предпринимательской деятельности. Функции предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности . Особенности малого предпринимательства и его сферы. *Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)».* Предпринимательская деятельность. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. *Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»*	*Аналитическая деятельность:* - объяснять понятия «предприниматель», «предпринимательство»; - анализировать сущность и мотивы предпринимательской деятельности; - различать внешнюю и внутреннюю среды предпринимательской деятельности. *Практическая деятельность:* - выдвигать и обосновывать предпринимательские идеи; - проводить анализ предпринимательской среды для принятия решения об организации собственного предприятия(дела)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2	Модель реализации бизнес-идеи. Исследование продукта предпринимательской деятельности - от идеи до реализации на рынке. Бизнес-план, его структура и назначение. Этапы разработки бизнес-плана. Анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. *Практическая работа «Разработка бизнес-плана».* Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. Мир профессий. Как инновации меняют характер трудовой деятельности человека? *Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»*	*Аналитическая деятельность:* - анализировать бизнес-идеи для предпринимательского проекта; - анализировать структуру и этапы бизнес-планирования; - характеризовать технологическое предпринимательство; - анализировать новые рынки для предпринимательской деятельности. *Практическая деятельность:* - выдвигать бизнес-идеи; - осуществлять разработку бизнес- плана по этапам; - выдвигать идеи для технологического предпринимательства	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
Итого по модулю		4			

Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение»					
2.1	Технология построения объемных моделей и чертежей в САПР	2	Система автоматизации проектно-конструкторских работ - САПР. Чертежи с использованием в САПР для подготовки проекта изделия. Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР. Объемные модели. Особенности создания чертежей объемных моделей в САПР. Создание массивов элементов. *Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»*	*Аналитическая деятельность:* - выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР); - создавать объемные трехмерные модели в САПР. *Практическая деятельность:* - оформлять конструкторскую документацию в системе автоматизированного проектирования (САПР); - создавать трехмерные модели в системе автоматизированного проектирования (САПР)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2	Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Г рафические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже.	*Аналитическая деятельность:* - характеризовать разрезы и сечения, используемых в черчении; - анализировать конструктивные особенности детали для выбора вида разреза;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			Создание презентации. Разрезы и сечения. Виды разрезов. Особенности построения и оформления разрезов на чертеже. Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда. *Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»*	- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. *Практическая деятельность:* - оформлять разрезы и сечения на чертеже трехмерной модели с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР)	-
Итого по модулю		4			
Модуль 3. «3В-моделирование, прототипирование, макетирование»					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	Современные технологии обработки материалов и прототипирование. Области применения трехмерной печати. Станки с числовым программным управлением (ЧПУ). Технологии обратного проектирования. Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.	*Аналитическая деятельность:* - изучать особенности станков с ЧПУ, их применение; - характеризовать профессии наладчик станков с ЧПУ, оператор станков с ЧПУ; - анализировать возможности технологии обратного проектирования.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			Понятие «аддитивные технологии». Технологическое оборудование для аддитивных технологий: ЗЭ-принтеры. Сырье для трехмерной печати. Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования. Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования ЗЭ-принтеров. Основные настройки для выполнения печати на ЭЭ-принтере. Подготовка к печати. Печать ЭЭ-модели	*Практическая деятельность:* - использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; - изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (ЗЭ-принтер, лазерный гравер и др.); - называть и выполнять этапы аддитивного производства; - модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; - называть области применения ЗЭ-моделирования	

3.2	Основы проектной деятельности	4	*Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3И-моделирование, прототипирование, макетирование»:* - *определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;* - *анализ ресурсов;* - *обоснование проекта;*	*Аналитическая деятельность:* - анализ результатов проектной работы; - анализировать результаты проектной деятельности. *Практическая деятельность:* - оформлять проектную документацию;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			- *выполнение проекта;* - *оформление проектной документации;* - *оценка качества проектного изделия;* - *подготовка проекта к защите;* - *защита проекта*	- готовить проект к защите; - защищать творческий проект	-
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3В-технологиями	1	Профессии, связанные с 3В-технологиями. Современное производство, связанное с использованием технологий 3И-моделирования, прототипирования и макетирования. Предприятия региона проживания, работающие на основе технологий 3И-моделирования, прототипирования и макетирования	*Аналитическая деятельность:* - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми 3И-технологиями, их востребованность на рынке труда	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
Итого по модулю		12			
Модуль 4. «Робототехника»					

4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	Перспективы развития робототехнических систем. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Искусственный интеллект в управлении автоматизированными	*Аналитическая деятельность:* - анализировать перспективы и направления развития робототехнических систем; - приводить примеры применения искусственного интеллекта	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы. *Практическая работа «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»*	в управлении автоматизированными и роботизированными системами. *Практическая деятельность:* - проводить анализ направлений применения искусственного интеллекта	
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6	Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. Система управления полетами. Бортовые видеокамеры. Системы передачи и приема видеосигнала. Управление роботами с использованием телеметрических систем. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты). Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами. *Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА ». Практическая работа «Танцы БЛА»*	*Аналитическая деятельность:* - анализировать перспективы развития беспилотного авиастроения; - называть основы безопасности при использовании БЛА; - характеризовать конструкцию БЛА. *Практическая деятельность:* - управлять беспилотным устройством с помощью пульта ДУ; - программировать и управлять взаимодействием БЛА	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

4.3	Система «Интернет вещей»	1	История появления системы «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей. Компоненты системы Интернет вещей. Виды датчиков. Платформа Интернета вещей. Принятие решения ручное, автоматизированное, автоматическое. *Практическая работа «Создание системы умного освещения»*	*Аналитическая деятельность:* - анализировать и характеризовать работу системы Интернет вещей; классифицировать виды Интернета вещей; - называть основные компоненты системы Интернет вещей. *Практическая деятельность:* - создавать умное освещение	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

4.4	Промышленный Интернет вещей	1	Использование возможностей системы Интернет вещей в промышленности. Промышленный интернет вещей. Новые решения, эффективность, снижение затрат. Умный город. Интернет вещей на промышленных предприятиях. Интернет вещей в сельском хозяйстве. Интернет вещей в розничной торговле. Умный или автоматический полив растений. Составление алгоритмов и программ по управлению самоуправляемыми системами. *Практическая работа «Системаумного полива»*	*Аналитическая деятельность:* - анализировать перспективы интернета вещей в промышленности; - характеризовать систему Умный город; - характеризовать систему Интернет вещей в сельском хозяйстве. *Практическая деятельность:* - программировать управление простой самоуправляемой системой умного полива	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

4.5	Потребительский Интернет вещей	1	Потребительский Интернет вещей. Применение системы Интернет вещей в быту. Умный дом, система безопасности. Носимые устройства. *Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»*	*Аналитическая деятельность:* - анализировать перспективы развития потребительского Интернета вещей; - характеризовать применение Интернета вещей в Умном доме; в сфере торговли. - *Практическая деятельность:* - программировать управление простой самоуправляемой системой безопасности в Умном доме	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
4.6	Основы проектной деятельности	3	Реализация индивидуального учебно-технического проекта. *Выполнение учебного проекта по темам (по выбору):* Проект «Модель системы Умный дом». Проект «Модель «Умная школа». Проект «Модель «Умный подъезд». Проект «Выращивание микрозелени, рассады». Проект «Безопасность в доме». Проект «Умная теплица». Проект «Бизнес-план «Выращивание микрозелени».	*Аналитическая деятельность:* - называть виды проектов; - анализировать направления проектной деятельности; - анализировать результаты проектной деятельности. *Практическая деятельность:* - разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; - конструировать простую полезную для людей самоуправляемую систему;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2

			Проект «Бизнес-план ИП «Установка Умного дома». *Этапы работы над проектом:* - *определение проблемы, цели, задач;* - *обоснование проекта;* - *анализ ресурсов;* - *выполнение проекта;* - *подготовка проекта к защите;* - *самооценка результатов проектной деятельности;* - *защита проекта*	- использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; - защищать проект	-
4.7	Современные профессии	1	Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности. Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей	*Аналитическая деятельность:* - перспективы автоматизации и роботизации. *Практическая деятельность:* - характеризовать мир современных профессий	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2
Итого по модулю		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс

1. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология, 5 класс» АО «Издательство «Просвещение», 2019
2. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология, 6 класс» АО «Издательство «Просвещение», 2019
3. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология, 7 класс» АО «Издательство «Просвещение», 2019
4. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология, 8-9 классы» АО «Издательство «Просвещение», 2019

	№ п/п НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ **Наименование** 1 Образцы работ, проектов, презентаций, таблицы **№ п/п ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ** **Наименование** 1 Дидактический материал по конструированию и моделированию швейных изделий для 5 класса 2 Дидактический материал по конструированию и моделированию швейных изделий для 6 класса 3 Дидактический материал по конструированию и моделированию швейных изделий для 7 класса 4 Дидактический материал по конструированию и моделированию швейных изделий для 8 класса 5 Дидактический материал по курсу «Кулинария» для 5-7 классов Контрольные задания (в том числе в тестовой форме) 5 - 11 класс 6 Комплект рецептур блюд 7 Дидактический материал по разделу «Технология обработки древесины» 8 Контрольные задания (в том числе в тестовой форме) 5 - 11 класс 9 Подборка материалов для практических работ из журналов 10 Образцы проектов **НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО КУЛИНАРИИ** 1 Таблицы «работа с пищевыми продуктами» 2. Таблицы, рефераты «Сервировка стола»
	3. Таблицы «Кулинария»
4.	Таблицы «Сроки хранения продуктов»
5	Таблицы «меры объемов»
6	Таблицы «Технология изготовления изделий из древесины»
7	«Лен и продукты его переработки»
8	«Хлопчатник и продукты его переработки»
9	Таблицы «Технология изготовления изделий из древесины»
10	Таблицы «Рациональное питание»
11	Коллекция искусственных и синтетических волокон
12	Коллекция тканей с раздаточным материалом
13	Комплект моделей и механизмов
14	Таблицы «Сроки хранения продуктов»
15	Таблицы «Швейная машина»
16	Таблицы «Конструирование и моделирование одежды»
17	Таблицы «Технология изготовления швейных изделий»
18	Таблицы «Техника безопасности на уроках обслуживающего труда»
19	Таблицы «Сервировка стола»
20	Таблицы «Кухонное оборудование, инвентарь, приборы, посуда»
	Дополнительная литература: В.Н.Ермакова «Основы кулинарии» 10-11 класс М. «Просвещение» 2007 г. Т.Н.Максимова Поурочные разработки «Технология» 1 класс. Изд. ООО «Вако» 2012 г. Э.Н.Золотухина, Ж.В.Жукова, О.В.Павлова Рабочие программы по учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П.Фрейтаг 1 к В.М.Пашнина, Т.В.Шепелева « Занятия в группе продленного дня» 1-4 класс В. «Учитель» 2012 г. Х.И.Махмутова «Роспись по дереву» пособие для учителя-из опыта работы. М. «Просвещение» 1987 г. П.Ф.Хмыров, О.Г.Жиганова Тематические планы «Технология» 5-8 класс Черкесск 1997 г. С.И.Припеченкова, Э.Ю.Глушкова Поурочные планы «Макраме. Вышивание». 5 класс В. «Учитель» 2002 г. Программы «Трудовое обучение» для сельских школ. Технология 1-11 класс М. «Просвещение» 1998 г. Н.М.Скоркина Методические разработки родительских собраний. 5-11 класс В. «Учитель» 2002 г.

И.Н.Федорова, А.И.Осадчая Пособие для учителей «Домоводство». М. «Просвещение» 1967 г.
Н.В.Бобунова Поурочные планы к учебнику «Технология» В.Д.Симоненко 8 класс (для девочек) Вентана-Граф: «Учитель» 200
Н.В.Синица, П. С.Самородский /Технология. Программа. 5-8(9) классы. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 112с. ISBN 978-5-360-0469
Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с. ISBN 978-5-360-04648-6
Технология: Рекомендации по использованию учебников. Программа элективного курса «История техники» для учащихся 10-
Вентана-Граф, 2007. – 88 с. – (Библиотека учителя). ISBN 978-5-360-00393-9
Технология: программы 3 класс
Технология: программы для неделимых классов ФГОС 5 класс
А.К.Бешенков «Трудовое обучение»
4кл, М: Просвещение 1988 г.
В.И.Ермакова «Основы кулинарии» 8-11 класс. М. «Просвещение» 1993 г.
В.И.Ермакова «Основы кулинарии» 10–11 класс М: Просвещение 2002 г.
Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг «Технология» 1 класс 2-е издание М. «Просвещение» 2012 г.
Технология. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./; Ю.В.Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В.Литикова,
Симоненко. - 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2011.
Технология. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Ю.В.Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В.Литикова,
Симоненко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2011.
Технология: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симонен
М. : Вентана-Граф, 2013, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04383-6
Технология: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. С
перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04682-0
Технология: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. С
перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-05004-9
Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров
Вентана-Граф, 2014, - 176 с.: ил. ISBN 978-5-360-04658-5
Технология: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.О
изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. -208с.6 ил. ISBN 978-5-360-04494-9
Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Сим
Вентана-Граф, 2014, - 112 с.: ISBN 978-5-360-04691-2
Технология: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.О
В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012. -224с. ил. ISBN 978-5-360-02993-9
Роговцева, Н. И. Технология. 3 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Д
образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.
Роговцева, Н. И. Уроки технологии: человек, природа, техника : 3 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Бог
Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2010.
Роговцева, Н. И. Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение

РАЗВИВАЮЩИМ ВНЕУРОЧНЫМ И ВНЕКЛАССНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

1 С.Э.Маркуцкая Технология ответы на экзаменационные билеты 9 класс. Учебное пособие. М: Экзамен 2005
2 С.Э.Маркуцкая Технология в схемах, таблицах, рисунках 5 - 9 классы (к любому учебнику) М: Экзамен 2008 г.

Электронные пособия по предмету

3 Контрольные задания (в том числе в тестовой форме) 5 - 9 класс/ CD
4 Разработка и оформление творческих проектов. /CD
5 Дополнительное образование. Кружковая работа. Программы, разработки занятий. Кружок по ДПИ «Чудесные мгновения». Изд. «Учитель». 2010. /CD
6 Технология. Технический и обслуживающий труд. Девочки 5-9 классы. Изд. «Сентябрь»; 2009. Издание 1. /CD
7 Интерактивная энциклопедия – открытая дверь в мир науки и техники. Девид Маколи./CD
8 Художественное творчество: керамика, пластилин, папье-маше. ФГОС. Изд. «Учитель», 2013г. DVD
9 Основная школа. Организация внеурочной деятельности. Программы, конспекты занятий. ФГОС. Изд. «Учитель». 2014г. DVD
10 Технология. Оценка предметных умений учащихся. Компьютерные тренажеры. 5-8 класс. Образовательный мониторинг. Изд. «Учитель», 2014. ISBN: 978-5-91651-145-1
11 Технология. Обслуживающий труд. Практико-ориентированные проекты. 5-8 классы. Изд. «Учитель», 2013.CD
12 Технология. Технический труд. Практико-ориентированные проекты. 5-8 классы. Изд. «Учитель», 2013.CD
13 Информационные технологии в образовании. ЭОР, ЦОР. Изд. «Учитель», 2010. CD
14 Технология. 5-11 классы. Тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко. Программы и стандарты. Изд. «Учитель», 2011. CD

ОБОРУДОВАНИЕ МАСТЕРСКОЙ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№ п/п	**Наименование**
1	Компьютер
2	Проектор и экран
3	Экран
4	3D-принтер
5	Колонки

ШВЕЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ

1	Лента сантиметровая
2	Линейка 100 см.
3	Набор ручных инструментов
4	Линейка закройщика М 1:4
6	Машина швейная электрическая 3 шт
7	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
8	Ножницы

	9	Стол для раскроя изделий
	10	Утюг
	11	Отпариватель
	СТЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПОСТОЯННОЕ	
	№ п/п	**Наименование**
	1	Инструкция по технике безопасности при работе с утюгом.
	2	Инструкция по технике безопасности для учащихся при работе с электрооборудованием.
	3	Инструкция по технике безопасности для учащихся при работе с горячими жидкостями.
	4	Инструкция по охране труда при кулинарных работах.
	5	Инструкция по охране труда при работах в кабинете « Технология ».
	6	Инструкция по охране труда при работе с тканью.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ
СПИСОК ИНТЕРНЕТ – САЙТОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

- http://www.it-n.ru/ – Сеть творческих учителей
- http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика
- http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
- http://lib.homelinux.org/ – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu

ВЕБ-САЙТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ:

- http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете»
- http://www.chg.ru./Fairy - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
- http://www.edu.nsu.ru/~ic - «Интеллектуальный клуб»: викторины и конкурсы, головоломки и кроссворды.

ВЕБ-САЙТЫ - КАТАЛОГИ ШКОЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:

- http://www.kinder.ru/ - каталог детских ресурсов: все, что может быть интересно детям.

http://www.chat.ru/rusrepetitor - Репетитор: учебные материалы, тесты, рассказы, всякая всячина для школьников, абитуриентов и студентов

Интересные странички Интернет:

http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru_2003_015.htm - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Раздел включает ссылки на электронные справочные издания, содержащие различную информацию, которая связана с большинством областей, затрагиваемых в содержании обучения в школе. Использование ресурсов раздела помогает упростить деятельность учителя по подготовке к занятиям и проведению занятий, способствует повышению качества работы педагогов по организации самостоятельной деятельности и досуга учащихся.

Ресурсы раздела предназначены для администрации, методистов, учителей и учащихся образовательных учреждений, а также родителей и абитуриентов.

Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Онлайн-учебники https://tepka.ru

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)

Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания АНОО «Школа «Интеллект».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5—9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании Рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В Рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации Рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение учебного предмета «Физическая культура» в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки обучающихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей **целью** школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5—9 классов *данная цель* конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность Рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма обучающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение Рабочей программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание Рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (лыжная подготовка), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий

и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в Рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается АНОО «Школа «Интеллект» (при возможности) на основе Модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Содержание Рабочей программы изложено по годам обучения и отработано в соответствии с планируемыми результатами освоения учебного предмета «Физическая культура». Планируемые результаты распределены на три большие группы «личностные», «метапредметные» и «предметные». Достижение личностных и метапредметных результатов постепенно достигаются за весь период обучения в основной школе. Предметные результаты — планируются по годам обучения.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 510 часов (три часа в неделю в каждом классе). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего объёма (один час в неделю в каждом классе). Модульный блок реализован во внеурочной деятельности.

При подготовке Рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым

способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика»*. Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление

небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика»*. Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении

углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика»*. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, пе- релазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшаж- ного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание». Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации

работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание». Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка». *Развитие силовых способностей.* Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии.

Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. ***Модуль «Гимнастика».*** *Развитие гибкости*. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика». *Развитие выносливости.* Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег).

Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприсе- де (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта». *Развитие выносливости.* Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. *Развитие скоростных способностей.* Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий

(например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. *Развитие скоростных способностей.* Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложнокоординированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных

направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
- выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэро- бики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
- выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять

их в беге по пересечённой местности;

- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
- выполнять переход с передвижения попеременным двух- шажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
- выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
- выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
- выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки

к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;
- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
- составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
- составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);
- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять повороты кувырком, маятником;
- выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
- совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ)

5 КЛАСС (102 ч)

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Знания о физической культуре (3 ч)	Физическая культурав основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристи- ка основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга Исторические сведе-	*Беседа с учителем* (с использованием иллюстративного материа- ла) Тема: «Знакомство с программным материалом и требования-ми к его освоению»: 6 обсуждают задачи и содержание занятий физической культуройна предстоящий учебный год; 6 высказывают свои пожелания и предложения, конкретизируюттребования по отдельным разделам и темам *Беседа с учителем* Тема: «Знакомство с системой дополнительно-го обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе»: 6 интересуются работой спортивных секций и их расписанием; 6 задают вопросы по организации спортивных соревнований,делают выводы о возможном в них участии *Коллективное обсуждение* (с использованием подготовленных учащимися сообщений и презентаций, иллюстративного материалаучителя) Тема: «Знакомство с понятием «здоровый образ жизни»и значением здорового образа жизни в	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-

		жизнедеятельности совре- менного человека»: 6 описывают основные формы оздоровительных занятий, конкре-тизируют их значение для здоровья человека: утренняя зарядка; физкультминутки и физкультпаузы, прогулки и занятия	oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ния об Олимпийских играх Древней Гре- ции: характеристика их содержания и правил спортивной борьбы Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности	на открытом воздухе, занятия физической культурой, тренировоч-ные занятия по видам спорта; приводят примеры содержательногонаполнения форм занятий физкультурно-оздоровительной и спор- тивно-оздоровительной направленности; 6 осознают положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физиче- скую подготовленность *Коллективное обсуждение* (с использованием подготовленных уча- щимися сообщений и презентаций, иллюстративного материала учи-теля) Тема: «Знакомство с историей древних Олимпийских игр»: 6 характеризуют Олимпийские игры как яркое культурноесобытие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения; 6 анализируют состав видов спорта, входивших в программу Олимпийских игр Древней Греции, сравнивают их с видамиспорта из программы современных Олимпийских игр; 6 устанавливают общность и различия в организации древнихи современных Олимпийских игр	
Способы самостоя- тельной деятельности (5 ч)	Режим дня и его значение для учащих- ся школы, связь с умственной работо- способностью	*Беседа с учителем* (с использованием иллюстративного материа-ла) Тема: «Режим дня и его значение для современного школь- ника»: 6 знакомятся с понятием «работоспособность» и измененияминапоказателей работоспособности в течение дня;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений

			для проверки знаний https://learningapps.org

	Составление индиви-дуального режима дня; определение основных индивиду- альных видов деятель-ности, их временных диапазонов и последо-вательности в выпол- нении Физическое развитие человека, его показа-тели и способы их измерения Осанка как показатель физического развития, правила предупрежде-ния её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности Способы измерения и оценивания осанки Составление комплек-сов физических упражнений с коррек-ционной направленно-стью и правил их самостоятельного проведения	6 устанавливают причинно-следственную связь между видами деятельности, их содержанием и напряжённостью и показате-лями работоспособности; 6 устанавливают причинно-следственную связь между планирова-нием режима дня школьника и изменениями показателей работоспособности в течение дня *Тематические занятия* (с использованием материала учебника и Интернета) Тема: «Самостоятельное составление индивидуально- го режима дня»: 6 определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня, устанавливают временной диапазон и последовательность их выполнения; 6 составляют индивидуальный режим дня и оформляютего в виде таблицы *Тематические занятия* (с использованием материала учебника и Интернета) Тема «Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели»: 6 знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»; 6 приводят примеры влияния занятий физическими упражнения- ми на показатели физического развития *Индивидуальные самостоятельные занятия* (подготовка неболь-шого реферата с использованием материала учебника и Интерне-та) Тема: «Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника»: 6 знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильнаяосанка», видами осанки и возможными причинами нарушения;	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Проведение самостоя-тельных занятий физическими упраж-нениями на открытых площадках и в домаш-них условиях; подго-товка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупрежде- ние травматизма Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом Составление дневника физической культуры	6 устанавливают причинно-следственную связь между нарушени-ем осанки и состоянием здоровья (защемление нервов, смеще- ние внутренних органов, нарушение кровообращения) *Индивидуальные самостоятельные занятия* (с использованиемизмерительных приборов) Тема: «Измерение индивидуальных показателей физического развития»: 6 измеряют показатели индивидуального физического развития(длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанки): 6 выявляют соответствие текущих индивидуальных показателейстандартным показателям с помощью стандартных таблиц; 6 заполняют таблицу индивидуальных показателей *Самостоятельные занятия* (с использованием материала учеб-ника и Интернета) Тема: «Упражнения для профилактики нарушения осанки»: 6 составляют комплексы упражнений с предметами и без предме- тов на голове; самостоятельно разучивают технику их выполне- ния; 6 составляют комплекс упражнений для укрепления мышц туловища; самостоятельно разучивают технику их выполне-ния *Коллективное обсуждение* (подготовка докладов, сообщений,презентаций) Тема: «Организация и проведение самостоятель-ных занятий»:	

		6 рассматривают возможные виды самостоятельных занятий на открытых площадках и в домашних условиях, приводят приме-ры их целевого предназначения (оздоровительные мероприятияв режиме дня, спортивные игры и развлечения с использовани-ем физических упражнений и др); 6 знакомятся с требованиями к подготовке мест занятий на открытых спортивных площадках, выбору одежды и обувив соответствии с погодными условиями и временем года; 6 устанавливают причинно-следственную связь между подготов- кой мест занятий на открытых площадках и правилами преду-преждения травматизма; 6 знакомятся с требованиями к подготовке мест занятий в до-машних условиях, выбору одежды и обуви; 6 устанавливают причинно-следственную связь между подготов-кой мест занятий в домашних условиях и правилами преду-преждения травматизма *Проведение эксперимента* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Процедура определения состояния организмас помощью одномоментной функциональной пробы»: 6 выбирают индивидуальный способ регистрации пульса (нало- жением руки на запястье, на сонную артерию, в область сердца); 6 разучивают способ проведения одномоментной пробы в состоя-нии относительного покоя, определяют состояние организма по определённой формуле; 6 разучивают способ проведения одномоментной пробы послевыполнения физической нагрузки и определяют состояние организма по определённой формуле;	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	
		Мини-исследование. Тема: «Исследование влияния оздоровитель-ных форм занятий физической культурой на работу сердца» (утренняя зарядка, физкультминутки, занятия по профилактикенарушения осанки, спортивные игры и др): 6 измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигатель- ных действий) в начале, середине и по окончании самостоятель- ных занятий; 6 сравнивают полученные данные с показателями таблицыфизических нагрузок и определяют её характеристики; 6 проводят анализ нагрузок самостоятельных занятий и делаютвывод о различии их воздействий на организм *Самостоятельные практические занятия.* Тема: «Ведениедневника физической культуры»: 6 составляют дневник физической культуры	
Физическое совершенствование (66 ч). ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***	Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зри-	*Рассказ учителя.* Тема: «Знакомство с понятием «физкультур-но-оздоровительная деятельность»: 6 знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительная дея- тельность», ролью и значением физкультурно-оздоровительнойдеятельности в здоровом образе жизни современного человека *Индивидуальные занятия.* Тема: «Упражнения утренней заряд-ки»: 6 отбирают и составляют комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис

			интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	тельной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложенияс использованием внешних отягощений	без предметов, с гимнастической палкой и гантелями, с исполь-зованием стула; 6 записывают содержание комплексов и регулярность их выпол-нения в дневнике физической культуры *Индивидуальные занятия.* Тема: «Упражнения дыхательнойи зрительной гимнастики»: 6 знакомятся и записывают содержание комплексов в дневникфизической культуры; 6 разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастикидля профилактики утомления во время учебных занятий *Индивидуальные занятия.* Тема: «Водные процедуры послеутренней зарядки»: 6 закрепляют и совершенствуют навыки проведения закаливаю-щей процедуры способом обливания; 6 закрепляют правила регулирования температурных и времен-ных режимов закаливающей процедуры; 6 записывают регулярность изменения температурного режима закаливающих процедур и изменения её временных параметровв дневник физической культуры *Индивидуальные занятия.* Тема: «Упражнения на развитиегибкости»: 6 записывают содержание комплексов и регулярность их выпол-нения в дневнике физической культуры; 6 разучивают упражнения на подвижность суставов, выполняютих из разных исходных положений, с одноимёнными и разно- имёнными движениями рук и ног, вращением туловища с боль-шой амплитудой	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Индивидуальные занятия. Тема: «Упражнения на развитие коор-динации»: 6 записывают в дневник физической культуры комплекс упраж- нений для занятий на развитие координации и разучивают его; 6 разучивают упражнения в равновесии, точности движений,жонглировании малым (теннисным) мячом; 6 составляют содержание занятия по развитию координации с использованием разученного комплекса и дополнительных упражнений, планируют их регулярное выполнение в режимеучебной недели *Индивидуальные занятия.* Тема: «Упражнения на формированиетелосложения»: 6 разучивают упражнения с гантелями на развитие отдельныхмышечных групп; 6 составляют комплекс упражнений, записывают регулярностьего выполнения в дневник физической культуры	
Спортивно-оздорови-тельная деятель-ность.	Роль и значение спортивно-оздорови-тельной деятельностив здоровом образе жизни современного человека	*Рассказ учителя* Тема: «Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни совре-менного человека *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Кувырок вперёд в группировке»:	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний

			https://learningapps.org

Модуль «Гимнастика»	Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики) Опорные прыжки: через гимнастическогокозла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнасти- ческого козла с после- дующим спрыгивани- ем (девочки) Упражнения на низком гимнастиче-ском бревне: передви-жение ходьбой с пово-ротами кругом и на 90°, лёгкие подпрыги-вания; подпрыгиваниятолчком двумя нога- ми; передвижение приставным шагом (девочки) Упражне- ния на гимнастиче- ской лестнице: переле-зание приставным	6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразец техники выполнения кувырка вперёд в группировке; 6 описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделениемфаз движения, выясняют возможность появление ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта); 6 совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторениятехники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке); 6 определяют задачи закрепления и совершенствования техникикувырка вперёд в группировке для самостоятельных занятий; 6 совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полнойкоординации; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и определяют ошибки,предлагают способы их устранения (обучение в парах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Кувырок назад в группировке»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразец техники выполнения кувырка назад в группировке; 6 описывают технику выполнения кувырка назад в группировкес выделением фаз движения, характеризуют возможные ошиб-ки и причины их появления на основе предшествующего опыта; 6 определяют задачи закрепления и совершенствования техникикувырка назад в группировке для самостоятельных занятий; 6 разучивают кувырок назад в группировке по фазам и в полнойкоординации; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью сравнения её с образцом, выявляют	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) зовательные ресурсы**
	шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым спосо- бом по диагонали и одноимённым спосо- бом вверх Расхожде- ние на гимнастиче- ской скамейке правыми левым боком спосо- бом «удерживая за плечи»	6 ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в па-рах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Кувырок вперёд ноги «скрёстно»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперёд, ноги «скрёстно»; 6 описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделениемфаз движения, характеризуют возможные ошибки и причиныих появления (на основе предшествующего опыта); 6 определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепле-ния техники кувырка вперёд ноги «скрёстно»; 6 выполняют кувырок вперёд ноги «скрёстно» по фазам и в пол-ной координации; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью её сравнения с иллюстративным образ-цом, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Кувырок назад из стойки на лопатках»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный обра-зец техники выполнения кувырка назад из стойки на лопатках; 6 уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образцаучителя;	

		6 описывают технику выполнения кувырка из стойки на лопат-ках по фазам движения; 6 определяют задачи и последовательность самостоятельногообучения технике кувырка назад из стойки на лопатках; 6 разучивают технику кувырка назад из стойки на лопаткахпо фазам движения и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, анализируют её с помощью сравнения с техникойобразца, выявляют ошибки и предлагают способы их устране-ния (обучение в парах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Опорный прыжок на гимнастического козла»(девочки): 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразец техники выполнения опорного прыжка; 6 уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образцаучителя; 6 описывают технику выполнения прыжка с выделением фаздвижений; 6 повторяют подводящие упражнения и оценивают технику ихвыполнения; 6 определяют задачи и последовательность самостоятельногообучения технике опорного прыжка; 6 разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устране-ния (обучение в парах)	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Практические занятия (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне»: 6 знакомятся с комбинацией, анализируют трудность выполнениясё упражнений; 6 разучивают упражнения комбинации на полу, на гимнастиче-ской скамейке, на напольном гимнастическом бревне, на низком гимнастическом бревне; 6 контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устране-ния (обучение в группах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Лазанье и перелезание на гимнастическойстенке»: 6 закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастиче-ской стенке разноимённым способом, передвижение пристав- ным шагом; 6 знакомятся с образцом учителя, наблюдают и анализируюттехнику лазанья одноимённым способом, описывают её по фазам движения; 6 разучивают лазанье одноимённым способом по фазам движенияи в полной координации;	

		6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устране-ния (обучение в группах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Расхождение на гимнастической скамейкев парах»: 6 знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют отдельные элементы техники расхождения на гимнастическойскамейке способом «удерживая за плечи»; выделяют техниче-ски сложные его элементы; 6 разучивают технику расхождения правым и левым боком припередвижении на полу и на гимнастической скамейке (обучениев парах); 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможныеошибки, предлагают способы их устранения (обучение в груп- пах)	
Модуль «Лёгкая атлетика»	Бег на длинные дистанции с равномер-ной скоростью пере-движения с высокого старта; бег на корот-кие дистанции с мак-симальной скоростью передвижения Прыж-ки в длину с разбега	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции»: 6 закрепляют и совершенствуют технику высокого старта: 6 знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняютдетали и элементы техники; 6 описывают технику равномерного бега и разучивают его на учебной дистанции (за лидером, с коррекцией скорости пере-движения учителем);	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	способом «согнув ноги»; прыжки в высо- ту с прямого разбега Метание малого мяча с места в вертикаль- ную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега	6 разучивают поворот во время равномерного бега по учебнойдистанции; 6 разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км *Учебный диалог.* Тема: «Знакомство с рекомендациями по техни-ке безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Бег с максимальной скоростью на короткиедистанции»: 6 закрепляют и совершенствуют технику бега на короткиедистанции с высокого старта; 6 разучивают стартовое и финишное ускорение; 6 разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта поучебной дистанции в 60 м *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Прыжок в длину с разбега способом «согнувноги»: 6 повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы; 6 закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с раз-бега способом «согнув ноги»; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащи- мися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах)	

		Учебный диалог. Тема: «Знакомство с рекомендациями учителяпо технике безопасности на занятиях прыжками и со способа- ми их использования для развития скоростно-силовых способ- ностей» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Метание малого мяча в неподвижную ми- шень»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец метания, выделяют фазы движения и анализируют ихтехнику; 6 определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепле-ния техники метания малого мяча в неподвижную мишень; 6 разучивают технику метания малого мяча в неподвижнуюмишень по фазам движения и в полной координации *Учебный диалог.* Тема: «Знакомство с рекомендациями по техни-ке безопасности при выполнении упражнений в метании малогомяча и со способами их использования для развития точности движения» *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Метание малого мяча на дальность»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразец техники метания малого мяча на дальность с трёх шагов, выделяют основные фазы движения, сравнивают ихс фазами техники метания мяча в неподвижную мишень; 6 анализируют образец техники метания учителем, сравниваютс иллюстративным материалом, уточняют технику фаз движе-ния, анализируют возможные ошибки и определяют причиныих появления, устанавливают способы устранения;	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 разучивают технику метания малого мяча на дальность с трёхшагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений; 6 метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полнойкоординации	
Модуль «Зимние виды спорта»	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём на лыжах в горку способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление неболь-ших бугров и впадин при спуске с пологого склона	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом»: 6 закрепляют и совершенствуют технику передвижения налыжах попеременным двухшажным ходом; 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразец техники передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, выделяют основные фазы движения, определяют возможные ошибки в технике передвижения; 6 определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по закреплению и совершенствованию техники пере-движения на лыжах двухшажным попеременным ходом; 6 повторяют подводящие и имитационные упражнения, передви-жение по фазам движения и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устра-нения (работа в парах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

		Учебный диалог. Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжахдля развития выносливости» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Повороты на лыжах способом переступания»:6 закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учеб-ной дистанции; 6 контролируют технику выполнения поворотов в движении другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлага-ют способы их устранения (работа в парах); 6 применяют повороты способом переступания при прохожденииучебных дистанций на лыжах попеременным двухшажным ходом с равномерной скоростью *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»:6 изучают и анализируют технику подъёма на лыжах в горку способом «лесенка» по иллюстративному образцу, проводятсравнение с образцом техники учителя; 6 разучивают технику переступания шагом на лыжах правым и левым боком по ровной поверхности и по небольшому пологомусклону; 6 разучивают технику подъёма на лыжах способом «лесенка» нанебольшую горку; 6 контролируют технику выполнения подъёма в горку на лыжах способом «лесенка» другими учащимися, выявляют возможныеошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах)	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Практические занятия (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Спуск на лыжах с пологого склона»: 6 закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжахс пологого склона в основной стойке; 6 контролируют технику выполнения спуска другими учащими-ся, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Преодоление небольших препятствий при спу-ске с пологого склона»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразец техники спуска с пологого склона в низкой стойке,выделяют отличия от техники спуска в основной стойке, делают выводы; 6 разучивают и закрепляют спуск с пологого склона в низкойстойке; 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в преодолении бугров и впадин при спуске с пологогосклона в низкой стойке; 6 разучивают и закрепляют технику преодоления небольшихбугров и впадин при спуске с пологого склона; 6 контролируют технику выполнения спуска другими учащими-ся, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах)	

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на местеи в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее раз-ученные технические действия с мячом	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Передача баскетбольного мяча двумя рукамиот груди»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте,анализируют фазы и элементы техники; 6 закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумяруками от груди на месте (обучение в парах); 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передви- жении приставным шагом правым и левым боком, анализируютфазы и элементы техники; 6 закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правыми левым боком (обучение в парах) *Учебный диалог.* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражненийдля освоения технических действий игры баскетбол» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Ведение баскетбольного мяча»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяютотличительные элементы их техники; 6 закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на местеи в движении «по прямой»; 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой», опреде-ляют отличительные признаки в их технике, делают выводы;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 разучивают технику ведения баскетбольного мяча «по кругу»и «змейкой» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Бросок баскетбольного мяча в корзину двумяруками от груди с места»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники бро-ска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенностиих выполнения; 6 описывают технику выполнения броска, сравнивают её с имею-щимся опытом, определяют возможные ошибки и причины их появления, делают выводы; 6 разучивают технику броска мяча в корзину по фазам и в пол-ной координации; 6 контролируют технику выполнения броска другими учащими-ся, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах)	
Волейбол	Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверхуна месте и в движе- нии; ранее разученные	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Прямая нижняя подача мяча в волейболе»:6 закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча; 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особен-ности их выполнения;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	технические действиясмячом	6 разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча; 6 контролируют технику выполнения подачи другими учащими-ся, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах); *Учебный диалог.* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Приём и передача волейбольного мяча двумяруками снизу»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техникиприёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенно- сти их технического выполнения, проводят сравнения в техни- ке приёма и передачи мяча стоя на месте и в движении, опреде-ляют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы; 6 закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах); 6 закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении пристав-ным шагом правым и левым боком (обучение в парах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Приём и передача волейбольного мяча двумяруками сверху»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их техниче-	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		ского выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи, в положении стоя на месте и в движении, определя-ют различия в технике выполнения; 6 закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучениев парах); 6 закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху в движении пристав-ным шагом правым и левым боком (обучение в парах)	
Футбол	Удар по неподвижно-му мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «насту-пания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориен-тиров (конусов)	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Удар по неподвижному мячу»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенно-сти их технического выполнения; 6 закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижномумячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы»:	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

		6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их техниче-ского выполнения; 6 закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегосямяча внутренней стороной стопы *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Ведение футбольного мяча»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «покругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы; 6 закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольногомяча с изменением направления движения *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Обводка мячом ориентиров» (конусов): 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют отличительные признаки в технике ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов,делают выводы; 6 описывают технику выполнения обводки конусов, определяютвозможные ошибки и причины их появления, рассматривают способы устранения; 6 определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по разучиванию техники обводки учебных конусов; 6 разучивают технику обводки учебных конусов; 6 контролируют технику выполнения обводки учебных конусов другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлага-ют способы их устранения (работа в парах)	

Окончание табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Модуль «Спорт» (30 ч)	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр	*Учебно-тренировочные занятия* (проводятся в соответствии с Примерными модульными программами по физической культу-ре, рекомендованными Министерством просвещения Российской Федерации или рабочими программами по базовой физической подготовке, разрабатываемыми учителями физической культурыи представленными в основной образовательной программе образовательной организации) Тема: «Физическая подготовка»:6 осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физиче-ской подготовки; 6 демонстрируют приросты в показателях физической подготов-ленности и нормативных требований комплекса ГТО	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

6 КЛАСС (102 ч)

Знания о физической культуре (3 ч)	Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлениии развитии Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы	*Коллективное обсуждение* (с использованием докладов, сообще-ний, презентаций, подготовленных учащимися) Тема: «Возрождение Олимпийских игр»: 6 обсуждают исторические предпосылки возрождения Олимпий-ских игр и олимпийского движения; 6 знакомятся с личностью Пьера де Кубертена, характеризуют его как основателя идеи возрождения Олимпийских игр и активного участника в формировании олимпийского движения; 6 осмысливают олимпийскую хартию как основополагающий документ становления и развития олимпийского движения, приводят примеры её гуманистической направленности *Коллективное обсуждение* (с использованием докладов, сообще-ний, презентаций, подготовленных учащимися) Тема: «Символи-ка и ритуалы первых Олимпийских игр»: 6 анализируют смысл девиза Олимпийских игр и их символику, обсуждают влияние их на современное развитие олимпийского движения, приводят примеры; 6 рассматривают ритуалы организации и проведения современ- ных Олимпийских игр, приводят примеры *Коллективное обсуждение* (с использованием докладов, сообще- ний, презентаций, подготовленных учащимися) Тема: «История первых Олимпийских игр современности»: 6 знакомятся с историей организации и проведения первыхОлимпийских игр в Афинах; 6 приводят примеры первых олимпийцев, вошедших в историю Олимпийских игр, знакомятся с их спортивными достижениями	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Способы самостоя-тельной деятельности (5 ч)	Ведение дневника физической культуры Физическая подготов-ка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоро-вья; физическая подготовленность как результат физической подготовки Правила и способы самостоятельного развития физических качеств Способы определения индиви-дуальной физической нагрузки Правила проведения измери-тельных процедур по оценке физической подготовленности Правила техники	*Беседа с учителем* Тема: «Составление дневника физическойкультуры»: 6 знакомятся с правилами составления и заполнения основныхразделов дневника физической культуры; 6 заполняют дневник физической культуры в течение учебногогода *Тематические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Физическая подготовка человека»: 6 знакомятся с понятием «физическая подготовка», рассматрива-ют его содержательное наполнение (физические качества), осмысливают физическую подготовленность как результат физической подготовки; 6 устанавливают причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств и функциональными возможно-стями основных систем организма, повышением их резервныхи адаптивных свойств; 6 устанавливают причинно-следственную связь между физиче-ской подготовкой и укреплением организма *Тематические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Правила развития физических качеств»: 6 знакомятся с основными показателями физической нагрузки («интенсивность» и «объём»), способами их совершенствованияво время самостоятельных занятий;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой	6 знакомятся с правилом «регулярности и систематичности» в проведении занятий физической подготовкой, способами еговыполнения при планировании самостоятельных занятий; 6 рассматривают и анализируют примерный план занятий физи-ческой подготовкой на учебную неделю, предлагают свои варианты для организации самостоятельных занятий; 6 разрабатывают индивидуальный план занятий физическойподготовкой и вносят его в дневник физической культуры; 6 знакомятся с правилом «доступности и индивидуализации» при выборе величины физической нагрузки, рассматриваюти анализируют способы определения величины физическойнагрузки с учётом индивидуальных показателей физической подготовленности (по продолжительности и скорости выполне-ния, по количеству повторений) *Мини-исследование* Тема: «Определение индивидуальной физи-ческой нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой»: 6 измеряют индивидуальные максимальные показатели физиче-ской подготовленности с помощью тестовых упражнений и рассчитывают по определённой формуле показатели нагрузки для разных зон интенсивности; 6 определяют режимы индивидуальной нагрузки по пульсу для разных зон интенсивности и вносят их показатели в дневник физической культуры; 6 знакомятся с правилом «непрерывного и постепенного повыше- ния физической нагрузки», способами его выполнения при пла- нировании самостоятельных занятий физической подготовкой; 6 рассматривают и анализируют критерии повышения физиче- ской нагрузки в системе самостоятельных занятий физической	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		подготовкой, выделяют характерные признаки (изменение цвета кожи и нарушение координации, субъективные ощуще-ниям самочувствия, показатели пульса); 6 составляют таблицу признаков утомления при выполнении физических нагрузок и включают её в дневник физической культуры *Тематические занятия* Тема: «Правила измерения показателейфизической подготовленности»: 6 разучивают технику тестовых упражнений и способов регистра- ции их выполнения; 6 знакомятся с правилами и требованиями к проведению про- цедур измерения показателей физической подготовленности (правила тестирования); 6 проводят тестирование индивидуальных показателей физиче- ской подготовленности и сравнивают их с возрастными стандар-тами (обучение в группах); 6 выявляют «отстающие» в своём развитии физические качестваи определяют состав упражнений для их целенаправленного развития *Тематические занятия* Тема: «Составление плана самостоятель-ных занятий физической подготовкой»: 6 знакомятся со структурой плана занятий физической подготов-кой, обсуждают целесообразность выделения его основных частей, необходимость соблюдения их последовательности;	

		6 знакомятся с правилами и способами расчета объёма временидля каждой части занятия и их учебным содержанием; 6 разучивают способы самостоятельного составления содержанияплана занятий физической подготовкой на основе результатов индивидуального тестирования; 6 составляют план индивидуальных занятий на четыре трениро-вочных занятия в соответствии с правилами развития физиче-ских качеств и индивидуальных показателей физической подготовленности, включают разработанный план в дневник физической культуры *Тематические занятия* (с использованием докладов, сообщений,презентаций, подготовленных учащимися) Тема: «Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах»: 6 обсуждают целесообразность и эффективность закаливанияорганизма с помощью воздушных и солнечных ванн; 6 знакомятся с правилами безопасности при проведении закали-вающих процедур с помощью солнечных и воздушных ванн,купания в естественных водоёмах, приводят примеры возмож-ных последствий их несоблюдения; 6 знакомятся с температурными режимами закаливающихпроцедур и регулированием времени для их проведения	
Физическое совершен-ствование (64 ч)	Правила самостоятель-ного закаливания орга-низма с помощью воз-душных и солнечных ванн, купания в есте-ственных водоёмах	*Беседа с учителем* (с использованием иллюстративного материа-ла) Тема: «Правила безопасности мест занятий физическими упражнениями»: 6 повторяют ранее изученные правила техники безопасности; 6 углубляют ранее освоенные знания за счёт разучивания новыхсведений по обеспечению безопасности мест занятий, спортив-	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

			Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности	ного инвентаря и оборудования, одежды и обуви, правил поорганизации безопасного проведения занятий *Самостоятельные занятия* Тема: «Упражнения для коррекциителосложения»: 6 определяют мышечные группы для направленного воздействияна них физических упражнений; 6 отбирают необходимые физические упражнения и определяютих дозировку, составляют комплекс коррекционной гимнастики(консультируются с учителем); 6 разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятель-ные занятия и панируют их в дневнике физической культуры *Самостоятельные занятия* Тема: «Упражнения для профилак-тики нарушения зрения»: 6 повторяют ранее освоенные упражнения зрительной гимнасти-ки и отбирают новые упражнения; 6 составляют индивидуальный комплекс зрительной гимнастики,определяют дозировку его упражнений и продолжительность выполнения; 6 разучивают комплекс зрительной гимнастики и включают его в дневник физической культуры, выполняют комплекс в режи-ме учебного дня *Самостоятельные занятия* Тема: «Упражнения для оптимиза-ции работоспособности мышц в режиме учебного дня»:	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

		6 отбирают упражнения для физкультпауз и определяют их дозировку (упражнения на растягивание мышц туловища и подвижности суставов); 6 составляют комплекс физкультпаузы и разучивают его (возмож- но, с музыкальным сопровождением); 6 включают содержание комплекса в дневник физической культу- ры и планируют его выполнение в режиме учебного дня	
Спортивно-оздорови-тельная деятель-ность. *Модуль «Гимнасти-ка»*	Акробатическая комбинация из обще-развивающих и сложно координиро- ванных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и слож- но-координированных упражнений ритмиче-ской гимнастики, разнообразных движе-ний руками и ногами,с разной амплитудой и траекторией, танце-вальными движения-	*Практические занятия* (составляется учащимися) Тема: «Акро-батическая комбинация»: 6 повторяют ранее разученные акробатические упражненияи комбинации; 6 разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом(выпрыгивание из упора присев, прогнувшись; прыжки вверх с разведением рук и ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворо-тами и элементами ритмической гимнастики); 6 составляют акробатическую комбинацию из 6—8 хорошоосвоенных упражнений и разучивают её *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Опорные прыжки»: 6 повторяют технику ранее разученных опорных прыжков; 6 наблюдают и анализируют технику образца учителя, проводят сравнение с техникой ранее разученных опорных прыжков и выделяют отличительные признаки, делают выводы, описываютразучиваемые опорные прыжки по фазам движения; 6 разучивают технику опорных прыжков по фазам движенияи в полной координации;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактии

			вных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	ми из ранее разучен-ных танцев (девочки) Опорные прыжки через гимнастическогокозла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь»(девочки) Упражнения и комби-нации на низком гим-настическом бревне с использованием сти-лизованных общераз-вивающих и слож-но-координированных упражнений, передви-жений шагом и лег- ким бегом, поворота- ми с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статиче-ских поз (девочки)	6 контролируют технику выполнения опорных прыжков другимиучащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в груп- пах) *Практические занятия (*с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Упражнения на низком гимнастическом бревне»: 6 повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнасти-ческом бревне и гимнастикой скамейке; 6 разучивают упражнений на гимнастическом бревне (равновесие на одной ноге, стойка на коленях и с отведениемноги назад, полушпагат, элементы ритмической гимнастики,соскок прогнувшись); 6 составляют гимнастическую комбинацию из 8—10 хорошоосвоенных упражнений и разучивают её; 6 контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возмож-ные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражненийдля освоения физических упражнений на гимнастическом бревне»	

	Упражнения на невысокой гимнасти-ческой перекладине: висы, упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики) Лазанье по канату в три приёма (маль-чики)	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Висы и упоры на невысокой гимнастическойперекладине»: 6 повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнасти-ческой перекладине; 6 наблюдают и анализируют образец техники перемаха однойногой вперёд и назад, определяют технические сложности в их исполнении, делают выводы; 6 описывают технику выполнения перемаха одной ногой вперёди назад и разучивают её; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможныеошибки, предлагают способы их устранения (обучение в груп- пах); 6 наблюдают и анализируют образец техники упора ноги врозь (упор верхом), определяют технические сложности в его испол-нении, делают выводы; 6 описывают технику выполнения упора ноги врозь и разучиваютеё; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможныеошибки, предлагают способы их устранения (обучение в груп- пах); 6 составляют комбинацию на гимнастической перекладине из 4—5 хорошо освоенных упражнений в висах и упорах и разучи-вают её *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		для освоения физических упражнений на невысокой гимнастиче-ской перекладине» *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Лазание по канату в три приёма»: 6 наблюдают и анализируют образец учителя, определяют основ-ные фазы движения и определяют их технические сложности, делают выводы; 6 описывают технику выполнения лазанья по канату в три приёма, разучивают выполнение упражнений по фазам и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможныеошибки, предлагают способы их устранения (обучение в груп- пах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Упражнения ритмической гимнастики»: 6 повторяют ранее разученные упражнения ритмической гимна-стики, танцевальные движения; 6 разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения дляритмической гимнастики (передвижения приставным шагом с движением рук и туловища, приседы и полуприседы с отведе-нием одной руки в сторону, круговые движения туловища, прыжковые упражнения различной конфигурации);	

		6 составляют комбинацию ритмической гимнастики из хорошоразученных 8—10 упражнений, подбирают музыкальное сопровождение; 6 разучивают комбинацию и демонстрируют её выполнение *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителяпо распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения»	
Модуль «Лёгкая атлетика»	Старт с опорой на одну руку и последую-щим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистан-ции; ранее разучен- ные беговые упражне-ния Прыжковые упражне-ния: прыжок в высотус разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражне-ния в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание Метание малого (теннисного) мяча	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Беговые упражнения»: 6 наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняютеё фазы и элементы, делают выводы; 6 описывают технику выполнения старта и разучивают её в един-стве с последующим ускорением; 6 контролируют технику выполнения старта другими учащимися,выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устра- нения (работа в парах); 6 наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега,уточняют её фазы и элементы, делают выводы; 6 описывают технику спринтерского бега, разучиваютеё по фазам и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения спринтерского бега другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); 6 наблюдают и анализируют образец техники гладкого равномер-ного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы; 6 описывают технику гладкого равномерного бега, определяют егоотличительные признаки от техники спринтерского бега;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	в подвижную (раска-чивающуюся) мишень	6 разучивают технику гладкого равномерного бега по фазам ив полной координации; 6 контролируют технику выполнения гладкого равномерного бега другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлага- ют способы их устранения (работа в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителяпо развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерногои спринтерского бега» *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Прыжок в высоту с разбега»: 6 наблюдают и анализируют образец техники прыжка в высотуспособом «перешагивание», уточняют её фазы и элементы, делают выводы; 6 описывают технику выполнения прыжка в высоту, выделяя технику исполнения отдельных его фаз, разучивают прыжок пофазам и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения прыжка в высоту другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражненийдля освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	

		Практические занятия: (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Метание малого (теннисного) мяча в подвиж-ную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастиче-ский обруч с уменьшающимся диаметром)»: 6 повторяют ранее разученные способы метания малого (теннис-ного) стоя на месте и с разбега, в неподвижную мишень и на дальность; 6 наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с тех-никой ранее разученных способов метания, находят отличи- тельные признаки; 6 разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень,акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков; 6 контролируют технику метания малого мяча другими учащими-ся, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений»	
Модуль «Зимние виды спорта»	Передвижение на лыжах одновремен- ным одношажным ходом; преодоление небольших трампли- нов при спуске с поло-гого склона в низкой стойке; ранее разучен-	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Передвижение одновременным одношажнымходом»: 6 повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах; 6 повторяют технику спусков, подъёмов и торможения с пологогосклона; 6 наблюдают и анализируют образец техники одновременного одношажного хода, сравнивают с техникой ранее разученных	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	ные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции; повороты; спуски; торможение	способов ходьбы, находят отличительные признаки и делаютвыводы; 6 описывают технику передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, выделяют фазы движения и их техниче-ские трудности; 6 разучивают технику передвижения на лыжах одновременнымодношажным ходом по фазам и в полной координации; 6 контролируют технику передвижения на лыжах другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); 6 демонстрируют технику передвижения на лыжах по учебной дистанции *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах дляразвития выносливости в процессе самостоятельных занятий» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона»: 6 наблюдают и анализируют образец преодоления небольшого трамплина, выделяют его элементы и технику выполнения, делают выводы и определяют последовательность обучения;	

		6 разучивают технику преодоления небольших препятствий, акцентируют внимание на выполнении технических элементов; 6 контролируют технику преодоления препятствий другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению неболь-ших трамплинов»	
Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	Технические действия игрока без мяча: пере-движение в стойке баскетболиста; пры- жок вверх толчком одной ногой и призем-лением на другую ногу; остановка двумяшагами и прыжком Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведениимяча в разных направ-лениях и по разным траекториям; на передачу и броски мяча в корзину Правила игры и игровая деятельность	*Самостоятельные занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Технические действия баскетболиста без мяча»: 6 совершенствуют ранее разученные технические действия игрыбаскетбол; 6 знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча(передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте); 6 анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении; 6 разучивают технические действия игрока без мяча по элемен-там и в полной координации; 6 контролируют выполнение технических действий другимиучащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах); 6 изучают правила и играют с использованием разученныхтехнических действий	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) ресурсы**
	по правилам с исполь-зованием разученных технических приёмов	*Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетбо-листа без мяча»	
Волейбол	Приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площад-ки команды соперни- ка Правила игры и игровая деятельность по правилам с исполь-зованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема «Игровые действия в волейболе»: 6 совершенствуют технику ранее разученных технических дей-ствий игры волейбол; 6 разучивают и совершенствуют передачу мяча двумя рукамиснизу и сверху в разные зоны площадки соперника; 6 разучивают правила игры в волейбол и знакомятся с игровымидействиями в нападении и защите; 6 играют в волейбол по правилам с использованием разученныхтехнических действий	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org
Футбол	Удары по катящемуся мячу с разбега Прави-ла игры и игровая деятельность	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Удар по катящемуся мячу с разбега»: 6 совершенствуют технику ранее разученных технических дей-ствий игры футбол;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой

			образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке	6 знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и техническиеэлементы; 6 описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения; 6 разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега пофазам и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлага-ют способы их устранения (работа в парах); 6 совершенствуют технику передачи катящегося мяча на разныерасстояния и направления (обучение в парах); 6 разучивают правила игры в футбол и знакомятся с игровымидействиями в нападении и защите; 6 играют в футбол по правилам с использованием разученныхтехнических действий *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражненийдля самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния»	
Модуль «Спорт» (30 ч)	Физическая подготов- ка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой	*Учебно-тренировочные занятия* (проводятся в соответствии с Примерными модульными программами по физической культу- ре, рекомендованными Министерством просвещением Российской Федерации или рабочими программами по базовой физической подготовке, разработанными учителями физической культуры и	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис

			интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Окончание табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр	представленными в основной образовательной программе образо-вательной организации) Тема: «Физическая подготовка»: 6 осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физиче-ской подготовки; 6 демонстрируют приросты в показателях физической подготов-ленности и нормативных требований комплекса ГТО	

7 КЛАСС (102 ч)

Знания о физической культуре (3 ч)	Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А Д Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития Выдающиеся советские и российские олимпийцы Влияние занятий физической культуройи спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека	*Коллективное обсуждение:* (подготовка проектов и презентаций) Тема: «Зарождение олимпийского движения» Темы проектов: «А Д Бутовский как инициатор развития олимпийского движе-ния в царской России»; «I Олимпийский конгресс и его истори- ческое значение для развития олимпийского движения в мире и царской России»; «Участие российских спортсменов на V Олим- пийских играх в Стокгольме (1912 г)»; «I Всероссийская олимпиада 1913 г и её значение для развития спорта в царской России» *Коллективное обсуждение (*подготовка проектов и презентаций)Тема: «Олимпийское движение в СССР и современной России» Темы проектов: «Успехи советских спортсменов на международной арене до вступления СССР в Международный олимпийский комитет»; «Успехи советских спортсменов в выступлениях на Олимпийских играх»; «История летних Олимпийских игр в Москве» «История зимних Олимпийских игр в Сочи» *Беседа с учителем* (с использованием иллюстративного материа-ла) Тема: «Знакомство с выдающимися олимпийскими чемпио- нами»: 6 обсуждают биографии многократных чемпионов зимних Олим-пийских игр, их спортивные успехи и достижения; 6 обсуждают роль и значение олимпийских чемпионов в развитиизимних видов спорта в международном и отечественном олим- пийском движении; 6 обсуждают биографии многократных чемпионов летних Олим-пийских игр, их спортивные успехи и достижения;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		6 обсуждают роль и значение олимпийских чемпионов в развитиилетних видов спорта в международном и отечественном олим- пийском движении *Беседа с учителем* (с использованием иллюстративного материа-ла) Тема: «Воспитание качеств личности в процессе занятий физической культурой и спортом»: 6 узнают о положительном влиянии занятий физической культу- рой и спортом на волевые, моральные и нравственные качества человека; 6 обсуждают условия и ситуации, в которых проявляются каче- ства личности на занятиях физической культурой и спортом; 6 узнают примеры проявления личностных качеств великими спортсменами, приводят примеры из своего жизненного опыта	
Способы самостоя- тельной деятельности (5 ч)	Правила техники безопасности и гигие- ны мест занятий в процессе выполнения физических упражне- ний на открытых площадках	*Беседа с учителем* Тема: «Ведение дневника физическойкультуры»: 6 составляют и заполняют дневник физической культуры втечение учебного года *Тематические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Понятие «техническая подготовка»: 6 осмысливают понятие «техническая подготовка», выясняютзначение технической подготовки в жизни человека и его	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	Ведение дневника по физической культуре Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой	профессиональной деятельности, укреплении здоровья и физи-ческой подготовленности, приводят примеры необходимости технической подготовки для школьников; 6 изучают основные правила технической подготовки, осмыслива-ют необходимость их соблюдения при самостоятельных заняти- ях по обучению новым физическим упражнениям *Тематические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Понятия «двигательное действие», «двига-тельное умение», «двигательный навык»»: 6 осмысливают понятие «двигательное действие», его общность и различие с понятием «физическое упражнение», рассматриваютпримеры и выявляют отличительные признаки, устанавливают причинно-следственную связь между двигательными действия-ми и физическими упражнениями; 6 знакомятся с понятием «техника двигательного действия», рассматривают основные проявления техники, приводят приме-ры двигательных действий с хорошей и недостаточной техни-кой выполнения; 6 устанавливают причинно-следственную связь между техникой физического упражнения и возможностью возникновения травми ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; 6 осмысливают понятия «двигательное умение» и «двигательныйнавык», их общие и отличительные признаки, устанавливают связь с техникой выполнения двигательных действий, характе-ризуют особенности выполнения физических упражнений на уровне умения и навыка	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культуройс помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой»	*Тематические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Способы и процедуры оценивания техникидвигательных действий»: 6 обсуждают роль психических процессов внимания и памяти в освоении новых физических упражнений, приводят примерыи доказывают их значение в обучении физическим упражне- ниям; 6 устанавливают причинно-следственную связь между скоростьюи техникой освоения физических упражнений и активностью процессов внимания и памяти; 6 разучивают способы оценивания техники физических упражне-ний в процессе самостоятельных занятий (результативность действия, сравнение с эталонной техникой, сравнение индиви- дуальных представлений с иллюстративными образцами); 6 оценивают технику разученных упражнений и определяюткачество их освоения *Тематические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Ошибки в технике упражнений и их преду-преждение»: 6 рассматривают основные причины появления ошибок при обучении технике физических упражнений, обсуждают причи-ны их появления и последствия для безопасности занятий физической культурой и спортом, делают выводы;	

		6 приводят примеры негативного влияния ошибок на качествовыполнения двигательных действий; 6 анализируют способы предупреждения ошибок при разучива- нии новых физических упражнений, рассматривают основные варианты их предупреждения (использование подводящих и подготовительных упражнений); 6 разучивают правила обучения физическим упражнениям: «от простого к сложному», «от известного к неизвестному», «от освоенного к неосвоенному»; приводят примеры целесо- образности использования каждого из них при самостоятель-ных занятиях технической подготовкой *Беседа с учителем* Тема: «Планирование занятий техническойподготовкой»: 6 знакомятся с рабочим планом учителя на учебный год, анали-зируют учебное содержание на каждую учебную четверть; 6 определяют состав двигательных действий, запланированных учителем для обучения в каждой учебной четверти, планируютих в дневнике физической культуры *Тематические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Составление плана занятий по технической подготовке»: 6 повторяют правила и требования к разработке плана занятийпо физической подготовке; 6 знакомятся с макетом плана занятий по технической подготов- ке, проводят сравнение с макетом плана занятий по физической подготовке, находят общие и отличительные признаки в их содержании, делают выводы;	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) е ресурсы**
		6 выбирают физическое упражнение из плана на учебную чет- верть учителя и составляют план для индивидуальных занятийтехнической подготовкой *Коллективное обсуждение* (с использованием подготовленных учащимися эссе, мини докладов, презентаций) Тема: «Правилатехники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями»: 6 анализируют требования безопасности и гигиены к пришколь- ной спортивной площадке, местам активного отдыха в лесопар-ках, приводят примеры и делают выводы о целесообразностивыполнения там физических упражнений; 6 анализируют требования безопасности и гигиены к спортивно- му оборудованию и тренажерным устройствам, располагающим-ся в местах занятий; приводят примеры и делают выводы о целесообразности выполнения там физических упражнений; 6 изучают гигиенические правила к планированию содержаниязанятий физическими упражнениями на открытом воздухе в зависимости от погодных и климатических условий, осознают целесообразность и необходимость их выполнения, приводят примеры и делают выводы о целесообразности их выполнения *Тематические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой»:	

		6 знакомятся со способами и диагностическими процедурами оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой»; 6 обучаются способам диагностических процедур и правилам ихпроведения; 6 оценивают индивидуальные показатели функционального состояния организма и сравнивают их со стандартными табли-цами и оценочными шкалами; 6 анализируют результаты сравнения индивидуальных и стан- дартных показателей, планируют рекомендации для самостоя- тельных занятий оздоровительной физической культурой, вносят в дневник физической культуры изменения в содержа- ние и направленность индивидуальных занятий (после консуль-тации с учителем)	
Физическое совершен-ствование (64 ч). ***Физкуль-турно-оздорови-тельная деятель-ность***	Оздоровительные комплексы для само-стоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражне-ний: для коррекции телосложения и профилактики нару-шения осанки; дыха-тельной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня	*Самостоятельные занятия* Тема: «Упражнения для коррекции телосложения»: 6 знакомятся со способами и правилами измерения отдельных участков тела; 6 разучивают способы измерения окружности плеча, груди,талии, бедра, голени (обучение в парах); 6 измеряют индивидуальные показатели участков тела и записы-вают их в дневник физической культуры (обучение в парах); 6 определяю мышечные группы для направленного их развития,отбирают необходимые упражнения; 6 составляют индивидуальный комплекс упражнений коррекци-онной гимнастики и разучивают его;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 планируют самостоятельные занятия по коррекции телосложе-ния в дневнике физической культуры и контролируют их эффективность с помощью измерения частей тела *Самостоятельные занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Упражнения для профилактики нарушения осанки»: 6 отбирают упражнения без предмета и с предметом, выполняют на месте из разных исходных положений, в статическом (удер- жание поз в прямостоянии) и динамическом (передвижения с фиксированным положением тела) режиме; 6 составляют комплекс профилактических упражнений и включа- ют в него упражнения дыхательной гимнастики; 6 разучивают комплекс профилактических упражнений и плани-руют его в режиме учебного дня	
Спортивно-оздорови-тельная деятель-ность. *Модуль «Гимнасти-ка»*	Акробатические комбинации из ранее разученных упражне-ний с добавлением элементов ритмиче-ской гимнастики (девочки) Простей-шие акробатические пирамиды в парах	*Практические занятия.* Тема: «Акробатическая комбинация»: 6 составляют акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений и добавляют новые упражнения; 6 разучивают добавленные в комбинацию акробатические упраж-нения повышенной сложности и разучивают комбинацию в целом в полной координации (обучение в парах); 6 контролируют выполнение технические действий другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	и тройках (девочки) Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики) Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки) Комбинация на гимнастическом бревне из ранее изученных упражнений с добавлением упражнений на статистическое и динамическое равновесие (девочки) Комбинация на низкой гим-	*Практические занятия* Тема: «Акробатические пирамиды»:6 знакомятся с упражнениями из парных пирамид и пирамидв тройках; распределяются по группам, определяют место в пирамиде; 6 анализируют способы построения пирамид и описывают после-довательность обучения входящих в них упражнений; 6 разучивают построение пирамиды и демонстрируют её выполне-ние (обучение в парах и тройках) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Стойка на голове с опорой на руки»: 6 наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждаютфазы движения, определяют технические трудности в их выполнении; 6 составляют план самостоятельного обучения стойке на голове с опорой на руки, разучивают его по фазам и в полной коорди-нации; 6 ведут наблюдения за техникой выполнения стойки другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); 6 составляют акробатическую комбинацию из хорошо освоенныхупражнений с включением в неё стойки на лопатках и на голове с опорой на руки *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителяпо использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения стойке на голове с опорой на руки, разработке акробатической комбинации из хорошо освоен-ных упражнений»	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	настической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, поворотах (мальчики) Лазанье по канату в два приёма (мальчики)	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Лазанье по канату в два приёма»: 6 повторяют и закрепляют технику лазанья по канату в три приёма, контролируют её выполнение другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устра-нения (работа в парах); 6 наблюдают и анализируют образец техники лазанья по канату вдва приёма, обсуждают фазы его движения и сравнивают их с техникой лазанья в три приёма; 6 определяют технические трудности в их выполнении, делаютвыводы; 6 составляют план самостоятельного обучения лазанью по канатув два приёма и разучивают его по фазам движения и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения лазанья по канату в два приёма другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устране-ния (обучение в группах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения лазанью по канату в два приёма» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Упражнения степ-аэробики»:	

		6 просматривают видеоматериал комплекса степ-аэробики с на-правленностью на развитие выносливости (комплекс для начинающих); 6 составляют план самостоятельного обучения упражнениям комплекса, определяют последовательность их обучения и технические особенности выполнения; 6 подбирают музыкальное сопровождение для комплекса степ- аэробики, разучивают комплекс под контролем частоты пульса	
Модуль «Лёгкая атлетика»	Бег с преодолением препятствий спосо-бами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег Ранее освоенные беговые упражнениясс увеличением скорости передви- жения и продолжи- тельности выполне- ния прыжка с разбегав длину способом «согнув ноги» в высоту способом «перешагивание» Метание малого (теннисного) мяча по движущейся	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Бег с преодолением препятствий»: 6 наблюдают и анализируют образец бега с преодолением гимна- стической скамейки (препятствия) способом «наступание», определяют основные фазы движения и определяют их техни- ческие сложности, делают выводы по задачам самостоятельного обучения; 6 описывают технику выполнения бега с наступанием на гимна-стическую скамейку, разучивают выполнение упражнения по фазам и в полной координации; 6 наблюдают и анализируют образец преодоления гимнастическойскамейки (препятствия) прыжковым бегом, определяют основ- ные фазы движения и определяют их технические сложности, делают выводы по задачам самостоятельного обучения; 6 описывают технику выполнения препятствия через гимнастиче-скую скамейку способом «прыжковый бег», разучивают выпол- нение упражнения по фазам и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	катящейся с разной скоростью мишени	ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в груп-пах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике преодоления препят- ствий способами «наступание» и «прыжковый бег» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Эстафетный бег»: 6 наблюдают и анализируют образец техники эстафетного бега,определяют основные фазы движения и определяют их техни- ческие сложности, делают выводы по задачам самостоятельногообучения; 6 описывают технику выполнения передачи эстафетной палочкиво время бега по дистанции и сравнивают с техникой скорост- ного бега с высокого старта, выделяют отличительные признакипри начальной фазе бега; 6 разучивают технику бега по фазам движения и в полнойкоординации; 6 контролируют технику выполнения эстафетного бега другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможныеошибки, предлагают способы их устранения (обучение в груп- пах)	

		Учебный диалог Тема: «Знакомство с рекомендациями учителяпо использованию подводящих и подготовительных упражне-ний для самостоятельного обучения технике эстафетного бега» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Метание малого мяча в катящуюся мишень»:6 наблюдают и анализируют образец техники учителя, сравнива-ют его технику с техникой метания мяча по движущейся мишени (качающемуся кольцу), выделяют общие и отличитель-ные признаки, делают выводы и определяют задачи для само-стоятельного обучения метанию малого (теннисного) мяча по катящейся мишени с разной скоростью; 6 анализируют результативность самообучения метанию малогомяча по точности попадания в мишень, вносят коррекцию в процесс самообучения *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителяпо использованию упражнений с малым мячом на развитие точности движений»	
Модуль «Зимние виды спорта»	Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попере-менным двухшажным ходом на передвиже-ние одновременным одношажным ходом	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Торможение на лыжах способом «упор»: 6 наблюдают и анализируют образец техники торможения упо-ром, выделяют его основные элементы и определяют трудностив их исполнении, формулируют задачи для самостоятельного обучения торможения упором при спуске на лыжах с пологого склона; 6 разучивают технику подводящих упражнений и торможениеплугом в полной координации при спуске с пологого склона;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоен-ными способами	6 контролируют технику выполнения торможения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возмож-ные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике торможения упором» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Поворот упором при спуске с пологого склона»: 6 наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждаютфазы движения, определяют технические трудности в их выполнении, делают выводы; 6 составляют план самостоятельного обучения повороту способом упора при спуске с пологого склона, разучивают его с постепен- ным увеличением крутизны склона; 6 контролируют технику выполнения поворота другими учащи-мися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений для самостоятельного обучения торможению упором при спуске с пологого склона»	

		Практические занятия (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции»: 6 наблюдают и анализируют образец техники перехода с попере-менного двухшажного хода на одновременный одношажный ход, обсуждают фазы движения, определяют технические трудности в их выполнении; 6 составляют план самостоятельного обучения переходу с попере-менного двухшажного хода на одновременный одношажный ход, разучивают подводящие и имитационные упражнения, фазы движения и переход в целом в полной координации; 6 наблюдают и анализируют образец техники перехода с одновре-менного одношажного хода на попеременный двухшажный ход,обсуждают фазы перехода и сравнивают их с фазами перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный одно- шажный ход, определяют особенности в движениях и техниче- ские трудности в их выполнении; 6 составляют план самостоятельного обучения переходу с одно- временного одношажного хода на попеременный двухшажныйход, разучивают подводящие и имитационные упражнения, фазы движения и переход в целом в полной координации; 6 совершенствуют технику попеременной смены ходов во времяпрохождения учебной дистанции; 6 контролируют технику переходов другими учащимися, выявля-ют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений для	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		самостоятельного обучения переходу с одного лыжного хода на другой при прохождении учебной дистанции»	
Модуль «Спортивные игры»: Баскетбол	Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок мяча в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мячаи с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Ловля мяча после отскока от пола»: 6 наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждаютеё элементы, определяют трудности в их выполнении; 6 составляют план самостоятельного обучения технике ловли мяча после отскока от пола и разучивают её (обучение в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения передаче и ловле баскетбольногомяча после отскока от пола» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Бросок мяча в корзину двумя руками снизупосле ведения»: 6 совершенствуют технику ведения мяча в разных направленияхи с разной скоростью передвижения; 6 наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждаютеё элементы и фазы, определяют трудности в их выполнении, делают выводы; 6 описывают технику броска и составляют план самостоятельногоосвоения этой техники по фазам и в полной координации;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

		6 контролируют технику броска мяча в корзину двумя руками снизу после ведения другими учащимися, выявляют возможныеошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике броска мяча в корзину двумя руками снизу» *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения»: 6 закрепляют и совершенствуют бросок мяча двумя руками от груди, изменяя расстояние и угол броска по отношениюк корзине; 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска мяча в корзину двумя руками от груди после ведения, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения с техникой броска мяча в корзину двумя руками от груди с места и снизу после ведения,определяют различия в технике выполнения, делают выводы; 6 планируют задачи для самостоятельного освоения техники броска мяча в корзину, разучивают подводящие упражнения,технику броска по фазам и в полной координации; 6 контролируют технику броска мяча в корзину двумя руками от груди после ведения другими учащимися, выявляют возможныеошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); 6 совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах)	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Волейбол	Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; перевод мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову Игровая деятельность по правилам с использо-ванием ранее разучен-ных технических приёмов	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Верхняя прямая подача мяча»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техникиверхней прямой подачи мяча, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, делают выводы; 6 планируют задачи для самостоятельного освоения техники верхней прямой подачи мяча, разучивают подводящие упраж-нения, технику броска по фазам и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения верхней прямой подачи мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике выполнения верхней прямой подача мяча через сетку» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Перевод мяча через сетку, способом неожи-данной (скрытой) передачи за голову»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники пере- дачи мяча через сетку за голову, определяют её основные элемен- ты, особенности технического выполнения, делают выводы; 6 разучивают технику передачи мяча за голову стоя на месте и с поворотом на 180° (обучение в парах);	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

		6 разучивают технику перевода мяча через сетку способом передачи за голову стоя на месте и с поворотом на 180° (обуче-ние в парах); 6 совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах)	
Футбол	Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывания мяча из-за боковой линии Игровая деятельность по правилами с использованием разученных техниче-ских приёмов	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Средние и длинные передачи футбольного мяча»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники средних и длинных передач мяча, сравнивают между собой ис техникой коротких передач, определяют отличительные признаки, делают выводы по планированию задач для самосто-ятельного обучения; 6 разучивают технику длинных и коротких передач по «прямой»и по «диагонали» (обучение в группах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Тактические действия игры футбол»: 6 знакомятся со стандартными тактическими действиями игроковпри выполнении углового удара; 6 разучивают тактические действия в стандартных игровыхситуациях (обучение в командах); 6 знакомятся со стандартными тактическими действиями игроковпри вбрасывании мяча из-за боковой линии; 6 разучивают тактические действия при вбрасывании мяча из-забоковой линии в стандартных игровых ситуациях (обучение в группах);	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Окончание табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 совершенствуют игровые и тактические действия в условиях игровой деятельности, играют по правилам с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах)	
Модуль «Спорт» (30 ч)	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр	*Учебно-тренировочные занятия* (проводятся в соответствии с Примерными модульными программами по физической культуре, рекомендованными Министерством просвещения Российской Федерации или рабочими программами по базовой физической подготовке, разработанными учителями физической культуры и представленными в основной образовательной программе образовательной организации) Тема: «Физическая подготовка»: 6 осваивают содержание Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физиче-ской подготовки; 6 демонстрируют приросты в показателях физической подготов-ленности и нормативных требований комплекса ГТО	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

8 КЛАСС (102 ч)

Знания о физической культуре (3 ч)	Физическая культура в современном обще-стве, характеристика основных направленийи форм организации Всестороннее и гармо-ничное физическое развитие Адаптивная физиче-ская культура, её история и социальная значимость	*Коллективное обсуждение* (с использованием докладов, сообще- ний, презентаций, подготовленных учащимися) Тема: «Физиче-ская культура в современном обществе» Темы рефератов: «Оздоровительно-ориентированное направление физической культуры» (раскрывают цели и задачи, приводят примеры основных форм организации); «Спортивно-ориентированное направление физической культуры» (раскрывают цели и задачи, приводят примеры основных форм организации); «Прикладно- ориентированное направление физической культуры» (раскрыва-ют цели и задачи, приводят примеры основных форм организа- ции) *Коллективное обсуждение* (с использованием докладов, сообще-ний, презентаций, подготовленных учащимися) Тема: «Всесто- роннее и гармоничное физическое развитие»: 6 анализируют и осмысливают понятие «всестороннее физическое развитие», определяют основные смысловые единицы, приводят примеры основных критериев; 6 анализируют и осмысливают понятие «гармоничное физическое развитие», определяют смысловые единицы, приводят примеры основных критериев; 6 готовят рефераты по темам: «Связь занятий физической куль- турой с всесторонним и гармоничным физическим развитием», «Характеристика основных критериев всестороннего и гармо-ничного физического развития и их историческая обусловлен-ность», «Всестороннее и гармоничное физическое развитие современного человека»	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Коллективное обсуждение (с использованием докладов, сообще- ний, презентаций, подготовленных учащимися) Тема: «Адаптивная физическая культура»: 6 анализируют и осмысливают понятие «адаптивная физическая культура», цели и задачи адаптативной физической культуры, приводят примеры её социальной целесообразности; 6 готовят доклады по темам: «История возникновения и развития адаптивной физической культуры как социального явления», «Лечебная физическая культура её направления и формы организации», «История и развитие Паралимпийских игр»	
Способы самостоятельной деятельности (5 часов)	Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой Составление планов-конспектов для	*Тематические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Коррекция нарушения осанки»: 6 изучают формы осанки и выясняют их отличительные призна-ки, знакомятся с возможными причинами нарушения и их последствиями для здоровья человека; 6 измеряют индивидуальную форму осанки и подбирают составкорригирующих упражнений, составляют индивидуальный комплекс корригирующей гимнастики; 6 планируют индивидуальные занятия по корригирующей гимна-стике и разрабатывают для них планы-конспекты *Учебный диалог*: консультация с учителем по составлению комплекса корригирующей гимнастики, выбору дозировки его упражнений	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	самостоятельных занятий спортивной подготовкой Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий	*Тематические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Коррекция избыточной массы тела»: 6 изучают причины появления избыточной массы тела, знакомят-ся с возможными её последствиями для здоровья человека; 6 измеряют индивидуальную массу тела с помощью расчёта индекса массы тела (А Кетле), измерения параметров частейтела; определяют с помощью стандартных таблиц уровень избыточной массы (степень ожирения); 6 подбирают состав корригирующих упражнений, составляютиндивидуальный комплекс корригирующей гимнастики; 6 планируют индивидуальные занятия по корригирующей гимна-стике и разрабатывают для них планы-конспекты *Учебный диалог*: консультация с учителем по составлению комплекса корригирующей гимнастики, выбору дозировки его упражнений *Тематические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Составление планов-конспектов для самостоя-тельных занятий спортивной подготовкой»: 6 знакомятся со спортивной подготовкой как системой трениро-вочных занятий, определяют специфические особенности в планировании содержания и выборе дозировки физическойнагрузки; 6 повторяют правила планирования физических нагрузок,способы их контроля по частоте пульса; 6 знакомятся с образцом плана-конспекта занятий спортивнойподготовкой, сравнивают его с образцами планов занятий физической и технической подготовкой, выделяют различияи делают выводы;	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 составляют план спортивной подготовки на месячный цикл, с учётом учебного материала, осваиваемого по рабочей програм-ме учителя; 6 составляют планы-конспекты спортивной тренировки на ка-ждое последующее тренировочное занятие *Учебный диалог*: консультация с учителем по составлению планаспортивной подготовки на месяц и планов конспектов на кон- кретное тренировочное занятие *Тематические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Способы учёта индивидуальных особенностейпри составлении планов самостоятельных тренированных заня- тий»; 6 знакомятся с режимами физической нагрузки и определяют их тренирующее воздействие (оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий); 6 знакомятся со способами повышения индивидуальной нагрузкипо количеству повторений упражнения, рассчитывают индиви- дуальную дозировку на двухнедельный цикл спортивной подготовки; 6 знакомятся со способами повышения индивидуальной нагрузкипо скорости выполнения упражнений, рассчитывают индивиду-альную дозировку на двухнедельный цикл спортивной подго- товки;	

		6 знакомятся со способами повышения индивидуальной нагрузкиза счёт дополнительного внешнего отягощения упражнения, рассчитывают индивидуальную дозировку на двухнедельный цикл спортивной подготовки; 6 конкретизируют содержание плана на месячный цикл, уточня-ют результат подготовки, этапы, задачи и промежуточные результаты	
Физическое совершен-ствование (64 ч). ***Физкуль-турно-оздорови-тельная деятель-ность***	Профилактика перена-пряжения систем организма средствами оздоровительной физи-ческой культуры: упражнения мышеч-ной релаксации и регулирования вегета-тивной нервной системы, профилакти-ки общего утомления и остроты зрения	*Тематические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Профилактика умственного перенапряже-ния»: 6 повторяют упражнения дыхательной и зрительной гимнастики,комплексы физкультминуток; 6 знакомятся с понятием «релаксация», анализируют видовые направления релаксации (мышечная релаксация, регуляция вегетативной нервной системы), разучивают правила организа-ции и проведения процедур релаксации; 6 знакомятся с основными признаками утомления и практикойиспользования видовых направлений релаксации; 6 знакомятся с релаксационными упражнениями на расслаблениемышц и разучивают их в определённой последовательности, используют в режиме учебного дня в сочетании с упражнения- ми физкультминутки; 6 знакомятся с релаксационными упражнениями на регуляциювегетативной нервной системы, разучивают их в определённойпоследовательности и используют в режиме учебного дня в сочетании с упражнениями физкультминутки	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика»*	Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши) Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки) Гимнастическая комбинация на перекладине с включением	*Учебный диалог*: консультации с учителем по составлению индивидуальной гимнастической комбинации и особенностям её самостоятельного освоения, использованию подготовительных и подводящих упражнений для закрепления техники отобранных акробатических упражнений *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Гимнастическая комбинация на перекладине»(6—8 упражнений): 6 закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных висов и упоров, гимнастических упражнений на низкой гимнастиче-ской перекладине; 6 знакомятся с образцом гимнастических упражнений комбинации учителя, наблюдают и анализируют их выполнение, описывают фазы движения и определяют их технические трудности; 6 разучивают упражнения комбинации по фазам и в полной координации; 6 составляют комбинацию из хорошо освоенных упражненийи разучивают её в полной координации; 6 контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы её устране-ния (обучение в группах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school-collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши) Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши) Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки)	*Учебный диалог*: консультации с учителем по составлению индивидуальной гимнастической комбинации, способам её освоения на самостоятельных занятиях с использованием подго-товительных и подводящих упражнений *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Гимнастическая комбинация на параллель-ных брусьях, перекладине» (5—6 упражнений): 6 закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных упраж-нений на параллельных брусьях; 6 знакомятся с образцом гимнастических упражнений комбина-ции учителя, наблюдают и анализируют их выполнение, описывают фазы движения и определяют их технические трудности; 6 разучивают упражнения комбинации по фазам и в полнойкоординации; 6 составляют комбинацию из хорошо освоенных упражненийи разучивают её в полной координации; 6 контролируют технику выполнения упражнений и комбинациив полной координации другими учащимися, сравнивают с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки,предлагают способы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации с учителем по использованию подготовительных и подводящих упражнений, составлению инди-видуальной гимнастической комбинации, способам её освоения на самостоятельных занятиях *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики»:	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 знакомятся с вольными упражнениями как упражнениями спортивной гимнастики, анализируют их общность и отличиеот упражнений ритмической гимнастики; 6 закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных акро- батических упражнений (кувырки, стойки, прыжки, гимнасти-ческий мостик и др); 6 закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных упраж- нений ритмической гимнастики и стилизованных общеразвива-ющих упражнений; 6 закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных упраж- нений степ-аэробики; 6 составляют гимнастическую композицию из хорошо освоенныхупражнений ритмической гимнастики, упражнений степ-аэро- бики и акробатических упражнений, подбирают для неё музы- кальное сопровождение (8—10 упражнений); 6 разучивают гимнастическую комбинацию по частям и в полнойкоординации; 6 контролируют технику выполнения упражнений и комбинаций в полной координации другими учащимися, выявляют возмож- ные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах) *Учебный диалог*: консультации с учителем по составлению индивидуальной гимнастической комбинации, способам и после-довательности её разучивания на самостоятельных занятиях	

Модуль «Лёгкая атлетика»	Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись» Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО Самостоятельная подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Кроссовый бег»: 6 знакомятся с кроссовым бегом как видом лёгкой атлетики,анализируют его общность и отличие от бега на длинные дистанции; определяют технические сложности в технике выполнения; 6 знакомятся с образцом техники бега по изменяющемуся грунту,по наклонному склону (вверх и вниз); сравнивают его технику с техникой гладкого бега, выделяют специфические особенностив выполнении; 6 разучивают подводящие упражнения к освоению техники бегапо изменяющемуся грунту, выполняют его в полной координа-ции; 6 разучивают подводящие упражнения к освоению техники бега по наклонному склону, выполняют его в полной координации *Учебный диалог*: консультации с учителем по составлению планасамостоятельных занятий кроссовым бегом для развития общей выносливости *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»: 6 закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину спосо-бом «согнув ноги»; 6 контролируют технику выполнения прыжка другими учащими-ся, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); 6 знакомятся с образцом прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», сравнивают с техникой прыжка способом	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		«согнув ноги», выделяют специфические особенности в выпол-нении фаз движения, делают выводы; 6 описывают технику выполнения прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», определяют задачи последовательногоеё освоения; 6 разучивают технику прыжка по фазам и в полной координа-ции; 6 контролируют технику выполнения прыжка другими учащими-ся, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах) *Учебный диалог*: консультации с учителем по планированию задач обучения техники выполнения прыжка в длину с разбега,способом «прогнувшись» для самостоятельных занятий *Беседа с учителем* (с использованием иллюстративного матери- ала) Тема: «Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике»: 6 знакомятся с основными разделами Положения о соревновани- ях, правилах допуска к их участию и оформления необходимыхдокументов; 6 знакомятся с правилами соревнований по беговым и техничес-ким дисциплинам (5-я ступень комплекса ГТО); 6 тренируются в оформлении заявки на самостоятельное участиев соревнованиях по сдаче норм комплекса ГТО	

		Самостоятельные индивидуальные занятия Тема: «Подготовкак выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых дисципли- нах»: 6 проводят исходное тестирование и определяют различия между индивидуальными показателями и требованиями комплекса ГТО, устанавливают «ранги отставания» в результатах; 6 определяют время участия в соревнованиях и на основе правил развития физических качества и обучения техники физическимупражнениям планируют систему тренировочных занятий по лёгкой атлетике в части подготовки к выполнению требований беговых дисциплин комплекса ГТО, выделяют занятия техниче-ской и физической подготовкой в системе непрерывного трени- ровочного процесса (образец учебника); 6 составляют планы самостоятельных тренировочных занятий физической и технической подготовкой, распределяют их по тренировочным циклам; 6 совершенствуют технику бега на короткие дистанции с исполь- зованием подводящих и подготовительных упражнений; 6 развивают скоростные способности с использованием упражне- ний без отягощения и с дополнительным отягощением, регули- рованием интервалов отдыха и протяжённости учебной дистан- ции; 6 совершенствуют технику равномерного бега на средние дистан- ции с использованием подводящих и подготовительных упраж- нений; 6 развивают выносливость с использованием упражнений без отягощения и с дополнительным отягощением, регулированиемскорости и протяжённости учебной дистанции	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Учебный диалог: консультации с учителем по выбору состава физических упражнений и их дозировки, планированию системы тренировочных занятий и составлению планов-конспектов *Самостоятельные индивидуальные занятия* Тема «Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в технических дисци- плинах»: 6 проводят исходное тестирование и определяют различия между индивидуальными показателями и требованиями комплекса ГТО, устанавливают «ранги отставания» в резуль-татах; 6 определяют время участия в соревнованиях и на основе правил развития физических качества и обучения техники физических упражнений планируют систему тренировочных занятий в части подготовки по техническим дисциплинам, выделяют занятия технической и физической подготовкой в системе непрерывного тренировочного процесса; 6 составляют планы самостоятельных тренировочных занятий физической и технической подготовкой, распределяют их по тренировочным циклам; 6 развивают скоростно-силовые способности с использованием прыжковых упражнений без отягощения и с дополнительным отягощением, регулируют величину отягощения и скорость выполнения упражнений;	

		6 совершенствуют технику метания спортивного снаряда на дальность (теннисного мяча), используют подводящие и подготовительные упражнения; 6 развивают скоростно-силовые способности с использованием упражнений без отягощения и с дополнительным отягощением,регулируют величину отягощения и скорость выполнения упражнений *Учебный диалог*: консультации с учителем по выбору состава физических упражнений и их дозировки, планированию системы тренировочных занятий и составлению их планов-конспектов	
Модуль «Зимние виды спорта»	Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, переползанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Техника передвижения на лыжах одновремен-ным бесшажным ходом»: 6 знакомятся с образцом учителя, анализируют и сравнивают технику передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом с техникой попеременного одношажного хода, выделяют фазы движения и оценивают технические трудности их выполнения; 6 описывают технику выполнения одновременного бесшажного хода, формулируют задачи его последовательного изучения пофазам движения и в полной координации; 6 разучивают подводящие упражнения, фазы движения одновре-менного бесшажного хода и передвижение в полной координа- ции; 6 контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижении на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении	*Учебный диалог*: консультации с учителем по использованию подготовительных и подводящих упражнений, планированию задач обучения техники передвижения и последовательности их решения для самостоятельных занятий *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Способы преодоления естественных препят-ствий на лыжах»: 6 закрепляют и совершенствуют технику преодоления небольшихтрамплинов; 6 знакомятся с образцом техники преодоления препятствие широ-ким шагом, анализируют и определяют технические трудностиего выполнения, разучивают в полной координации при пере- движении двухшажным попеременным ходом; 6 знакомятся с образцом техники преодоления препятствие перешагиванием, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, разучивают в полной координациивo время передвижения попеременным двухшажным ходом; 6 знакомятся с образцом техники перелезания через препятствиена лыжах, анализируют и определяют технические трудностиего выполнения, выделяют фазы движения, формулируют задачи и последовательность их решения; 6 разучивают подводящие и имитационные упражнения, фазы движения и упражнение в полной координации;	

		6 контролируют технику выполнения перелезания через препят- ствие на лыжах другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устране- ния (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации с учителем по использованию подготовительных и подводящих упражнений для самостоятель- ного обучения перелезанию через препятствие на лыжах, плани-рованию задач обучения и последовательности их решения *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Торможение боковым скольжением»: 6 закрепляют и совершенствуют технику торможения упором; 6 знакомятся с образцом техники торможения боковым скольже-нием, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения; 6 разучивают подводящие и имитационные упражнения, техникуторможения боковым скольжением при спуске с пологого склона *Практическое занятие* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Переход с одного лыжного хода на другой»: 6 закрепляют и совершенствуют технику перехода с попеременно-го двухшажного хода на одновременный одношажный ход и обратно; 6 знакомятся с образцом техники перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, анализи- руют и определяют технические трудности выполнения, выде-ляют фазы движения, делают выводы по задачам самостоятель- ного обучения и последовательности их решения;	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 разучивают подводящие и имитационные упражнения, техникуфаз движений; 6 разучивают в полной координации переход с попеременногодвухшажного хода на одновременный бесшажный ход при передвижении по учебной дистанции; 6 контролируют технику выполнения перехода с одного лыжногохода на другой и обратно другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают спосо-бы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации с учителем по использованию подготовительных и подводящих упражнений для самостоятель-ного обучения переходу с одного лыжного хода на другой, планированию задач обучения для самостоятельных занятий и последовательности их решения	
Модуль «Плавание»	Старт прыжком с тум-бочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчкомот стенки бассейна при плавании кролем на спине	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Техника стартов при плавании кролем на груди и на спине»: 6 уточняют технику плавания ранее разученного способа плава- ния — кроль на груди; 6 знакомятся с техникой старта прыжком с тумбочки; выделяют его фазы и анализируют сложность их выполнения;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	Повороты при плава-нии кролем на груди и на спине Проплывание учебныхдистанций кролем на груди и на спине	6 разучивают прыжок с тумбочки без последующего проплыва-ния дистанции; 6 разучивают прыжок с тумбочки с последующим проплываниемкролем на груди не большого отрезка учебной дистанции; 6 выполняют старт прыжком с тумбочки с проплыванием учеб-ной дистанции кролем на груди; 6 уточняют технику плавания ранее разученного способа плава-ния кроль на спине; 6 знакомятся с техникой старта из воды, толчком о стенку бассейна, выделяют фазы и анализируют сложность их выпол-нения; 6 разучивают старт из воды, толчком о стенку бассейна безпоследующего проплывания дистанции; 6 разучивают старт из воды, толчком о стенку бассейна с после-дующим проплыванием кролем на спине небольшого отрезка учебной дистанции; 6 выполняют старт из воды, толчком о стенку бассейна с проплы-ванием учебной дистанции кролем на спине *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Техника поворотов при плавании кролем нагруди и на спине»: 6 знакомятся с техникой «открытого» поворота при плавании кролем на груди, выделяют фазы и анализируют сложность их выполнения; 6 разучивают технику «открытого» поворота при плаваниикролем на груди, стоя на месте и с подплыванием к стенкебассейна;	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		6 выполняют «открытый» поворот во время проплывания учеб-ной дистанции кролем на груди; 6 знакомятся с техникой «открытого» поворота при плавании кролем на спине, выделяют фазы и анализируют сложность их выполнения, сравнивают с техникой поворота при плавании кролем на груди; 6 разучивают технику «открытого» поворота при плаваниикролем на спине, с подплыванием к стенке бассейна; 6 выполняют «открытый» поворот во время проплывания учеб-ной дистанции кролем на спине *Практические занятия* Тема: «Проплывание учебных дистан-ций»: 6 выполняют плавание по учебной дистанции кролем на грудисо старта и поворотом; 6 выполняют плавание по учебной дистанции кролем на спинесо старта и поворотом	
Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	Повороты туловища в правую и левую сто-роны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и сни-зу; бросок мяча двумя	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Повороты с мячом на месте»: 6 закрепляют и совершенствуют технические действия баскетбо- листа без мяча; 6 знакомятся с образцом техники поворотов туловища в правую и левую сторону, анализируют технику выполнения и разучиваютпо образцу	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	руками и одной рукойв прыжке Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Передача мяча одной рукой от плеча и снизу»:6 закрепляют и совершенствуют технические передачи мяча двумя руками от груди и снизу; 6 знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой от плеча, анализируют фазы движения и технические особенно-сти их выполнения; 6 разучивают технику передачи мяча одной рукой от плечапо образцу (обучение в парах); 6 знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой снизу, анализируют фазы движения и технические особенностиих выполнения; 6 разучивают технику передачи мяча одной рукой от плечапо образцу (обучение в парах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке»: 6 закрепляют и совершенствуют бросок мяча в корзину двумяруками от груди; 6 знакомятся с образцом техники броска мяча в корзину двумя руками в прыжке, сравнивают её с техникой броска мяча в корзину двумя руками от груди, находят общие и отличительные признаки, выделяют фазы движения, делают выводы о техни- ческих особенностях их выполнения; 6 описывают технику выполнения броска мяча двумя рукамив прыжке, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения, разучивают бросок по фазами в полной координации;	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 контролируют технику выполнения броска мяча в корзину двумя руками в прыжке другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают спосо- бы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации с учителем по определению задач самостоятельного обучения технике броска и последовательности их решения во время самостоятельных занятий *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Бросок мяча в корзину одной рукой в прыж-ке»: 6 знакомятся с образцом техники броска мяча в корзину одной рукой в прыжке, сравнивают её с техникой броска мяча в корзину двумя руками в прыжке, находят общие и отличитель-ные признаки, выделяют фазы движения, делают выводы о технических особенностях их выполнения; 6 описывают технику выполнения броска мяча одной рукой в прыжке, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения, разучивают бросок по фазами в полной координации; 6 контролируют технику выполнения броска мяча в корзину одной рукой в прыжке другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способыих устранения (обучение в парах);	

		6 совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах) *Учебный диалог*: консультации с учителем по определению задачдля обучения технике броска и последовательности их решения во время самостоятельных занятий	
Волейбол	Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении Игровая деятельность по правилам с исполь-зованием ранее разученных техниче-ских приёмов	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Прямой нападающий удар»: 6 знакомятся с образцом техники прямого нападающего удара, наблюдают и анализируют его технические особенности, выде-ляют фазы движения, делают выводы о технической их слож-ности, сравнивают с фазами верхней прямой подачи; 6 описывают технику прямого нападающего удара, формулируютзадачи обучения и планируют последовательность их решения; 6 разучивают подводящие и имитационные упражнения для освоения прямого нападающего удара, обучаются отдельнымфазам и выполнению техники в полной координации; 6 контролируют технику выполнения прямого нападающего удара другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляютвозможные ошибки, предлагают способы их устранения (обуче-ние в парах) *Учебный диалог* Тема: «Методические рекомендации по самосто-ятельному решению задач при разучивании прямого нападающе-го удара, способам контроля и оценивания его технического выполнения, подбору и выполнению подводящих упражнений, соблюдению техники безопасности во время его разучивания изакрепления»	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Практические занятия (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Индивидуальное блокирование мяча в прыж-ке с места»: 6 знакомятся с образцом техники блокирования мяча в прыжке с места, наблюдают и анализируют его технические особенно- сти, выделяют фазы движения, делают выводы о техническойсложности; 6 формулируют задачи обучения и планируют последовательностьих решения; 6 разучивают подводящие и имитационные упражнения, технику выполнения в полной координации (обучение в парах и группах); 6 контролируют технику выполнения индивидуального блокиро- вания мяча в прыжке с места другими учащимися, сравниваютс образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают спосо- бы их устранения (обучение в группах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Тактические действия в игре волейбол»: 6 знакомятся и разучивают тактическую схему нападения черезпередачу мяча игроку передней линии (в условиях учебной игровой деятельности); 6 совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных техническихи тактических действий (обучение в командах)	

		Учебный диалог Тема: «Методические рекомендации по способамиспользования индивидуального блокирования мяча в условиях игровой деятельности»	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Футбол	Удар по мячу с разбе- га внутренней частью подъёма стопы; оста- новка мяча внутрен- ней стороной стопы Правила игры в мини- футбол; технические и тактические действия Игровая деятельность по правилам мини- футбола с использова- нием ранее разучен- ных технических приёмов (девушки) Игровая деятельность по правилам классиче- ского футбола с использованием ранее разученных техниче- ских приёмов (юноши)	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала Интернета) Тема: «Основные тактические схемы игрыфутбол и мини-футбол»: 6 знакомятся с тактической схемой игры «4-4-2» в классическом футболе, возможными схемами взаимодействия игроков в усло- виях игровой деятельности; 6 разучивают стандартные игровые комбинации «смена мест» и «стенка» в условиях игровой деятельности (обучение в груп- пах); 6 знакомятся с тактической схемой игры «3-1» в мини-футболе,возможными схемами взаимодействия игроков в условиях игровой деятельности; 6 разучивают возможные варианты игровой комбинации «от сво- их ворот» в условиях игровой деятельности (обучение в коман- дах); 6 играют по правилам классического футбола и мини-футболас использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org
Модуль «Спорт» (30 ч)	Физическая подготов- ка к выполнению нор- мативов комплекса	*Учебно-тренировочные занятия* (проводятся в соответствии с Примерными программами по физической культуре, рекомен-дуемыми Министерством просвещения Российской Федерации	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Окончание табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	ГТО с использованием средств базовой физи-ческой подготовки, видов спорта и оздоро-вительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр	или рабочими программами по базовой физической подготовке,разработанными учителями физической культуры и представлен-ными в основной образовательной программе образовательной организации) Тема: «Физическая подготовка»: 6 осваивают содержание Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физиче-ской подготовки; 6 демонстрируют приросты в показателях физической подготов-ленности и нормативных требований комплекса ГТО	

9 КЛАСС (108 ЧАСОВ)

Знания о физической культуре (3 ч)	Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагуб-ное влияние на здо-ровье человека Туристские походы как форма организа- ции здорового образа жизни Профессионально-прикладная физиче-ская культура	*Коллективная дискуссия* (проблемные доклады, эссе, фиксиро- ванные выступления) Тема: «Здоровье и здоровый образ жизни»Вопросы для обсуждения: 6 что такое здоровье и какие факторы определяют его состояние; 6 почему занятия физической культурой и спортом не совмести-мы с вредными привычками; 6 какие факторы и причины побуждают человека вести здоровыйобраз жизни *Беседа с учителем* (с использованием иллюстративного материа-ла) Тема: «Пешие туристские подходы»: 6 обсуждают вопросы о пользе туристских походов, раскрываютсвои интересы и отношения к туристским походам, приводят примеры и делятся впечатлениями о своём участии в туристи-ческих походах; 6 рассматривают вопросы об организации и задачах этапа подго-товки к пешим походам, знакомятся с правилами составления маршрутов передвижения, распределения обязанностей во время похода, подготовки туристского снаряжения; 6 знакомятся с правилами укладки рюкзака и установки туристи-ческой палатки, техники безопасности при передвижении по маршруту и при организации бивуака *Коллективное обсуждение* (с использованием литературных источников, статей и иллюстративного материала) Тема: «Про-фессионально-прикладная физическая культура»: 6 знакомятся с понятием «профессионально-прикладная физиче- ская культура», устанавливают цели профессионально-приклад-ной физической культуры и значение в жизни	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		современного человека, осознают целесообразность её занятийдля выпускников общеобразовательных школ; 6 изучают и анализируют особенности содержания профессио-нально-прикладной физической культуры в зависимости отвида и направленности трудовой деятельности; приводят примеры, раскрывающие эту зависимость; 6 знакомятся с правилами отбора и составления комплексов упражнений профессионально-прикладной физической культу-ры, устанавливают их связь с физической подготовкой, разви- тием специальных физических качеств; 6 составляют индивидуальные комплексы упражнений профес- сионально-прикладной физической культуры и включают их в содержание самостоятельных занятий физической подготовкой	
Способы самостоя-тельной деятельности (5 ч)	Восстановительный массаж как средство оптимизации работо-способности, его правила и приёмы во время самостоятель-ных занятий физиче-ской подготовкой Банные процедуры как средство укрепле-	*Тематические занятия* (с использованием литературных источ- ников, статей и иллюстративного материала) Тема: «Восстанови-тельный массаж»: 6 знакомятся с процедурой массажа как средством восстановле-ния и оздоровления организма, его видами и формами, их целевым предназначением (спортивный, лечебный и восстано-вительный; ручной и аппаратный); 6 знакомятся с правилами и гигиеническими требованиями к проведению процедур восстановительного массажа, делают выводы о необходимости их обязательного выполнения;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	ния здоровья Измерение функциональных резервов организма Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха	6 разучивают основные приёмы восстановительного массажа в соответствии с правилами и требованиями к их выполнению(поглаживание, разминание, растирание (обучение в парах); 6 составляют конспект процедуры восстановительного массажа с обозначением последовательности массируемых участков тела,приёмов и времени на их выполнение *Тематические занятия* (с использованием литературных источ-ников, статей и иллюстративного материала) Тема: «Банные процедуры»: 6 знакомятся с причинами популярности банных процедур, их лечебными и оздоровительными свойствами (снятие психиче- ских напряжений, мышечной усталости, усиление обменных процессов и др); 6 знакомятся с правилами проведения банных процедур, гигиени- ческими требованиями и требованиями безопасности *Мини-исследование* (с использованием иллюстративного материа- ла и литературных источников) Тема: «Измерение функциональных резервов организма»: 6 знакомятся с понятием «резервные возможности организма», отве-чают на вопросы о предназначении резервных возможностей орга- низма и их связи с состоянием физического здоровья человека; 6 знакомятся с функциональными пробами, их назначением и правилами проведения («проба Штанге», «проба Генча», «пробас задержкой дыхания»); 6 разучивают способы проведения функциональных проб и способы оценивания их результатов по расчётным формулам; 6 проводят исследование индивидуальных резервов организма с помощью функциональных проб и сравнивают их результатыс данными оценочных шкал	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Тематические занятия (с использованием иллюстративного материала и литературных источников) Тема: «Оказание первойпомощи во время самостоятельных занятий физическими упраж-нениями»: 6 знакомятся с наиболее распространёнными травмами во времясамостоятельных занятий физическими упражнениями и их характерными признаками (ушибы, потёртости, вывихи, судо-роги мышц, обморожение, тепловой и солнечный удар); 6 знакомятся с основными причинами возможного появления травм и профилактическими мерами по их предупреждению; 6 наблюдают и анализируют образцы способов оказания первойпомощи и обучаются оказывать первую помощь (в группе); 6 контролируют технику выполнения способов оказания первойпомощи другими учащимися, сравнивают с образцом и выявля-ют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (в группах)	
Физическое совершен-ствование (64 ч). ***Физкуль-турно-***	Занятия физической культурой и режим питания Упражнения для снижения избыточной массы тела	*Беседа с учителем* (с использованием иллюстративного мате- риала) Тема: «Занятия физической культурой и режим пита- ния»: 6 знакомятся с понятием «режим питания», устанавливают причинно-следственную связь между режимом питания и регулярными занятиями физической культурой и спортом;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

оздорови-тельная деятель-ность	Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режи-ме двигательной активности старше-классников	6 знакомятся с возможными причинами возникновения избыточ-ной массы тела и её негативным влиянием на жизнедеятель- ность организма, рассматривают конкретные примеры; 6 знакомятся с должными объёмами двигательной активности старшеклассников, определяют её как одно из средств регулиро-вания массы тела *Практические занятия* (с использованием иллюстративного мате- риала) Тема: «Упражнения для снижения избыточной массы тела»:6 знакомятся с правилами измерения массы тела и расчётом индекса массы тела (ИМТ); определяют индивидуальные значе-ния и степень ожирения по оценочным таблицам; 6 знакомятся с коррекционными упражнениями, составляют индивидуальный комплекс и разучивают его, включают в ре-жим учебной дня и учебной недели *Самостоятельные занятия* (с использованием иллюстративного материала): Тема: «Индивидуальные мероприятия оздоровитель- ной, коррекционной и профилактической направленности»: 6 составляют комплексы упражнений утренней зарядки, дыхатель-ной и зрительной гимнастики, физкультминуток, для профилак-тики неврозов, нарушения осанки и профилактики избыточной массы тела, разрабатывают процедуры закаливания организма; 6 включают разработанные комплексы и мероприятия в индиви-дуальный режим дня и разучивают их	
Спортивно-оздорови-тельная деятель-ность.	Акробатическая комбинация с включе-нием длинного кувыр-ка с разбега и кувыр-ка назад в упор, стоя-	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Длинный кувырок с разбега»: 6 изучают и анализируют образец техники длинного кувырка с разбега, выделяют его фазы и обсуждают технические слож-ности в их выполнении;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных

			упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Модуль «Гимнастика»	ноги врозь (юноши) Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперед прогнувшись (юноши) Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши) Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки)	6 анализируют подводящие и подготовительные упражнениядля качественного освоения техники длинного кувырка иразучивают их; 6 разучивают длинный кувырок с разбега по фазам движенияи в полной координации; 6 контролируют технику выполнения длинного кувырка другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации учителя по отбору и самостоя- тельному обучению подводящих и подготовительных упражнений; последовательности освоение техники кувырка на самостоя-тельных занятиях технической подготовкой *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь»: 6 изучают и анализируют образец техники кувырка назад в упор,стоя ноги врозь, выделяют его фазы и обсуждают технические сложности в их выполнении; 6 анализируют подводящие и подготовительные упражнения для качественного освоения техники кувырка назад в упор ноги врозь и разучивают их; 6 разучивают технику кувырка по фазам движения и в полнойкоординации;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки)	6 контролируют технику выполнения длинного кувырка другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации учителя по отбору и самостоя- тельному обучению подводящих и подготовительных упражнений; последовательности освоение техники кувырка на самостоя-тельных занятиях технической подготовкой *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Акробатическая комбинация»: 6 составляют акробатическую комбинацию из хорошо освоенныхупражнений и разучивают её (не менее 10—12 элементов и упражнений); 6 контролируют технику выполнения упражнений другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагаютспособы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации учителя по отбору упражнений и составлению индивидуальной акробатической комбинации, определению последовательности её самостоятельного освоенияи способам оценивания качества технического выполнения *Практические занятия* (с использованием иллюстративного мате-риала) Тема: «Размахивания в висе на высокой перекладине»: 6 изучают и анализируют образец техники размахивания в висе на высокой перекладине, выделяют и обсуждают техническиесложности в их выполнении; 6 анализируют подводящие и подготовительные упражнения для качественного освоения техники размахивания и разучивают их; 6 разучивают технику размахивания на гимнастической перекла- дине в полной координации;	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 контролируют технику выполнения упражнений другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагаютспособы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации учителя по обучению техники размахивания на самостоятельных занятиях технической подго-товкой *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Соскок вперёд прогнувшись с высокой гимна-стической перекладины»: 6 изучают и анализируют образец техники соскока вперёд прогнувшись с высокой перекладины и разучивают его в соче-тании с выполнением размахивания; 6 контролируют технику выполнения соскока другими учащими-ся, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Гимнастическая комбинация на высокойгимнастической перекладине»: 6 составляют гимнастическую комбинацию из хорошо освоенныхупражнений и разучивают её (не менее 10—12 элементов и упражнений); 6 контролируют технику выполнения отдельных упражнений и комбинации в целом другими учащимися, выявляют возмож-	

		ные ошибки и предлагают способы их устранения (обучениев группах) *Учебный диалог*: консультации учителя по отбору упражнений и составлению индивидуальной гимнастической комбинации, определению последовательности её самостоятельного освоенияи способам оценивания качества технического выполнения *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Гимнастическая комбинация на параллель-ных брусьях»: 6 закрепляют и совершенствуют технику упражнений ранееосвоенной гимнастической комбинации; 6 наблюдают и анализируют технику последовательного выполне-ния двух кувырков, выясняют технические трудности; 6 составляют гимнастическую комбинацию из ранее освоенныхупражнений и разучивают её в полной координации; 6 контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации учителя по отбору упражненийи составлению индивидуальной гимнастической комбинации, определению последовательности её самостоятельного освоения и способам оценивания качества технического выполнения *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Гимнастическая комбинация на гимнастиче-ском бревне»: 6 закрепляют и совершенствуют технику упражнений ранееосвоенной гимнастической комбинации;	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		6 наблюдают и анализируют технику образца выполненияполушпагата, выясняют технические трудности; 6 разучивают имитационные и подводящие упражнения для качественного освоения полушпагата, осваивают технику полушпагата в полной координации на гимнастическом бревне; 6 контролируют технику выполнения полушпагата другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах) 6 наблюдают и анализируют образец техники выполнения стойки на колене с опорой на руки, выясняют технические трудности; 6 разучивают имитационные и подводящие упражнения для качественного освоения стойки на колене с опорой на руки, осваивают технику стойки в полной координации на гимнасти-ческом бревне; 6 контролируют технику выполнения стойки на колене другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах); 6 составляют гимнастическую комбинацию на бревне из освоен- ных упражнений и разучивают её (10—12 элементов и упраж-нений) *Учебный диалог*: консультации учителя по отбору упражнений и составлению индивидуальной гимнастической комбинации,	

		определению последовательности её самостоятельного освоенияи способам оценивания качества технического выполнения *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Гимнастическая комбинация на параллель-ных брусьях»: 6 закрепляют и совершенствуют технику упражнений ранееосвоенной гимнастической комбинации; 6 наблюдают и анализируют технику последовательного выполне-ния двух кувырков, выясняют технические трудности; 6 составляют гимнастическую комбинацию из ранее освоенныхупражнений и разучивают её в полной координации; 6 ведут наблюдения за техникой выполнения комбинации други-ми учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации учителя по отбору упражнений и составлению индивидуальной гимнастической комбинации, определению последовательности её самостоятельного освоенияи способам оценивания качества технического выполнения *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Упражнения черлидинга»: 6 знакомятся с черлидингом как спортивно-оздоровительной формой физической культуры, её историей и содержанием, правилами соревнований; 6 отбирают упражнения, анализирую технические сложности, составляют композицию черлидинга, распределяют упражне-ния среди участников группы (10—12 упражнений включая «связки»);	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 разучивают упражнения и осваивают композицию в полнойкоординации (обучение в группах); 6 подбирают музыкальное сопровождение и совершенствуют композицию под музыкальное сопровождение) *Учебный диалог*: консультации учителя по отбору упражнений и составлению композиции, распределению упражнений по участ- никам группы и последовательности их освоения, подбору музыкального сопровождения, критериям и способам оцениваниякачества выполнения композиции в целом	
Модуль «Лёгкая атлетика»	Техническая подготов-ка в беговых и прыж-ковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину спосо-бами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыж-ки в высоту способом «перешагиванием» Техническая подготов-ка в метании спортив-ного снаряда с разбега на дальность	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Техническая подготовка в легкоатлетическихупражнениях»: 6 рассматривают и уточняют образцы техники беговых и прыж-ковых упражнений; 6 контролируют технику выполнения легкоатлетических упраж-нений другими учащимися, сравнивают их технику с образца-ми и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Техническая подготовка в метании спортивно-го снаряда с разбега на дальность»: 6 рассматривают и уточняют образец техники метания спортивно-го снаряда (малого мяча);	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

		6 контролируют технику выполнения метания спортивного снаряда другими учащимися, сравнивают их технику с эталонным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах)	
Модуль «Зимние виды спорта»	Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход; способы перехода с одного лыжного ходана другой	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции»: 6 рассматривают и уточняют образцы техники передвижения лыжными ходами, способы перехода с одного хода на другой; 6 контролируют технику выполнения передвижений на лыжах другими учащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают спосо-бы их устранения (обучение в группах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org
Модуль «Плавание»	Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации Повороты при плавании брассом	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Плавание брассом»: 6 знакомятся с техникой плавания брассом, выделяют её фазыи анализируют сложность их выполнения; 6 выполняют имитационные упражнения на суше (техникаработы ног и рук); 6 выполняют подводящие упражнения к плаванию брассомв воде; 6 выполняют плавание брассом по учебной дистанции в полнойкоординации *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Повороты при плавании брассом по учебнойдистанции»:	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 знакомятся с техникой поворота при плавании брассом, выделя-ют его фазы и анализируют сложность их выполнения, сравни-вают с техникой поворота при плавании кролем на груди; 6 разучивают технику поворота при плавании брассом, стоя наместе и с подплыванием к стенке бассейна; 6 выполняют поворот во время проплывания учебной дистанциибрассом; 6 выполняют плавание брассом по учебной дистанции со стартаи с поворотом	
Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	Техническая подготов-ка в игровых действи-ях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Техническая подготовка в баскетболе»: 6 рассматривают и уточняют образцы техники в ведении, переда-чах, приёмах и бросках мяча на месте, в прыжке и после ведения; 6 контролируют технику выполнения игровых действий другимиучащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); 6 совершенствуют технические действия в тактических схемах нападения и защиты (в условиях учебной игровой деятельности); 6 играют по правилам с использованием разученных техническихи тактических действий (обучение в командах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Волейбол	Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмыи передачи на месте и в движении; ударыи блокировка	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Техническая подготовка в волейболе»: 6 рассматривают и уточняют образцы техники в подаче мячав разные зоны площадки соперника, приёмах и передачах на месте и в движении, ударе и блокировке; 6 контролируют технику выполнения игровых действий другимиучащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); 6 совершенствуют технические действия в тактических схемах нападения и защиты (в условиях учебной игровой деятельности); 6 играют по правилам с использованием разученных техническихи тактических действий (обучение в командах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org
Футбол	Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановкии удары по мячу с места и в движении	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Техническая подготовка в футболе»: 6 рассматривают и уточняют образцы техники в подаче мячав разные зоны площадки соперника, приёмах и передачах на месте и в движении, при ударе и блокировке; 6 контролируют технику выполнения игровых действий другими учащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устране- ния (обучение в группах); 6 совершенствуют технические действия в тактических схемах нападения и защиты (в условиях учебной игровой деятельно- сти); 6 играют по правилам с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Окончание табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Модуль «Спорт» (30 ч)	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр	*Учебно-тренировочные занятия* (проводятся в соответствии с Примерными модульными программами по физической культу-ре, рекомендованными Министерством просвещения Российской Федерации или рабочими программами по базовой физической подготовке, разработанными учителями физической культуры и представленными в основной образовательной программе образо- вательной организации) Тема: «Физическая подготовка»: 6 осваивают содержание Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; 6 демонстрируют приросты в показателях физической подготов- ленности и нормативных требований комплекса ГТО	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»)
5 КЛАСС (34 ч)

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Физическое совершенство-вание(34 ч).*Физкультур-но-оздорови-тельная деятель- ность*	Роль и значение физкультурно-оздоро-вительной деятельно-сти в здоровом образе жизни современного человека Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зри-	*Рассказ учителя.* Тема: «Знакомство с понятием «физкультур-но-оздоровительная деятельность»: 6 знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительная дея- тельность», ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека *Индивидуальные занятия.* Тема: «Упражнения утренней заряд-ки»: 6 отбирают и составляют комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org
	тельной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливаю-щие процедуры после занятий утренней зарядкой Упражне-ния на развитие гибкости и подвижно-сти суставов; развитие координации; форми-рование телосложенияс использованием внешних отягощений	без предметов, с гимнастической палкой и гантелями, с исполь-зованием стула; 6 записывают содержание комплексов и регулярность их выпол-нения в дневнике физической культуры *Индивидуальные занятия.* Тема: «Упражнения дыхательнойи зрительной гимнастики»: 6 знакомятся и записывают содержание комплексов в дневникфизической культуры; 6 разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастикидля профилактики утомления во время учебных занятий *Индивидуальные занятия.* Тема: «Водные процедуры послеутренней зарядки»: 6 закрепляют и совершенствуют навыки проведения закаливаю-щей процедуры способом обливания; 6 закрепляют правила регулирования температурных и времен-ных режимов закаливающей процедуры; 6 записывают регулярность изменения температурного режима закаливающих процедур и изменения её временных параметровв дневник физической культуры *Индивидуальные занятия.* Тема: «Упражнения на развитиегибкости»:	

		6 записывают содержание комплексов и регулярность их выпол-нения в дневнике физической культуры; 6 разучивают упражнения на подвижность суставов, выполняютих из разных исходных положений, с одноимёнными и разно-имёнными движениями рук и ног, вращением туловища с боль-шой амплитудой	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Индивидуальные занятия. Тема: «Упражнения на развитие коор-динации»: 6 записывают в дневник физической культуры комплекс упраж- нений для занятий на развитие координации и разучивают его; 6 разучивают упражнения в равновесии, точности движений, жонглировании малым (теннисным) мячом; 6 составляют содержание занятия по развитию координации с использованием разученного комплекса и дополнительных упражнений, планируют их регулярное выполнение в режиме учебной недели *Индивидуальные занятия.* Тема: «Упражнения на формирование телосложения»: 6 разучивают упражнения с гантелями на развитие отдельныхмышечных групп; 6 составляют комплекс упражнений, записывают регулярностьего выполнения в дневник физической культуры	
Спортивно-оздорови-тельная деятель-ность.	Роль и значение спортивно-оздорови-тельной деятельностив здоровом образе жизни современного человека	*Рассказ учителя* Тема: «Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни совре- менного человека *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Кувырок вперёд в группировке»:	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Модуль «Гимнастика»	Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики) Опорные прыжки: через гимнастическогокозла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнасти- ческого козла с после- дующим спрыгивани- ем (девочки) Упражнения на низком гимнастиче-ском бревне: передви-жение ходьбой с пово-ротами кругом и на 90°, лёгкие подпрыги-вания; подпрыгиваниятолчком двумя нога- ми; передвижение приставным шагом (девочки) Упражне- ния на гимнастиче- ской лестнице: переле-зание приставным	6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразец техники выполнения кувырка вперёд в группировке; 6 описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделениемфаз движения, выясняют возможность появление ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта); 6 совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторениятехники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке); 6 определяют задачи закрепления и совершенствования техникикувырка вперёд в группировке для самостоятельных занятий; 6 совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полнойкоординации; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и определяют ошибки,предлагают способы их устранения (обучение в парах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Кувырок назад в группировке»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразец техники выполнения кувырка назад в группировке; 6 описывают технику выполнения кувырка назад в группировкес выделением фаз движения, характеризуют возможные ошиб-ки и причины их появления на основе предшествующего опыта; 6 определяют задачи закрепления и совершенствования техникикувырка назад в группировке для самостоятельных занятий; 6 разучивают кувырок назад в группировке по фазам и в полнойкоординации; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью сравнения её с образцом, выявляют	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым спосо-бом по диагонали и одноимённым спосо-бом вверх Расхожде-ние на гимнастиче- ской скамейке правыми левым боком спосо- бом «удерживая за плечи»	6 ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в па-рах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Кувырок вперёд ноги «скрёстно»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперёд, ноги «скрёстно»; 6 описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделениемфаз движения, характеризуют возможные ошибки и причиныих появления (на основе предшествующего опыта); 6 определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепле-ния техники кувырка вперёд ноги «скрёстно»; 6 выполняют кувырок вперёд ноги «скрёстно» по фазам и в пол-ной координации; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью её сравнения с иллюстративным образ-цом, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Кувырок назад из стойки на лопатках»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный обра-зец техники выполнения кувырка назад из стойки на лопатках; 6 уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образцаучителя;	

		6 описывают технику выполнения кувырка из стойки на лопат-ках по фазам движения; 6 определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике кувырка назад из стойки на лопатках; 6 разучивают технику кувырка назад из стойки на лопаткахпо фазам движения и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, анализируют её с помощью сравнения с техникойобразца, выявляют ошибки и предлагают способы их устране-ния (обучение в парах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Опорный прыжок на гимнастического козла»(девочки): 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразец техники выполнения опорного прыжка; 6 уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образцаучителя; 6 описывают технику выполнения прыжка с выделением фаздвижений; 6 повторяют подводящие упражнения и оценивают технику ихвыполнения; 6 определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике опорного прыжка; 6 разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устране-ния (обучение в парах)	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Практические занятия (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне»: 6 знакомятся с комбинацией, анализируют трудность выполнениясё упражнений; 6 разучивают упражнения комбинации на полу, на гимнастиче-ской скамейке, на напольном гимнастическом бревне, на низком гимнастическом бревне; 6 контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устране-ния (обучение в группах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Лазанье и перелезание на гимнастическойстенке»: 6 закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастиче-ской стенке разноимённым способом, передвижение пристав- ным шагом; 6 знакомятся с образцом учителя, наблюдают и анализируюттехнику лазанья одноимённым способом, описывают её по фазам движения; 6 разучивают лазанье одноимённым способом по фазам движенияи в полной координации;	

		6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устране-ния (обучение в группах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Расхождение на гимнастической скамейкев парах»: 6 знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют отдельные элементы техники расхождения на гимнастическойскамейке способом «удерживая за плечи»; выделяют техниче-ски сложные его элементы; 6 разучивают технику расхождения правым и левым боком припередвижении на полу и на гимнастической скамейке (обучениев парах); 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в груп- пах)	
Модуль «Лёгкая атлетика»	Бег на длинные дистанции с равномер-ной скоростью пере-движения с высокого старта; бег на корот-кие дистанции с мак-симальной скоростью передвижения Прыж-ки в длину с разбега	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции»: 6 закрепляют и совершенствуют технику высокого старта: 6 знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняютдетали и элементы техники; 6 описывают технику равномерного бега и разучивают его на учебной дистанции (за лидером, с коррекцией скорости пере-движения учителем);	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	способом «согнув ноги»; прыжки в высо-ту с прямого разбега Метание малого мяча с места в вертикаль- ную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега	6 разучивают поворот во время равномерного бега по учебнойдистанции; 6 разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км *Учебный диалог.* Тема: «Знакомство с рекомендациями по техни-ке безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции»: 6 закрепляют и совершенствуют технику бега на короткиедистанции с высокого старта; 6 разучивают стартовое и финишное ускорение; 6 разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта поучебной дистанции в 60 м *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Прыжок в длину с разбега способом «согнувноги»: 6 повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы; 6 закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с раз-бега способом «согнув ноги»; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащи- мися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах)	

		Учебный диалог. Тема: «Знакомство с рекомендациями учителяпо технике безопасности на занятиях прыжками и со способа- ми их использования для развития скоростно-силовых способ- ностей» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Метание малого мяча в неподвижную ми-шень»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец метания, выделяют фазы движения и анализируют ихтехнику; 6 определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепле-ния техники метания малого мяча в неподвижную мишень; 6 разучивают технику метания малого мяча в неподвижнуюмишень по фазам движения и в полной координации *Учебный диалог.* Тема: «Знакомство с рекомендациями по техни-ке безопасности при выполнении упражнений в метании малогомяча и со способами их использования для развития точности движения» *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Метание малого мяча на дальность»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразец техники метания малого мяча на дальность с трёх шагов, выделяют основные фазы движения, сравнивают их с фазами техники метания мяча в неподвижную мишень; 6 анализируют образец техники метания учителем, сравниваютс иллюстративным материалом, уточняют технику фаз движе-ния, анализируют возможные ошибки и определяют причиныих появления, устанавливают способы устранения;	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 разучивают технику метания малого мяча на дальность с трёхшагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений; 6 метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полнойкоординации	
Модуль «Зимние виды спорта»	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём на лыжах в горку способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление неболь-ших бугров и впадин при спуске с пологого склона	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом»: 6 закрепляют и совершенствуют технику передвижения налыжах попеременным двухшажным ходом; 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразец техники передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, выделяют основные фазы движения, определяют возможные ошибки в технике передвижения; 6 определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по закреплению и совершенствованию техники пере-движения на лыжах двухшажным попеременным ходом; 6 повторяют подводящие и имитационные упражнения, передви-жение по фазам движения и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устра-нения (работа в парах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

		Учебный диалог. Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжахдля развития выносливости» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Повороты на лыжах способом переступания»:6 закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учеб-ной дистанции; 6 контролируют технику выполнения поворотов в движении другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлага-ют способы их устранения (работа в парах); 6 применяют повороты способом переступания при прохожденииучебных дистанций на лыжах попеременным двухшажным ходом с равномерной скоростью *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»:6 изучают и анализируют технику подъёма на лыжах в горку способом «лесенка» по иллюстративному образцу, проводятсравнение с образцом техники учителя; 6 разучивают технику переступания шагом на лыжах правым и левым боком по ровной поверхности и по небольшому пологому склону; 6 разучивают технику подъёма на лыжах способом «лесенка» нанебольшую горку; 6 контролируют технику выполнения подъёма в горку на лыжах способом «лесенка» другими учащимися, выявляют возможныеошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах)	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Практические занятия (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Спуск на лыжах с пологого склона»: 6 закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжахс пологого склона в основной стойке; 6 контролируют технику выполнения спуска другими учащими-ся, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Преодоление небольших препятствий при спу-ске с пологого склона»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративныйобразец техники спуска с пологого склона в низкой стойке,выделяют отличия от техники спуска в основной стойке, делают выводы; 6 разучивают и закрепляют спуск с пологого склона в низкойстойке; 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в преодолении бугров и впадин при спуске с пологогосклона в низкой стойке; 6 разучивают и закрепляют технику преодоления небольшихбугров и впадин при спуске с пологого склона; 6 контролируют технику выполнения спуска другими учащими-ся, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах)	

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на местеи в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее раз-ученные технические действия с мячом	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Передача баскетбольного мяча двумя рукамиот груди»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники; 6 закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумяруками от груди на месте (обучение в парах); 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передви- жении приставным шагом правым и левым боком, анализируютфазы и элементы техники; 6 закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правыми левым боком (обучение в парах) *Учебный диалог.* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражненийдля освоения технических действий игры баскетбол» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Ведение баскетбольного мяча»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники; 6 закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на местеи в движении «по прямой»; 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой», опреде-ляют отличительные признаки в их технике, делают выводы;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 разучивают технику ведения баскетбольного мяча «по кругу»и «змейкой» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Бросок баскетбольного мяча в корзину двумяруками от груди с места»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники бро-ска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенностиих выполнения; 6 описывают технику выполнения броска, сравнивают её с имею-щимся опытом, определяют возможные ошибки и причины их появления, делают выводы; 6 разучивают технику броска мяча в корзину по фазам и в пол-ной координации; 6 контролируют технику выполнения броска другими учащими-ся, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах)	
Волейбол	Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверхуна месте и в движе- нии; ранее разученные	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Прямая нижняя подача мяча в волейболе»:6 закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча; 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особен-ности их выполнения;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	технические действиясмячом	6 разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча; 6 контролируют технику выполнения подачи другими учащими-ся, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах); *Учебный диалог.* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражненийдля освоения технических действий игры волейбол» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Приём и передача волейбольного мяча двумяруками снизу»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техникиприёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенно- сти их технического выполнения, проводят сравнения в техни- ке приёма и передачи мяча стоя на месте и в движении, опреде-ляют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы; 6 закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах); 6 закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приста в-ным шагом правым и левым боком (обучение в парах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Приём и передача волейбольного мяча двумяруками сверху»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их техниче-	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		ского выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи, в положении стоя на месте и в движении, определя-ют различия в технике выполнения; 6 закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучениев парах); 6 закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху в движении пристав-ным шагом правым и левым боком (обучение в парах)	
Футбол	Удар по неподвижно-му мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «насту-пания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориен-тиров (конусов)	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Удар по неподвижному мячу»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенно-сти их технического выполнения; 6 закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижномумячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражненийдля освоения технических действий игры футбол» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы»:	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

		6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их техниче-ского выполнения; 6 закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегосямяча внутренней стороной стопы *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Ведение футбольного мяча»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «покругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы; 6 закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольногомяча с изменением направления движения *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Обводка мячом ориентиров» (конусов): 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют отличительные признаки в технике ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов,делают выводы; 6 описывают технику выполнения обводки конусов, определяютвозможные ошибки и причины их появления, рассматривают способы устранения; 6 определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по разучиванию техники обводки учебных конусов; 6 разучивают технику обводки учебных конусов; 6 контролируют технику выполнения обводки учебных конусов другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлага-ют способы их устранения (работа в парах)	

6 КЛАСС (34 ч)

Физическое совершен-ствование (34 ч)	Правила самостоятель-ного закаливания орга-низма с помощью воз- душных и солнечных ванн, купания в есте-ственных водоёмах	*Беседа с учителем* (с использованием иллюстративного материа-ла) Тема: «Правила безопасности мест занятий физическими упражнениями»: 6 повторяют ранее изученные правила техники безопасности; 6 углубляют ранее освоенные знания за счёт разучивания новыхсведений по обеспечению безопасности мест занятий, спортив-	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org
Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	
Физкуль-турно-оздорови-тельная деятель-ность	Правила техники без- опасности и гигиены мест занятий физиче-скими упражнениями Оздоровительные комплексы: упражне- ния для коррекции телосложения с ис- пользованием допол- нительных отягоще- ний; упражнения для профилактики нару- шения зрения во вре- мя учебных занятий и работы за компьюте- ром; упражнения для физкультпауз, направ- ленных на	ного инвентаря и оборудования, одежды и обуви, правил поорганизации безопасного проведения занятий *Самостоятельные занятия* Тема: «Упражнения для коррекциителосложения»: 6 определяют мышечные группы для направленного воздействияна них физических упражнений; 6 отбирают необходимые физические упражнения и определяютих дозировку, составляют комплекс коррекционной гимнастики(консультируются с учителем); 6 разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятель-ные занятия и панируют их в дневнике физической культуры *Самостоятельные занятия* Тема: «Упражнения для профилак-тики нарушения зрения»: 6 повторяют ранее освоенные упражнения зрительной гимнасти-ки и отбирают новые упражнения; 6 составляют индивидуальный комплекс зрительной гимнастики,определяют дозировку его упражнений и продолжительность выполнения; 6 разучивают комплекс зрительной гимнастики и	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-

	поддержа- ние оптимальной рабо-тоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности	включают его в дневник физической культуры, выполняют комплекс в режи-ме учебного дня *Самостоятельные занятия* Тема: «Упражнения для оптимиза-ции работоспособности мышц в режиме учебного дня»:	obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

		6 отбирают упражнения для физкультпауз и определяют их дозировку (упражнения на растягивание мышц туловищаи подвижности суставов); 6 составляют комплекс физкультпаузы и разучивают его (возмож- но, с музыкальным сопровождением); 6 включают содержание комплекса в дневник физической культу- ры и планируют его выполнение в режиме учебного дня	
Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика»*	Акробатическая комбинация из обще-развивающих и сложно координиро- ванных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и слож- но-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами,с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движения-	*Практические занятия* (составляется учащимися) Тема: «Акро-батическая комбинация»: 6 повторяют ранее разученные акробатические упражненияи комбинации; 6 разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом(выпрыгивание из упора присев, прогнувшись; прыжки вверх с разведением рук и ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворо-тами и элементами ритмической гимнастики); 6 составляют акробатическую комбинацию из 6—8 хорошоосвоенных упражнений и разучивают её *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Опорные прыжки»: 6 повторяют технику ранее разученных опорных прыжков; 6 наблюдают и анализируют технику образца учителя, проводят сравнение с техникой ранее разученных опорных прыжков и выделяют отличительные признаки, делают выводы, описываютразучиваемые опорные прыжки по фазам движения; 6 разучивают технику опорных прыжков по фазам движенияи в полной координации;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	ми из ранее разучен-ных танцев (девочки) Опорные прыжки через гимнастическогокозла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь»(девочки) Упражнения и комби-нации на низком гим-настическом бревне с использованием сти-лизованных общераз-вивающих и слож-но-координированных упражнений, передви-жений шагом и лег- ким бегом, поворота- ми с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статиче-ских поз (девочки)	6 контролируют технику выполнения опорных прыжков другимиучащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в груп- пах) *Практические занятия (*с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Упражнения на низком гимнастическом бревне»: 6 повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнасти-ческом бревне и гимнастикой скамейке; 6 разучивают упражнений на гимнастическом бревне (равновесие на одной ноге, стойка на коленях и с отведениемноги назад, полушпагат, элементы ритмической гимнастики,соскок прогнувшись); 6 составляют гимнастическую комбинацию из 8—10 хорошоосвоенных упражнений и разучивают её; 6 контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возмож-ные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на гимнастическом бревне»	

	Упражнения на невысокой гимнасти-ческой перекладине: висы, упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики) Лазанье по канату в три приёма (маль-чики)	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине»: 6 повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнасти-ческой перекладине; 6 наблюдают и анализируют образец техники перемаха однойногой вперёд и назад, определяют технические сложности в их исполнении, делают выводы; 6 описывают технику выполнения перемаха одной ногой вперёди назад и разучивают её; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в груп- пах); 6 наблюдают и анализируют образец техники упора ноги врозь (упор верхом), определяют технические сложности в его испол-нении, делают выводы; 6 описывают технику выполнения упора ноги врозь и разучиваютеё; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в груп- пах); 6 составляют комбинацию на гимнастической перекладине из 4—5 хорошо освоенных упражнений в висах и упорах и разучи-вают её *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		для освоения физических упражнений на невысокой гимнастиче-ской перекладине» *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Лазание по канату в три приёма»: 6 наблюдают и анализируют образец учителя, определяют основ-ные фазы движения и определяют их технические сложности, делают выводы; 6 описывают технику выполнения лазанья по канату в три приёма, разучивают выполнение упражнений по фазам ив полной координации; 6 контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в груп- пах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Упражнения ритмической гимнастики»: 6 повторяют ранее разученные упражнения ритмической гимна-стики, танцевальные движения; 6 разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения для ритмической гимнастики (передвижения приставным шагом с движением рук и туловища, приседы и полуприседы с отведе-нием одной руки в сторону, круговые движения туловища, прыжковые упражнения различной конфигурации);	

		6 составляют комбинацию ритмической гимнастики из хорошоразученных 8—10 упражнений, подбирают музыкальное сопровождение; 6 разучивают комбинацию и демонстрируют её выполнение *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителяпо распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения»	
Модуль «Лёгкая атлетика»	Старт с опорой на одну руку и последую-щим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистан-ции; ранее разучен- ные беговые упражне-ния Прыжковые упражне-ния: прыжок в высотус разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражне-ния в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание Метание малого (теннисного) мяча	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Беговые упражнения»: 6 наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняютеё фазы и элементы, делают выводы; 6 описывают технику выполнения старта и разучивают её в един-стве с последующим ускорением; 6 контролируют технику выполнения старта другими учащимися,выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устра-нения (работа в парах); 6 наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега,уточняют её фазы и элементы, делают выводы; 6 описывают технику спринтерского бега, разучиваютеё по фазам и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения спринтерского бега другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); 6 наблюдают и анализируют образец техники гладкого равномер-ного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы; 6 описывают технику гладкого равномерного бега, определяют егоотличительные признаки от техники спринтерского бега;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	в подвижную (раска-чивающуюся) мишень	6 разучивают технику гладкого равномерного бега по фазам и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения гладкого равномерного бега другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлага- ют способы их устранения (работа в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителяпо развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерногои спринтерского бега» *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Прыжок в высоту с разбега»: 6 наблюдают и анализируют образец техники прыжка в высотуспособом «перешагивание», уточняют её фазы и элементы, делают выводы; 6 описывают технику выполнения прыжка в высоту, выделяя технику исполнения отдельных его фаз, разучивают прыжок по фазам и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения прыжка в высоту другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражненийдля освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	

		Практические занятия: (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Метание малого (теннисного) мяча в подвиж-ную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастиче-ский обруч с уменьшающимся диаметром)»: 6 повторяют ранее разученные способы метания малого (теннис-ного) стоя на месте и с разбега, в неподвижную мишень и на дальность; 6 наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с тех-никой ранее разученных способов метания, находят отличи- тельные признаки; 6 разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень,акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков; 6 контролируют технику метания малого мяча другими учащими-ся, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителяпо использованию упражнений в метании мяча для повышенияточности движений»	
Модуль «Зимние виды спорта»	Передвижение на лыжах одновремен- ным одношажным ходом; преодоление небольших трампли- нов при спуске с поло-гого склона в низкой стойке; ранее разучен-	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Передвижение одновременным одношажным ходом»: 6 повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах; 6 повторяют технику спусков, подъёмов и торможения с пологогосклона; 6 наблюдают и анализируют образец техники одновременного одношажного хода, сравнивают с техникой ранее разученных	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	ные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции; повороты; спуски; торможение	способов ходьбы, находят отличительные признаки и делаютвыводы; 6 описывают технику передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, выделяют фазы движения и их технические трудности; 6 разучивают технику передвижения на лыжах одновременнымодношажным ходом по фазам и в полной координации; 6 контролируют технику передвижения на лыжах другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); 6 демонстрируют технику передвижения на лыжах по учебной дистанции *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах дляразвития выносливости в процессе самостоятельных занятий» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона»: 6 наблюдают и анализируют образец преодоления небольшого трамплина, выделяют его элементы и технику выполнения, делают выводы и определяют последовательность обучения;	

		6 разучивают технику преодоления небольших препятствий, акцентируют внимание на выполнении технических элементов; 6 контролируют технику преодоления препятствий другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению неболь-ших трамплинов»	
Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	Технические действия игрока без мяча: пере-движение в стойке баскетболиста; пры- жок вверх толчком одной ногой и призем-лением на другую ногу; остановка двумяшагами и прыжком Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в веденииимяча в разных направ-лениях и по разным траекториям; на передачу и броски мяча в корзину Правила игры и игровая деятельность	*Самостоятельные занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Технические действия баскетболиста без мяча»: 6 совершенствуют ранее разученные технические действия игрыбаскетбол; 6 знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча(передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте); 6 анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении; 6 разучивают технические действия игрока без мяча по элемен-там и в полной координации; 6 контролируют выполнение технических действий другимиучащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах); 6 изучают правила и играют с использованием разученных технических действий	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	по правилам с исполь-зованием разученных технических приёмов	*Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетбо-листа без мяча»	
Волейбол	Приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площад-ки команды соперни- ка Правила игры и игровая деятельность по правилам с исполь-зованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема «Игровые действия в волейболе»: 6 совершенствуют технику ранее разученных технических дей-ствий игры волейбол; 6 разучивают и совершенствуют передачу мяча двумя рукамиснизу и сверху в разные зоны площадки соперника; 6 разучивают правила игры в волейбол и знакомятся с игровымидействиями в нападении и защите; 6 играют в волейбол по правилам с использованием разученныхтехнических действий	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org
Футбол	Удары по катящемуся мячу с разбега Прави-ла игры и игровая деятельность	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Удар по катящемуся мячу с разбега»: 6 совершенствуют технику ранее разученных технических дей-ствий игры футбол;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

			Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке	6 знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и техническиеэлементы; 6 описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения; 6 разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега пофазам и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлага-ют способы их устранения (работа в парах); 6 совершенствуют технику передачи катящегося мяча на разныерасстояния и направления (обучение в парах); 6 разучивают правила игры в футбол и знакомятся с игровымидействиями в нападении и защите; 6 играют в футбол по правилам с использованием разученныхтехнических действий *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражненийдля самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния»	

7 **КЛАСС (34 ч)**

Продолжение табл.

	Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культуройс помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой»	*Тематические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий»: 6 обсуждают роль психических процессов внимания и памяти в освоении новых физических упражнений, приводят примерыи доказывают их значение в обучении физическим упражне- ниям; 6 устанавливают причинно-следственную связь между скоростьюи техникой освоения физических упражнений и активностью процессов внимания и памяти; 6 разучивают способы оценивания техники физических упражне-ний в процессе самостоятельных занятий (результативность действия, сравнение с эталонной техникой, сравнение индиви- дуальных представлений с иллюстративными образцами); 6 оценивают технику разученных упражнений и определяюткачество их освоения *Тематические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Ошибки в технике упражнений и их преду-преждение»: 6 рассматривают основные причины появления ошибок при обучении технике физических упражнений, обсуждают причи- ны их появления и последствия для безопасности занятий физической культурой и спортом, делают выводы;	

		6 приводят примеры негативного влияния ошибок на качествовыполнения двигательных действий; 6 анализируют способы предупреждения ошибок при разучива- нии новых физических упражнений, рассматривают основныеварианты их предупреждения (использование подводящих и подготовительных упражнений); 6 разучивают правила обучения физическим упражнениям: «от простого к сложному», «от известного к неизвестному», «от освоенного к неосвоенному»; приводят примеры целесо- образности использования каждого из них при самостоятель-ных занятиях технической подготовкой *Беседа с учителем* Тема: «Планирование занятий техническойподготовкой»: 6 знакомятся с рабочим планом учителя на учебный год, анали-зируют учебное содержание на каждую учебную четверть; 6 определяют состав двигательных действий, запланированных учителем для обучения в каждой учебной четверти, планируютих в дневнике физической культуры *Тематические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Составление плана занятий по техническойподготовке»: 6 повторяют правила и требования к разработке плана занятийпо физической подготовке; 6 знакомятся с макетом плана занятий по технической подготов- ке, проводят сравнение с макетом плана занятий по физическойподготовке, находят общие и отличительные признаки в их содержании, делают выводы;	
Физическое совершен-ствование (34 ч). ***Физкуль-турно-оздорови-тельная деятель-ность***	Оздоровительные комплексы для само-стоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражне-ний: для коррекции телосложения и профилактики нару- шения осанки; дыха-тельной и зрительной гимнастики в режимеучебного дня	*Самостоятельные занятия* Тема: «Упражнения для коррекциителосложения»: 6 знакомятся со способами и правилами измерения отдельныхучастков тела; 6 разучивают способы измерения окружности плеча, груди,талии, бедра, голени (обучение в парах); 6 измеряют индивидуальные показатели участков тела и записы-вают их в дневник физической культуры (обучение в парах); 6 определяю мышечные группы для направленного их развития,отбирают необходимые упражнения; 6 составляют индивидуальный комплекс упражнений коррекци-онной гимнастики и разучивают его;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 планируют самостоятельные занятия по коррекции телосложе-ния в дневнике физической культуры и контролируют их эффективность с помощью измерения частей тела *Самостоятельные занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Упражнения для профилактики нарушения осанки»: 6 отбирают упражнения без предмета и с предметом, выполняют на месте из разных исходных положений, в статическом (удер-жание поз в прямостоянии) и динамическом (передвижения с фиксированным положением тела) режиме; 6 составляют комплекс профилактических упражнений и включа-ют в него упражнения дыхательной гимнастики; 6 разучивают комплекс профилактических упражнений и плани- руют его в режиме учебного дня	
Спортивно-оздорови-тельная деятель-ность. *Модуль «Гимнасти-ка»*	Акробатические комбинации из ранее разученных упражне-ний с добавлением элементов ритмиче-ской гимнастики (девочки) Простей-шие акробатические пирамиды в парах	*Практические занятия.* Тема: «Акробатическая комбинация»: 6 составляют акробатическую комбинацию из ранее освоенныхупражнений и добавляют новые упражнения; 6 разучивают добавленные в комбинацию акробатические упраж-нения повышенной сложности и разучивают комбинацию в целом в полной координации (обучение в парах); 6 контролируют выполнение технические действий другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	и тройках (девочки) Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики) Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки) Комбинация на гимнастическом бревне из ранее изученных упражнений с добавлением упражнений на статистическое и динамическое равновесие (девочки) Комбинация на низкой гим-	*Практические занятия* Тема: «Акробатические пирамиды»:6 знакомятся с упражнениями из парных пирамид и пирамидв тройках; распределяются по группам, определяют место в пирамиде; 6 анализируют способы построения пирамид и описывают после-довательность обучения входящих в них упражнений; 6 разучивают построение пирамиды и демонстрируют её выполне-ние (обучение в парах и тройках) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Стойка на голове с опорой на руки»: 6 наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждаютфазы движения, определяют технические трудности в их выполнении; 6 составляют план самостоятельного обучения стойке на голове с опорой на руки, разучивают его по фазам и в полной коорди-нации; 6 ведут наблюдения за техникой выполнения стойки другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); 6 составляют акробатическую комбинацию из хорошо освоенныхупражнений с включением в неё стойки на лопатках и на голове с опорой на руки *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителяпо использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения стойке на голове с опорой на руки, разработке акробатической комбинации из хорошо освоен-ных упражнений»	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	настической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, поворотах (мальчики) Лазанье по канату в два приёма (мальчики)	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Лазанье по канату в два приёма»: 6 повторяют и закрепляют технику лазанья по канату в три приёма, контролируют её выполнение другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устра-нения (работа в парах); 6 наблюдают и анализируют образец техники лазанья по канату вдва приёма, обсуждают фазы его движения и сравнивают их с техникой лазанья в три приёма; 6 определяют технические трудности в их выполнении, делаютвыводы; 6 составляют план самостоятельного обучения лазанью по канатув два приёма и разучивают его по фазам движения и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения лазанья по канату в два приёма другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устране-ния (обучение в группах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения лазанью по канату в два приёма» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Упражнения степ-аэробики»:	

		6 просматривают видеоматериал комплекса степ-аэробики с на-правленностью на развитие выносливости (комплекс для начинающих); 6 составляют план самостоятельного обучения упражнениям комплекса, определяют последовательность их обучения и технические особенности выполнения; 6 подбирают музыкальное сопровождение для комплекса степ- аэробики, разучивают комплекс под контролем частоты пульса	
Модуль «Лёгкая атлетика»	Бег с преодолением препятствий спосо-бами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег Ранее освоенные беговые упражнениясс увеличением скорости передви- жения и продолжи- тельности выполне- ния прыжка с разбегав длину способом «согнув ноги» в высоту способом «перешагивание» Метание малого (теннисного) мяча по движущейся	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Бег с преодолением препятствий»: 6 наблюдают и анализируют образец бега с преодолением гимна- стической скамейки (препятствия) способом «наступание», определяют основные фазы движения и определяют их техни- ческие сложности, делают выводы по задачам самостоятельного обучения; 6 описывают технику выполнения бега с наступанием на гимна-стическую скамейку, разучивают выполнение упражнения по фазам и в полной координации; 6 наблюдают и анализируют образец преодоления гимнастическойскамейки (препятствия) прыжковым бегом, определяют основ- ные фазы движения и определяют их технические сложности, делают выводы по задачам самостоятельного обучения; 6 описывают технику выполнения препятствия через гимнастиче-скую скамейку способом «прыжковый бег», разучивают выпол- нение упражнения по фазам и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	катящейся с разной скоростью мишени	ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в груп-пах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражненийдля самостоятельного обучения технике преодоления препят- ствий способами «наступание» и «прыжковый бег» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Эстафетный бег»: 6 наблюдают и анализируют образец техники эстафетного бега,определяют основные фазы движения и определяют их техни- ческие сложности, делают выводы по задачам самостоятельногообучения; 6 описывают технику выполнения передачи эстафетной палочкиво время бега по дистанции и сравнивают с техникой скорост-ного бега с высокого старта, выделяют отличительные признакипри начальной фазе бега; 6 разучивают технику бега по фазам движения и в полнойкоординации; 6 контролируют технику выполнения эстафетного бега другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможныеошибки, предлагают способы их устранения (обучение в груп- пах)	

		Учебный диалог Тема: «Знакомство с рекомендациями учителяпо использованию подводящих и подготовительных упражне-ний для самостоятельного обучения технике эстафетного бега» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Метание малого мяча в катящуюся мишень»:6 наблюдают и анализируют образец техники учителя, сравнива-ют его технику с техникой метания мяча по движущейся мишени (качающемуся кольцу), выделяют общие и отличитель-ные признаки, делают выводы и определяют задачи для само- стоятельного обучения метанию малого (теннисного) мяча по катящейся мишени с разной скоростью; 6 анализируют результативность самообучения метанию малогомяча по точности попадания в мишень, вносят коррекцию в процесс самообучения *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителяпо использованию упражнений с малым мячом на развитие точности движений»	
Модуль «Зимние виды спорта»	Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попере-менным двухшажным ходом на передвиже-ние одновременным одношажным ходом	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Торможение на лыжах способом «упор»: 6 наблюдают и анализируют образец техники торможения упо-ром, выделяют его основные элементы и определяют трудностив их исполнении, формулируют задачи для самостоятельного обучения торможения упором при спуске на лыжах с пологого склона; 6 разучивают технику подводящих упражнений и торможениеплугом в полной координации при спуске с пологого склона;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами	6 контролируют технику выполнения торможения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возмож-ные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражненийдля самостоятельного обучения технике торможения упором» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Поворот упором при спуске с пологого склона»: 6 наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждаютфазы движения, определяют технические трудности в их выполнении, делают выводы; 6 составляют план самостоятельного обучения повороту способом упора при спуске с пологого склона, разучивают его с постепенным увеличением крутизны склона; 6 контролируют технику выполнения поворота другими учащи-мися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений длясамостоятельного обучения торможению упором при спуске с пологого склона»	

		Практические занятия (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции»: 6 наблюдают и анализируют образец техники перехода с попере-менного двухшажного хода на одновременный одношажный ход, обсуждают фазы движения, определяют технические трудности в их выполнении; 6 составляют план самостоятельного обучения переходу с попере-менного двухшажного хода на одновременный одношажный ход, разучивают подводящие и имитационные упражнения, фазы движения и переход в целом в полной координации; 6 наблюдают и анализируют образец техники перехода с одновре-менного одношажного хода на попеременный двухшажный ход, обсуждают фазы перехода и сравнивают их с фазами перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный одно-шажный ход, определяют особенности в движениях и техниче- ские трудности в их выполнении; 6 составляют план самостоятельного обучения переходу с одно- временного одношажного хода на попеременный двухшажныйход, разучивают подводящие и имитационные упражнения, фазы движения и переход в целом в полной координации; 6 совершенствуют технику попеременной смены ходов во времяпрохождения учебной дистанции; 6 контролируют технику переходов другими учащимися, выявля-ют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений для	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		самостоятельного обучения переходу с одного лыжного хода на другой при прохождении учебной дистанции»	
Модуль «Спортивные игры»: Баскетбол	Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок мяча в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мячаи с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Ловля мяча после отскока от пола»: 6 наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждаютеё элементы, определяют трудности в их выполнении; 6 составляют план самостоятельного обучения технике ловли мяча после отскока от пола и разучивают её (обучение в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражненийдля самостоятельного обучения передаче и ловле баскетбольногомяча после отскока от пола» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Бросок мяча в корзину двумя руками снизупосле ведения»: 6 совершенствуют технику ведения мяча в разных направленияхи с разной скоростью передвижения; 6 наблюдают и анализируют образец техники учителя, обсуждаютеё элементы и фазы, определяют трудности в их выполнении, делают выводы; 6 описывают технику броска и составляют план самостоятельногоосвоения этой техники по фазам и в полной координации;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

		6 контролируют технику броска мяча в корзину двумя руками снизу после ведения другими учащимися, выявляют возможныеошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражненийдля самостоятельного обучения технике броска мяча в корзину двумя руками снизу» *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения»: 6 закрепляют и совершенствуют бросок мяча двумя руками от груди, изменяя расстояние и угол броска по отношению к корзине; 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска мяча в корзину двумя руками от груди после ведения, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения с техникой броска мяча в корзину двумя руками от груди с места и снизу после ведения,определяют различия в технике выполнения, делают выводы; 6 планируют задачи для самостоятельного освоения техники броска мяча в корзину, разучивают подводящие упражнения, технику броска по фазам и в полной координации; 6 контролируют технику броска мяча в корзину двумя руками от груди после ведения другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); 6 совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах)	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Волейбол	Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; перевод мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову Игровая деятельность по правилам с использо-ванием ранее разучен-ных технических приёмов	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Верхняя прямая подача мяча»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техникиверхней прямой подачи мяча, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, делают выводы; 6 планируют задачи для самостоятельного освоения техники верхней прямой подачи мяча, разучивают подводящие упраж-нения, технику броска по фазам и в полной координации; 6 контролируют технику выполнения верхней прямой подачи мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах) *Учебный диалог* Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражненийдля самостоятельного обучения технике выполнения верхней прямой подача мяча через сетку» *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Перевод мяча через сетку, способом неожи-данной (скрытой) передачи за голову»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники пере- дачи мяча через сетку за голову, определяют её основные элемен- ты, особенности технического выполнения, делают выводы; 6 разучивают технику передачи мяча за голову стоя на месте и с поворотом на 180° (обучение в парах);	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

		6 разучивают технику перевода мяча через сетку способом передачи за голову стоя на месте и с поворотом на 180° (обуче-ние в парах); 6 совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах)	
Футбол	Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывания мяча из-за боковой линии Игровая деятельность по правилами с использованием разученных техниче-ских приёмов	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Средние и длинные передачи футбольного мяча»: 6 рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники средних и длинных передач мяча, сравнивают между собой ис техникой коротких передач, определяют отличительные признаки, делают выводы по планированию задач для самосто-ятельного обучения; 6 разучивают технику длинных и коротких передач по «прямой»и по «диагонали» (обучение в группах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Тактические действия игры футбол»: 6 знакомятся со стандартными тактическими действиями игроковпри выполнении углового удара; 6 разучивают тактические действия в стандартных игровыхситуациях (обучение в командах); 6 знакомятся со стандартными тактическими действиями игроковпри вбрасывании мяча из-за боковой линии; 6 разучивают тактические действия при вбрасывании мяча из-забоковой линии в стандартных игровых ситуациях (обучение в группах);	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

8 КЛАСС (34 ч)

Физическое совершенствование (34 ч). ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***	Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения	*Тематические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Профилактика умственного перенапряжения»: 6 повторяют упражнения дыхательной и зрительной гимнастики,комплексы физкультминуток; 6 знакомятся с понятием «релаксация», анализируют видовые направления релаксации (мышечная релаксация, регуляция вегетативной нервной системы), разучивают правила организа-ции и проведения процедур релаксации; 6 знакомятся с основными признаками утомления и практикойиспользования видовых направлений релаксации; 6 знакомятся с релаксационными упражнениями на расслаблениемышц и разучивают их в определённой последовательности, используют в режиме учебного дня в сочетании с упражнения- ми физкультминутки; 6 знакомятся с релаксационными упражнениями на регуляциювегетативной нервной системы, разучивают их в определённойпоследовательности и используют в режиме учебного дня в сочетании с упражнениями физкультминутки	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика»*	Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши) Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки) Гимнастическая комбинация на перекладине с включением	*Учебный диалог*: консультации с учителем по составлению индивидуальной гимнастической комбинации и особенностям еёсамостоятельного освоения, использованию подготовительных и подводящих упражнений для закрепления техники отобранныхакробатических упражнений *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Гимнастическая комбинация на перекладине»(6—8 упражнений): 6 закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных висов и упоров, гимнастических упражнений на низкой гимнастиче-ской перекладине; 6 знакомятся с образцом гимнастических упражнений комбина-ции учителя, наблюдают и анализируют их выполнение, описывают фазы движения и определяют их технические трудности; 6 разучивают упражнения комбинации по фазам и в полнойкоординации; 6 составляют комбинацию из хорошо освоенных упражненийи разучивают её в полной координации; 6 контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы её устране-ния (обучение в группах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши) Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши) Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки)	*Учебный диалог*: консультации с учителем по составлению индивидуальной гимнастической комбинации, способам её освоения на самостоятельных занятиях с использованием подго-товительных и подводящих упражнений *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Гимнастическая комбинация на параллель-ных брусьях, перекладине» (5—6 упражнений): 6 закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных упраж-нений на параллельных брусьях; 6 знакомятся с образцом гимнастических упражнений комбина-ции учителя, наблюдают и анализируют их выполнение, описывают фазы движения и определяют их технические трудности; 6 разучивают упражнения комбинации по фазам и в полнойкоординации; 6 составляют комбинацию из хорошо освоенных упражненийи разучивают её в полной координации; 6 контролируют технику выполнения упражнений и комбинациив полной координации другими учащимися, сравнивают с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки,предлагают способы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации с учителем по использованию подготовительных и подводящих упражнений, составлению инди-видуальной гимнастической комбинации, способам её освоения на самостоятельных занятиях *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики»:	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 знакомятся с вольными упражнениями как упражнениями спортивной гимнастики, анализируют их общность и отличиеот упражнений ритмической гимнастики; 6 закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных акро- батических упражнений (кувырки, стойки, прыжки, гимнасти-ческий мостик и др); 6 закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных упраж- нений ритмической гимнастики и стилизованных общеразвива-ющих упражнений; 6 закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных упраж- нений степ-аэробики; 6 составляют гимнастическую композицию из хорошо освоенныхупражнений ритмической гимнастики, упражнений степ-аэро- бики и акробатических упражнений, подбирают для неё музы- кальное сопровождение (8—10 упражнений); 6 разучивают гимнастическую комбинацию по частям и в полнойкоординации; 6 контролируют технику выполнения упражнений и комбинаций в полной координации другими учащимися, выявляют возмож- ные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах) *Учебный диалог*: консультации с учителем по составлению индивидуальной гимнастической комбинации, способам и после-довательности её разучивания на самостоятельных занятиях	

Модуль «Лёгкая атлетика»	Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись» Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО Самостоятельная подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Кроссовый бег»: 6 знакомятся с кроссовым бегом как видом лёгкой атлетики,анализируют его общность и отличие от бега на длинные дистанции; определяют технические сложности в технике выполнения; 6 знакомятся с образцом техники бега по изменяющемуся грунту,по наклонному склону (вверх и вниз); сравнивают его технику с техникой гладкого бега, выделяют специфические особенностив выполнении; 6 разучивают подводящие упражнения к освоению техники бега по изменяющемуся грунту, выполняют его в полной координации; 6 разучивают подводящие упражнения к освоению техники бега по наклонному склону, выполняют его в полной координации *Учебный диалог*: консультации с учителем по составлению планасамостоятельных занятий кроссовым бегом для развития общей выносливости *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»: 6 закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину спосо-бом «согнув ноги»; 6 контролируют технику выполнения прыжка другими учащими-ся, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); 6 знакомятся с образцом прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», сравнивают с техникой прыжка способом	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		«согнув ноги», выделяют специфические особенности в выпол-нении фаз движения, делают выводы; 6 описывают технику выполнения прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», определяют задачи последовательногоеё освоения; 6 разучивают технику прыжка по фазам и в полной координа-ции; 6 контролируют технику выполнения прыжка другими учащими-ся, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах) *Учебный диалог*: консультации с учителем по планированию задач обучения техники выполнения прыжка в длину с разбега, способом «прогнувшись» для самостоятельных занятий *Беседа с учителем* (с использованием иллюстративного матери- ала) Тема: «Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике»: 6 знакомятся с основными разделами Положения о соревновани- ях, правилах допуска к их участию и оформления необходимыхдокументов; 6 знакомятся с правилами соревнований по беговым и техничес-ким дисциплинам (5-я ступень комплекса ГТО); 6 тренируются в оформлении заявки на самостоятельное участиев соревнованиях по сдаче норм комплекса ГТО	

		Самостоятельные индивидуальные занятия Тема: «Подготовкак выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых дисципли- нах»: 6 проводят исходное тестирование и определяют различия между индивидуальными показателями и требованиями комплекса ГТО, устанавливают «ранги отставания» в результатах; 6 определяют время участия в соревнованиях и на основе правил развития физических качества и обучения техники физическим упражнениям планируют систему тренировочных занятий по лёгкой атлетике в части подготовки к выполнению требований беговых дисциплин комплекса ГТО, выделяют занятия техниче-ской и физической подготовкой в системе непрерывного трени-ровочного процесса (образец учебника); 6 составляют планы самостоятельных тренировочных занятий физической и технической подготовкой, распределяют их по тренировочным циклам; 6 совершенствуют технику бега на короткие дистанции с исполь- зованием подводящих и подготовительных упражнений; 6 развивают скоростные способности с использованием упражне- ний без отягощения и с дополнительным отягощением, регули-рованием интервалов отдыха и протяжённости учебной дистан- ции; 6 совершенствуют технику равномерного бега на средние дистан- ции с использованием подводящих и подготовительных упраж-нений; 6 развивают выносливость с использованием упражнений без отягощения и с дополнительным отягощением, регулированиемскорости и протяжённости учебной дистанции	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Учебный диалог: консультации с учителем по выбору состава физических упражнений и их дозировки, планированию системы тренировочных занятий и составлению планов-конспектов *Самостоятельные индивидуальные занятия* Тема «Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в технических дисци- плинах»: 6 проводят исходное тестирование и определяют различия между индивидуальными показателями и требованиями комплекса ГТО, устанавливают «ранги отставания» в резуль-татах; 6 определяют время участия в соревнованиях и на основе правил развития физических качества и обучения техники физических упражнений планируют систему тренировочных занятий в части подготовки по техническим дисциплинам, выделяют занятия технической и физической подготовкой в системе непрерывного тренировочного процесса; 6 составляют планы самостоятельных тренировочных занятий физической и технической подготовкой, распределяют их по тренировочным циклам; 6 развивают скоростно-силовые способности с использованием прыжковых упражнений без отягощения и с дополнительным отягощением, регулируют величину отягощения и скорость выполнения упражнений;	

		6 совершенствуют технику метания спортивного снаряда на дальность (теннисного мяча), используют подводящие и подготовительные упражнения; 6 развивают скоростно-силовые способности с использованием упражнений без отягощения и с дополнительным отягощением,регулируют величину отягощения и скорость выполнения упражнений *Учебный диалог*: консультации с учителем по выбору состава физических упражнений и их дозировки, планированию системы тренировочных занятий и составлению их планов-конспектов	
Модуль «Зимние виды спорта»	Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, переползанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Техника передвижения на лыжах одновремен-ным бесшажным ходом»: 6 знакомятся с образцом учителя, анализируют и сравнивают технику передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом с техникой попеременного одношажного хода, выделяют фазы движения и оценивают технические трудности их выполнения; 6 описывают технику выполнения одновременного бесшажного хода, формулируют задачи его последовательного изучения пофазам движения и в полной координации; 6 разучивают подводящие упражнения, фазы движения одновре-менного бесшажного хода и передвижение в полной координа- ции; 6 контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижении на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении	*Учебный диалог*: консультации с учителем по использованию подготовительных и подводящих упражнений, планированию задач обучения техники передвижения и последовательности их решения для самостоятельных занятий *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Способы преодоления естественных препят-ствий на лыжах»: 6 закрепляют и совершенствуют технику преодоления небольшихтрамплинов; 6 знакомятся с образцом техники преодоления препятствие широ-ким шагом, анализируют и определяют технические трудностиего выполнения, разучивают в полной координации при пере- движении двухшажным попеременным ходом; 6 знакомятся с образцом техники преодоления препятствие перешагиванием, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, разучивают в полной координациивo время передвижения попеременным двухшажным ходом; 6 знакомятся с образцом техники перелезания через препятствиена лыжах, анализируют и определяют технические трудностиего выполнения, выделяют фазы движения, формулируют задачи и последовательность их решения; 6 разучивают подводящие и имитационные упражнения, фазы движения и упражнение в полной координации;	

		6 контролируют технику выполнения перелезания через препят- ствие на лыжах другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устране- ния (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации с учителем по использованию подготовительных и подводящих упражнений для самостоятель-ного обучения перелезанию через препятствие на лыжах, плани-рованию задач обучения и последовательности их решения *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Торможение боковым скольжением»: 6 закрепляют и совершенствуют технику торможения упором; 6 знакомятся с образцом техники торможения боковым скольже-нием, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, определяют задачи самостоятельного обучения ипоследовательность их решения; 6 разучивают подводящие и имитационные упражнения, техникуторможения боковым скольжением при спуске с пологого склона *Практическое занятие* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Переход с одного лыжного хода на другой»: 6 закрепляют и совершенствуют технику перехода с попеременно-го двухшажного хода на одновременный одношажный ход и обратно; 6 знакомятся с образцом техники перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, анализи-руют и определяют технические трудности выполнения, выде-ляют фазы движения, делают выводы по задачам самостоятель- ного обучения и последовательности их решения;	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 разучивают подводящие и имитационные упражнения, техникуфаз движений; 6 разучивают в полной координации переход с попеременногодвухшажного хода на одновременный бесшажный ход при передвижении по учебной дистанции; 6 контролируют технику выполнения перехода с одного лыжногохода на другой и обратно другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают спосо-бы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации с учителем по использованию подготовительных и подводящих упражнений для самостоятель-ного обучения переходу с одного лыжного хода на другой, планированию задач обучения для самостоятельных занятий и последовательности их решения	
Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	Повороты туловища в правую и левую сто-роны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и сни-зу; бросок мяча двумя	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Повороты с мячом на месте»: 6 закрепляют и совершенствуют технические действия баскетбо- листа без мяча; 6 знакомятся с образцом техники поворотов туловища в правую и левую сторону, анализируют технику выполнения и разучиваютпо образцу	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

	руками и одной рукойв прыжке Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Передача мяча одной рукой от плеча и снизу»:6 закрепляют и совершенствуют технические передачи мяча двумя руками от груди и снизу; 6 знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой от плеча, анализируют фазы движения и технические особенно-сти их выполнения; 6 разучивают технику передачи мяча одной рукой от плечапо образцу (обучение в парах); 6 знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой снизу, анализируют фазы движения и технические особенностиих выполнения; 6 разучивают технику передачи мяча одной рукой от плечапо образцу (обучение в парах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке»: 6 закрепляют и совершенствуют бросок мяча в корзину двумяруками от груди; 6 знакомятся с образцом техники броска мяча в корзину двумя руками в прыжке, сравнивают её с техникой броска мяча в корзину двумя руками от груди, находят общие и отличительные признаки, выделяют фазы движения, делают выводы о техни- ческих особенностях их выполнения; 6 описывают технику выполнения броска мяча двумя рукамив прыжке, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения, разучивают бросок по фазами в полной координации;	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 контролируют технику выполнения броска мяча в корзину двумя руками в прыжке другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают спосо- бы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации с учителем по определению задач самостоятельного обучения технике броска и последовательности их решения во время самостоятельных занятий *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Бросок мяча в корзину одной рукой в прыж-ке»: 6 знакомятся с образцом техники броска мяча в корзину одной рукой в прыжке, сравнивают её с техникой броска мяча в корзину двумя руками в прыжке, находят общие и отличитель-ные признаки, выделяют фазы движения, делают выводы о технических особенностях их выполнения; 6 описывают технику выполнения броска мяча одной рукой в прыжке, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения, разучивают бросок по фазами в полной координации; 6 контролируют технику выполнения броска мяча в корзину одной рукой в прыжке другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способыих устранения (обучение в парах);	

		6 совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных технических действий (обучение в командах) *Учебный диалог*: консультации с учителем по определению задачдля обучения технике броска и последовательности их решения во время самостоятельных занятий	
Волейбол	Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении Игровая деятельность по правилам с исполь-зованием ранее разученных техниче-ских приёмов	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Прямой нападающий удар»: 6 знакомятся с образцом техники прямого нападающего удара, наблюдают и анализируют его технические особенности, выде-ляют фазы движения, делают выводы о технической их слож-ности, сравнивают с фазами верхней прямой подачи; 6 описывают технику прямого нападающего удара, формулируютзадачи обучения и планируют последовательность их решения; 6 разучивают подводящие и имитационные упражнения для освоения прямого нападающего удара, обучаются отдельнымфазам и выполнению техники в полной координации; 6 контролируют технику выполнения прямого нападающего удара другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляютвозможные ошибки, предлагают способы их устранения (обуче-ние в парах) *Учебный диалог* Тема: «Методические рекомендации по самосто-ятельному решению задач при разучивании прямого нападающе-го удара, способам контроля и оценивания его технического выполнения, подбору и выполнению подводящих упражнений, соблюдению техники безопасности во время его разучивания изакрепления»	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Практические занятия (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Индивидуальное блокирование мяча в прыж-ке с места»: 6 знакомятся с образцом техники блокирования мяча в прыжке с места, наблюдают и анализируют его технические особенно- сти, выделяют фазы движения, делают выводы о техническойсложности; 6 формулируют задачи обучения и планируют последовательностьих решения; 6 разучивают подводящие и имитационные упражнения, технику выполнения в полной координации (обучение в парах и группах); 6 контролируют технику выполнения индивидуального блокиро- вания мяча в прыжке с места другими учащимися, сравниваютс образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают спосо- бы их устранения (обучение в группах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Тактические действия в игре волейбол»: 6 знакомятся и разучивают тактическую схему нападения черезпередачу мяча игроку передней линии (в условиях учебной игровой деятельности); 6 совершенствуют игровые действия в нападении и защите, играют по правилам с использованием разученных техническихи тактических действий (обучение в командах)	

		Учебный диалог Тема: «Методические рекомендации по способамиспользования индивидуального блокирования мяча в условиях игровой деятельности»	
Футбол	Удар по мячу с разбе- га внутренней частью подъёма стопы; оста- новка мяча внутрен- ней стороной стопы Правила игры в мини- футбол; технические и тактические действия Игровая деятельность по правилам мини- футбола с использова- нием ранее разучен- ных технических приёмов (девушки) Игровая деятельность по правилам классиче- ского футбола с использованием ранее разученных техниче- ских приёмов (юноши)	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала Интернета) Тема: «Основные тактические схемы игрыфутбол и мини-футбол»: 6 знакомятся с тактической схемой игры «4-4-2» в классическом футболе, возможными схемами взаимодействия игроков в усло- виях игровой деятельности; 6 разучивают стандартные игровые комбинации «смена мест» и «стенка» в условиях игровой деятельности (обучение в груп- пах); 6 знакомятся с тактической схемой игры «3-1» в мини-футболе,возможными схемами взаимодействия игроков в условиях игровой деятельности; 6 разучивают возможные варианты игровой комбинации «от сво- их ворот» в условиях игровой деятельности (обучение в коман- дах); 6 играют по правилам классического футбола и мини-футболас использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya- kopilka/univers- kodifikatory- oko/osnovnoye-obshcheye- obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

9 КЛАСС (34 ЧАСОВ)

Продолжение табл.

Физическое совершен-ствование (34 ч). ***Физкуль-турно-***	Занятия физической культурой и режим питания Упражнения для снижения избыточной массы тела	*Беседа с учителем* (с использованием иллюстративного мате- риала) Тема: «Занятия физической культурой и режим пита- ния»: 6 знакомятся с понятием «режим питания», устанавливают причинно-следственную связь между режимом питания и регулярными занятиями физической культурой и спортом;	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
оздорови-тельная деятель-ность	Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режи-ме двигательной активности старше-классников	6 знакомятся с возможными причинами возникновения избыточ-ной массы тела и её негативным влиянием на жизнедеятель- ность организма, рассматривают конкретные примеры; 6 знакомятся с должными объёмами двигательной активности старшеклассников, определяют её как одно из средств регулиро-вания массы тела *Практические занятия* (с использованием иллюстративного мате- риала) Тема: «Упражнения для снижения избыточной массы тела»:6 знакомятся с правилами измерения массы тела и расчётом индекса массы тела (ИМТ); определяют индивидуальные значе-ния и степень ожирения по оценочным таблицам; 6 знакомятся с коррекционными упражнениями, составляют индивидуальный комплекс и разучивают его, включают в ре-жим учебной дня и учебной недели *Самостоятельные занятия* (с использованием иллюстративного материала): Тема: «Индивидуальные мероприятия оздоровитель- ной, коррекционной и профилактической направленности»: 6 составляют комплексы упражнений утренней зарядки, дыхатель-ной и зрительной гимнастики, физкультминуток, для профилак-тики неврозов, нарушения осанки и профилактики избыточной массы тела, разрабатывают процедуры закаливания организма; 6 включают разработанные комплексы и мероприятия в индиви-дуальный режим дня и разучивают их	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org
Спортивно-оздорови-тельная деятель-ность.	Акробатическая комбинация с включе-нием длинного кувыр-ка с разбега и кувыр- ка назад в упор, стоя-	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Длинный кувырок с разбега»: 6 изучают и анализируют образец техники длинного кувырка с разбега, выделяют его фазы и обсуждают технические слож-ности в их выполнении;	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Модуль «Гимнастика»	ноги врозь (юноши) Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперед прогнувшись (юноши) Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши) Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки)	6 анализируют подводящие и подготовительные упражнениядля качественного освоения техники длинного кувырка иразучивают их; 6 разучивают длинный кувырок с разбега по фазам движенияи в полной координации; 6 контролируют технику выполнения длинного кувырка другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации учителя по отбору и самостоя- тельному обучению подводящих и подготовительных упражнений; последовательности освоение техники кувырка на самостоя-тельных занятиях технической подготовкой *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь»: 6 изучают и анализируют образец техники кувырка назад в упор,стоя ноги врозь, выделяют его фазы и обсуждают технические сложности в их выполнении; 6 анализируют подводящие и подготовительные упражнения для качественного освоения техники кувырка назад в упор ноги врозь и разучивают их; 6 разучивают технику кувырка по фазам движения и в полнойкоординации;	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки)	6 контролируют технику выполнения длинного кувырка другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации учителя по отбору и самостоя- тельному обучению подводящих и подготовительных упражнений; последовательности освоение техники кувырка на самостоя-тельных занятиях технической подготовкой *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Акробатическая комбинация»: 6 составляют акробатическую комбинацию из хорошо освоенныхупражнений и разучивают её (не менее 10—12 элементов и упражнений); 6 контролируют технику выполнения упражнений другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагаютспособы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации учителя по отбору упражнений и составлению индивидуальной акробатической комбинации, определению последовательности её самостоятельного освоенияи способам оценивания качества технического выполнения *Практические занятия* (с использованием иллюстративного мате-риала) Тема: «Размахивания в висе на высокой перекладине»: 6 изучают и анализируют образец техники размахивания в висе на высокой перекладине, выделяют и обсуждают техническиесложности в их выполнении; 6 анализируют подводящие и подготовительные упражнения для качественного освоения техники размахивания и разучивают их; 6 разучивают технику размахивания на гимнастической перекла- дине в полной координации;	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 контролируют технику выполнения упражнений другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагаютспособы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации учителя по обучению техники размахивания на самостоятельных занятиях технической подго-товкой *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Соскок вперёд прогнувшись с высокой гимна-стической перекладины»: 6 изучают и анализируют образец техники соскока вперёд прогнувшись с высокой перекладины и разучивают его в соче-тании с выполнением размахивания; 6 контролируют технику выполнения соскока другими учащими-ся, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Гимнастическая комбинация на высокой гимнастической перекладине»: 6 составляют гимнастическую комбинацию из хорошо освоенныхупражнений и разучивают её (не менее 10—12 элементов и упражнений); 6 контролируют технику выполнения отдельных упражнений и комбинации в целом другими учащимися, выявляют возмож-	

		ные ошибки и предлагают способы их устранения (обучениев группах) *Учебный диалог*: консультации учителя по отбору упражнений и составлению индивидуальной гимнастической комбинации, определению последовательности её самостоятельного освоенияи способам оценивания качества технического выполнения *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Гимнастическая комбинация на параллель-ных брусьях»: 6 закрепляют и совершенствуют технику упражнений ранееосвоенной гимнастической комбинации; 6 наблюдают и анализируют технику последовательного выполне-ния двух кувырков, выясняют технические трудности; 6 составляют гимнастическую комбинацию из ранее освоенныхупражнений и разучивают её в полной координации; 6 контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации учителя по отбору упражненийи составлению индивидуальной гимнастической комбинации, определению последовательности её самостоятельного освоения и способам оценивания качества технического выполнения *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Гимнастическая комбинация на гимнастиче-ском бревне»: 6 закрепляют и совершенствуют технику упражнений ранееосвоенной гимнастической комбинации;	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		6 наблюдают и анализируют технику образца выполненияполушпагата, выясняют технические трудности; 6 разучивают имитационные и подводящие упражнения для качественного освоения полушпагата, осваивают технику полушпагата в полной координации на гимнастическом бревне; 6 контролируют технику выполнения полушпагата другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах) 6 наблюдают и анализируют образец техники выполнения стойки на колене с опорой на руки, выясняют технические трудности; 6 разучивают имитационные и подводящие упражнения для качественного освоения стойки на колене с опорой на руки, осваивают технику стойки в полной координации на гимнасти-ческом бревне; 6 контролируют технику выполнения стойки на колене другимиучащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах); 6 составляют гимнастическую комбинацию на бревне из освоен- ных упражнений и разучивают её (10—12 элементов и упраж-нений) *Учебный диалог*: консультации учителя по отбору упражнений и составлению индивидуальной гимнастической комбинации,	

		определению последовательности её самостоятельного освоенияи способам оценивания качества технического выполнения *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Гимнастическая комбинация на параллель-ных брусьях»: 6 закрепляют и совершенствуют технику упражнений ранееосвоенной гимнастической комбинации; 6 наблюдают и анализируют технику последовательного выполне-ния двух кувырков, выясняют технические трудности; 6 составляют гимнастическую комбинацию из ранее освоенныхупражнений и разучивают её в полной координации; 6 ведут наблюдения за техникой выполнения комбинации други-ми учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в группах) *Учебный диалог*: консультации учителя по отбору упражнений и составлению индивидуальной гимнастической комбинации, определению последовательности её самостоятельного освоенияи способам оценивания качества технического выполнения *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Упражнения черлидинга»: 6 знакомятся с черлидингом как спортивно-оздоровительной формой физической культуры, её историей и содержанием, правилами соревнований; 6 отбирают упражнения, анализирую технические сложности, составляют композицию черлидинга, распределяют упражне-ния среди участников группы (10—12 упражнений включая «связки»);	

Продолжение табл.

Программные разделы и темы	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		6 разучивают упражнения и осваивают композицию в полнойкоординации (обучение в группах); 6 подбирают музыкальное сопровождение и совершенствуюткомпозицию под музыкальное сопровождение) *Учебный диалог*: консультации учителя по отбору упражнений и составлению композиции, распределению упражнений по участ- никам группы и последовательности их освоения, подбору музыкального сопровождения, критериям и способам оцениваниякачества выполнения композиции в целом	
Модуль «Лёгкая атлетика»	Техническая подготов-ка в беговых и прыж-ковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину спосо-бами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыж-ки в высоту способом «перешагиванием» Техническая подготов-ка в метании спортив-ного снаряда с разбега на дальность	*Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Техническая подготовка в легкоатлетических упражнениях»: 6 рассматривают и уточняют образцы техники беговых и прыж-ковых упражнений; 6 контролируют технику выполнения легкоатлетических упраж-нений другими учащимися, сравнивают их технику с образца-ми и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах) *Практические занятия* (с использованием иллюстративного материала) Тема: «Техническая подготовка в метании спортивно-го снаряда с разбега на дальность»: 6 рассматривают и уточняют образец техники метания спортивно-го снаряда (малого мяча);	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org
		6 контролируют технику выполнения метания спортивного снаряда другими учащимися, сравнивают их технику с эталонным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах)	
Модуль «Зимние виды спорта»	Техническая подготов-ка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двух-шажный ход, одновре-менный одношажный ход; способы перехода с одного лыжного ходана другой	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции»: 6 рассматривают и уточняют образцы техники передвижения лыжными ходами, способы перехода с одного хода на другой; 6 контролируют технику выполнения передвижений на лыжах другими учащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки,	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru

		предлагают спосо-бы их устранения (обучение в группах)	ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org
Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	Техническая подготов-ка в игровых действи-ях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Техническая подготовка в баскетболе»: 6 рассматривают и уточняют образцы техники в ведении, переда-чах, приёмах и бросках мяча на месте, в прыжке и после ведения; 6 контролируют технику выполнения игровых действий другимиучащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); 6 совершенствуют технические действия в тактических схемах нападения и защиты (в условиях учебной игровой деятельности); 6 играют по правилам с использованием разученных техническихи тактических действий (обучение в командах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

Продолжение табл.

Волейбол	Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмыи передачи на месте и в движении; ударыи блокировка	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Техническая подготовка в волейболе»: 6 рассматривают и уточняют образцы техники в подаче мячав разные зоны площадки соперника, приёмах и передачах на месте и в движении, ударе и блокировке; 6 контролируют технику выполнения игровых действий другимиучащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); 6 совершенствуют технические действия в тактических схемах нападения и защиты (в условиях учебной игровой деятельности); 6 играют по правилам с использованием разученных техническихи тактических действий (обучение в командах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org
Футбол	Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановкии удары по мячу с места и в движении	*Практические занятия* (с использованием иллюстративногоматериала) Тема: «Техническая подготовка в футболе»: 6 рассматривают и уточняют образцы техники в подаче мячав разные зоны площадки соперника, приёмах и передачах на месте и в движении, при ударе и блокировке; 6 контролируют технику выполнения игровых действий другими учащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устране- ния (обучение в группах); 6 совершенствуют технические действия в тактических схемах нападения и защиты (в условиях учебной игровой деятельно- сти); 6 играют по правилам с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах)	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баклакова Е.Ю. Методика обучения бегу [Текст]: методические указания для студентов ИФК / Е.Ю. Баклакова. – Чайковский: ЧГИФК 2003 – 23 с.
2. Баклакова Е.Ю. Применение подвижных игр на занятиях легкой атлетикой.: Сборник подвижных игр, применяемых на занятиях легкой атлетикой/ Е.Ю. Баклакова. - Чайковский: ЧГИФК, 2005. - 59с.
3. Баскетбол: [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Д.И. Нестеровский. -М.: Издательский центр «Академия», 2010.-336с.
4. Булгакова Н. Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание:
5. Голев А.Б. Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла / А.Б. Голев, Е.В. Разова, Т.К. Цветкова [Текст] - . М.: 2014. – 81 с.
6. Грибачева М.А., Круглыхин В.А.. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола. – М.А. Грибачева, В.А. Круглыхин М. - : Человек, 2011 – 248 с., илл.
7. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста: метод. пособие / В.Я. Дронов. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 88 с.
8. Евсеев С.П., Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. /С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: илл.
9. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры [Текст] / Ю. Д. Железняк. – М .: 2003. – 55 с.
10. Игуменов В.М. Спортивная борьба: учебник для студентов и учащихся [Текст]/ В.М. Игуменов, Б.А. Подливаев. – М.: Просвещение, 1993. – 240 с.
11. Кардамонова Л. В. Плавание: лечение и спорт / Л. В. Кардамонова. – Ростов, 2001. – 217 с.
12. Круглыхин В.А. Программа «Интегративный курс физического воспитания для обучающихся основного общего образования на основе футбола» / В.А. Круглыхин, Е.В. Разова, М.В. Анисимова, И.С. Бегун/ под общей редакцией Н.С.Федченко - М.: 2013
13. Круглыхин В.А. Программа дополнительного образования по физической культуре для образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола/ В.А Круглыхин., Е.В. Разова – М.: Советский спорт, 2015. – 186.: илл.
14. Легкая атлетика: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /А.И.Жилкин, [и др.] — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 464 с.
15. Легкая атлетика: учебник /М.Е. Кобринский [и др.]; под общ. ред. М. Е. Кобринского, Т.П. Юшкевича, А.Н. Конникова. – Мн.: Тесей, 2005 – 336с.
16. Легкая атлетика: учебник/М.Е. Кобринский [и др.]; под общ. ред. М. Е. Кобринского, Т.П. Юшкевича, А.Н. Конникова//. – Мн.: Тесей, 2005 – 336с.
17. Нестеровский, Д. И. Баскетбол [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Д. И. Нестеровский. — Москва: Академия, 2007. — 336 с.

образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 25-е изд., перераб. и дополн. – М. : Советский спорт, 2014. – 224 с. : ил.

18. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Академия, 2005. - 432 с.
19. Плавание: Учебник для вузов / Под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. — М.: Физкультура и спорт, 2001. — 400 с.
20. Портнов, Ю. И. Доступный каждому баскетбол. [Текст] // Ю. И. Портнов. – М.: Адаптивная физическая культура. 2011. - № 1.- С. 25-25.
21. Программа дисциплины «Теория и методика баскетбола» [Текст]: для вузов физической культуры / под ред. Ю. М. Портнова. — Москва, 2004 – 148 с.
22. Протченко Т. А. Программа по плаванию для детей от 2 до 7 лет / Т. А. Протченко, Ю. А. Семенов. – М., 2007. – 24 с.
23. Протченко Т. А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: практ. пособ. /Т. А. Протченко, Ю. А. Семенов. – М., 2003. – 80 с.
24. Рубанович В. Б. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 256 с. — Серия ≪Безопасность жизнедеятельности≫.
25. Семенова С. С. Коррекция осанки в процессе обучения плаванию детей 7-11 лет: автореф. дис. канд. пед. наук / С. С. Семенова. – СПб., 2000. – 24 с.
26. Созинов В.В., Легкая атлетика: Методические указания для студентов ИФК по самостоятельной подготовке к зачету по общему курсу.- Чайковский: ЧГИФК, 2003 – 16 с.
27. Справочник учителя физической культуры /авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева. - Волгоград: Учитель, 2011. – 251 с.
28. Теория и методика спортивных игр. Учебник для студентов высших учебных заведений, Железняк Ю.Д., Нестеровский Д.И., Иванов В. А, 2013. - 464с. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 432 с.
29. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: Учеб. для студентов вузов/А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа, — Мн., Тесей, 2003. — С.367-392.

30. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] / Ж. К. Холодов., В. С. Кузнецов. – М.: Академия. 2001. – 480 с.
31. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с, ил.

Электронные ресурсы:

1. История олимпийского образования [Электронный ресурс] / Библиотека Государственного музея спорта; - Режим доступа http://museumsport.ru/wheelofhistory/olympic-movement / свободный.
2. История развития спортивных игр[Электронный ресурс], http://sambo.ru/sambo/ - статья в интернете.
3. Физическая культура в школе [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.fizkulturavshkole.ru/ свободный.
4. Спортсмены – герои Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.minsport.gov.ru/ministry/structure/90-let-minsportu/4534/ свободный.
5. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс] / учеб. пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России / http://www.olympic.ru/upload/documents/team/olympic-textbook/tou-25_blok.pdf
6. Программно -методический комплекс по физическому воспитанию обучающихся 1-11 классов на основе самбо [Электронный ресурс] / С.Е. Табаков, Е.В. Ломакина / под общ. Ред. В.Ш. Каганова/ http://фцомофв.рф/projects/page36/page121/
7. «Играю в баскетбол» [Электронный ресурс] / Электронный образовательный ресурс/ http://eor-np.ru/node/209
8. Интерактивное электронное пособие по футболу[Электронный ресурс] / С.В. Елисеев, С.А. Новик, С.Е. Табаков/ http://фцомофв.рф/projects/page36/page121/

ЭОР/ЦОР

Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Онлайн-учебники https://tepka.ru

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)

Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org.

Перечень спортивного оборудования и инвентаря для общеобразовательных учреждений

№	Наименование
	Спортивные игры
1.	Щит баскетбольный игровой (комплект)
2.	Щит баскетбольный тренировочный
3.	Щит баскетбольный навесной
4.	Ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект)
5.	Ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект)
6.	Табло игровое (электронное)
7.	Мяч баскетбольный №7 массовый
8.	Мяч баскетбольный №7 для соревнований
9.	Мяч баскетбольный №5 массовый
10.	Мяч футбольный №4 массовый
11.	Мяч футбольный №5 массовый
12.	Мяч футбольный №5 для соревнований
13.	Насос для накачивания мячей с иглой
14.	Жилетки игровые
15.	Сетка для хранения мячей
16.	Конус игровой
	Гимнастика
17.	Стенка гимнастическая
18.	Скамейка гимнастическая
19.	Комплект матов гимнастических №2
20.	Модуль гимнастический многофункциональный
21.	Мостик гимнастический подкидной
22.	Бревно гимнастическое напольное
23.	Кронштейн навесной для канатов
24.	Канат для лазания 5м. (со страховочным устройством)
25.	Перекладина гимнастическая пристенная
26.	Коврик гимнастический
27.	Палка гимнастическая №3
28.	Обруч гимнастический №2
29.	Скакалка гимнастическая
	Легкая атлетика
30.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)
31.	Мяч для метания
	Общефизическая подготовка
32.	Перекладина навесная универсальная
33.	Брусья навесные
34.	Снаряд «Доска наклонная»
35.	Горка атлетическая
36.	Комплект гантелей обрезиненных 90 кг.
37.	Эспандер универсальный
38.	Лестница координационная (12 ступеней)
39.	Комплект медболов №3
	Лыжный спорт
40.	Стеллаж для хранения лыж
	Плавание
41.	Доска для плавания
42.	Ласты
	Подвижные игры
43.	Набор для подвижных игр в контейнере
44.	Сумка для подвижных игр
	Лапта
45.	Бита
46.	Теннисный мяч
	Городки
47.	Бита

Оборудование для кабинета по физической культуре и проведения соревнований

48. Скамейка для степ-теста - пьедестал
49. Весы напольные
50. Сантиметр мерный
51. Комплект для соревнований №1
52. Аппаратура для музыкального сопровождения
53. Персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

54. Аптечка медицинская

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ(8-9 КЛАССЫ)

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР, тематическое планирование и разработана на основе федеральной рабочей программе по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволяет учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;

улица и общественные места;

природные условия;

коммуникационные связи и каналы;

физическое и психическое здоровье;

социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого

человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование
гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия
национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина
информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Место ОБЗР в учебном плане

ОБЗР входит в предметную область « Физкультура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной

адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности. Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

АНОО «Школа «Интеллект» самостоятельно определяет последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Цели изучения ОБЗР

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого -социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно»,

«Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого - социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы

избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению

наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического

поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении ;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей ;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих ;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно -государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной
и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению
наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии .

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико -технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»: знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе

и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»: характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-9 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»					
1.1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1	Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности	Объясняют значение Конституции Российской Федерации. Раскрывают содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58,59 статей Конституции Российской Федерации. Поясняют их значение для личности и общества. Объясняют значение Стратегии национальной безопасности. Раскрывают понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности. Приводят примеры	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)

1.2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биологосоциального характера. Мероприятия	2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, Общероссийская комплексная	Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения. Приводят примеры. Изучают способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Перечисляют основные этапы развития гражданской обороны, характеризуют роль	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

	по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера		система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). История развития гражданской обороны России. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении	гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера. Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!» Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом. Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	

1.3	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1	Военная организация государства. Воинская обязанность и военная служба.	Характеризуют современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Приводят примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)

			Добровольная и обязательная подготовка к службе в армии	в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом. Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии	
Итого по модулю		4			
Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»					
2.1	Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества	1	История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе	Формируют представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют информацию о направлениях подготовки к военной службе. Вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе. Рассказывают о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

2.2	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.	Актуализируют информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации. Формируют понимание функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

			Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации	Рассказывают о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации. Рассказывают о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего как защитника Отечества	
2.3	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1	Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны)	Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники. Классифицируют виды вооружения и военной техники. Рассказывают об основных тактикотехнических характеристиках вооружения и военной техники	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)

2.4	Организационно - штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1	Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной	Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою. Классифицируют современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты. Вырабатывают алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

			бронезащиты и экипировки военнослужащего		
2.5	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1	Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД). Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН)	Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия. Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое

2.6	Общевоинские уставы - закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1	История создания уставов. Этапы становления современных общевоинских уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск	Актуализируют информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Классифицируют состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

2.7	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы)	1	Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежды	Рассказывают о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации. Формируют представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях. Актуализируют информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения»
2.8	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1	Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твёрдая воинская дисциплина	Актуализируют знания о воинской дисциплине. Формируют понимание сущности воинской дисциплины и ее значение. Рассказывают о принципах достижения твердой воинской дисциплины. Оценивают риски нарушения воинской дисциплины. Вырабатывают модель	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения»
2.9	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	Положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд	Объясняют основные положения Строевого устава. Объясняют обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Перечисляют строевые приёмы на месте. Выполняют строевые приёмы.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru

			«Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Г оловные уборы (головной убор) - снять (надеть)». Повороты на месте	Вырабатывают навык выполнения строевых приемов на месте без оружия	
Итого по модулю		9			
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»					
3.1	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения	Характеризуют значение безопасности жизнедеятельности для человека. Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Механизм перерастания повседневной ситуации	Объясняют сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sborni

			в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
Итого по модулю		2			
Модуль № 4 «Безопасность в быту»					
4.1	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Правила использования средств бытовой химии. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи	Классифицируют основные источники опасности в быту. Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях. Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи при отравлениях (поступлении токсичного вещества через рот), вырабатывают навыки	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

				безопасных действий при отравлениях, промывании желудка. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
4.2	Предупреждение бытовых травм	1	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки	Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, травмах головы, укусах животных, кровотечениях. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/
4.3	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи при отравлении газом, электротравме	Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом (поступлении	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

				токсичного вещества через дыхательные пути) и электротравме. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
4.4	Пожарная безопасность в быту	1	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте. Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

4.5	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних	Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Характеризуют ситуации криминогенного характера. Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники
4.6	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах	Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа
Итого по модулю		6			

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»					
5.1	Правила дорожного движения	1	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Перечисляют и характеризуют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО
5.2	Безопасность пешехода	1	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная
5.3	Безопасность пассажира	1	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс

			средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения пассажира мотоцикла	Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
5.4	Безопасность водителя	1	Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Требования к водителю мотоцикла	Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда. Объясняют требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http://school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ»

5.5	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте	Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph
5.6	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	Особенности различных видов транспорта(внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом	Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5.7	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате	Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru

			чрезвычайных ситуаций на транспорте	Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
Итого по модулю		7			
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»					
6.1	Основные опасности в общественных местах	1	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними	Классифицируют общественные места. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения»
6.2	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку	Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования»

6.3	Пожарная безопасность в общественных местах	2	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph
6.4	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	2	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с право-охранительными органами	Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/
Итого по модулю		6			

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»					
7.1	Правила безопасного поведения в природной среде	1	Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения. Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми, паукообразными, ядовитыми грибами и растениями	Классифицируют и характеризуют природные чрезвычайные ситуации. Характеризуют самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах змей, паукообразных и насекомых. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой
7.2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к автономному пребыванию в природной среде. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Правила ориентирования	Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-

			на местности, способы подачи сигналов бедствия	Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
7.3	Пожарная безопасность в природной среде	1	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара	Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph
7.4	Безопасное поведение в горах	1	Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики	Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ Онлайн-сервис интерактивных

			и опасности, порядок действий при начале оползня		
7.5	Безопасное поведение на водоёмах	1	Общие правила безопасного поведения на водоёмах. Оборудованные и необорудованные пляжи. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/
7.6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1	Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами	Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-

7.7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1	Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу	Характеризуют ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО
7.8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана	Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik
7.9	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения	Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

			при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении	Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
Итого по модулю		9			
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»					
8.1	Общие представления о здоровье	1	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8.2	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении	Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un

			чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия)	биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
8.3	Профилактика неинфекционных заболеваний	1	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи	Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un

8.4	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний	Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие». Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы саморегуляции эмоциональных состояний. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph
8.5	Первая помощь при неотложных состояниях	1	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 unkodifikator.pdf) Образовательная платформа LECTA

8.6	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	2	Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО
Итого по модулю		7			
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»					
9.1	Общение - основа социального взаимодействия	1	Общение и его значение для человека, способы эффективного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения	Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы эффективного общения. Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf) Образовательная платформа

9.2	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	2	Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг	Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/ « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/ Кодификатор http
9.3	Манипуляция и способы противостоять ей	2	Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.	Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

			Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них	Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
9.4	Современные увлечения. Их возможности и риски	1	Современные увлечения. Возможности и риски современных увлечений. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми	Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения»
Итого по модулю		6			
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»					
,10.1	Общие принципы безопасности в цифровой среде	2	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности	Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют положительные возможности цифровой среды.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

			цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
10.2	Опасные программы и явления цифровой среды	1	Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде	Характеризуют опасные явления цифровой среды. Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности. Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО
10.3	Безопасные правила цифрового поведения	2	Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.	Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники

			Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы)	в Интернете. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
Итого по модулю		5			
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
11.1	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	2	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму,	Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school - collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru

11.2	Безопасные действия при угрозе теракта	2	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении	Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.p
11.3	Безопасные действия при совершении теракта	3	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik ИСРАО https://instrao.ru/index.ph Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Онлайн-учебники https://tepka.ru ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/
Итого по модулю		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Учебник–«Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 классы под ред. А.Т. Смирнова. - Москва: Просвещение, 2014 год.
2	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» А. Т. Смирнова, Б.О. Хренникова (под ред. А.Т. Смирнова.), 8-9 класс, Москва: Просвещение, 2014 год.
3	Правила дорожного движения Российской Федерации
4	Электронно-демонстрационные пособия
5	Правила поведения на водоемах
6	Плакат «Средства индивидуальной защиты»
7	Плакат «Средства коллективной защиты»
8	Плакат «Современные обычные средства поражения»
9	Плакат «Химическое оружие»
10	Плакат «Ядерное оружие»
11	Плакаты «Здоровый образ жизни»
12	Тренировочный манекен «Максим»
13	Ватно-марливые повязки
16	Противогаз ГП-5
14	Аптечка индивидуальная АИ-2
15	Газодымозащитный комплект ГЗДК-У
16	Капюшон защитный «Феникс» (портативный фильтрующий самоспасатель для взрослых и детей от 7 лет)
17	Защитный костюм резиновый (ОЗК, Л-1 ...))
18	Форма военная камуфлированная (куртка, брюки)
19	Нормативно-правовые документы о гражданской обороне
20	Пневматическая винтовка
21	Пневматический пистолет
22	Набор знаков дорожного движения
23	Телевизор
24	DVD, видеомагнитофон

Электронные ресурсы:

1. Учебник–«Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 классы [Электронный ресурс] / - Режим доступа http://museumsport.ru/wheelofhistory/olympic-movement / свободный.
2. Школа без наркотиков [Электронный ресурс], http://sambo.ru/sambo/ - статья в интернете.
3. Физическая культура в школе [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.fizkulturavshkole.ru/ свободный.
4. Спортсмены – герои Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.minsport.gov.ru/ministry/structure/90-let-minsportu/4534/ свободный.
5. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература. [Электронный ресурс] / учеб. пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России / http://www.olympic.ru/upload/documents/team/olympic-textbook/tou-25_blok.pdf
6. Программно -методический комплекс по ОБЖ[Электронный ресурс] / С.Е. Табаков, Е.В. Ломакина / под общ. Ред. В.Ш. Каганова/ http://фцомофв.рф/projects/page36/page121/
7. Не допускать беды. [Электронный ресурс] / Электронный образовательный ресурс/ http://eor-np.ru/node/209
8. Курение и профилактика в школе [Электронный ресурс] / С.В. Елисеев, С.А. Новик, С.Е. Табаков/ http://фцомофв.рф/projects/page36/page121/

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Онлайн-учебники https://tepka.ru

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)

Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org

УЧЕБНЫЙ КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (далее - Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[IV] одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее - проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного

[IV] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее - час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее - ГПС) обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу

его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов - профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь - декабрь, январь - май.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»

4.1. Личностные результаты

4.1.1 Для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуального образовательнопрофессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. Для ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

4.2.1. Для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать

решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4.2.2. Для ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений ;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

5. Содержание курса по профориентации «Россия - мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия - мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» - ваши интересы;
- «МОГУ» - ваши способности;
- «БУДУ» - востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся.

Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН.

Варианты образования и карьерного пути.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.

Персональный карьерный путь - выбор и развитие.

Приемы построения маршрутов карьерного развития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно - профессионального маршрута.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https: //bvbinfo .ru/

6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы».

7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных

организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор):*

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и

среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор):*

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармация;
- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

6, *8, 10 кл.*

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

6кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

10 кл. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

7, 9, 11 кл.

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов,
индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами . Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор):*

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор):*

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых

отраслей.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор):*

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор):*

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

Тема 32. Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор):*

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

6. Тематическое планирование

Таблица 1 - Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия - мои горизонты, мои достижения» (1 час)	Установочное	Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/, возможности личного кабинета обучающегося.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	*6 кл.* Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: - «ХОЧУ» - ваши интересы; - «МОГУ» - ваши способности; - «БУДУ» - востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение проектного задания, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, работа в группе, презентация.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.	Анализ видеоинтервью со специалистами. Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь - выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО)	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ *6, 8, 10 кл.* Диагностика «Мои интересы». *7, 9, 11 кл.* Диагностика «Мои ориентиры».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство. *6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.	
5.	Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. *6-7 кл.* Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. *10-11 кл.* Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.	
6.	Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентирован ное	Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
7.	Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.	
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.	
8.	Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.	
9.	Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.	
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентирован ное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - пищевая промышленность и общественное питание; - биотехнологии и экология.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
11.	Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. *6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.	
12.	Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.	
13.	Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».	
14.	Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. *6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.	
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентирован ное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - транспорт и энергетика; - медицина и фармация; - предпринимательство.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
16.	Тема 16. Проектное занятие (1 час)	Проектное	Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к болееактивному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.	Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа в группах. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориентационное	*6, 8, 10 кл.* Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. *6 кл.* Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение. *8 кл.* Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту. *10 кл.* Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			7, 9, 11 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».	
18.	Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.	
19.	Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.	
20.	Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. *6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.	
21.	Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентирован ное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - добыча и переработка, легкая промышленность; - наука и образование.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
22.	Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. *6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении. *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
23.	Тема 23. Россия безопасная: военнопромышленный комплекс (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. *6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: военно промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военнопромышленного комплекса.	
24.	Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентирован ное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - тяжелая промышленность и машиностроение; - военно-промышленный комплекс.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
25.	Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития.Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях. *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.	
26.	Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.	
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27.	Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентирован ное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - программирование и телекоммуникации; - строительство и архитектура.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
28.	Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. *6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.	
29.	Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентирован ное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - сервис и туризм; - искусство и дизайн.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
31.	Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. *6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.	
32.	Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны	
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентирован ное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - животноводство, селекция и генетика; - вооруженные силы, гражданская оборона.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и проспективная рефлексия.

Учебный курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность»

Рабочая программа по учебному курсу «Информационная безопасность» (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам их освоения в части предметных результатов в рамках формирования ИКТ-компетентностей обучающихся по работе с информацией в глобальном информационном пространстве, а также личностных и метапредметных результатов в рамках социализации обучающихся в информационном мире и формирования культуры информационной безопасности обучающихся.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения, общая характеристика и определяется место учебного курса «Информационная безопасность» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания и характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает планируемые результаты освоения основной образовательной программы по курсу информационной безопасности для основного общего образования для 5—6 и 7—9 классов соответственно.

Программа определяет календарное планирование учебного курса для указанных возрастных групп общего образования с указанием примерных часов на каждую тему по модулям программы в рамках их интеграции в дополнение к программам отдельных учебных предметов, а также в рамках программы воспитания (социализации) обучающихся или как отдельного учебного курса из часов, формируемых образовательной организацией.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Информационная безопасность» разработана для организаций, реализующих программы общего образования. *В ней учтены приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации* (Пр-294, п. 2а-16) и обновление программы воспитания и социализации обучающихся в школах Российской Федерации.

Цели изучения учебного курса «Информационная безопасность»

Безопасность в сети Интернет в свете быстрого развития информационных технологий, их глобализации, использования облачных технологий и повсеместного массового распространения среди детей мобильных персональных цифровых устройств доступа к сети Интернет, появления большого количества сетевых сервисов и интернет-коммуникаций, в том числе закрытых сетевых сообществ неизвестного толка, а также общедоступных и зачастую навязчивых интернет-ресурсов (СМИ, реклама, спам), содержащих негативный и агрессивный контент, расширения угроз новых сетевых средств вмешательства в личное информационное пространство на персональных устройствах, работающих в Интернете, а также в связи с массовым использованием детьми электронных социальных/банковских карт, имеющих персональные настройки доступа к ним, резко повышает потребность в воспитании у обучающихся культуры информационной безопасности в целях предотвращения негативных последствий массового использования Интернета детьми и их защиты от агрессивной и противоправной информации.

Программа учебного курса информационной безопасности имеет высокую актуальность и отражает важные вопросы безопасной работы с новыми формами коммуникаций и услуг цифрового мира: потребность в защите персональной информации, угрозы, распространяемые глобальными средствами коммуникаций Интернета и мобильной связи, использующими рассылки сообщений, электронную почту, информационно-коммуникативные ресурсы взаимодействия в сети Интернет через массово доступные услуги электронной коммерции, социальные сервисы, сетевые объединения и сообщества, ресурсы для досуга (компьютерные игры, видео и цифровое телевидение, цифровые средства массовой информации и новостные сервисы), а также повсеместное встраивание дистанционных ресурсов и технологий в учебную деятельность, использующую поиск познавательной и учебной информации, общение в социальных сетях, получение и передачу файлов, размещение личной информации в коллективных сервисах. Помимо профилактики информационных угроз и противоправных действий через ресурсы в сети Интернет и мобильные сети, крайне актуально использовать коммуникации для привлечения обучающихся к информационно-учебной и познавательно-творческой активности по использованию позитивных интернет-ресурсов: учебных, культурных, научно-популярных, интеллектуальных, читательских, медийных,

правовых, познавательных и специализированных социальных сообществ и сервисов для детских объединений и творческих мероприятий для детей и молодежи.

При реализации требований безопасности в сети Интернет для любого пользователя, будь то школьник или учитель, образовательное учреждение должно обеспечивать защиту конфиденциальных сведений, представляющих собой в том числе персональные данные школьника, и предотвращать доступ к противоправной негативной информации. Но включение детей в интернет-взаимодействие наиболее активно осуществляется вне школы без надлежащего надзора со стороны взрослых.

В связи с этим в настоящее время необходимо особое внимание уделять воспитанию у детей *культуры информационной безопасности* при работе в сети Интернет вне школы с участием родителей. Для этого следует проводить непрерывную образовательно-просветительскую работу с детьми, формировать у обучающихся ответственное и критическое отношение к источникам информации, правовую культуру в сфере защиты от негативной информации и противоправных действий средствами коммуникаций, в том числе внимательно относиться к использованию детьми личных устройств мобильной связи, домашнего компьютера с Интернетом, телевизора, подключенного к Интернету, использовать дома программные средства защиты от доступа детей к негативной информации или информации по возрастным признакам (возраст+). Научить школьника правильно ориентироваться в большом количестве ресурсов в сети Интернет — важная задача для вовлечения детей в современную цифровую образовательную среду, отвлечения их от бесполезного контента и игромании, бесцельной траты времени в социальных сетях и сервисах мобильной связи.

Главная цель курса — обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании культуры информационной безопасности у школьников в условиях цифрового мира, включение на регулярной основе цифровой гигиены в контекст воспитания и обучения детей, формирование у выпускника школы правовой грамотности по вопросам информационной безопасности, которые влияют на социализацию детей в информационном обществе, формирование личностных и метапредметных результатов воспитания и обучения детей:

— формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими;

— создавать педагогические условия для формирования правовой и информационной культуры обучающихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствия деструктивных действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности, воспитания отказа от пустого времяпрепровождения в социальных сетях, осознания ценности живого человеческого общения;

— формировать отрицательное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах в сети Интернет;

— мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира;

— научить молодых людей осознавать важность проектирования своей жизни и будущего своей страны — России в условиях развития цифрового мира, ценность ИКТ для достижения высоких требований к обучению профессиям будущего в мире, принимать средства в Интернете как среду созидания, а не разрушения человека и общества.

Место учебного курса «Информационная безопасность»

в учебном плане

Особенностью программы курса является ее поэтапное развитие для разных возрастных групп обучающихся основного общего образования с учетом из возрастных особенностей. Программа курса ориентирована на включение в контекст обучения и воспитания новых видов информационных угроз и средств противодействия им. Программа курса представлена двумя разделами по возрастным группам: для 5—6 классов и 7—9 классов.

Программа учебного курса поддерживается электронными ресурсами на основе документальных фильмов, анимационных ресурсов и электронных практикумов в открытом доступе от ИТ-компаний Российской Федерации в рамках их участия в проектах по информационной безопасности для детей. В основе курса лежат технические, этические и правовые нормы соблюдения информационной безопасности, установленные контролирующими и правоохранительными органами, а также практические рекомендации ведущих ИТ-компаний и операторов мобильной связи Российской Федерации.

Общая характеристика

учебного курса «Информационная безопасность»

Начинать обучение по курсу информационной безопасности крайне актуально по острым проблемным ситуациям в условиях присутствия в жизни детей персональных устройств работы в сети Интернет и мобильных сетях связи, а также для содействия при использовании детьми Интернета для обучения, творческого и развивающего досуга, познавательной деятельности. Программа направлена на решение вопросов массового формирования культуры информационной безопасности школьников, которые живут в современном информационном обществе, стремительно расширяющем общедоступные коммуникации в Интернете.

Проникновение мобильных устройств с доступом к Интернету в быт и досуг детей обострило проблему интернет-зависимости, игромании, зависимости от социальных сетей, необоснованного доверия посторонним людям в сети и, как следствие, незащищенности детей от атак мошенников, преступников, агрессивно настроенных людей, включая вовлечение детей в теневые, закрытые субкультуры, несущие угрозу здоровью и даже жизни ребенка.

Раздел программы курса для 5—6 классов отражает практические вопросы и жизненные проблемы:

— негативный и позитивный Интернет, цифровизация профессий;

— культура организации компьютерного досуга и профилактика игромании;

— мошенники в сети Интернет;

— агрессия в Интернете;

— сетевой этикет;

— навязчивые предложения;

— правила регистрации в электронных ресурсах и защита личных данных.

Раздел программы курса для 7—9 классов отражает особенности современного цифрового мира как киберпространства, насыщенного сетевыми сервисами и интернет-коммуникациями, доступными детям, новыми сервисами и устройствами с искусственным интеллектом (умные вещи, Интернет вещей), в том числе несущими в себе угрозы:

— закрытые сетевые сообщества неизвестного толка, опасные группы, негативные контакты;

— навязчивые интернет-ресурсы (спам, реклама, азартные игровые сервисы);

— сайты, содержащие негативный и агрессивный контент, в том числе противоправные материалы, влекущие ответственность по законам Российской Федерации;

— сетевые средства вмешательства в личное информационное пространство на персональных устройствах, работающих в Интернете;

— использование электронных сервисов, социальных/банковских карт, имеющих персональные настройки доступа к ним.

Отражение потребностей цифрового мира в современной цифровой грамотности и новых профессиональных качествах современного человека востребовано в жизни и учебе школьников и несет в себе актуальные запросы для выпускника основного общего образования в его дальнейшей жизни и профессиональном выборе с обязательным использованием требований информационной безопасности:

— профориентация в мире профессий будущего, знакомство с профессиями в сфере информационной безопасности;

— популяризация электронных средств и ресурсов обучения;

— развитие кругозора о полезных интернет-ресурсах;

— получение представлений о цифровых технологиях для улучшения качества жизни;

— навыки обдуманного поведения при поиске информации в сети Интернет, критический анализ полученной информации, умение работать с информацией избирательно и ответственно.

СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Содержание учебного курса «Информационная безопасность» для разных возрастных модулей программы складывается из двух линий:

1) Информационное общество и информационная культура.

2) Информационное пространство и правила информационной безопасности.

5 – 6 классы

Линия «Информационное общество и информационная культура»

Модуль 1. Информационное общество.

1.1. Информационное общество.

История создания сети Интернет.

Что такое Всемирная паутина?

1.2. Интернет как глобальная компьютерная сеть.

Как стать пользователем Интернета. Опасности для пользователей Интернета.

Сайты, электронные сервисы.

1.3. Угрозы в сети Интернет.

Защита личных данных в сети Интернет.

1.4. Сетевой этикет.

Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи.

Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»

Модуль 2. Правила пользователей сети Интернет.

2.1. Работа с СМС, электронной почтой, видеосервисами, в чатах и социальных сетях. Что такое информационная безопасность.

2.2. Защита от вредоносных программ и нежелательных рассылок, от негативных сообщений, защита своих устройств от внешнего вторжения.

2.3. Общение в социальной сети, работа с поисковыми системами и анализ информации, ответственность за распространение ложной и негативной информации, защита от нежелательных сообщений и контактов, вызов экстренной помощи.

2.4. Использование полезных ресурсов в сети Интернет, работа в сети Интернет для людей с особыми потребностями.

7—9 классы

Линия «Информационное общество и информационная культура»

Модуль 1. Современное информационное пространство и искусственный интеллект. 1.1. Киберпространство. Кибермиры. Киберфизическая система.

1.2. Киберобщество. Киберденьги. Кибермошенничество.

Модуль 2. Современная информационная культура.

2.1. Киберкультура. От книги к гипертексту. Киберкнига. Киберискусство.

2.2. Социальная инженерия. Классификация угроз социальной инженерии.

2.3. Новые профессии в киберобществе. Цифровизация профессий.

Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»

Модуль 3. Угрозы информационной безопасности.

3.1. Киберугрозы. Кибервойны. Киберпреступность.

Уязвимости кибербезопасность.

Запрещенные и нежелательные сайты.

3.2. Защита от вредоносных программ и информационных атак.

3.3. Практика электронного обучения в сфере информационной безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Программа учебного курса «Информационная безопасность» отражает в содержании цели поддержки и сопровождения безопасной работы с информацией в учебно-познавательной, творческой и досуговой деятельности (планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимо сформировать у обучающихся с учетом возрастных особенностей на каждом уровне общего образования такие *личностные результаты*, которые позволят им грамотно ориентироваться в информационном мире с учетом имеющихся в нем угроз:

— принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

— быть социально активными, уважающими закон и правопорядок, соизмеряющими свои поступки с нравственными ценностями, осознающими свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

— уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

— осознанно выполнять правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В рамках достижения этих личностных результатов при реализации программы курса информационной безопасности наиболее актуально в условиях быстро меняющегося и несущего в себе угрозы информационного мира обеспечить:

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

В результате освоения программы курса информационной безопасности акцентируется внимание на *метапредметных результатах* освоения основной образовательной программы:

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Планируется достижение *предметных результатов*, актуальных для курса информационной безопасности в интеграции с предметами «Информатика» и (или) «ОБЖ» для 5—6 и 7—9 классов.

Линия «Информационное общество и информационная культура»:

— понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

— знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

— знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»:

— формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики;

— умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате освоения программы курса с учетом возрастных групп выпускник освоит жизненно важные практические компетенции.

Выпускник научится понимать:

— источники информационных угроз, вредоносные программы и нежелательные рассылки, поступающие на мобильный телефон, планшет, компьютер;

— роль близких людей, семьи, правоохранительных органов для устранения проблем и угроз в сети Интернет и

мобильной телефонной связи, телефоны экстренных служб;

— виды информационных угроз, правила поведения для защиты от угроз, виды правовой ответственности за проступки и преступления в сфере информационной безопасности;

— проблемные ситуации и опасности в сетевом взаимодействии и правила поведения в проблемных ситуациях, ситуациях профилактики и предотвращения опасности;

— этикет сетевого взаимодействия, правовые нормы в сфере информационной безопасности;

— правила защиты персональных данных;

— назначение различных позитивных ресурсов в сети Интернет для образования и в профессиях будущего.

Выпускник научится применять на практике:

— правила цифровой гигиены для использования средств защиты персональных данных (формировать и использовать пароль, использовать код защиты персонального устройства, регистрироваться на сайтах без распространения личных данных);

— компетенции медиаинформационной грамотности при работе с информацией в сети Интернет, критическое и избирательное отношение к источникам информации;

— компетенции компьютерной грамотности по защите персональных устройств от вредоносных программ, использованию антивирусных программных средств, лицензионного программного обеспечения;

— информационно-коммуникативные компетенции по соблюдению этических и правовых норм взаимодействия в социальной сети или в мессенджере, умение правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.), отключаться от нежелательных контактов, действовать согласно правовым нормам в сфере информационной безопасности (защиты информации).

Выпускник освоит нормы культуры информационной безопасности в системе универсальных учебных действий для самостоятельного использования в учебно-познавательной и досуговой деятельности позитивного Интернета и средств электронного обучения с соблюдением правил информационной безопасности.

Для выявления достижения планируемых результатов обучения рекомендуется использовать диагностические тесты и опросы, проектные работы и конкурсы по информационной безопасности в образовательных организациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

5—6 классы

Программа учебного курса для 5—6 классов основного общего образования рассчитана на объем не менее 30 часов. Программа курса может быть реализована по выбору образовательной организации как самостоятельный учебный курс во внеурочной деятельности детей за один год обучения или отдельными модулями в программах освоения учебных предметов «Информатика» и (или) «ОБЖ» (в 5—6 классах), а также в рамках школьных мероприятий с участием родителей интегрирована модулями в календарное планирование программы воспитания.

Модуль/тема	**Всего часов**	**Учебное содержание**	**Основные виды деятельностиучащихся при изучении темы(на уровне учебных действий)**
Линия «Информационное общество и информационная культура»	***15***		
Модуль 1. Информационное общество	*15*	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб- сайт. Структура адресов веб-ресурсов.Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интер-нета. Современные сервисы интернет-ком-муникаций. Сетевой этикет, базовые нормы ин- формационной этики и права при ра-боте в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете. **Практические работы** 1. Поиск информации по ключевымсловам и по изображению. 2. Использование сервисов интернет-коммуникаций	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информа-ции по ключевым словам и по изображению. 6Проверять достоверность ин-формации, найденной в сети Интернет. 6 Восстанавливать адрес веб- ресурса из имеющихся фраг-ментов. 6Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи
1.1. Информационное общество	3	Информация — одно из основных по-нятий современной науки. Информация как сведения, предна-значенные для восприятия челове-ком, и информация как данные, ко- торые могут	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Оценивать информацию с по-зиции её свойств (актуальность, достоверность, полнотаи др.).

		быть обработаны автома-тизированной системой. Дискретность данных. Возможностьописания непрерывных объектов ипроцессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы — про- цессы, связанные с хранением, преоб-разованием и передачей данных	6 Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. 6 Оценивать числовые параметры информационных процес-сов (объём памяти, необходи- мой для хранения информа-ции; скорость передачи
1.2. Интернет как глобальная компьютерная сеть. Сайты, электронные сервисы. Коллекции сайтов для учебной и познавательной деятельности	4	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб- сайт. Структура адресов веб-ресурсов.Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интер-нета. Современные сервисы интернет-ком-муникаций. Сетевой этикет, базовые нормы ин- формационной этики и права при ра-боте в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете. **Практические работы** 3. Поиск информации по ключевымсловам и по изображению. 4. Использование сервисов интернет-коммуникаций	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информа-ции по ключевым словам и по изображению. 6Проверять достоверность ин-формации, найденной в сети Интернет. 6 Восстанавливать адрес веб- ресурса из имеющихся фраг-ментов. 6Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи
1.3. Угрозы в сети Интернет. Защита личных данных в сети Интернет	6	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб- сайт. Структура адресов веб-ресурсов.Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интер-нета. Современные сервисы интернет-ком-муникаций.	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информа-ции по ключевым словам и по изображению. 6Проверять достоверность ин-формации, найденной в сети Интернет. 6 Восстанавливать адрес веб- ресурса из имеющихся фраг-ментов. 6Осуществлять

		Сетевой этикет, базовые нормы ин- формационной этики и права при ра-боте в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете. **Практические работы** 5. Поиск информации по ключевымсловам и по изображению. 6. Использование сервисов интернет-коммуникаций	взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи
1.4. Сетевой этикет. Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи	2	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб- сайт. Структура адресов веб-ресурсов.Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интер-нета. Современные сервисы интернет-ком-муникаций. Сетевой этикет, базовые нормы ин- формационной этики и права при ра-боте в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете. **Практические работы** 7. Поиск информации по ключевымсловам и по изображению. 8. Использование сервисов интернет-коммуникаций	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. 6Проверять достоверность ин-формации, найденной в сети Интернет. 6 Восстанавливать адрес веб- ресурса из имеющихся фраг-ментов. 6Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи
Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»	***15***		
Модуль 2. Правила пользователей сети Интернет	*15*	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб- сайт. Структура адресов веб-ресурсов.Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словами по изображению.	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. 6Проверять достоверность ин-формации, найденной

			в сети Интернет.
2.1. Работа с СМС, электронной почтой, видеосервисами, в чатах и социальных сетях	3	Работа с СМС, электронной почтой, видеосервисами, в чатах и социальных сетях	Восстанавливать адрес веб- ресурса из имеющихся фрагментов. Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи
2.2. Защита от вредоносных программ и нежелательных рассылок, от негативных сообщений, защита своих устройств от внешнего вторжения	3	Защита от вредоносных программ и нежелательных рассылок, от негативных сообщений, защита своих устройств от внешнего вторжения	Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. 6Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет.
2.3. Общение в социальной сети, работа с поисковыми системами и анализ информации, ответственность за распространение ложной и негативной информации, защита от нежелательных сообщений и контактов, вызов экстренной помощи	6	Общение в социальной сети, работа с поисковыми системами и анализ информации, ответственность за распространение ложной и негативной информации, защита от нежелательных сообщений и контактов, вызов экстренной помощи	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. 6Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет.
2.4. Использование полезных ресурсов в сети Интернет, работа в сети Интернет для людей с особыми потребностями	3	Использование полезных ресурсов в сети Интернет, работа в сети Интернет для людей с особыми потребностями	Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. 6Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет.
Всего:	30		

Модуль/тема	Всего часов	Учебное содержание	Основные виды деятельностиучащихся при изучении темы(на уровне учебных действий)
Линия «Информационное общество и информационная культура»	***20***		
Модуль 1. Современное информационное пространство и искусственный интеллект	*10*	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб- сайт. Структура адресов веб-ресурсов.Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интер-нета. Современные сервисы интернет-ком-муникаций. Сетевой этикет, базовые нормы ин- формационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете. **Практические работы** 1.Поиск информации по ключевым словам и по изображению. 2.Использование сервисов интернет-коммуникаций	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информа-ции по ключевым словам и по изображению. 6Проверять достоверность ин-формации, найденной в сети Интернет. 6 Восстанавливать адрес веб- ресурса из имеющихся фраг-ментов. 6Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи
1.1. Киберпространство. Кибермиры. Киберфизическая система	5	Информация — одно из основных по-нятий современной науки. Информация как сведения, предна-значенные для восприятия челове-ком, и информация как данные, ко- торые могут быть обработаны автома-тизированной системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов ипроцессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы — про-цессы, связанные с	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Оценивать информацию с по-зиции её свойств (актуальность, достоверность, полнотаи др.). 6 Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических исоциальных системах. 6 Оценивать числовые параметры информационных процес-сов (объём памяти, необходи- мой для хранения информа- ции; скорость передачи

		хранением, преоб-разованием и передачей данных	
1.2. Киберобщество. Киберденьги. Кибермошенничество	5	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб- сайт. Структура адресов веб-ресурсов.Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интер-нета. Современные сервисы интернет-ком-муникаций. Сетевой этикет, базовые нормы ин- формационной этики и права при ра-боте в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете. **Практические работы** 3.Поиск информации по ключевым словам и по изображению. 4.Использование сервисов интернет-коммуникаций	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информа-ции по ключевым словам и по изображению. 6Проверять достоверность ин-формации, найденной в сети Интернет. 6 Восстанавливать адрес веб- ресурса из имеющихся фраг-ментов. 6Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи
Модуль 2. Современная информационная культура	*10*	Информация — одно из основных по-нятий современной науки. Информация как сведения, предна-значенные для восприятия челове-ком, и информация как данные, ко- торые могут быть обработаны автома-тизированной системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов ипроцессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы — про-цессы, связанные с хранением, преоб-разованием и передачей данных	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Оценивать информацию с по-зиции её свойств (актуальность, достоверность, полнотаи др.). 6 Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических исоциальных системах. 6 Оценивать числовые параметры информационных процес-сов (объём памяти, необходи- мой для хранения информа- ции; скорость передачи

2.1. Киберкультура. От книги к гипертексту. Киберкнига. Киберискусство.	4	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб- сайт. Структура адресов веб-ресурсов.Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интер-нета. Современные сервисы интернет-ком-муникаций. Сетевой этикет, базовые нормы ин- формационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете. **Практические работы** 5.Поиск информации по ключевым словам и по изображению. 6.Использование сервисов интернет-коммуникаций	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информа-ции по ключевым словам и по изображению. 6Проверять достоверность ин-формации, найденной в сети Интернет. 6 Восстанавливать адрес веб- ресурса из имеющихся фраг-ментов. 6Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи
2.2. Социальная инженерия. Классификация угроз социальной инженерии	4	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб- сайт. Структура адресов веб-ресурсов.Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словами по изображению.	6 Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информации по ключевым словам и поизображению. 6Проверять достоверность ин-формации, найденной в сети Интернет.
2.3. Новые профессии в киберобществе. Цифровизация профессий	2	Работа с СМС, электронной почтой, видеосервисами, в чатах и социальных сетях	Восстанавливать адрес веб- ресурса из имеющихся фраг-ментов. Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи
Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»	***10***	Защита от вредоносных программ и нежелательных рассылок, от негативных сообщений, защита своих устройств от внешнего вторжения	Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информации по ключевым словам и поизображению. 6Проверять достоверность ин-формации, найденной в сети Интернет.

Модуль 3. Угрозы информационной безопасности	*10*	Исследование угроз информационной безопасности	
3.1. Киберугрозы. Кибервойны. Киберпреступность. Уязвимости кибербезопасности. Угрозы информационной безопасности. Запрещенные и нежелательные сайты	4	Киберугрозы. Кибервойны. Киберпреступность. Уязвимости кибербезопасности. Угрозы информационной безопасности. Запрещенные и нежелательные сайты	Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информации по ключевым словам и поизображению. 6Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет.
3.2. Защита от вредоносных программ и информационных атак	3	Защита от вредоносных программ и информационных атак	Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информации по ключевым словам и поизображению. 6Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет.
3.3. Практика электронного обучения в сфере информационной безопасности	3	Практика электронного обучения в сфере информационной безопасности	Раскрывать смысл изучаемыхпонятий. 6 Осуществлять поиск информации по ключевым словам и поизображению. 6Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет.
Всего:	30		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список литературы для учителя:

13. Босова Л. Л. Информатика: методическое пособие для 7 – 9 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с.: ил.
14. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 5 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.: ил.
15. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 152 с.: ил.
16. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 6 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 213 с.: ил.
17. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 200 с.: ил.
18. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.: ил.

19. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.: ил.
20. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 8 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.: ил.
21. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.: ил.
22. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 9 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.: ил.
23. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 176 с.: ил.
24. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]

Список литературы для учащихся:

6. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.: ил.
7. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.: ил.
8. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 8 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.: ил.
9. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.: ил.
10. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 9 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.: ил.

Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 176 с.: ил.

Средства обучения:

2.

Волков, М.В. Современная экономика/ М.В. Волков, А.В. Сидоров. - СПб.: Питер, 2015.- 155 с.- Подробнее на Referatwork.ru:

Волков, М.В. Современная экономика: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2014.- 225 с.

Электронные образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику

Интернет-ресурсы:

http://www.mon.gov.ru Министерство образования и науки
http://www.fipi.ru Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
http://www.ege.edu.ru Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
http://www.probaege.edu.ru Портал Единый экзамен
http://edu.ru/index.php Федеральный портал «Российское образование»
http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
http://www.pedsovet.org Всероссийский Интернет-Педсовет

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Онлайн-учебники https://tepka.ru

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)

Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org.

Сервис « Генератор ребусов» https://sociation.org/

1. **Технические средства обучения**:
9. автоматизированное рабочее место;
10. принтер;
11. модем ASDL;
12. устройства вывода звуковой информации для озвучивания всего класса;
13. сканер;
14. Web-камера;
15. локальная компьютерная сеть.
16. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**: автоматизированное рабочее место.

Учебный курс «Искусство. Основы инфографики»

Нормативную правовую основу настоящей программы учебного курса «Искусство. Основы инфографики» для 5–9 классов, входящего в образовательную область «Искусство» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа учебного курса (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения учебного курса «Искусство. Основы инфографики», даётся общая характеристика курса, определяется его место в учебном плане, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования при реализации учебного курса «Искусство. Основы инфографики», содержание курса.

Программа учебного курса «Искусство. Основы инфографики» для 5–9 классов разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Примерная программа учебного курса «Искусство. Основы инфографики» является основой для составления рабочих программ. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширять объём содержания.

Пояснительная записка

Цель изучения учебного курса «Искусство. Основы инфографики» для 5–9 классов предметной области «Искусство» – реализовать новый подход с позиций информационной культуры к освоению художественного наследия.

Задачи курса – освоение нового учебного содержания, которое обеспечивает формирование у обучающихся необходимых компетенций для взаимодействия с информационной реальностью.

«Искусство. Основы инфографики» как курс, входящий в предметную область «Искусство», способствует эстетическому и нравственному воспитанию, а также интеллектуальному развитию. Данный курс нацелен на развитие проектного мышления и новых компетенций в сфере семиотики. на освоение репрезентативных технологий современной культуры.

Учебный курс сможет обеспечит индивидуальные образовательные потребности обучающихся с учётом их интересов и возрастных особенностей, даст возможность для более глубокого изучения предметной области «Искусство», проявления творческих способностей.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Искусство. Основы инфографики» для 5–9 классов – единственный курс, посредством которого можно транслировать опыт восприятия и репрезентации картины мира в знаково-символических формах. Инфографика позволяет осваивать художественное наследие с позиций информационной культуры.

Уникальность курса в том, что в нём инновационная деятельность основывается на ресурсах культурного наследия.

Данный учебный курс открывает канал для познания художественного наследия с целью освоения творческих методов работы с информацией. Инфографика по-новому формулирует цель изучения художественного наследия, определяя её как творческую деятельность в сфере информации для целей визуальной коммуникации. Искусство и его история в контексте инфографики понимаются как генератор новых знаков и символических объектов.

Цели визуальной коммуникации реализуются в курсе «Искусство. Основы инфографики». В учебных заданиях используется большой диапазон известного опыта по созданию визуальных знаково-символических систем, включая историю изобразительного искусства, современные дизайнерские практики, эксперименты современного искусства.

Занятия по курсу развивают знаково-символическое мышление, которое является ключевой компетенцией для жизни в информационном обществе, дают толчок для активного развития художественного мышления и интеллекта обучающихся.

Занятия по основам инфографики – это учебная деятельность, которая носит интегративный характер, так как инфографика даёт возможность получать опыт интеграции разной информации и нескольких типов деятельности в едином проекте.

Современное представление об инфографике основано на опыте проектной, дизайнерской деятельности, поэтому занятия инфографикой имеют проектный характер, ребёнок может использовать средства инфографики для своей репрезентативной деятельности.

Занятия инфографикой помогают развивать особые способности мышления, необходимые во многих профессиональных сферах жизни: способности к схематизации, визуализации метафор, навыки работы с графическими средствами выражения и т. д.

Инфографика – это сфера деятельности, где обучающийся может с полным основанием использовать самую активную форму инновационного мышления – фантазирование.

Учебный курс предполагает активную практическую творческую деятельность обучающихся на занятиях; включает разные виды деятельности и типы заданий. Типы заданий: задания, направленные на графические подходы к созданию инфографических объектов (пиктограмм, схем, планов и т. д.); задания, связанные с конструированием графического образа; задания, направленные на интеллектуальное творчество, т. е. на работу со смыслами, содержанием, которое транслируется с помощью инфографики; комплексные проектные задания, в которых соединяются графические, конструктивные и интеллектуальные формы деятельности (рассчитаны на одно или несколько занятий).

Данный учебный курс поможет в освоении обучающимися школьного курса «Изобразительное искусство», расширит и углубит знания, получаемые на уроках, будет способствовать эстетическому восприятию окружающего мира и произведений искусства, развитию творческих способностей и аналитического мышления.

Занятия по основам инфографики предполагают знакомство со знаками и знаковыми системами как средствами человеческой коммуникации, а также с использованием инфографики в разных сферах деятельности (для целей обучения, понимания прочитанного, планирования своей деятельности, разработки различных проектов и т. д.).

В процессе практической деятельности обучающиеся активно осваивают различные виды графических материалов и техник, смешанные техники (графика, аппликация, коллаж и др.), а также информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Искусство. Основы инфографики» реализован за счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность.

На изучение курса отводится 68 часов, которые могут быть распределены следующим образом:

- изучение курса в течение четырёх учебных лет по одному полугодию (по 17 часов) из расчёта 1 час в неделю с 5-8 классы.

Содержание учебного курса

Учебный курс «Искусство. Основы инфографики» для 5–9 классов включает следующие содержательные линии:

I. Знаки и знаковые системы в инфографике *(17 часов)*

Инфографика как вид деятельности, вид искусства; эпоха информации и особая актуальность инфографики сегодня; знак как средство человеческой коммуникации, передачи информации; смысл знака; пиктограммы – изобразительные (графические) знаки; виды изобразительных (графических) знаков: иконические, индексальные, конвенциональные; системы знаков; использование знаков в разных видах искусства; семафорная система знаков (семафорная азбука); кодирование как форма переработки информации с определённой целью; логотип и его виды; изменение смысла знака в зависимости от контекста (фона); система знаков: единая схема (графическая основа) для разработки знаков, входящих в единую систему; передача времени с помощью инфографических знаков. *Гербы различных стран и городов; рельефы Древнего Египта, европейского искусства XVIII–*

XIX вв.; русская живопись начала XX в. (авангард); русская сюжетная живопись XIX–XX вв.; логотипы: старинные и современные (логотипы издательств, студий, клубов и др.); примеры написания старинных и современных шрифтов, цифр; изображения циферблатов часов разных времён; рекламные плакаты В. В. Маяковского и А. М. Родченко.

II. Применение средств инфографики: работа с текстом (*17 часов)* Постоянное увеличение объёмов информации в современном мире; использование средств инфографики для передачи информации и целей обучения; скетчноутинг: определение термина, возможности и графические средства создания инфографического конспекта (стрелки, скобки и рамки, эмотиконы, цветовые акценты); инфографическая запись средствами скетчноутинга; фотоколлаж: рождение нового из готового, культура монтажа в процессе создания коллажа; фотоколлаж в графике; типографика: определение термина; шрифт: виды шрифтов, шрифты разных времён, графический образ букв и его связь с содержанием, стилем текста; шрифты, созданные художниками; конструирование: создание графических конструкций из букв и плоскостных форм разного цвета; графический конструктор: конструирование из простых графических фигур; самодельный журнал (зин) как графический конструктор; сеттинг: проект и сборка. *Произведения художников-графиков, в которых средствами инфографики наглядно представлены устройства различных моделей, маршруты передвижения и др.; произведения А. М. Родченко: иллюстрации-фотоколлажи к книгам, плакаты к фильмам; фотоколлажи Л. Мохой-Надя; изображения шрифтов разных времён; шрифты, созданные художниками начала XX в. и современными художниками; типографика художников-конструктивистов; самодельные журналы (зины), созданные современными художниками.*

III. Инфографика в разных сферах жизни *(17 часов)*

Особенности восприятия информации в XXI веке. Средства передачи информации. Свет, цвет, звук, их влияние на человека. Форматы подачи информации. Использование средств передачи информации в разных типах произведений (книга, радиопередача, телефильм, видеоинфографика, веб-сайт и др.). Использование инфографики в объяснении большого массива данных. Инфографика информационная. Инфографика презентационная. Стили инфографики. Виды инфографики в зависимости от цели создания (инструктивная, анонсирующая, деловая, рекламная, благотворительная, учебная, исследовательская, новостная). Виды инфографики в зависимости от формата представления (обычная, масштабируемая,

интерактивная, анимированная, видеоинфографика). Виды инфографики в зависимости от задач представления (алгоритмическая, составная, иерархичная, сопоставительная, навигационная, статистическая, хронологическая, географическая, концептуальная, аутентичная). Виды инфографики в зависимости от способов визуализации (пиктограмма, график, картограмма, блок-схема, матрица, техническая иллюстрация, фотоинфографика). Профессиональные компетенции создателя инфографики: понимать непонятное; пополнять словарный запас; формулировать смыслы в виде увлекательного текста; визуализировать текст с помощью инфографики; конспектировать новую информацию; оценивать свою точку зрения объективно; создавать новые смыслы в команде с учётом разных точек зрения; выступать публично с презентацией; организовывать процесс обучения. Алгоритмы (методы) превращения (визуализации) текста в инфографику.

IV. Применение инфографики для обучения *(17 часов)*

Использование инфографики для объяснения понятий. Создание словаря с элементами визуализации. Использование инфографики в учебной деятельности. Использование инфографики в презентации. Программы для создания презентации. Этапы трансформации текста доклада, выступления в презентацию. Создание сценария. Бриф. Структура и тезисы выступления. Матрица. Эскиз-раскадровка. Создание слайдов презентации. Подбор иллюстраций к тезисам. Шрифт, его значение и особенности использования в презентации. Цветовая палитра, её значение и особенности использования в презентации. Программы для подбора сочетания цветов. Визуальные акценты. Словарь с использованием инфографики. Конспект с использованием инфографики. Доклад с использованием инфографики.

Планируемые результаты
освоения учебного курса

В результате освоения обучающимися учебного курса «Искусство. Основы инфографики» должны быть достигнуты следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину, прошлое и настоящее, знание истории, культуры своего народа;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие специфических способностей мышления, необходимых для репрезентативной деятельности:

– развитие знаково-символического мышления,

– развитие способностей к схематизации явлений, абстрагированию и редукции,

– развитие способностей к созданию визуальных метафор,

– развитие творческой воли,

– развитие фантазии,

– оценивать свою точку зрения объективно,

– учитывать разные точки зрения и находить компромиссное решение.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- формирование представлений об основах художественного творчества как одной из основных форм познания мира; формирование основ художественной культуры обучающихся; развитие эстетического видения окружающего мира, наблюдательности, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса;
- получение непосредственного опыта художественного самовыражения;
- знакомство с языком визуальной культуры;
- освоение графических средств выражения, форм графической организации информации, коммуникативных возможностей цветовой символики;
- получение навыков проектного мышления, включающего в себя навыки пространственного воображения;
- получение навыков образного мышления, навыков систематизации информации, перевода её в знаковую форму;
- приобретение навыков поэтапного проектного моделирования (изучение и анализ проектной ситуации); творческий поиск, выраженный в эскизной работе; разработка деталей и фрагментов; увязывание всех элементов в единую художественно-целостную композицию;
- приобретение опыта работы с различными графическими материалами и в разных техниках, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация).

В результате изучения курса «Искусство. Основы инфографики» на уровне основного общего образования обучащийся *научится:*

• понимать значимость и необходимость освоения средств инфографики для постижения сути различных явлений современного мира;

• проявлять активный интерес к явлениям современного искусства и истории изобразительного искусства; понимать, в чём заключается возможность постижения искусства средствами инфографики;

• понимать, что такое знак; определять виды графических знаков (иконические, индексальные, конвенциональные) и их особенности; объяснять отличие знаков от знаковых систем;

• трактовать термин «пиктограмма», определять виды пиктограмм и их применение в различных сферах современной жизни;

• воспринимать произведения изобразительного искусства разных времён и народов с точки зрения кодирования информации средствами инфографики;

• выполнять практические творческие работы, проявляя оригинальность художественного мышления и пространственное фантазирование;

• выбирать художественные материалы, техники и технологии в соответствии с замыслом творческой работы или проекта;

• достигать необходимого уровня творческих возможностей и технологических умений, достаточных для создания ясного и оригинального высказывания средствами инфографики;

• вычленять главное, наиболее характерное в объекте или явлении и переводить его в знаковую систему;

• проявлять самостоятельность и оригинальность решения творческой задачи, самостоятельность мышления при формулировании темы исследования или проекта;

• планировать свою работу, выделяя отдельные этапы; прогнозировать результат работы, а также последовательно реализовывать свой замысел средствами инфографики;

• достигать необходимой степени завершённости и проработанности каждой части проекта;

• вести поиск дополнительного материала (информационного, иллюстративного) по изучаемой теме, проводить его самостоятельный анализ; формировать базу данных по знаково-символическим системам;

• локализовывать поиск; формулировать тему и задачу своего самостоятельного исследования; продуктивно проводить поиск материала и структурировать его; выбирать самые яркие, соответствующие теме иллюстрации или тексты; анализировать текст, делать выводы или выдвигать гипотезу;

• говорить о своём понимании различных явлений, ощущениях, чувствах, эмоциях; строить диалог, работать индивидуально и в группе;

• устанавливать аналогии и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения в процессе восприятия произведений искусства и выполнения практической работы;

• представлять свои творческие работы и проекты в различной форме в зависимости от целей и задач презентации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Содержание курса	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности
1	**Знаки и знаковые системы в инфографике** *(17 ч)*	Инфографика как вид деятельности, вид искусства; эпоха информации и особая актуальность инфографики сегодня; знак как средство человеческой коммуникации, передачи информации; смысл знака; пиктограммы – изобразительные (графические) знаки; виды изобразительных (графических) знаков: иконические, индексальные, конвенциональные; системы знаков; использование знаков в разных видах искусства; семафорная система знаков (семафорная азбука); кодирование как форма переработки информации с определённой целью; логотип и его виды; изменение смысла знака в зависимости от контекста (фона); система знаков: единая схема	**Объяснять** значение термина «инфографика»; **раскрывать** причины особой востребованности инфографики сегодня. **Объяснять** значение терминов «знак», «пиктограмма», а также смысл знака как средства передачи информации; **понимать** и **объяснять** разницу между знаками и знаковыми системами. **Называть** и **уметь анализировать** различные виды знаков, выделять их особенности; **находить** и **узнавать** разные виды знаков в произведениях изобразительного искусства. **Воспринимать**, **сравнивать** и **анализировать** знаки, созданные художниками разных народов и

		(графическая основа) для разработки знаков, входящих в единую систему; передача времени с помощью инфографических знаков. *Гербы различных стран и городов; рельефы Древнего Египта, европейского искусства XVIII–XIX вв.; русская живопись начала XX в. (авангард); русская сюжетная живопись XIX–XX вв.; логотипы: старинные и современные (логотипы издательств, студий, клубов и др.); примеры написания старинных и современных шрифтов, цифр; изображения циферблатов часов разных времён; рекламные плакаты* *В. В. Маяковского* *и А. М. Родченко.*	времён. **Создавать** в процессе практической творческой работы разные виды графических знаков, **выделяя** в них главные черты и делая узнаваемыми; **конструировать** пиктограммы с помощью сетки, **развивать** умение создавать схему – знак персонажа. **Совершенствовать умения** работать различными графическими материалами и в разных техниках, **осваивать** работу в смешанной технике и с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. **Понимать** и **объяснять** значимость абстрагирования в процессе создания образа; **представлять** смысл явлений в форме абстрактных знаков. **Создавать** информационное сообщение в анимационной форме в процессе выполнения практической работы на компьютере; **овладевать умением** работать поэтапно, видя задачи каждого этапа и всей работы в целом. **Понимать** и **объяснять** роль цвета и цветовых сочетаний при создании знаков-сигналов, особенности влияния цвета на восприятие информации человеком. **Понимать** и **объяснять** содержание термина «кодирование»; **использовать** кодирование для анализа произведения изобразительного искусства (сюжетной картины). **Знакомиться** с инфографическим способом смысловой фрагментации картины; **определять** эмоциональное содержание картины с помощью средств инфографики – с помощью знаков; **выполнять** практическую работу. **Объяснять** содержание термина «логотип»; **воспринимать** и **анализировать** различные варианты логотипов, которые были созданы в разные времена; **конструировать** логотип, сочетая в нём простые геометрические формы и шрифтовые элементы. **Уметь различать** и **объяснять**, в чём заключаются инфографические возможности шрифта, почему буква –пиктограмма, графический объект со своими выразительными возможностями. **Понимать** значение слова «контекст» по отношению к инфографике; **выполнять** практические творческие задания: помещать знак в неожиданный контекст с целью получения нового смысла; **создавать** пиктограммы, несущие разный смысл. **Уметь видеть** особенности графической основы буквы, **выделять** эту основу; **осваивать** на практике графическую основу знаков, принципы разработки серии знаков.

			Сравнивать и **анализировать** цифры (системы цифр), которые созданы в разные времена разными народами; **уметь видеть** особенности этих цифр; **выполнять** практическую творческую работу, продолжая осваивать особенности работы различными графическими инструментами. **Рассматривать** и **анализировать** часы разных видов (произведения искусства XX в., выполненные в стиле супрематизма, и др.), в основе которых шкала; **понимать** и **объяснять**, как символически можно выразить время средствами инфографики; **воспринимать** и **осознавать** инфографику как часть бытовой вещи. **Выполнять** компьютерный проект (освоение навыков по созданию анимационного объекта). **Рассматривать** и **анализировать** практические работы других обучающихся для выявления возможных вариантов трактовки предлагаемого задания в области инфографики.
2	**Применение средств инфографики: работа с текстом** *(17 ч)*	Постоянное увеличение объёмов информации в современном мире; использование средств инфографики для передачи информации и целей обучения; скетчноутинг: определение термина, возможности и графические средства создания инфографического конспекта (стрелки, скобки и рамки, эмотиконы, цветовые акценты); инфографическая запись средствами скетчноутинга; фотоколлаж: рождение нового из готового, культура монтажа в процессе создания коллажа; фотоколлаж в графике; типографика: определение термина; шрифт: виды шрифтов, шрифты разных времён, графический образ букв и его связь с содержанием, стилем текста; шрифты, созданные художниками; конструирование: создание графических конструкций из букв и плоскостных форм разного цвета; графический конструктор: конструирование из простых графических фигур; самодельный журнал (зин) как графический конструктор; сеттинг: проект и сборка. *Произведения художников-графиков, в которых средствами инфографики наглядно представлены устройства различных моделей, маршруты передвижения и др.; произведения А. М. Родченко: иллюстрации-фотоколлажи к книгам, плакаты к фильмам; фотоколлажи Л. Мохой-Надя; изображения шрифтов разных времён; шрифты, созданные художниками начала XX в. и современными художниками; типографика художников-конструктивистов; самодельные журналы (зины), созданные современными художниками.*	**Понимать**, что инфографика помогает анализировать и передавать информацию, делать её доступной. **Объяснять** содержание терминов «скетчноутинг», «скетч». **Приобретать представления** о стрелке как об инфографическом знаке; **разрабатывать** элементы инфографики (стрелки, скобки, рамки) для целей скетчноутинга (визуального конспекта лекций, уроков и т. п.). **Приобретать представления** об эмотиконах как об инфографических знаках; **объяснять**, что эмотиконы – средства для выражения отношения к информации, определения её значения. **Понимать** и **объяснять**, что такое инфографическая запись и для чего её делают, какие инфографические средства могут быть использованы при создании инфографической записи. **Использовать** инфографические элементы для скетчноутинга как средства индивидуализации средств выражения; **осознавать**, что они позволяют найти свои индивидуальные средства для понимания, запоминания и проектирования; **выполнять** практическую работу – конспект текста в виде скетчноутинга. **Понимать** и **объяснять** значение термина «фотоколлаж»; ***получать представление*** *о приёмах, которые использовали известные художники-конструктивисты при создании фотоколлажей*; **создавать** творческую работу – фотоколлаж в стиле русского конструктивизма,

			используя, различные графические материалы и техники; **объяснять** понятие «культура коллажа». **Создавать** фотоколлажи в процессе практической творческой работы; ***анализировать*** *плакаты, созданные к кинофильмам (1920-е гг.),* ***находить*** *оригинальные приёмы монтажа, которые использованы в этих плакатах.* **Расширять** свои представления о средствах художественной выразительности в графике; **осваивать** технику визуальной интеграции фотоматериалов в единый графический образ; **создавать** выразительные образы (выполнения «рисованного» фотоколлажа). **Смотреть** и **анализировать** учебные работы других обучающихся с целью возможных вариантов выполнения практического задания по теме. **Понимать** и **объяснять** значение термина «типографика»; **исследовать** инфографические возможности шрифта, **характеризовать** букву как пиктограмму; **создавать** буквы с помощью чертёжных инструментов; продолжать **осваивать** возможности работы различными графическими материалами и инструментами. **Создавать** графическую композицию из букв; **приобретать представления** о том, что в основе всех видимых образов лежат простые геометрические формы; **получать представление** об опыте художников-футуристов, игре со шрифтовым набором, которая даёт усиление визуальной информационной активности текста; ***анализировать*** *различные графические композиции, выполненные художниками-футуристами* *(И. Г. Терентьевым,* *В. В. Каменским и др.).* **Приобретать опыт** создания практической работы из ограниченного количества исходных форм. **Овладевать опытом** создания самодельного журнала с использованием языка инфографики; **конструировать** графическую основу журнала в технике коллажа; **анализировать** малотиражные графические журналы, созданные современными художниками. **Объяснять** понятие «сеттинг»; **узнавать**, какими средствами можно передавать место действия в играх и комиксах; **создавать** инфографический проект в форме комикса; **создавать** графический образ места, используя пиктограммы. **Продолжать развивать** умения и приёмы работы различными графическими материалами (чёрно-белыми и цветными), работы в

			смешанной технике и с использованием ИКТ-технологий.
3	**Инфографика в разных сферах жизни** *(17 ч)*	Особенности восприятия информации в XXI веке. Средства передачи информации. Свет, цвет, звук, их влияние на человека. Форматы подачи информации. Использование средств передачи информации в разных типах произведений (книга, радиопередача, телефильм, видеоинфографика, веб-сайт и др.). Использование инфографики в объяснении большого массива данных. Инфографика информационная. Инфографика презентационая. Стили инфографики. Виды инфографики в зависимости от цели создания (инструктивная, анонсирующая, деловая, рекламная, благотворительная, учебная, исследовательская, новостная). Виды инфографики в зависимости от формата представления (обычная, масштабируемая, интерактивная, анимированная, видеоинфографика). Виды инфографики в зависимости от задач представления (алгоритмическая, составная, иерархичная, сопоставительная, навигационная, статистическая, хронологическая, географическая, концептуальная, аутентичная). Виды инфографики в зависимости от способов визуализации (пиктограмма, график, картограмма, блок-схема, матрица, техническая иллюстрация, фотоинфографика). Профессиональные компетенции создателя инфографики: понимать непонятное; пополнять словарный запас; формулировать смыслы в виде увлекательного текста; визуализировать текст с помощью инфографики; конспектировать новую информацию; оценивать свою точку зрения объективно; создавать новые смыслы в команде с учётом разных точек зрения; выступать публично с презентацией; организовывать процесс обучения. Алгоритмы (методы) превращения (визуализации) текста в инфографику.	**Определять** типы мышления (последовательное, клиповое). **Уметь применять** полезные свойства каждого из типов мышления (фильтровать лишнюю информацию с помощью клипового мышления, видеть глубинные закономерности и взаимосвязи с помощью последовательного мышления). **Анализировать** виды световых и звуковых сигналов, которые влияют на восприятие людьми информации; **различать** эти виды, подбирать нужный вид для своих задач. **Давать** характеристику понятию «инфографика», **приводить** отличительные особенности инфографики. **Давать** характеристику применения инфографики (в каких случаях она уместна, а в каких нет). **Различать** два подхода к созданию инфографики: информационный и презентационный. **Конструировать** изображение с помощью двух разных подходов: информационного и презентационного. **Подбирать** нужные виды инфографики для решения учебных задач. **Различать** цели и форматы инфографики, **применять** их в зависимости от содержания и целей коммуникации. **Приводить** примеры разных видов инфографики. **Различать** типы и способы визуализации инфографики, **применять** их в зависимости от содержания и целей коммуникации. **Изображать** смыслы в форме наброска с помощью графических инструментов на бумаге или графическом планшете. **Интерпретировать** значение изображений в инфографике.
4	**Применение инфографики для обучения** *(17 ч)*	Использование инфографики для объяснения понятий. Создание словаря с элементами визуализации. Использование инфографики в учебной деятельности. Использование инфографики в презентации. Программы для создания презентации. Этапы трансформации текста доклада, выступления в презентацию. Создание сценария. Бриф. Структура и тезисы выступления. Матрица. Эскиз-раскадровка. Создание слайдов презентации. Подбор иллюстраций к тезисам. Шрифт, его значение и особенности использования в презентации. Цветовая палитра, её значение и особенности использования в презентации. Программы для подбора сочетания цветов. Визуальные акценты. Словарь с использованием инфографики.	**Подбирать** к словам логичные образы-картинки, **формулировать** собственные определения (обобщения) к этим словам. **Осваивать** метод создания инфографических презентаций «Смысло-графический конструктор». **Понимать** последовательность действий при создании презентации; **объяснять** предназначение и особенности каждого этапа. **Уметь** отвечать на вопросы брифа. **Понимать** последовательность изложения своих идей с точки зрения зрителя презентации. **Использовать** матрицу для создания сценария. **Создавать** черновой план доклада на основе заполненного брифа и его сопоставления с матрицей

		Конспект с использованием инфографики. Доклад с использованием инфографики.	презентации. **Преобразовывать** текст сценария в слайды презентации. **Различать** виды шрифтов и применять их к слайдам презентации в зависимости от целей конкретного слайда. **Подбирать** цвета для своей презентации. **Делать** визуальные акценты в слайдах. **Запоминать** уроки с помощью смысло-графического конспекта. **Конспектировать** информацию и делать обобщения, в том числе озвучивать свои мысли публично. **Создавать** сценарий и учитывать разные точки зрения на содержание презентации. **Распределять** ответственность в команде; **соответствовать** своей функциональной роли. **Создавать** финальную версию совместной презентации; публично **выступать** с докладами. **Разрабатывать** собственный образовательный проект.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли-чество	Примечания
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	**Д**	Стандарт и программы по курсу входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета искусства
2	Примерная рабочая программы по курсу	**Д**	
3	Учебно-методический комплект по курсу	**К**	
4	Справочные издания, энциклопедии по инфографике	**П**	По одному экземпляру каждого наименования
5	Словари терминов, энциклопедии по изобразительному искусству, дизайну, архитектуре, декоративно-прикладному искусству	**П**	Необходимы для самостоятельной работы учащихся, для подготовки творческих работ, исследовательской и проектной деятельности
6	Альбомы по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству	**П**	
2. Информационно-коммуникационные средства			
7	Электронные учебники	**К**	В состав электронных библиотек могут входить электронные энциклопедии и альбомы по искусству, аудио- и видеоматериалы, тематические базы данных
8	Электронные библиотеки по архитектурно-художественным стилям, дизайну, инфографике	**Д**	
3. Технические средства обучения (ТСО)			
9	Мультимедийный компьютер с художественным программным обеспечением (с 3D-программами)	**Д**	
10	Интерактивная доска	**Д**	
11	Фотоаппарат	**П**	Цифровая камера

12	Электронный планшет	**П**	
4. Экранно-звуковые пособия			
13	DVD-фильмы на темы: музеи изобразительного и декоративно-прикладного искусства; выдающиеся живописцы, графики и их произведения	**Д**	Необходимы для самостоятельной работы учащихся, для подготовки творческих работ, исследовательской и проектной деятельности
14	Презентации на электронных носителях на темы: образный язык изобразительного искусства; виды знаков; выразительные средства инфографики; виды знаков; системы знаков; средства скетчноутинга; фотоколлаж, типографика	**Д**	По темам курса
5. Учебно-практическое оборудование			
15	Маркеры чёрные (толстый и тонкий)	**К**	Для создания графических изображений
16	Простой карандаш и ластик	**К**	
17	Гелевые ручки	**К**	
18	Цветные фломастеры	**К**	
19	Плотная белая бумага	**К**	
20	Цветная бумага	**К**	Для работы в технике аппликации, создания коллажей
21	Чёрная бумага	**К**	
22	Калька	**К**	
23	Тетрадь в клетку	**К**	
24	Циркуль	**К**	
25	Линейка, треугольник	**К**	
26	Фотоаппарат		
27	Ножницы	**К**	
28	Клей-карандаш	**К**	
6. Учебная мебель			
29	Столы рисовальные, столы для выполнения практических творческих работ; стулья	**К**	
30	Стеллажи для книг, журналов и оборудования	**Д**	

Для отражения количественных показателей используется следующая *система символических обозначений*:
Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);
К – полный комплект;
П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6–7 экз.).

Список литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. : Просвещение, 2019. – (Стандарты второго поколения).

Бауер В. Энциклопедия символов / В. Бауер, И. Дюмотц, С. Головин; пер. с нем. Г. И. Гаева. – М., 1995.

Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте /
Л. С. Выготский. – М., 1991.

Ершова А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. – М., 1998.

Жан Ж. История письменности и книгопечатания / Ж. Жан; пер. с фр. Ю. В. Крижевской. – М., 2005.

Иттен И. Искусство цвета / И. Иттен. – М., 2001.

Итон Т. Вселенная. Происхождение жизни и всего на свете в инфографике / Т. Итон. – СПб., 2016.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2011. – (Стандарты второго поколения).

Крам Р. Инфографика. Визуальное представление данных / Р. Крам. – М., 2015.

Кричевский В. 1933–37: проблески «формализма» в оформлении советской книги / В. Кричевский. – М., 2017.

Лаптев В. В. Русская инфографика / В. В. Лаптев. – М., 2018.

Маккэндлесс Д. Инфографика. Самые интересные данные в графическом представлении / Д. Маккэндлесс. – М., 2013.

Пластические искусства. Краткий терминологический словарь / под общей ред. А. М. Кантора. – М., 1995.

Популярная художественная энциклопедия. Архитектура. Живопись. Скульптура. Графика. Декоративное искусство. В 2 т. – М., 1986.

Ракитин В. Илья Чашник. Художник нового времени. Суетин / В. Ракитин. – М., 2000.

Ракитин В. Николай Михайлович Суетин / В. Ракитин. – М., 1998.

Тоузленд М. Инфографика. Мир, каким вы никогда не видели его прежде / М. Тоузленд, С. Тоузленд. – М., 2013.

Фоли Д. Энциклопедия знаков и символов / Д. Фоли. – М., 1996.

Хитрук Ф. С. Профессия – аниматор. Т. 1 / Ф. С. Хитр

Интернет-ресурсы

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Онлайн-учебники https://tepka.ru

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Кодификатор http ://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya 5-9 un kodifikator.pdf)

Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org.

Сервис « Генератор ребусов» https://sociation.org/

Учебный курс «Экологическая культура, грамотность, безопасность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» относится к предметной области «Естественно-научные предметы» и предназначена для организации образовательной деятельности обучающихся в **5—9** классах.

Ценностно-смысловые ориентиры программы позволяют позиционировать российскую систему образования как одну из ведущих систем в мире.

Сквозной целевой установкой программы является формирование нравственных, гуманистических идеалов обучающихся, как основы **экологического мышления и ценностного отношения к природе.** Программа направлена на развитие экологического сознания и навыков экологически грамотного поведения: «знаю — понимаю — умею — действую», ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: **Мир — Россия — Мой регион.**

Актуальность ПООП обусловлена её направленностью на осознание учащимися концепции **устойчивого развития** как модели развития цивилизации, которая исходит из необходимости обеспечить мировой баланс между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды, что приводит к пониманию ответственности за будущее планеты и своей Родины.

Содержание программы предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций анализ и разрешение которых направлено на формирование **грамотности нового типа — функциональной грамотности** учащихся. Предусматривает обучение школьников методам наблюдения и экспериментальным навыкам; развитие их исследовательских умений и творческих способностей; включение обучающихся в социальную практику; обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов. Что в целом способствует формированию **экологически грамотного поведения.**

Программа отвечает принципам:

- **гуманистической направленности** — нацелена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа», как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- **системности** — задаёт ориентировочные основы формирования системного мышления при рассмотрении учебных проблем;
- **экологизации** — направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды;
- **функциональной грамотности** — предполагает решение учебных проблем, моделирующих реальные практические ситуации;
- **регионализации** — практико-ориентированные задания разработаны на основе фактического материала о состоянии окружающей среды регионов России;
- **системно-деятельностного подхода** к организации образовательной деятельности. Более 60 % учебного материала носит практико-ориентированный характер и предполагает самостоятельную работу учащихся;
- **вариативности** — содержание каждого модуля может варьироваться в соответствии с особенностями региона и образовательной среды учебного заведения.

Содержание учебного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» направлено на осознание и осмысление обучающимися:

- идей единства и многообразия, системности и целостности природы;
- идеи взаимозависимости природы и человека;
- идеи гармонизации системы «природа-человек».

Цель курса:

формирование и развитие у школьников:

- Экологического сознания в контексте идей устойчивого развития природы и общества.
- Системы естественно-научных знаний, позволяющих принимать экологически грамотные решения как одного из видов функциональной грамотности учащихся.
- Исследовательских умений и навыков экологически грамотного поведения.

Задачи курса:

- Формирование готовности школьников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты и сохранения природы.
- Развитие интереса к экологии как научной дисциплине.
- Формирование экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и проектно-исследовательской деятельности.
- Привитие интереса к научным исследованиям на основе освоения методов и методик по изучению состояния экосистем, организации мониторинговой деятельности.
- Освоение методов комплексной оценки и прогноза изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов.
- Профессиональная ориентация школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Образовательная программа курса носит модульный характер и рассчитана на 5 лет обучения. Раздел «Экологическая культура» (5—6 классы) состоит из четырёх модулей.

Структура курса предполагает поэтапное становление экологической подготовки учащихся. Раздел «Экологическая культура» строится в системе: **понимаем** природу — **сохраняем** природу — **учимся** у природы (использовать экологически чистую энергию и безотходному производству). Раздел «Экологическая грамотность» строится в системе: **сохраняем** биоразнообразие и почву — **сберегаем** энергию, воду атмосферу. Итогом раздела является осмысление **концепции устойчивого развития** — «Мыслим глобально — действуем локально».

Раздел «Экологическая безопасность» носит обобщающий характер и предусматривает организацию школьного экологического мониторинга — процесса наблюдений за изменениями, происходящими в ближайшем от учащихся окружении, их оценку, прогноз, обсуждение и выработку мер, направленных на осуществление экологических решений, что способствует закреплению полученных в предыдущих разделах экологических знаний и навыков экологического поведения.

В содержании курса делается акцент на усиление деятельностного компонента, что определяется социальным заказом современного общества в связи с возрастающим антропогенным воздействием на все природные среды и, как следствие, увеличивающимися экологическими рисками. Предлагаемые в содержании курса занятия помимо теоретического материала, содержат опыты, наблюдения, лабораторно-практические, исследовательские, проектные работы по изучению экологической динамики экосистем и их составных частей. Теоретические и практические занятия предлагается проводить как в условиях кабинета, так и в форме полевого практикума.

Образовательная деятельность школьников организуется в разных формах:

- ✓ Учебный проект.
- ✓ Учебное исследование.
- ✓ Учебная экскурсия.
- ✓ Практическая работа.
- ✓ Экологический мониторинг.
- ✓ Социологический опрос.
- ✓ Деловая игра.
- ✓ Конференция.
- ✓ Выполнение и обсуждение итоговых заданий на развитие функциональной грамотности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Реализация курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» **компенсирует** отсутствие в программе основной школы таких предметов как **экология и естествознание**. Этот учебный курс может быть использован как самостоятельный сквозной курс (5—9 классы) внеурочной деятельности. Составляет 60 учебных часов и 12 часов резервного времени. Раздел «Экологическая грамотность» (7—8 классы) состоит из 6 модулей. Составляет 64 учебных часа и 8 часов резервного времени. Раздел «Экологическая безопасность» (9 класс) составляет 36 учебных часов, состоит из 4 модулей. Программа каждого модуля обладает относительной самостоятельностью и может быть использована для организации учебной деятельности автономно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

РАЗДЕЛ «Экологическая культура». 5—6 классы

Модуль 1. Понимаем природу

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Почему экологические проблемы так сложны. Природа — это система. Учимся применять системный подход. Взаимосвязь компонентов в природе. Что такое экосистема. Аквариум — искусственная экосистема.

Модуль 2. Сохраняем природу

Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки». Экскурсия в зоопарк. Изготовление домиков для летучих мышей. Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев. Ответственность человека за приручённых животных. Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.

Модуль 3. Учимся у природы использовать экологически чистую энергию

Как растения получают энергию солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Изучаем разнообразие пигментов растительных клеток. Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Сравнение пестролистных форм растений, выросших в разных условиях освещённости.

Как растение использует энергию солнечных лучей. Космическая роль зелёных растений на планете. Экскурсия на луг. Экскурсия в лес.

Проект «Используем энергию Солнца».

Модуль 4. Учимся у природы безотходному производству

Природа — пример безотходного производства. Бытовые отходы как экологическая проблема. Социологический опрос по проблеме мусора. Исследование содержимого мусорной корзины. Способы переработки и утилизации отходов. Раздельный сбор мусора. О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю. Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем.

РАЗДЕЛ «Экологическая грамотность». 7—8 классы

Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие

Сохранение биоразнообразия — сохранение устойчивости экосистемы. Особо охраняемые природные территории. Проект «Создаём мини-ООПТ». Деловая игра «История деревни Бобровки». Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Экскурсия по особо охраняемой природной территории.

Модуль 2. Сохраняем почву

Почва — поверхностный слой земной коры. Экологические проблемы сохранения почвы. Экскурсия «Исследуем почву». Определяем кислотность почвы. Значение плодородия почвы. Определяем механический состав почвы и содержание гумуса в почве. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Модуль 3. Сберегаем энергию

Экологические проблемы использования энергии. Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами, и учимся экономить электроэнергию. Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить. Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения».

Модуль 4. Сберегаем воду

Самое распространённое на Земле вещество. Проблема сохранения водных ресурсов. Сохранение воды. Способы очистки воды в лаборатории. Лабораторное исследование воды из природного водоёма. Биоиндикация и биотестирование воды. Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования воды».

Модуль 5. Сберегаем атмосферу

Проблема загрязнения атмосферы. Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования транспорта». Биоиндикация загрязнения воздуха. Изучение потока автомобилей на улице. Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе. Оценка состояния зелёных насаждений.

Модуль 6. Мыслим глобально — действуем локально

Глобальные проблемы современного мира. Глобальные экологические риски. Концепция устойчивого развития. Моя страна: мечтай, узнавай, действуй!

РАЗДЕЛ «Экологическая безопасность». 9 класс

Модуль 1. Общие вопросы экологического мониторинга и охраны территорий

Экологическая безопасность. Экологический мониторинг. Виды и подсистемы экологического мониторинга. Методы экологического мониторинга. Биоиндикация и её виды. Картирование загрязнённых участков

Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга. ООПТ как основа сохранения биологического и ландшафтного разнообразия.

Модуль 2. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха

Общая характеристика экологического состояния атмосферного воздуха. Мониторинг радиационной обстановки. Лихеноиндикация как метод мониторинга загрязнения атмосферного воздуха. Лишайники как показатели состояния загрязнения атмосферного воздуха. Исследовательская работа. Определение связей водоросли и гриба в составе лишайника. Лабораторная работа. Оценка состояния среды на основе метода флуктуирующей асимметрии. Изучение флуктуирующей асимметрии у растений как показателя качества среды обитания. Исследовательская работа. Оценка состояния древостоя парка. Исследовательская работа. Газочувствительность и газоустойчивость растений. Изучение состояния растительности и разработка проекта озеленения своего микрорайона. Проектно-исследовательская работа. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды. Исследовательская работа.

Модуль 3. Мониторинг водной среды

Общая характеристика экологического состояния водных объектов. Методы гидробиологического анализа. Сапробность организмов. Методика работы с пробами зообентоса. Изучение антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз. Исследовательская работа. Изучение качества воды из различных пресных водоёмов. Практическая работа.

Модуль 4. Мониторинг почв

Общая характеристика экологического состояния почв. Биоиндикация загрязнения почвенной среды. Структура животного населения почвы и факторы его разнообразия. Фаунистическая биоиндикация. Влияние физико-химических свойств почвы на численность и видовое разнообразие организмов. Практическая работа. Способы определения кислотности почвы. Практическая работа. Энергия прорастания семян одуванчика лекарственного как показатель загрязнения почвенной среды. Практическая работа. Изучение качества пыльцы растений как показателя загрязнения окружающей среды. Исследовательская работа. Изучение численности дождевых червей в различных биоценозах как показателя стабильности почвенной среды. Исследовательская работа. Почва как показатель состояния окружающей среды изучаемой территории. Мини-проект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты обучения представлены тремя блоками: личностные, предметные и метапредметные.

Личностные результаты освоения программы предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Предметные результаты освоения программы направлены на освоение обучающимися теоретического материала, а также формирования специфических для данной предметной области умений. Предусматриваются виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, преобразованию и применению этих знаний в учебных, учебно-

проектных и социально-проектных ситуациях. Кроме того, предметные результаты включают формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Метапредметные результаты подразумевают овладение различными видами деятельности по получению нового знания (умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять на практике). Помимо того, метапредметные результаты подразумевают определение проблем и причин их возникновения; способность формировать и отстаивать собственное мнение; выявлять причинно-следственные связи различных процессов, принимать решения по их устранению; использование коммуникативных навыков при разработке стратегии решения экологических проблем, умение работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и другие.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку ***«Ученик научится»***, ориентируют на то, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидают от учащегося. В этот блок включён базовый круг учебных вопросов и задач, овладение которыми необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

В блоке ***«Ученик получит возможность научиться»*** приводятся планируемые результаты повышенного уровня, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, расширяющих и углубляющих понимание основного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные наиболее способные и мотивированные на обучение школьники

Личностные результаты освоения курса

Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки экология и смежный с ней наук.

Выстраивание собственного целостного мировоззрения.

Осознание потребности и готовности к самообразованию.

Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения сохранения здоровья.

Оценивание экологического риска во взаимоотношениях человека и природы.

Формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащимся важно знать/понимать:

Чему учится человек у природы. Что изучает экология. Почему экологические проблемы так сложны.

Что природу можно рассматривать как систему. О взаимосвязи компонентов природы. Что такое экосистема.

Причины, по которым сокращается богатство флоры и фауны. Зачем нужна Красная книга, и какие биологические виды в нее занесены. Роль ботанических садов и зоопарков в деле сохранения растений и животных. Какими путями можно сохранить многообразие природы. Правила содержания животных.

Какой экологически-чистый источник энергии используют растения. Как образуются органические вещества в природе. Как можно использовать солнечную энергию.

Почему в природе не образуются отходы. Почему накапливаются отходы в результате деятельности человека и чем они опасны. Что такое классы опасности отходов и какие они бывают. Какие существуют пути утилизации твердых коммунальных отходов (ТКО), какой из них предпочтительнее и почему. Что такое экомаркировка.

Что такое биоразнообразие, и для чего его нужно сохранять. Что приводит снижению биоразнообразия, и какими путями оно сохраняется. Что относится к особо охраняемым природным территориям.

Что такое почва, из чего она состоит и как она образуется. От чего зависит плодородие почвы. Какие бывают почвы, и чем они отличаются. Какие опасности угрожают почве и как ее сохранить.

Об экологических проблемах использования тепловой и электрической энергии. О том, какие традиционные и альтернативные источники энергии используются, их достоинствах и недостатках. Сколько и на какие цели затрачивается

электрическая энергия в быту. Как минимизировать экологический вред при использовании тепловой и электрической энергии.

Какие уникальные свойства есть у воды, позволившие стать основой жизни на Земле. О запасах пресной воды есть на Земле. Сколько мы расходуем воды и на что. Какие бывают загрязнители воды и как они влияют на живые организмы и экосистему в целом. Как происходит самоочищение водоемов и почему оно не всегда может справиться с загрязнением. Как очистить воду и как предотвратить попадание вредных веществ в воду.

Какие загрязнители атмосферы существуют. Как они влияют на наше здоровье и окружающую среду. Что такое парниковые газы и как они влияют на изменение климата. Как образуются в атмосфере пыль, аэрозоль, смог и чем они опасны. Какие существуют биоиндикаторы чистоты воздуха. Как повлиять на сохранение чистоты воздуха.

Значение понятия «экологический мониторинг», его цели, особенности его организации и проведения, историю развития. Виды и подсистемы экологического мониторинга, принципы классификации видов экологического мониторинга.

Основные методы экологического мониторинга. Методы и методики исследования загрязнения объектов окружающей среды.

Понятие о биоиндикации. Виды биоиндикации. Понятие о фитоиндикации и фитоиндикаторах. Возможности методов фитоиндикации. Морфологические изменения растений, используемые в биоиндикации.
Виды растений и животных, являющихся индикаторами состояния окружающей среды. Знать содержание этапов картирования загрязнения.

Понятие о лишайниках и методе лихеноиндикации. Строение лишайника. Типы лишайников. Влияние химических веществ на лишайники. Изменения на морфологическом и анатомо-физиологическом уровнях. Методы учёта лишайников. Достоинства и недостатки лихеноиндикации как метода изучения загрязнения окружающей среды.

Понятие о флуктуирующей асимметрии. Асимметрия листового аппарата как показатель стрессовых факторов. Требования к видам-биоиндикаторам. Методы оценки стрессового воздействия на растения: морфологические и физиолого-биохимические. Модельные объекты.

Понятие о газоустойчивости и газочувствительности растений. Адаптация растений к действию газов. Механизмы устойчивости растений неблагоприятным факторам. Биологическая, анатомо-морфологическая и физиолого-биохимическая газоустойчивость. Влияние климатических условиях территории на газоустойчивость растений. Группы устойчивости растений.

Что снежный покров может выступать индикатором процессов закисления природных сред. Методика работы со снежными пробами. Количественное и качественное определение загрязняющих веществ.

Понятие о гидробиологическом анализе. Гидробиологический анализ как биологический метод оценки качества воды. Показатели степени загрязнения. Расчётные индексы в экологическом мониторинге.

Особенности населения почвы и факторы его разнообразия. Содержание методики работы с пробами зообентоса. Влияние техногенного загрязнения на почвенных беспозвоночных. Основы фаунистической биоиндикации.

Учащимся важно уметь:

Осуществлять эколого-просветительские проекты по проблемам энергосбережения, сохранения почв, мусора. Разрабатывать проекты озеленения своего микрорайона. Выполнять практические проекты по озеленению пришкольной территории, сохранению биоразнообразия.

Работать со специальным лабораторным оборудованием. Работать с записями, отчётами дневников исследований как источниками информации.

Проводить социологические опросы по проблемам содержания домашних животных, твердых коммунальных отходов, рационального использования воды в быту.

Подсчитывать количество сэкономленных ресурсов и уменьшения количества выброса вредных веществ при переработке ТКО. Извлекать необходимую информацию из обозначений на упаковке товаров для его дальнейшей утилизации; Быть экологически грамотным покупателем; Правильно проводить раздельный сбор ТКО.

Подсчитывать энергопотребленние. Экономить электроэнергию и воду в быту.

Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризуемых объектов, сред обитания. Определять физико-химические параметры изучаемых объектов и сред обитания. Проводить картирование загрязнённых участков.

Оценивать степень загрязненности воды, состояние чистоты воздуха и почвы, основываясь на состоянии биоиндикаторов. Проводить биоиндикацию чистоты воздуха с помощью лишайников и сосны

Осуществлять мониторинг загрязнения различных сред обитания (наземно-воздушной, водной, почвенной) на основе применения адекватных методов исследования. Исследовать поток автомобилей и оценивать их влияние на количество смога.

Проводить оценку состояния среды на основе метода флуктуирующей асимметрии.

Проводить оценку состояния древесной растительности. Осуществлять изучение состояния растительности территории. Составлять карты газоустойчивости древесно-кустарниковой растительности. Определять возможность деревьев и кустарников снижать количество пыли в воздухе.

Очищать воду от посторонних примесей. Определять класс качества вод на основе применения методов фито- и зооиндикации. Использовать методы биоиндикации и биотестирования для определения качества воды. Оценивать экологическое состояние водоёма.

Определять механический состав почвы, её влажность, цвет, сложение. Проводить простейшее химическое исследование почвы. Определять кислотность почвы. Устанавливать зависимость между физико-химическими свойствами почвы и численностью беспозвоночных. Проводить экспресс-методы оценки токсичности почвенной среды с помощью биотестов.

Проводить социологические опросы по проблемам содержания домашних животных, твёрдых коммунальных отходов, рационального использования воды в быту и др.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя следующий спектр умений:

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Целеполагание* — постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. *Прогнозирование* — предвидение результатов и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Контроль* — сравнение способов действий и результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. *Коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. *Оценка* — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что необходимо усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. *Саморегуляция* — способность к мобилизации сил, воли и преодолению препятствий.

Регулятивные УУД	
Ученик научится	***Ученик научится***
– целеполаганию, включая постановку целей, преобразование практических задач в познавательные;	– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; – при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; – выделять альтернативные способы достижения цели и

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе поставленных учителем ориентиров выполнения действий при изучении нового материала; – планировать пути достижения целей; – устанавливать целевые приоритеты; – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – прогнозировать развитие процесса.	выбирать наиболее эффективный способ; – осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; – осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебно-познавательных задач; – адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; – прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения намеченных целей.

Познавательные универсальные учебные действия предполагают формирование таких умений, как:

1. Умение определять понятия, проводить обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить на их основе логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать различные формы представления учебного материала (текст, знаки, символы, модели, схемы и др.) для решения учебно-познавательных задач.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять экологические знания в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
4. Владение знаниями поиска информации при работе с различными информационными источниками.

Познавательные УУД	
Ученик научится	***Ученик научится***
– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; – проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; – выбирать источники	– ставить проблему, аргументировать её актуальность; – самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; – организовывать исследование с целью проверки гипотез; – делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; – самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; – осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках (нормативно-регламентирующей литературе, справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах Интернета и др. источниках) и применять ее при проведении собственных исследований; – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

информации (статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.	

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. *Планирование учебного сотрудничества* с учителем и одноклассниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. *Постановка вопросов* — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

2. Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов друг друга. *Разрешение конфликтов* — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. *Управление поведением партнёра* — контроль, коррекция, оценка его действий.

3. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Коммуникативные УУД	
Выпускник научится	***Ученик научится***
– устанавливать и сравнивать разные точки зрения при выборе решения; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	– учитывать разные мнения, интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); – оказывать поддержку и содействие партнёрам по совместной деятельности; – продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, осуществлять поиск альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в	– осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; – в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для

	сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; – основам коммуникативной рефлексии.	построения действия; – следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел «Экологическая культура» 5—6 классы

№ п/п	Название темы	Основное содержание, форма проведения занятия	Основные виды деятельности
1	Как появились научные знания о природе. Роль природы в жизни человека	Появление знания о природе. Безграничность процесса познания. Роль природы в жизни человека. Лекарственные растения. Животные — помощники и друзья человека Тематические занятия, образовательные ситуационные и деловые игры	**Ознакомление** с методами науки о природе: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание. **Проведение** элементарных экспериментов и наблюдений. **Описание** и **интерпретация** данных с целью обоснования выводов.
2	Человек учится у природы	Изучение природных «изобретений» человеком. Наука бионика Тематические занятия, учебно-исследовательская деятельность, наблюдения, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении	**Установление** взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и системорганов. **Аргументирование** доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов. **Выявление** сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их **сравнение.**

3	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы Тематические занятия, экскурсии, наблюдения и практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении	**Раскрытие** сущности терминов: среда жизни, факторы среды. **Выявление** существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной.
4—5	Проект «Озеленение пришкольной территории»	**Проект** «Озеленение пришкольной территории» Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа	**Анализ** и **оценивание** влияния хозяйственной деятельности людей на природу. **Аргументирование** введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора). **Определение** роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды. **Обоснование** правил поведения человека в природе
6	Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология	Науки, изучающие природу. Экология. Экологические проблемы. Саморегуляция, как важное свойство природы	**Анализ** и **оценивание** влияния хозяйственной деятельности людей на природу. **Аргументирование** введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора). **Определение** роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды. **Обоснование** правил поведения чело- века в природе
7	Почему экологические проблемы так сложны	Последствия экологических проблем. Экологические проблемы в России Беседы, тематические занятия, исследовательская работа, практические работы	**Объяснение** общности происхождения и эволюции

			систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. **Выявление** примеров и **раскрытие** сущности возникновения приспосо- бленности организмов к среде оби-тания
8	Природа — это система	Система. Компоненты системы. Природа — открытая и развивающаяся система Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуационные игры	**Объяснение** сущности экологических факторов: абиотических, биотических и антропогенных и их влияния на организмы. **Определение** структуры экосистемы. **Установление** взаимосвязи организмов в пищевых цепях, составление схем пищевых цепей и сетей в эко- системе. **Определение** черт приспособленности растений к среде обитания, значения экологических факторов для растений. **Объяснение** причин смены экосистем. **Сравнение** биоценозов и агроценозов.
9	Учимся применять системный подход	Использование системного подхода при изучении природы. Мегамир, макромир, микромир Беседы, тематические занятия, экологические акции	**Сравнение** использования системного подхода при изучении природы. Мегамир, макромир, микромир
10	Взаимосвязь компонентов в природе	Взаимосвязь компонентов природы. Влияние деятельности человека на взаимосвязи в природе Беседы, тематические занятия, экологические акции	**Определение** взаимосвязи компонентов природы. **Объяснение** влияния деятельности человека на взаимосвязи в природе.
11	Что такое экосистема	Экосистема. Компоненты экосистемы. Производители. Потребители. Разрушители. Пищевые цепи Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностью людей в ближайшем природном и социоприродном окружении	**Определение** понятия экосистемы. **Объяснение** компонентов экосистемы. Производители. Потребители. Разрушители. Пищевые цепи
12	Аквариум — искусственная	**Практическая работа** «Аквариум как система»	**Коммуникация** со

	экосистема	Исследовательская работа	сверстниками и взрослыми, учебная, креативная, **рефлексивно-оценочная деятельность**
13—15	Итоговое обобщение Природа — наш дом. Экология — наука о доме. Экологические проблемы Земли.	**Задания на формирование функциональной грамотности**	**Учебно-исследовательская**, образно-познавательная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность, коммуникация** со сверстниками и взрослыми
16	Почему исчезают растения и животные	Систематика. Вид. Причины исчезновения видов живых организмов	**Учебно-исследовательская**, образно-познавательная деятельность, **моделирование,** коммуникация со сверстниками и взрослыми, **анализ** произведений литературы
17	Красная книга	Международный союз охраны природы. О чём рассказывает Красная книга. Красная книга Российской Федерации	**Учебно-исследовательская, рефлексивно-оценочная деятельность**, коммуникация со сверстниками и взрослыми, **анализ** ситуаций
18	Как сохранить растительный и животный мир	Деятельность человека, направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы	**Учебная,** учебно-исследовательская, игровая, образно-познавательная деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми, **работа** с атласами-определителями, игровые упражнения
19	Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой.	**Проект** «Сбор кормов для поддержки птиц и зверей зимой». Организация подкормки.	**Учебно-исследовательская**, креативная, игровая, **рефлексивно-оценочная**, общественно полезная (природоохранная) деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
20—21	Экскурсия в зоопарк	Правила наблюдения за животными. **Экскурсия** в зоопарк. Наблюдение на птицами на кормушке	**Рефлексивно-оценочная**, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность,** коммуникация со сверстниками и взрослыми
22—23	Изготовление домиков для летучих мышей	**Практическая работа** «Изготовление домиков для летучих мышей»	**Учебно-исследовательская**, **проектная**, **рефлексивно-оценочная**, регулятивная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
24—25	Выявление и паспортизация	**Практическая работа** «Поиск, выявление и	**Учебная деятельность**,

	старовозрастных деревьев	паспортизация старовозрастных деревьев	коммуникация со сверстниками и взрослыми, **моделирование**
26	Ответственность человека за приручённых животных	Порода. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными	**Учебно-исследовательская**, **художественно-творческая,** образно-познавательная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
27—28	Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе	**Социологический опрос** населения по проблеме содержания собак в городе	Учебно-исследовательская, **проектная,** образно-познавательная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, **моделирование**
29—30	Итоговое обобщение Сохраняем природу. Красная книга. Значение сохранения разнообразия видов растений и животных.	**Задания на формирование функциональной грамотности**	**Коммуникация** со сверстниками и взрослыми, **рефлексивно-оценочная**, учебно-исследовательская деятельность
1	Как растение получает энергию солнечных лучей	Использование организмом энергии. Растительные пигменты. Хлорофилл. Влияние цвета световых лучей на жизнедеятельность растений и водорослей	**Учебно-исследовательская, креативная**, игровая деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
2—3	Изучаем хлорофилл в растении. Изучаем разнообразие пигментов растительных клеток	**Практическая работа.** Внутренние строение листа. Хлоропласты	Тематические занятия, **исследовательская** работа, образовательные ситуационные игры **сравнение** пестролистных форм растений
4—5	Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Сравнение пестролистных форм растений, выросших в разных условиях освещённости	**Практические работы** «Многообразие окраски листьев у комнатных растений», «Сравнение пестролистных форм растений, выросших в условиях различной освещённости»	Тематические занятия, **исследовательская** работа, образовательные ситуационные игры **сравнение** пестролистных форм растений
6	Как растение использует энергию солнечных лучей	Крахмал. Фотосинтез	**Рефлексивно-оценочная**, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, **издание** листовок
7	Космическая роль зелёных растений на планете	Вещества органические и неорганические. Отличие органических веществ от минеральных Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностью людей в ближайшем природном и социоприродном окружении	**Учебно-исследовательская**, **проектная,** рефлексивно-оценочная, регулятивная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
8—9	Экскурсия на луг	**Экскурсия** на луг. Взаимосвязи между различными	**Учебно-**

		компонентами экосистемы луга. Влияние хозяйственной деятельности человека на разнообразие организмов луга	**исследовательская**, игровая, рефлексивно-оценочная деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
10—11	Экскурсия в лес	**Экскурсия** в лес. Экосистема леса. Леса — хвойные, лиственные и смешанные. Ярусность	**Учебно-исследовательская**, игровая, рефлексивно-оценочная деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
12—13	Проект «Используем энергию Солнца»	Использование солнечного света в солнечных печах. **Проект** «Используем энергию Солнца»	**Учебно-исследовательская**, образно-познавательная, художественно-**творческая,** регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
14—15	Итоговое обобщение Сохраняем энергию. Кладовые солнца: леса и болота Омской области. Основные причины экологических проблем лесных зон. Защита растений.	**Задания на формирование функциональной грамотности** Беседы, тематические занятия, исследовательская работа, проведение конкурсов, фотовыставок. практические работы	**Учебно-исследовательская**, образно-познавательная, художественно-**творческая,** регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
16	Природа — пример безотходного производства	Круговорот веществ в природе. Загрязнение окружающей среды. Отходы	**Учебно-исследовательская, проектная**, образно-познавательная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, **моделирование**
17	Бытовые отходы как экологическая проблема	Бытовые отходы. Сроки разложения отходов в природе. Степень опасности разных отходов для окружающей среды	**Учебно-исследовательская, проектная**, образно-познавательная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, **моделирование**
18—19	Социологический опрос по проблеме мусора	**Социологический опрос** населения по проблеме мусора	**Учебно-исследовательская**, рефлексивно-оценочная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
20—21	Исследование содержимого мусорной корзины	Исследование состава бытовых отходов. **Практическая** работа	Учебно-исследовательская, **рефлексивно-оценочная деятельность**, коммуникация со сверстниками и взрослыми
22	Способы переработки и утилизации	Проблемы ликвидации мусора. Способы утилизации	**Учебно-**

	отходов	твёрдых коммунальных отходов Беседы, тематические занятия, исследовательская работа, проведение конкурсов, фотовыставок	**исследовательская, креативная деятельность,** коммуникация со сверстниками и взрослыми
23	Раздельный сбор мусора	Правила сортировки отходов. Обозначения на контейнерах для сбора твёрдых коммунальных отходов	**Учебно-исследовательская**, проектная, **художественно-творческая**, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми (проблемно-ценностное и досуговое общение), **моделирование**
24—25	О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю	**Практические работы** «О чём рассказывает упаковка товара», «Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю»	Учебно-исследовательская, **рефлексивно-оценочная деятельность**, коммуникация со сверстниками и взрослыми
26—27	Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем	**Экскурсия** «Продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем»	Учебно-исследовательская, **рефлексивно-оценочная деятельность**, коммуникация со сверстниками и взрослыми
28—29	Итоговое обобщение Бытовые отходы — мировая проблема. Стратегия решения проблемы ТКО в России.	**Задания на формирование функциональной грамотности** Беседы, тематические занятия, исследовательская работа, проведение конкурсов, фотовыставок	**Учебно-исследовательская**, проектная, **художественно-творческая**, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми (проблемно-ценностное и досуговое общение), **моделирование**

Раздел «Экологическая грамотность» 7—8 классы

1	Сохранение биоразнообразия — сохранение устойчивости биосферы	Биологическое разнообразие. Мониторинговые исследования	**Учебная, игровая, рефлексивно-оценочная,** регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, труд в быту и в природе, **анализ ситуаций**
2	Особо охраняемые природные территории	Особо охраняемые природные территории (ООПТ): государственные природные	**Учебно-исследовательская**, **проектная,**

		заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады	рефлексивно-оценочная, регулятивная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
3—4	Проект «Создаём мини-ООПТ»	**Проект** «Создаём свою мини-ООПТ»	**Учебно-исследовательская**, **проектная,** рефлексивно-оценочная, регулятивная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
5—6	Деловая игра «История деревни Бобровки»	**Деловая игра** «История деревни Бобровки»	**Учебно-исследовательская**, игровая, рефлексивно-оценочная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, **моделирование**
7—8	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья	Гнёзда птиц. Правила изготовления искусственных гнездовий. **Практическая работа** «Изготовления гнездовий для птиц»	**Учебно-исследовательская деятельность,** коммуникация со сверстниками и взрослыми, **моделирование**
9—10	Экскурсия по особо охраняемой природной территории	**Экскурсия** по особо охраняемой природной территории	**Учебно-исследовательская**, игровая, рефлексивно-оценочная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
11—12	Итоговое обобщение Сохранение биоразнообразия планеты.	**Задания на формирование функциональной грамотности**	**Учебно-исследовательская**, рефлексивно-оценочная, проектная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, **анализ** ситуаций
13	Почва — поверхностный слой земной коры	Почвоведение. Обитатели почвы. Состав и особенности почвы. Плодородие почвы. Роль животных в образовании почвы	**Учебно-исследовательская**, рефлексивно-оценочная, проектная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, **анализ** ситуаций
14	Экологические проблемы сохранения почвы	Почвообразование. Причины разрушение почвы	**Учебно-исследовательская**, рефлексивно-оценочная креативная, **игровая деятельность**, коммуникация со сверстниками и взрослыми
15—16	Экскурсия «Исследуем почву»	Механический состав почвы. Влажность почвы. Окраска почвы. Сложение почвы. **Экскурсия** «Исследуем почву»	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
17—18	Определяем кислотность почвы	Кислотность почвы. Закисления почв. **Практическая работа** «Исследование кислотности почвы»	**Проектная,** креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
19—20	Значение плодородия почвы. Определяем механический состав почвы и содержание гумуса в почве	**Практические работы** «Значение плодородия почвы», «Определение механического состава почвы», «Определение содержания гумуса в почве»	**Учебно-исследовательская**, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, **регулятивная деятельность**, коммуникация со сверстниками и взрослыми
21—22	Влияние вытаптывания почвы на растительность	**Практическая** работа «Определение влияния вытаптывания почвы на растительность»	**Учебно-исследовательская**, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, **регулятивная деятельность**, коммуникация со сверстниками и взрослыми
23—24	Итоговое обобщение Основные причины деградации почв. Защита почв.	**Задания на формирование функциональной грамотности**	**Проектная,** креативная, игровая, рефлексивно-оценочная,

			общественно полезная (природоохранная) деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
25	Экологические проблемы использования энергии	Использование энергии живыми организмами. Использование энергии человеком	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
26	Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами и учимся экономить электроэнергию	Использование электроэнергии в быту. Бытовые электрические приборы, классы энергоэффективности. **Практическая работа** «Исследование энергопотребления бытовых приборов»	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
27—28	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить, создавать комфортные условия и затрачивая минимум электроэнергии. **Практическая работа** «Исследование потребления электроэнергии»	**Рефлексивно-оценочная**, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, **издание** листовок
29—30	Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения»	**Проект** «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения»	**Коммуникация** со сверстниками и взрослыми, **рефлексивно-оценочная**, учебно-исследовательская деятельность
31—32	Итоговое обобщение Сберегаем энергию в своём доме	**Задания на формирование функциональной грамотности**	**Коммуникация** со сверстниками и взрослыми, **рефлексивно-оценочная**, учебно-исследовательская деятельность
1	Самое распространённое на Земле вещество	Проблемы сбережения воды. Свойства воды. Использование воды в разных сферах: промышленности, энергетики и сельского хозяйства	Тематические занятия, **исследовательская работа,** образовательные ситуационные игры
2	Проблема сохранения водных ресурсов	Самоочищение водоёмов. Экосистема водоёма. Различные виды загрязнений воды	**Учебно-исследовательская**, **рефлексивно-оценочная** деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
3	Сохранение воды	Очистка сточных вод. Способы очистки воды. Экономия воды	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
4—5	Способы очистки воды в лаборатории	**Практические работы** «Очистка воды фильтрованием», «Разделение жидкостей с помощи делительной воронки»	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
6—7	Экскурсия на водоём	**Экскурсия** на водоём. **Практическая работа** «Оценка мутности и прозрачности воды»	**Коммуникация** со сверстниками и взрослыми, **рефлексивно-оценочная**, учебно-исследовательская деятельность
8—9	Лабораторное исследование воды из природного водоёма. Биоиндикация и биотестирование	**Практическая работа** «Определение прозрачности и мутности воды из водоёма и сравнение её с водопроводной водой». Биоиндикация. Биотестирование. **Лабораторные работы** «Использование лука репчатого для биотестирования воды», «Использование семян гороха для биотестирования воды»	**Коммуникация** со сверстниками и взрослыми, **рефлексивно-оценочная**, учебно-исследовательская деятельность

10—11	Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования воды»	**Проект** «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования воды»	Тематические занятия, **исследовательская работа,** образовательные ситуационные игры
12—13	Итоговое обобщение Значение воды. Охрана воды. Вода — стратегический запас	**Задания на формирование функциональной грамотности**	Тематические занятия, **исследовательская работа,** образовательные ситуационные игры
14	Проблема загрязнения атмосферы	Виды загрязнений. Источники загрязнения атмосферы: естественные (природные) и искусственные (антропогенные)	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
15—16	Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования транспорта»	Влияние транспорта на атмосферу. **Проект** «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования транспорта»	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
17—18	Биоиндикация загрязнения воздуха	Биоиндикация. Лишайники как биоиндикаторы чистоты воздуха. Лихеноиндикация. **Практические работы** «Оценка чистоты воздуха методом лихеноиндикации», «Определение чистоты воздуха по хвое сосны»	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
19—20	Изучение потока автомобилей на улице	**Практическая работа** «Изучение потока автомобилей на улице»	Тематические занятия, **исследовательская работа,** образовательные ситуационные игры
21—22	Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе	Запылённость воздуха. Болезни, вызываемые загрязнением воздуха. **Практическая работа** «Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе»	Тематические занятия, **исследовательская работа,** образовательные ситуационные игры
23—24	Оценка состояния зелёных насаждений	**Практическая работа** «Оценка состояния зелёных насаждений»	Тематические занятия, **исследовательская работа,** образовательные ситуационные игры
25—26	Итоговое обобщение Экологические проблемы атмосферы. Охрана атмосферы	**Задания на формирование функциональной грамотности**	Тематические занятия, **исследовательская работа,** образовательные ситуационные игры
27—28	Глобальные проблемы современного мира. Глобальные экологические риски	Пути решения глобальных проблем. **Задания на формирование функциональной грамотности**	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
29—30	Концепция устойчивого развития	Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию **Задания на формирование функциональной грамотности**	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
31—32	Моя страна: мечтай, узнавай, действуй!	Экологический рейтинг регионов России. Путь к устойчивому развитию. Экологические угрозы. **Задания на формирование функциональной грамотности**	Тематические занятия, **исследовательская работа,** образовательные ситуационные игры

№ п/п	Тема	Основное содержание	
1	Экологическая безопасность	Понятие «экологическая безопасность». Обеспечение экологической безопасности. Экологическая угроза (экологическая опасность) и её составляющие. Объекты экологической безопасности. Источники экологической опасности. Внешние и внутренние экологические угрозы. Нормативно-правовые документы РФ в сфере экологической безопасности	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
2	Экологический мониторинг	Понятие об экологическом мониторинге (мониторинге окружающей среды). Цели и задачи экологического мониторинга. Объекты экологического мониторинга. Программа экологического мониторинга	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
3	Виды и подсистемы экологического мониторинга	Классификация видов экологического мониторинга. Подсистемы экологического мониторинга. Уровни мониторинга. Объекты наблюдения и показатели	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
4	Методы экологического мониторинга	Методы исследования. Биологический мониторинг как метод исследования: этапы и содержание. Преимущества живых индикаторов. Мониторинг состояния природных ресурсов в России	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
5	Биоиндикация и её виды	Понятие о биоиндикации. Классификация и характеристика видов биоиндикации	**Коммуникация** со сверстниками и взрослыми, **рефлексивно-оценочная**, учебно-исследовательская деятельность
6	Картирование загрязнённых участков	Проведение картирования загрязнённых участков: этапы работы и их содержание. Физико-географические и экономико-географические характеристики территории обследования	**Коммуникация** со сверстниками и взрослыми, **рефлексивно-оценочная**, учебно-исследовательская деятельность
7	Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга	Фитоиндикация как один из методов оценки качества окружающей среды. Понятие о фитоиндикации и фитоиндикаторах. Организмы-регистраторы и организмы-накопители. Морфологические изменения растений, используемые в биоиндикации. Основные растения-индикаторы загрязнения атмосферного воздуха	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
8	ООПТ как основа сохранения биологического и ландшафтного разнообразия	Понятие об ООПТ. Роль ООПТ в сохранении ландшафтов территории и видового разнообразия экосистем. Основы организации ООПТ. Категории ООПТ	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
9	Общая характеристика экологического состояния атмосферного воздуха	Основные источники загрязнения атмосферы региона. Основные вещества-загрязнители воздушной среды и их влияние на организм человека. Программа мониторинга воздуха. География загрязнений воздушного бассейна	**Учебно-исследовательская**, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) **деятельность**, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
10	Мониторинг радиационной обстановки	Радиационные опасные и ядерноопасные производства на территории региона. Источники ионизирующего излучения. Влияние ионизирующего излучения на организм. Краткий обзор катастроф. Современная радиационная обстановка	**Объяснение** сущности экологических факторов: абиотических, биотических и антропогенных и их влияния на организмы. **Определение** структуры экосистемы. **Установление** взаимосвязи организмов в пищевых цепях, составление схем пищевых цепей и сетей в эко- системе. **Определение** черт приспособленности растений к среде обитания, значения экологических факторов для растений. **Объяснение** причин смены

			экосистем. **Сравнение** биоценозов и агроценозов.
11	Лихеноиндикация как метод мониторинга загрязнения атмосферного воздуха	Лишайники как определители загрязнения воздушной среды. Строение лишайников. Влияние химических веществ на лишайники Методы учёта лишайников	**Объяснение** сущности экологических факторов: абиотических, биотических и антропогенных и их влияния на организмы. **Определение** структуры экосистемы. **Установление** взаимосвязи организмов в пищевых цепях, составление схем пищевых цепей и сетей в эко- системе. **Определение** черт приспособленности растений к среде обитания, значения экологических факторов для растений. **Объяснение** причин смены экосистем. **Сравнение** биоценозов и агроценозов.
12	Лишайники как показатели состояния загрязнения атмосферного воздуха. *Исследовательская работа*	Расчёт показателя относительной чистоты атмосферы (ОЧА) на основе определения степени покрытия, встречаемости типов лишайников, размеров розеток и жизнеспособности. Определение степени загрязнения окружающей среды по типам лишайников	**Учебно-исследовательская,** образно-познавательная, художественно-творческая, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
13	Определение связей водоросли и гриба в составе лишайника. *Лабораторная работа*	Определение прочности связей водоросли и гриба в составе лишайника, возможность их раздельного существования	**Объяснение** сущности экологических факторов: абиотических, биотических и антропогенных и их влияния на организмы. **Определение** структуры экосистемы.
14	Оценка состояния среды на основе метода флуктуирующей асимметрии	Асимметрия листового аппарата как показатель наличия стрессовых факторов. Требования к видам-биоиндикаторам. Методы оценки стрессового воздействия на растения	Тематические занятия, **исследовательская работа,** образовательные ситуационные игры
15	Изучение флуктуирующей асимметрии у растений как показателя качества среды обитания. *Исследовательская работа*	Отбор материала для исследования и работа с ним. Обработка данных, по оценке стабильности развития с использованием мерных признаков. Оценка качества среды по значению интегрального показателя стабильности развития	**Учебно-исследовательская,** образно-познавательная, художественно-творческая, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
16	Оценка состояния древостоя парка. *Исследовательская работа*	Проведение инвентаризации древесных насаждений изучаемой территории (ключевого участка). Изучение основных параметров древостоя исследуемой площадки. Формула древостоя. Определение состояния древостоя парка с использованием простейшей шкалы	**Учебно-исследовательская,** образно-познавательная, художественно-творческая, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
17	Газочувствительность и газоустойчивость растений	Влияние загрязнителей на клетки растений. Внешние признаки повреждения растений токсичными веществами. Адаптация растений к действию газов. Механизмы устойчивости к неблагоприятным факторам. Группы устойчивости растений	**Учебно-исследовательская,** образно-познавательная, художественно-творческая, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
18	Изучение состояния растительности и разработка проекта озеленения своего микрорайона. *Проектно-исследовательская работа*	Определение видового состава древесно-кустарниковых пород, повреждений и заболеваний. Влияние загрязнения на состояние древесных пород. Составление карты газоустойчивости древесно-кустарниковой растительности. Разработка проекта озеленения своего микрорайона	Тематические занятия, **исследовательская работа,** образовательные ситуационные игры
19	Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды. *Исследовательская работа*	Снежный покров как индикатор процессов закисления природных сред. Этапы загрязнения снежного покрова. Методика работы со снежными пробами. Изучение физических и химических параметров снега	Тематические занятия, **исследовательская работа,** образовательные ситуационные игры
20	Общая характеристика	Основные определяемые показатели физико-	Тематические занятия, **исследовательская**

	экологического состояния водных объектов	химического состава поверхностных вод при мониторинге. Основные источники загрязнения водотоков региона. Качество воды водотоков и водоёмов региона	**работа,** образовательные ситуационные игры
21	Методы гидробиологического анализа	Гидробиологический анализ как биологический метод оценки качества воды. Показатели степени загрязнения. Расчётные индексы в экологическом мониторинге. Преимущества и недостатки биологических методов оценки загрязнения вод	**Учебно-исследовательская,** образно-познавательная, художественно-творческая, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
22	Сапробность организмов	Понятие о сапробности, сапробности вида, системе сапробности. Зоны сапробности, их характеристика. Факторы, влияющие на сапробность водоёма	**Учебно-исследовательская,** образно-познавательная, художественно-творческая, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
23	Методика работы с пробами зообентоса	Сбор проб, фиксация, этикетирование, объём пробы, обработка проб	**Учебно-исследовательская,** образно-познавательная, художественно-творческая, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
24	Изучение антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз. *Исследовательская работа*	Составление паспорта характеризуемого водоёма. Описание основных экологических особенностей водоема. Выявление степени антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз методов зооиндикации и фитоиндикации	**Составление** паспорта характеризуемого водоёма. **Описание** основных экологических особенностей водоема. **Выявление** степени антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз методов зооиндикации и фитоиндикации
25	Изучение качества воды из различных пресных водоёмов. *Практическая работа*	Определение физических показателей образцов воды: запаха, цвета, прозрачности. Определение химических показателей образцов воды: наличия катионов железа, свинца, хлорид-ионов, нитратов и нитритов, жёсткости воды, анионов кислотных осадков	**Объяснение** физических показателей образцов воды: запаха, цвета, прозрачности. **Анализ** химических показателей образцов воды: наличия катионов железа, свинца, хлорид-ионов, нитратов и нитритов, жёсткости воды, анионов кислотных осадков
26	Общая характеристика экологического состояния почв	Основные типы почв. Экологическое состояние сельскохозяйственных угодий региона. Основные источники загрязнения и вещества-загрязнители. География загрязнений	**Анализ** экологического состояния сельскохозяйственных угодий региона. **Выявление** основных источников загрязнения и веществ-загрязнителей.
27	Биоиндикация загрязнения почвенной среды	Обоснование важности мониторинга почв. Специфика городских почв. Последствия загрязнения почвы для здоровья человека. Роль почвенных организмов в круговороте вещества и энергии в биосфере. Роль живых организмов при осуществлении мониторинга почв	**Объяснение** последствий загрязнения почвы для здоровья человека. **Определение** роли почвенных организмов в круговороте вещества и энергии в биосфере, роли живых организмов при осуществлении мониторинга почв
28	Структура животного населения почвы и факторы его разнообразия	Почва как многокомпонентная среда. Влияние параметров почвы на распределение организмов в ней. Основные группы животных по степени связи с почвой: Влияние природных факторов на структуру и численность почвы	**Учебно-исследовательская,** образно-познавательная, художественно-творческая, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
29	Фаунистическая биоиндикация	Изменение видового состава и количества почвенных и напочвенных беспозвоночных животных как показатель антропогенного воздействия на окружающую среду. Выбор организмов для диагностики состояния почвенной среды. Экологические группы почвенных организмов, характеристика групп	**Учебно-исследовательская,** образно-познавательная, художественно-творческая, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми
30	Влияние физико-химических свойств почвы на численность и видовое разнообразие организмов.	Определение физических характеристик почвы изучаемого участка. Установление взаимосвязи между видовым и численным составом растительности и физическими	**Определение** физических характеристик почвы изучаемого участка. **Установление** взаимосвязи между видовым и численным составом растительности и физическими

	Практическая работа	свойствами почвы. Установление зависимости между физико-химическими свойствами почвы и численностью беспозвоночных. Выявление зависимости между численностью организмов и степенью уплотненности почвы; между количеством червей в почве и её плодородием. Определение роли дождевых червей в почвообразовательном процессе опытным путём	свойствами почвы. **Установление** зависимости между физико-химическими свойствами почвы и численностью беспозвоночных. **Выявление** зависимости между численностью организмов и степенью уплотненности почвы; между количеством червей в почве и её плодородием. **Определение** роли дождевых червей в почвообразовательном процессе опытным путём
31	Способы определения кислотности почвы. *Практическая работа*	Подготовка образцов почвы к работе. Определение кислотности почвы с помощью универсального индикатора; с помощью датчика pH цифровой лаборатории «Архимед»; с помощью мелового раствора	Тематические занятия, **исследовательская работа,** образовательные ситуационные игры
32	Энергия прорастания семян одуванчика лекарственного как показатель загрязнения почвенной среды. *Практическая работа*	Влияние степени почвенного и атмосферного загрязнения на энергию прорастания семян одуванчика: всхожесть, изменение морфологических показателей. Закладка опытов, ведение дневника наблюдений	**Объяснение** влияния степени почвенного и атмосферного загрязнения на энергию прорастания семян одуванчика: всхожесть, изменение морфологических показателей.
33	Изучение качества пыльцы растений как показателя загрязнения окружающей среды. *Исследовательская работа*	Методика сбора объектов и проведения работы. Установление зависимости качества пыльцевых зёрен от уровня физического и химического загрязнения среды	**Знакомство** с методикой сбора объектов и проведения работы. **Установление** зависимости качества пыльцевых зёрен от уровня физического и химического загрязнения среды
34	Изучение численности дождевых червей в различных биоценозах как показателя стабильности почвенной среды. *Исследовательская работа*	Выбор пробной площадки и требования к ней. Методика проведения раскопок. Определение условий обитания дождевого червя и влияния среды на численность и биомассу по почвенным горизонтам на исследуемых участках	**Определение** условий обитания дождевого червя и влияния среды на численность и биомассу по почвенным горизонтам на исследуемых участках
35	Почва как показатель состояния окружающей среды изучаемой территории. *Мини-проект*	Определение основных источников загрязнения почвы на территории пункта проживания, преобладающих веществ-загрязнителей с учётом имеющихся источников загрязнения. Составление описания влияния каждого вещества-загрязнителя на объекты, а) живой природы, б) на среды обитания организмов, в) на человека. Составление плана-карты исследуемой территории с нанесением источников загрязнения и представлением информации о них	**Определение** основных источников загрязнения почвы на территории пункта проживания, преобладающих веществ-загрязнителей с учётом имеющихся источников загрязнения. **Составление** описания влияния каждого вещества-загрязнителя на объекты **Составление** плана-карты
36	Обобщающее занятие	Задания на формирование функциональной грамотности	**Учебно-исследовательская,** образно-познавательная, художественно-творческая, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, **коммуникация** со сверстниками и взрослыми

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая литература

1. Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И. Чему природа учит человека? 5—6 классы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. — 96 с. : ил. — (Внеурочная деятельность).
2. Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И. Как сохранить нашу планету? 7—9 классы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. – 94 с. : ил. — (Внеурочная деятельность).
3. Антоненков А. Г. Мониторинг снежного покрова: Метод. указания.— СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2003.— 16 с.
4. Асланиди К. Б., Вачадзе Д. М. Биомониторинг? Это очень просто! Пущино. — 1996. — 127с.
5. Бакка С. В., Киселева Н. Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. Методическон пособие. Изд.2-е, доп. — Н. Новгород, 2011. — 36 с.
6. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем / Под ред. Р. Шуберта Пер. с нем. Г. И. Лойдиной, В. А. Турчаниновой. — Под ред. Д. А. Криволуцкого. — М.: Мир. — 1988. — 348 с.
7. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование / О. П. Мелехова, Е. И. Егорова, Т. И. Евсеева и др. — Академия Москва, 2007. — С. 288.
8. Буйволов Ю. А. Физико-химические методы изучения качества природных вод. — М.: Экосистема, 1997. — 17 с.
9. Бязров, Л. Г. Лишайники в экологическом мониторинге. М., Изд-во «Научный Мир», 2002, 336 с.
10. Вебстер К., Жевлакова М. А., Кириллов П. Н., Корякина Н. И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. — СПб.: Наука, Сага, 2005. — 137 с.
11. Воробьёв Г. А. Исследуем малые реки. — Вологда: ВГПУ, изд-во «Русь», 1997. — 116 с.
12. Гиляров, М.С. Зоологический метод диагностики почв / М.С. Гиляров — М.: Наука, 1965. — 278 с.
13. Горышина Т. К., Игнатьева М. Е. Ботанические экскурсии по городу. — СПб.: Химиздат, 2000. — 152 с.: ил.
14. Добровольский Г. В. Почва, город, экология. М.: Фонд За экономическую грамотность, 1997. — 310 с.
15. Евгеньев И. Е., Каримов Б. Б. Автомобильные дороги в окружающей среде. — М.: Трансдорнаука, 1997. — 285 с.
16. Захаров В. М., Чубинишвили А. Т., Дмитриев С. Г. и др. Здоровье среды: практика оценки. М.: Центр экологической политики России, 2000. — 320 с.
17. Исследование экологического состояния водных объектов: Руководство по применению ранцевой полевой лаборатории «НКВ-Р» / Под ред. К.х.н. А.Г. Муравьева. — СПб.: «Крисмас+», 2012. — 232 с.
18. Кабата-Пендиас А., Пендиас Х. Микроэлементы в почвах и растениях. — М.: Мир, 1989. — 243 с.
19. Красинский, Н. П. Теоретические основы построения ассортиментов газоустойчивых растений / Н. П. Красинский. — В кн.: Дымоустойчивость растений и дымоустойчивые ассортименты. — Москва-Горький, 1950. — 160 с.
20. Криволуцкий, Д. А. Почвенная фауна в экологическом контроле / Д. А. Криволуцкий — М.: Наука, 1994. — 272 с.
21. Кулагин Ю. З. Древесные растения и промышленная среда. М., «Наука», 1974 г. — 123с.
22. Лагутенко, О. И. Исчезающие животные России: иллюстрированный зоологический атлас / О. И. Лагутенко; худож. И. Мошинская. — Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. — 64 с. : ил.
23. Малевич И. И. Собирание и изучение дождевых червей-почвообразователей. М. — Л. 2003г.
24. Межневский В. Н. Растения-индикаторы. — М.: ООО Издательство АСТ; Донецк: Сталкер, 2004г.
25. Муравьев А. Г., Каррыев Б. Б., Ляндзберг А. Р. Оценка экологического состояния почвы. Практическое руководство / Под ред. А. Г. Муравьева. Изд. 2-е, перераб. и дополн. — СПб.: Крисмас+, 2008. — 216 с.
26. Перельман Я. И. Занимательная геометрия на вольном воздухе и дома. — М.: Центрполиграф, 2016. — 222с. (Азбука науки для юных гениев)
27. Рыжов И.Н., Ягодин Г. А. Школьный экологический мониторинг городской среды: Учеб. пособие. — М.: Галактика, 2000. — 192 с.
28. Сергейчик С. А., Сергейчик А. А., Сидорович Е.А. Методы фитоконтроля загрязнения природной среды. — Минск, 1991.
29. Соколов В. А. Природные красители. М.: Просвещения, 1997г.
30. Экологический мониторинг: Методическое пособие / В. В. Снакин, М. А. Малярова, Т. Ф. Гурова и др. — М. РЭФИА, 1996. — 92 с.
31. Тарасова, В. Н. Лишайники: физиология, экология, лихеноиндикация: учебное пособие / В. Н. Тарасова, А. В. Сонина, В. И. Андросова. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012.
32. Школьный экологический мониторинг. Под ред. Ашихминой Т. Я. — М.: АГАР, 2000. — 385 с.
33. Экологический мониторинг в школе. / Под ред. Коробейниковой Л. А. — Вологда: Русь, 1998. — 212 с.

Нормативно-регламентирующая литература

1. ГН 2.2.5.1313-03 Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. — М.: Российский регистр потенциально опасных химических и биологических веществ Минздрава России, 2003. — /Гигиенические нормативы/.

2. ГОСТ 17.2.2.03-87. Охрана природы. Атмосфера. Нормы и методы измерений содержания оксида углерода и углеводородов в отработавших газах автомобилей с бензиновыми двигателями.

3. Инженерный справочник DPVA. Нормы качества воды в РФ. Сводная таблица. https://www.dpva.ru/Guide/GuideTechnologyDrawings/WaterSupplyWasteWater/WaterInRF/#1

4. Методические рекомендации по озеленению автомобильных дорог: ОДМ 218.011-98 / Росдорнии, Свердл. центр Росдорнии, Росгипролес, НПФ «Российские семена». — М., 1998. — 52 с.

5. Методические рекомендации по оценке степени загрязнения атмосферного воздуха населенных пунктов металлами по их содержанию в снежном покрове и почве (утв. Главным государственным санитарным врачом СССР От 15.05.1990 №5174-90).

6. Методические рекомендации по очистке и нейтрализации загрязнений грунтов придорожной полосы нефтепродуктами / ВГАСА, Регион, центр эколог, безопасности дор. хоз-ва «Экодор — ЦЧР». — М., 2000. — 16 с.

7. Руководство по контролю загрязнения атмосферы РД-62.04.186.89. Гос. комитет СССР по гидрометеорологии. Мин-во здравоохранения СССР, — М., 1991. — 693 с.

8. СанПиН 2.1.6.1032-01 «Атмосферный воздух и воздух закрытых помещений. Санитарная охрана воздуха. Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест».
9. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/10107990/
10. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/
11. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ "О животном мире" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/10107800/
12. Цели устойчивого развития ООН и Россия. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год / под ред. С. Н. Бобылева и Л. М. Григорьева. — М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2016. 298 с. https://ac.gov.ru/files/publication/a/11068.pdf

Определители:

1. Андронов Н. М., Богданов П. Л. Определитель древесных растений по листьям. Изд-во Ленинградского университета. — 1972. — 127.
2. Волцит П. М., Целлариус Е. Ю. Животные России. Определитель. — М.: АСТ, 2015. — 94 с.: ил.
3. Гомыранов И. А., Полевод В. А. Насекомые России. Определитель. — М.: АСТ, 2018. — 94 с.: ил.
4. Гусев В. И., Римский-Корсаков М. Н. Определитель повреждений лесных и декоративных деревьев и кустарников европейской части СССР. М.— Л.: Гослесбумиздат, 1951. 578 с.
5. Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России» http://pandia.ru/text/77/396/100203.php
6. Лишайники России. Экологический центр «Экосистема» http://www.rus-nature.ru/03lich/index.htm
7. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы Росии. Определитель. — М.: АСТ, 2014. — 94 с.: ил.
8. Мучник Е.Э. Учебный определитель лишайников Средней России: учебно-методическое пособие / Е.Э. Мучник, И.Д. Инсарова, М.В. Казакова; Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина. — Рязань, 2011 — 360 с. ; цв. вкл. ISBN 978-5-88006-721-3
9. Пескова И.М. Растения России. Определитель. — М.: АСТ, 2015. — 94 с.: ил.
10. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения / В. С. Новиков, И. А. Губанов. — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2008.
11. Рябицев В. К. Птицы Сибири: справочник-определитель: в 2 т. / В. К. Рябицев. — М.—Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2014. Т.1. — 438 с: ил.
12. Рябицев В. К. Птицы Сибири: справочник-определитель: в 2 т. / В.К. Рябицев. — М.-Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2014. Т.2. — 452 с: ил.
13. Электронный иллюстрированный атлас-определитель растений. http://www.plantarium.ru/page/find.html#0

Интернет-ресурсы:

1. Вайнерт Э., Вальтер Р., Ветцель Т., Егер Э., Клаустнитцер Б. и др. / Под ред. Р. Шуберта; пер. с нем. — М.: Мир. – 1988. – 348 с. https://www.twirpx.com/file/393307/
2. Красная книга России. Полный сборник живых организмов, внесённых в Красную книгу Российской Федерации. https://redbookrf.ru/
3. Методические рекомендации по выполнению оценки качества среды по состоянию живых существ (оценка стабильности развития живых организмов по уровню асимметрии морфологических структур) http://docs.cntd.ru/document/901879474
4. Пчелкин А.В. Использование водорослей и лишайников в экологическом мониторинге и биоиндикационных исследованиях. Экологический центр «Экосистема» http://www.ecosystema.ru/07referats/pchelkin/monitoring.htm
5. Трофименко Ю.В., Лобиков А.В. Биологические методы снижения автотранспортного загрязнения природной полосы. Обзорная Информация. База нормативной документации: www.complexdoc.ru

6.Федоров В. А. Руководство по изготовлению искусственных гнездовий и организации зимней подкормки для птиц. http://oopt.spb.ru/wp-content/uploads/2016/01/gnezd.pdf

7.Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

9.Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

10. ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

11.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

12.Онлайн-учебники https://tepka.ru

13.ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

14. « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

15.ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

16.Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

17. Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org.

18. Сервис « Генератор ребусов» https://sociation.org/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Приборы:

цифровая лаборатория «Архимед», микроскоп, лупа.

Оборудование демонстрационное:

персональный компьютер, проектор.

Оборудование учебное:

Пробирки, химические стаканы, ступка и пестик, спиртовка, воронка, фильтровальная бумага, штативы, стеклянные палочки, колбы, установка «водяная баня», чашка фарфоровая, стеклянная палочка с резиновым наконечником, ложечка-дозатор (шпатель), мерный цилиндр (10мл) или мерная пробирка, универсальная бумага со шкалой значений pH, фильтровальная бумага, предметные и покровные стекла, препаровальные иглы, пипетки, лопата, совок, рулетка, чашечные весы с разновесами, рамка-палетка, закидная драга, скребок, мерная метровая линейка, циркуль-измеритель.

Реактивы:

Тиоцианат аммония, азотная кислота, перекись водорода, дистиллированная вода, нитрат серебра, азотная кислота, хлорид калия, хромат калия, гидроксид калия, дифениламин, серная кислота, уксусная кислота, йод.

Учебный курс «Шахматы в школе»

Программа учебного курса «Шахматы в школе» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ,на основе Программы воспитания АНОО «Школа «Интеллект».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения учебного курса «Шахматы в школе», даётся общая характеристика курса, определяется место курса в учебном плане, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования при реализации учебного курса «Шахматы в школе», содержание курса, тематическое планирование.

Программа учебного курса «Шахматы в школе» разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей, а также условий, которые необходимы для развития личностных и познавательных качеств подростков.

Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования — ориентация не только на усвоение обучающимися фундаментальных знаний, но и на их воспитание, развитие личностных качеств, познавательных и созидательных способностей.

Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. — Примеч. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» В. В. Путин.

XXI век — век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации — предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из

проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире.

И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, выражающаяся в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих регионах России шахматы интегрированы в программы основного общего образования. На сегодняшний день накоплен значительный опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей и подростков.

Исследования доказали, что в рамках школьного образования активное освоение подростками игры в шахматы благотворно сказывается на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, способствует формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала.

Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, что и сформулировано в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного модуля

Учебный модуль «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования требует приложения всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования.

«Шахматы в школе» является учебным модулем предмета «Физическая культура», который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

Актуальность примерной программы учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, обусловлена преемственным

включением в учебный план общеобразовательных организаций многих регионов РФ курса «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования.

В современной школе важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания и воспроизведения полученных знаний в различных метапредметных областях.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный модуль обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

— компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

— возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности;

— травмобезопасность.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-ориентированная соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-ориентированная соревновательная деятельность» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (ч. 2, п. 6 и 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Эффективность использования системы шахматных уроков в основной школе доказана их положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Цель и задачи модуля

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

— массовое вовлечение подростков в шахматную игру;

— приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;

— открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

— выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

— приобретению знаний из истории развития шахмат;

— углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;

— освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

— изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

— формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

— формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;

— воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

— приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

— воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

— формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;

— развитию выдержки, собранности, внимательности;

— развитию эстетического восприятия действительности;

— формированию уважения к чужому мнению.

Место модуля в учебном плане

Программа разработана для учащихся 5–7 классов и рассчитана на изучение материала в течение 102 ч: в каждом классе по 34 ч. Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Содержание учебного курса «Шахматы в школе»

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

5 класс

Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры

Знакомство с великими шахматистами итальянской шахматной школы.

Возникновения шахмат в Италии, первые шахматные книги.

Шахматная комбинация: «перегрузка», «освобождение поля», «освобождение линии», комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7, типовые комбинации по на полях g2/g7, типовые комбинации на полях g3/g6.

Основы дебюта: роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени.

Основы миттельшпиля:

Учение В. Стеница, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры.

Основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях.

Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность

Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы

6 класс

Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры

Знакомство с великими шахматистами русской, французской и английской шахматных школ, их творчеством и шахматными взглядами, история развития шахматных дебютов.

Шахматная комбинация: типовые приемы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7.

Основы дебюта: способы создания атаки на короля, застрявшего в центре, опасность погони за выигрышем материала в дебюте.

Основы миттельшпиля:

Пешечные штурмы при односторонних и разносторонних рокировках, контрудар в центре – главный ответ на фланговые атаки, «сильные» и «слабые» поля, «форпост», способ подключения ладьи на фланг для поддержания атаки на короля соперника.

Основы эндшпиля: типовые приемы в слоновых окончаниях.

Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность

Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.

7 класс

Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры

Немецкая шахматная школа. Идеология классической шахматной школы.

Шахматное творчество З. Тарраша, история развития дебюта.

Шахматная комбинация:

промежуточный ход, блокировка, создание неотразимой угрозы, «бешеная» фигура, комбинации на проведение пешки в ферзи.

Основы дебюта: искусство централизации, важность взаимодействия фигур, методы реализация дебютного преимущества в миттельшпиле.

Основы миттельшпиля:

Пешечные структуры: их особенности и методы игры при каждой из них.

Основы эндшпиля: типовые приемы в коневых окончаниях.

Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность

Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

— формирование основ российской, гражданской идентичности;

— ориентацию на моральные нормы и их выполнение;

— наличие чувства прекрасного;

— формирование основ шахматной культуры;

— понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

— наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

— готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

— уважительное отношение к иному мнению;

— приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

— воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

— умение управлять своими эмоциями;

— дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

— оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

— умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

— владение способом структурирования шахматных знаний;

— способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

— умение находить необходимую информацию;

— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

— умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного модуля «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; — приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

К концу учебного года (пятого класса) обучающиеся научатся:

- правилам разыгрывания дебюта
- технике расчета вариантов;
- основам стратегического преимущества
- специфике открытых и полуоткрытых линий
- специфике «хороших» и «плохих» фигур;
- поиску и решению различные шахматные комбинации
- элементарным навыкам разыгрывания пешечных окончаний
- длительному концентрированию внимания во время шахматной партии;
- основам начала шахматной партии и его особенности;
- приемам развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;

К концу учебного года (шестого класса) обучающиеся научатся:

- понимать специфику «сильных» и «слабых» фигур, понимать «форпост»;

- применять на практике приемы подключения ладьи к атаке на короля соперника;
- элементарным навыкам разыгрывания слоновых окончаний;
- применению на практике тактических и стратегических средств шахматной борьбы.

К концу учебного года (седьмого класса) обучающиеся научатся:

- находить и решать различные шахматные комбинации
- стратегическим особенностям разыгрывания дебюта;
- различным пешечным формациям;
- ценить классическое шахматное наследие;
- ключевым шахматным компетенциям;
- элементарным навыки разыгрывания коневых окончаний;
- фундаментальному стратегическому подходу в шахматах
- умению анализировать, разбирать шахматные партии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Содержание раздела	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
5 класс (34 ч)			
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры			
История шахмат	Знакомство с великими шахматистами итальянской шахматной школы. Возникновения шахмат в Италии, первые шахматные книги.	**Знать:** историю развития шахматной культуры в эпоху Возрождения, о возникновении шахмат в Италии, о выдающихся итальянских шахматистах, первых шахматных книгах.	**4**
Базовые понятия шахматной игры	Шахматная комбинация: «перегрузка», «освобождение поля», «освобождение линии», комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7, типовые комбинации по на полях g2/g7, типовые комбинации на полях g3/g6. Основы дебюта: роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени. Основы миттельшпиля: Учение В. Стеница, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры. Основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях.	**Знать:** тактические приемы «перегрузка», «освобождение линии», «освобождение поля», учение В» Стейница, важность открытых линией, центра в шахматной партии, опасность отставания в развитии и бесполезных ходов в дебюте, основные типовые приемы в пешечных окончаниях, 5 главных правил пешечного эндшпиля. **Уметь:** находить типовые тактические приемы в миттельшпиле на полях h2/h7, g2/g7, g6/g3, использовать перевес в развитии в дебюте, применять различные типовые комбинации в дебюте, ориентированные на раскрытие короля соперника и создание матовых угроз, разыгрывать простейшие пешечные эндшпили, реализовывать преимущество защищенной проходной пешки в пешечном эндшпиле. **Выполнять:** правила поведения за шахматной доской.	**14**
Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность			
Тесты и контрольные точки	Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.	**Расставлять** позиции для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. **Анализировать** шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. **Уметь:** самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить комбинации на изученные темы.	**16**
6 класс (34 ч)			
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры			
История шахмат	Знакомство с великими шахматистами русской, французской и английской шахматных школ, их творчеством и шахматными	**Знать:** иторию развитии шахматной культуры в России, Франции и Англии, о выдающихся шахматистов этих стран, их достижениях и шахматных взглядах, истории развития дебютов в Романтическую эпоху,	**4**

	взглядами, история развития шахматных дебютов.	гамбиты.	
Базовые понятия шахматной игры	Шахматная комбинация: типовые приемы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7. Основы дебюта: способы создания атаки на короля, застрявшего в центре, опасность погони за выигрышем материала в дебюте. Основы миттельшпиля: Пешечные штурмы при односторонних и разносторонних рокировках, контрудар в центре – главный ответ на фланговые атаки, «сильные» и «слабые» поля, «форпост», способ подключения ладьи на фланг для поддержания атаки на короля соперника. Основы эндшпиля: типовые приемы в слоновых окончаниях.	**Знать:** типовые приемы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7, способы разрушения прикрытия короля, застрявшего в центре, опасность погони за выигрышем материала в дебюте в ущерб развитию фигур. **Уметь:** находить создавать атаки на короля при разносторонних и односторонних рокировках методом пешечного штурма и создания фигурно – пешечной атаки, разыгрывать простейшие слоновые эндшпили. **Выполнять:** правила поведения за шахматной доской.	**14**
Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность			
Тесты и контрольные точки	Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.	**Расставлять** позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. **Анализировать** шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. **Уметь:** самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации	**16**
7 класс (34 ч)			
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры			
История шахмат	Немецкая шахматная школа. Идеология классической шахматной школы. Шахматное творчество З. Тарраша, история развития дебюта.	**Знать:** о классической шахматной школе и ее выдающихся представителях, история развития дебюта: модернизм и гиппермодернизм.	**4**
Базовые понятия шахматной игры	Шахматная комбинация: промежуточный ход, блокировка, создание неотразимой угрозы, «бешеная» фигура, комбинации на проведение пешки в ферзи. Основы дебюта: искусство централизации, важность взаимодействия фигур, методы реализация дебютного преимущества в миттельшпиле. Основы миттельшпиля: Пешечные структуры: их особенности и методы игры при каждой из них.	**Знать:** тактические приемы промежуточный ход, блокировка, способы создание неотразимой угрозы, «бешеная фигура», комбинации на проведение пешек в ферзи. **Понимать:** Важность централизации и взаимодействия шахматных фигур в достижении единой цели, **Уметь:** реализовывать преимущество, накопленное в начальной стадии шахматной партии – дебюте, в середине партии – миттельшпиле, находить типовые тактические приемы разыгрывать простейшие коневые окончания. **Выполнять:** правила поведения за шахматной доской.	**14**

	Основы эндшпиля: типовые приемы в коневых окончаниях.		
Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность			
Тесты и контрольные точки	Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.	**Расставлять** позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. **Анализировать** шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. **Уметь:** самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации	**16**

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также оборудования классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д –демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Количество**
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	**Д**
Рабочие программы	**Д**
Дидактические карточки	**К**
Учебно-методические пособия и рекомендации	**Д**
Печатные пособия	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	**Д**
Технические средства обучения	
Портативный компьютер	**Д**
Радиомикрофон (петличный)	**Д**
Музыкальный центр	**Д**
Сканер	**Д**
Принтер	**Д**
Копировальный аппарат	**Д**
Экранно-звуковые пособия	
Аудиовизуальные пособия	**Д**
Аудиозаписи музыкальные	**Д**
Учебно-практическое оборудование	
Гигантские напольные шахматы и шахматное поле	**Д**
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами	**Д**
Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур	**Ф**

Шахматные часы	**Ф**
Аптечка	**Д**

Список литературы

1. *Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. *Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. *Гришин В.* Шахматная азбука / В. Гришин, Е. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
4. *Зак В.* Я играю в шахматы / В. Зак, Я. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
5. *Карякин С. А.* Шахматы. Обучающий задачник. Медная книга / С. А. Карякин, Е. И. Волкова. – М.: ЭКСМО, 2019.
6. *Карякин С.А.* Шахматы. Обучающий задачник. Бронзовая книга / С. А. Карякин, Е. И. Волкова. – М.: ЭКСМО, 2019.
7. *Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. *Кузин С. Л.* 1000 + задач по шахматам. Учеб. пособие / С. Л. Кузин. – М.: РГ-Пресс, 2020.
9. *Кузин С. Л.* 1000 + задач по шахматам. Профи.. Учеб. Пособие / С. Л. Кузин. – М.: Проспект, 2019.
10. *Кузин С. Л.* Шахматы. Пятерки +. Учеб. пособие / С. Л. Кузин. – М.: Проспект, 2020.
11. *Пожарский В. А.* Шахматный учебник / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
12. *Прудникова Е. А.* Шахматы: 1- 4 классы: все правила / Е. А. Прудникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Шахматы – школе / Сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Интернет-ресурсы

Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Онлайн-учебники https://tepka.ru

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/

Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org.

Сервис « Генератор ребусов» https://sociation.org/

Учебный курс «Школа волонтёра»

Рабочая программа (далее программа) учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание», входящему в образовательную область «Общественно-научные предметы».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения учебного курса «Школа волонтёра», даётся общая характеристика курса, определяется место курса в учебном плане.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования при реализации учебного курса «Школа волонтёра», содержание курса.

Программа определяет содержание учебного курса по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса ««Школа волонтёра».

Программа учебного курса «Школа волонтёра» разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей, а также условий, которые необходимы для развития личностных и познавательных качеств.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного курса «Школа волонтера»

Программа учебного курса «Школа волонтера» разработана для организаций, реализующих программы основного общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Общественно-научные предметы». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Обществознание», входящего в предметную область «Общественно-научные предметы».

Программа призвана способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

В соответствии с этим курс «Школа волонтера» направлен на достижение следующих ***целей:***

- формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтёрства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития;
- формирование базовых представлений об идейных принципах добровольчества, о связи волонтерства с различными формами патриотического воспитания;
- формирование базовых представлений об организационных формах волонтёрского движения в России; о видах школьного добровольчества;
- формирование осознанного отношения к волонтерству как социально значимой деятельности;
- формирование ответственного отношения к участию в волонтёрских проектах, способствующих профессиональному самоопределению;
- совершенствование умения разработки и проведения проектов социальной направленности на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика курса

Программа учебного курса «Школа волонтера» призвана помочь сформировать активную гражданскую позицию школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми волонтёрской деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования находится личностное развитие обучающихся, освоение социальных норм в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Одним из результатов реализации программы станет участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ

российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору будущей профессии; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; активное участие в социально-значимой деятельности; формирование коммуникативной компетентности и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Развитие волонтерского движения в общеобразовательной школе направлено на вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.). В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Учебный курс «Школа волонтёра» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в АНОО «Школа «Интеллект».

Место учебного курса «Школа волонтера» в учебном плане

Курс реализуется за два года обучения из расчёта 1 час в неделю (в 5—7 классах — 34 часа; в 8—9 классах — 34 часа). Курс реализуется за счёт внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате освоения учебного курса «Школа волонтёра» должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития; • осознанно содействовать защите природы;

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

• различать отдельные виды социальных норм;

• характеризовать основные нормы морали;

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

• раскрывать сущность процесса социализации личности;

• оценивать социальную значимость здорового образа жизни;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• описывать основные социальные роли подростка;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• раскрывать достижения российского народа;

• использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Первый год обучения (5–7 классы)

Волонтёрская деятельность

Определение понятий «доброволец» и «волонтёр». Сущность волонтёрского (добровольческого) труда. Основные причины для занятия волонтёрством (добровольчеством). История развитии волонтёрства (добровольчества). Развитие волонтёрства в мире. Развитие волонтёрства в России. Волонтёрство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтёрство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтёрство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтёрство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтёрство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтёрство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтёрство. Киберволонтёрство (интернет-волонтёрство, е-волонтёрство).

Основные принципы волонтёрского труда. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Личные качества волонтёра.

Основные трудности волонтёрского труда. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Выстраивание приоритетов: важные и срочные дела, неважные и несрочные дела. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Работа в команде. Связь волонтёрского труда с будущей профессией.

Волонтёрское объединение

Волонтёрское объединение. Виды волонтёрских объединений: волонтёрская группа (звено), волонтёрский отряд, волонтёрский центр (движение). Объекты волонтёрской деятельности. Направления работы волонтёрского объединения. История тимуровского движения. Лидер волонтёрского объединения. Качества лидера. Имидж волонтёрского объединения. Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура. Дружба в волонтёрском объединении. Соревнование в волонтёрском объединении. Квест как форма волонтёрского мероприятия. Виды квестов. Социальный квест. Методы привлечения новых волонтёров**.** Принципы организации мероприятий. Технологии проведения мероприятий. Проблема, которую призвано решить мероприятие. Участники мероприятия. Дата и место проведения. Необходимый реквизит. Информирование участников. Анализ итогов мероприятия. Партнёрские отношения с другими объединениями. Виды взаимодействия с другими объединениями.

Второй год обучения (8–9 классы)

Направления волонтёрства. Профессиональное самоопределение

Направления волонтёрства. Соответствие направлений волонтёрства и профессий. Волонтёрство в сфере охраны природы и знакомство с профессиями (биоэколог и инженер-эколог). Волонтёрство в социальной сфере и знакомство с профессиями (социальный работник). Волонтёрство в сфере физической культуры и спорта и знакомство с профессиями (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтёрство и знакомство с профессиями (event-менеджер, культорганизатор). Волонтёрство в сфере здравоохранения и знакомство с профессиями (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтёрство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и знакомство с профессиями (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Особенности волонтёрства в социальной сфере. Работа с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов.

Особенности волонтёрства в сфере физической культуры и спорта. Особенности волонтёрства в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Другие проекты в области искусства и культуры.

Особенности волонтёрства в сфере охраны природы. Виды экологических проектов.

Особенности событийного волонтёрства. Особенности деятельности медиаволонтёров. Технологии создания и редактирования новости.

Особенности деятельности киберволонтёров. Работа в интернет-среде, создание виртуальной группы, сообщества.

Особенности волонтёрства в сфере здравоохранения. Направления деятельности: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, информационная помощь.

Особенности волонтёрства в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Социальный проект в волонтерской деятельности

Понятие социального проекта. Этапы социального проекта. Особенности реализации. Квест как форма социального проекта. Технология разработки содержания квеста. Принципы организации квеста. Распределение ролей. Проведение квеста. Волонтёрский социальный проект. Ключевые пункты проекта: название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски. Особенности реализации. Защита проекта. Этапы презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Виды учебной деятельности
Первый год обучения (5–7 классы)		
Волонтёрская деятельность (17 часов)	(Определение понятий «доброволец» и «волонтёр». Сущность волонтёрского (добровольческого) труда. Основные причины для занятия волонтёрством (добровольчеством). История развитии волонтёрства (добровольчества). Развитие волонтёрства в мире. Развитие волонтёрства в России. Волонтёрство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтёрство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтёрство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтёрство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтёрство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтёрство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтёрство. Киберволонтёрство (интернет-волонтёрство, е-волонтёрство). Основные принципы волонтёрского труда. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Личные качества волонтёра. Основные трудности волонтёрского труда. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Выстраивание приоритетов: важные и срочные дела, неважные и несрочные дела. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Работа в команде. Связь волонтёрского труда с будущей профессией..	Осознавать понятия «волонтёр», «доброволец». Обсуждать примеры того, почему люди занимаются волонтёрством. Определять этапы истории развития волонтёрства в мире и России. Давать характеристику видам волонтёрской деятельности. Характеризовать основные принципы добровольного труда. Применять изученные принципы, совершая доброе дело (помощь другу, родственнику). Характеризовать формы участия в волонтёрских акциях. Приводить примеры для каждой формы. Определять трудности волонтёрской деятельности. Выбирать способы преодоления трудностей. Преодолевать неуверенность в общении с малознакомыми людьми. Соотносить свои желания со своими возможностями. Определять приоритеты деятельности. Формулировать ожидаемый результат работы. Договариваться с членами команды.
Волонтёрское объединение (17 часов)	Волонтёрское объединение. Виды волонтёрских объединений: волонтёрская группа (звено), волонтёрский отряд, волонтёрский центр (движение). Объекты волонтёрской деятельности. Направления работы волонтёрского объединения. История тимуровского движения. Лидер волонтёрского объединения. Качества лидера. Имидж волонтёрского объединения. Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура. Дружба в волонтёрском объединении. Соревнование в волонтёрском объединении. Квест как форма волонтёрского мероприятия. Виды квестов. Социальный	Давать характеристику волонтёрского объединения. Определять возможные виды деятельности такого объединения. Находить примеры волонтерских объединений в своём регионе. Определять понятие «руководитель волонтёрского объединения». Давать характеристику лидерских качеств, обязанностей

	квест. Методы привлечения новых волонтёров. Принципы организации мероприятий. Технологии проведения мероприятий. Проблема, которую призвано решить мероприятие. Участники мероприятия. Дата и место проведения. Необходимый реквизит. Информирование участников. Анализ итогов мероприятия. Партнёрские отношения с другими объединениями. Виды взаимодействия с другими объединениями.	руководителя. Классифицировать направления работы волонтерских объединений. Получать опыт участия в волонтерской деятельности. Определять понятие «имидж волонтёрского объединения». Участвовать в создании имиджа волонтёрского объединения: формулировать миссию, правила поведения, разрабатывать логотип и другие элементы символики волонтёрского объединения. Определять понятие «социальный квест». Приводить примеры квестов из жизненного опыта, из литературных источников (А. П. Гайдар «Тимур и его команда»). Обсуждать подходы к организации и проведению мероприятий. Организовывать рабочую группу, составлять план мероприятия, формулировать ожидаемые результаты мероприятия. Определять приёмы привлечения новых волонтёров: проведение уроков добровольчества, распространение материалов, создание информационных стендов. Проводить волонтёрское мероприятие. Давать характеристику партнёрским отношениям с другими организациями. Договариваться о взаимодействии. Проводить волонтёрское мероприятие вместе с другими организациями. Проводить сравнение ожидаемых результатов мероприятия и реальными результатами.
Второй год обучения (8–9 классы)		
Направления волонтёрства.	Направления волонтёрства. Соответствие направлений	Характеризовать направления

Профессиональное самоопределение (17 часов)	волонтёрства и профессий. Волонтёрство в сфере охраны природы и знакомство с профессиями (биоэколог и инженер-эколог). Волонтёрство в социальной сфере и знакомство с профессиями (социальный работник). Волонтёрство в сфере физической культуры и спорта и знакомство с профессиями (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтёрство и знакомство с профессиями (event-менеджер, культорганизатор). Волонтёрство в сфере здравоохранения и знакомство с профессиями (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтёрство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и знакомство с профессиями (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель). Особенности волонтёрства в социальной сфере. Работа с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Особенности волонтёрства в сфере физической культуры и спорта. Особенности волонтёрства в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Другие проекты в области искусства и культуры. Особенности волонтёрства в сфере охраны природы. Виды экологических проектов. Особенности событийного волонтёрства. Особенности деятельности медиаволонтёров. Технологии создания и редактирования новости. Особенности деятельности киберволонтёров. Работа в интернет-среде, создание виртуальной группы, сообщества. Особенности волонтёрства в сфере здравоохранения. Направления деятельности: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, информационная помощь. Особенности волонтёрства в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	волонтёрства. Соотносить направление волонтерству с видами профессиональной деятельности. Называть профессии, давать характеристику профессиональной деятельности. Определять основные направления деятельности волонтёра в социальной сфере. Анализировать опыт деятельности реальных волонтёрских объединений этой сферы. Определять основные направления деятельности волонтёра в сфере физической культуры и спорта. Анализировать опыт деятельности реальных волонтёрских объединений этой сферы. Определять основные направления деятельности волонтёра в сфере культуры. Анализировать опыт деятельности реальных волонтёрских объединений этой сферы. Определять ключевые умения событийного волонтёра, эковолонтера, медиаволонтёра, киберволонтёр. Анализировать опыт деятельности реальных волонтёрских объединений. Создавать виртуальное сообщество друзей волонтёрского движения. Определять основные направления деятельности волонтёра в сфере здравоохранения. Давать характеристику реальным проектам в своём регионе. Определять основные направления деятельности волонтёров в сфере предупреждения и ликвидации

		последствий чрезвычайных ситуаций. Анализировать опыт деятельности реальных волонтёрских объединений. Предлагать варианты обеспечения контроля безопасности учащихся на территории общеобразовательной организации. Участвовать в волонтёрских акциях (по выбору учащегося).
Социальный проект в волонтерской деятельности (17 часов)	Понятие социального проекта. Этапы социального проекта. Особенности реализации. Квест как форма социального проекта. Технология разработки содержания квеста. Принципы организации квеста. Распределение ролей. Проведение квеста. Волонтёрский социальный проект. Ключевые пункты проекта: название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски. Особенности реализации. Защита проекта. Этапы презентации	Характеризовать этапы организации и проведения квестов. Разрабатывать в команде квест социальной направленности. Проводить квест. Проводить сравнение ожидаемых результатов мероприятия с реальными результатами. Обсуждать примеры школьных волонтёрских проектов. Разрабатывать и презентовать свой социальный проект.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г.
№ 996-р).

5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)» (последняя редакция).

7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

8. Волонтёрские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодёжи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.

9. Инновационные проекты системной поддержки молодёжного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.

10. Менеджмент молодёжных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.

11. Методические рекомендации по развитию волонтёрства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

12. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. – М., 2016.

13. Методическое пособие для волонтёра-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.

14. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.

15. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.

16. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. – Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

Интернет-источники

1. Ассоциация волонтёрских центров: авц.рф

2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru

3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety

4. Всероссийское общественное движение «Волонтёры-медики»: волонтерымедики.рф

5. Единая информационная система «Добро»: dobro.ru

6. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html

7. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material

8. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ): рдш.рф

9. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources

10. Программа по развитию волонтёрства «Волонтёры культуры»: veb.
roskultproekt.ru/volunteers
11. Проект РИА «Новости» «Школа волонтёра»: ria.ru/sn_volunteers
12. Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/ skm_volunteers

Интернет-ресурсы

Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Онлайн-учебники https://tepka.ru

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org.

Сервис « Генератор ребусов» https://sociation.org/

Оборудование

1. Аудитория на 25–30 человек со следующим оборудованием: подвижными стульями и партами; персональным компьютером с доступом в сеть Интернет для педагога; мультимедийным проектором и экраном, либо интерактивной доской.
2. Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет для учащихся.

Программное обеспечение

1. Текстовый редактор MS Word или аналоги.
2. Редактор презентаций MS PowerPoint или аналоги.
3. Интернет-браузеры Internet Explorer, Chromium, Google Chrome или аналоги.
4. Видеоредакторы AVS Video Editor, Windows Movie Maker или аналоги.

УЧЕБНЫЙ КУРС «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ. ФИНАНСОВАЯГРАМОТНОСТЬ. 5—7 КЛАССЫ»

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задачи формированию критического мышления у обучающихся 5—7 классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализациирекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и литература. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 5—7 классов.

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Примерная рабочая программа основного общего образования

«Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Примерная рабочая программа (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся 5—7 классов на уровне основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» в учебном плане, раскрываются основныеподходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы».

Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Цели и задачи изучения учебного курса «Общественно-научныепредметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы»

Целью курса является формирование у обучающихся 5—7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения учебного курса «Общественно-научные предметы.

Финансовая грамотность. 5—7 классы»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

Общая характеристика учебного курса «Общественно-научныепредметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы»

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденцииобщего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

По ряду финансовых вопросов учебный курс «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» имеет пропедевтический характер, т. к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела

«Человек в экономических отношениях», предусмотренного Рабочей программой основного общего образования «Обществознание» АНОО «Школа «Интеллект» (для 6—9 классов образовательных организаций) в 8 классе. Это в частности вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектамследует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множествоугроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мо- шенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества. Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целомпозволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовойграмотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансоваяграмотность. 5—7 классы» в учебном плане

Программа учебного курса по финансовой грамотности является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на три года обучения (5—7 классы).

Учебный курс **«Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы»** разработан на основе требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и реализуется во внеурочное время (второй половине дня) 35 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года); 102 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение трёх лет обучения).

Планируемые результаты освоения курса

Результаты изучения учебного курса **«Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы»** на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний,умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов ополучении и распределении средств семейного бюджета;
- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счётпонимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия**:**

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- Оценивать собственное понимание изученных финансовыхтерминов;
- Составлять личный маршрут движения к финансовомублагополучию;
- Оценивать вероятность мошенничества в финансовыхотношениях;
- Ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбиратьнаиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных фи- нансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;

- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

Познавательные универсальные учебные действия**:**

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;

2. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источниковинформации. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия***:***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность. Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответ- ствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Предметные результаты обучения.

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак

классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;

- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие **компетенции по финансовой грамотности:**

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитываяинформацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовуюинформацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7классы»

1. Как формируются финансовые возможности Знание и понимание

Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

Способы деятельности

- Анализ состава семейных финансов;
- сравнение денежных и неденежных доходов семьи;
- анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;
- анализ видов регулярных денежных доходов;
- ведение расчёта суммы средней заработной платы;
- сравнение движимого и недвижимого имущества.

2. Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения Знание и понимание

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

Способы деятельности

- Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;
- Систематизация информации, необходимой для постановкифинансовых целей;
- сравнение резервов и сбережений по основным критериям;
- анализ видов и источников сбережений;
- сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

3. От учета расходов к разработке бюджета Знание и понимание

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов.

Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

Способы деятельности:

- Систематизация расходов семьи по различным критериям;
- определение основных элементов налога;
- сравнение прямых и косвенных налогов;
- проведение расчёта начисления и выделения НДС;
- определение дефицита и профицита бюджета;

- анализ структуры доходов и расходов бюджета;
- проведение расчёта среднемесячного дохода на одного членасемьи.

4. Человек и многообразие банковских услугЗнание и понимание

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации,имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций. Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежныхсредств определённого клиента и способа контроля выполнения банкомсвоих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммыденег, которую банк принимает от клиента на определённый илинеопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущностьбанковского процента как платы за пользование денежными средствами(банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита каксделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки какзалога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору. **Способы деятельности:**

- Сравнение банковского счёта и банковского вклада;
- сравнение банковского вклада и банковского депозита;
- определение особенностей начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам;
- определение преимуществ и недостатков использования денег,полученных в кредит;
- проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остаткаденежных средств после осуществления платежей по кредиту.

5. Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг Знание и понимание

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

Способы деятельности:

- Определение оснований для отзыва банковской лицензии;
- анализ отдельных видов и практических примеров страхования;
- анализ видов финансового мошенничества;
- определение признаков и видов финансовых пирамид.

6. Финансовое благополучие и как оно создается Знание и понимание

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет

удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

Способы деятельности:

- Анализ подходов к определению понятия богатства;
- Сравнение содержания понятий «богатство» и «финансовоеблагополучие»;
- Выявление преимуществ и недостатков покупки товаров врассрочку;
- сравнение вариантов вложения денег по степени выгодности.

7. Авторское вознаграждение как источник дохода Знание и понимание

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне

денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

Способы деятельности:

- Определение слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов;
- Определение прогрессивной и пропорциональной шкалналогообложения;
- проведение расчёта размера гонорара при наличии исходнойинформации;
- проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальнойсобственности;
- определение грантов по типу источника выплат.

8. Риски и окупаемость инвестиций Знание и понимание

Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счет

полученных инвестиционных доходов. Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определенного периода времени.

Способы деятельности:

- Определение видов рисков инвестирования;
- Сравнение инвестиционного дохода и располагаемого инвестиционного дохода;
- Расчёт срока окупаемости инвестиций и доходностиинвестиционного проекта;
- Определение направлений изменения доходностиинвестиционного проекта при изменении финансовой

ситуации.

9. Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда<u>**Знание и понимание**</u>

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Крауд- технология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством людей посильного вклада в общее дело.

<u>**Способы деятельности**</u>:

- Сравнение государственного финансирования исофинансирования;
- определение способов получения доходов в сети Интернет;
- сравнение содержания активных и пассивных источниковдохода;
- анализ практических примеров успешного применения крауд-технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7классы»

Тематическое планирование предполагает преподавания учебного курса во внеурочное время (второй половине дня) 35 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года).

Тема	Форма занятия,виды учебной деятельности	Характеристика основныхвидов деятельности (УУД)
Тема 1. Как формируются финансовые возможности (5 ч)		
Анализ финансовых возможностей	Лекция о финансах,финансовых возможностях и ограничениях. Проблемный семинар (анализфрагмента литературного произведения, отражающего сущность финансов). Практическое	• Устанавливать причинно- следственные связи между деньгами и финансами; возможностями и личнымижеланиями; • выстраивать логическуюцепь рассуждений прианализе содержаниялитературных произведений; • оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;

	занятие (ситуационные задания по оценкесоответствия финансовых возможностей ижеланий членовсемьи с применением иллюстративногоматериала) Учебно- познавательная Учебно- практическая	• анализировать выполнимые и невыполнимые желаниячленов семьи; • инициировать сотрудничество при работес рисунками.
Доходы семьи	Лекция о составе денежных доходовсемьи. Проблемный семинар (работа с кейсами о труде, трудовом договоре и заработной плате)Учебно-познавательная	• Объяснять содержание различных видов семейныхдоходов; • анализировать выдержки из Трудового кодекса РФ; • вносить необходимые изменения в план и способдействий с учётом изменившихся обстоятельств;

		• задавать вопросы при обсуждении финансовыхситуаций; • инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями.
Ступени финансовогоизобилия	Практическоезанятие (Практическаяработа по определению отличий в уровне заработной платы работников разной квалификации, средней заработнойплаты, прожиточного минимума и минимального размера оплатытруда с применением статистической информации, и фрагментов литературных произведений). Учебно-	• Анализировать причинно- следственные связи между изобилием и изменением заработной платы; • выстраивать логическую цепь рассуждений во время обсуждения содержания литературных произведений; • приводить доказательства в пользу правильностисобственной позиции; • составлять маршрут движения к финансовому изобилию; • идентифицировать отдельные ступени финансового изобилия.

	практическая	
Доходы от имущества	Лекция о классификации имущества, арендеи арендной плате. Проблемныйсеминар (обсуждениеслучаев мошенничества вделках с имуществом;работа с классификацией имущества по материалам литературных произведений) Учебно-познавательная	• Устанавливать причинно- следственные связи междуналичием имущества и возможностями полученияарендной платы; • классифицировать видыимущества; • анализировать возможностиполучения доходов от имущества; • оценивать вероятность мошенничества в сделках симуществом; • инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций.
Творческая лаборатория финансиста	Проблемныйсеминар (творческая групповая работа о финансовых	• Устанавливать причинно-следственные связи по вопросам финансовой грамотности в литературе; • инициировать

	возможностях в сказке и в жизни –кейсы, головоломки, задания на установления соответствия, правильной последовательностии др.). Учебно- исследовательская	сотрудничество при работе створческими заданиями.
Тема 2. Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения (3 ч)		
Как поставить финансовую цель Творческая лаборатория финансиста	Лекция о принципах постановки финансовой цели. Проблемныйсеминар (обсуждение вариантов действийдля достижения личных финансовых целей;эссе «Моя финансовая цель»)Учебно-	• Устанавливать причинно- следственные связи междуфинансовыми возможностями и выбранными целями; • анализировать финансовые возможности достижения личных целей; • анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненныхситуаций; • инициировать

	познавательная Учебно- исследовательская	сотрудничество при работе с рисунком и творческим заданием.
Финансовые резервы	Лекция о правилах формирования резервного фондасемьи. Проблемный семинар (дискуссия о размере резерва ивариантах его хранения на примере литературных произведений)Учебно- познавательная	• Выявлять преимущества формирования резервов семьи; • анализировать размер резерва и варианты егохранения на примере литературных произведений; • изучать правила формирования резервногофонда семьи; • инициировать сотрудничество при работе срисунками.
Способы создания и хранения сбережений	Лекция о порядкесоздания сбережений. Проблемныйсеминар (обсуждение отличий резервов исбережений; анализфрагментов литературных произведений о способах хранения	• Устанавливать причинно- следственные связи междуспособами хранения сбережений и увеличениемих размера; • сравнивать резервы и сбережения; • оценивать варианты безопасного хранениясбережений.

	сбережений). Учебно- познавательная	
Тема 3. От учета расходов к разработке бюджета (4 ч)		
Семейные расходы	Лекция о классификациях расходов семьи. Практическое занятие (решение ситуационных задач на группировку семейных расходовпо различным основаниям) Учебно-практическая	● Устанавливать причинно- следственные связи междужеланиями членов семьи и запланированными расходами на конкретныепокупки; ● классифицировать видырасходов; ● анализировать и планировать состав расходовсемьи; ● оценивать необходимую сумму доходов для запланированных расходовсемьи; ● инициировать сотрудничество при работе срисунками.
Налоги и налогоплательщики	Лекция о признаках, элементах и классификации налогов (прямые икосвенные). Практическое	● Объяснять признакиналогов; ● устанавливать причинно- следственные связи междуэлементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для

	занятие (решение задач, отражающихособенности вычисления суммыпрямого и косвенного налога)Учебно-познавательная Учебно-практическая	неплательщиков; ● анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; ● рассчитывать размер расходов с учётомналоговых выплат; ● классифицировать налоги; ● инициировать сотрудничество при выполнении творческогозадания.
Всем нужен финансовый план!	Лекция о семейномбюджете. Практическое занятие (решение задач о состоянии иструктуре бюджетасемьи). Учебно- познавательная Учебно- практическая Учебно-исследовательская	● Устанавливать причинно- следственные связи междусостоянием семейного бюджета и планируемымирасходами, между изменением финансовых возможностей семьи и ёрасходами и доходами; ● анализировать планы доходов и расходов семьи,их структуру на примере решения задачи; ● оценивать изменение финансовых возможностей семьи в различных ситуациях;

		• инициировать сотрудничество при обсуждении правил планирования семейногобюджета.
Творческая лаборатория финансиста	Проблемный семинар (групповая работа – дискуссия о необходимости и способах экономииденег на материалах сказок), Учебно- исследовательская	• Устанавливать причинно- следственные связи междуизменением финансовых возможностей сказочных персонажей и их расходами за счёт экономии денежныхсредств; • инициировать сотрудничество при обсуждении финансовых ситуаций, изложенных в литературных произведениях.
Тема 4. Человек и многообразие банковских услуг (5 ч)		
Банковские услуги	Лекция о коммерческом банке, банковскихуслугах, банковских вкладах, счетах икартах. Проблемный семинар (дискуссияо преимуществах и	• Устанавливать причинно- следственные связи междусуммой дохода человека и необходимостью открытиякарточного счёта; • выявлять преимущества и недостатки банковскойкарты; • сравнивать банковский счёт и банковский вклад;

	недостатках наличных расчётови расчётов банковской картой;кейс по материаламлитературного произведения). Учебно- познавательная	• анализировать наличныерасчёты и расчёты банковской картой, проблемы при использовании наличных денег; • классифицировать видыбанковских вкладов; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.
Как работает депозит	Лекция о банковском депозите и банковском проценте. Практическое занятие (решениезадач по определениюразмера накопленных банковских процентов, при размещении денегна банковском вкладе) Учебно-	• Устанавливать причинно- следственные связи между суммой полученного доходаи капитализацией процентов; • сравнивать банковский вклад и депозит; • объяснять назначение банковских реквизитов; • сравнивать возможные варианты размещения денег на банковском счёте на примере решения задач; • вычислять банковский процент по формуле простого и сложного процента;

	познавательнаяУчебно-практическая Учебно-исследовательская	• оценивать результаты выбора условий депозита на примере решения задач.
Банковский кредит	Лекция о кредите,видах кредита и определении платежа по кредитному договору. Практическое занятие (решение задач о погашении кредита) Учебно- познавательная Учебно- практическая	• Выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе вариантов кредитования; • объяснять содержание кредитного договора; • анализировать возможности получения и погашения кредита на примере решения задач; • аргументировать собственную точку зренияпо вопросу о целесообразности досрочного погашениякредита.
Ипотечный кредит	Лекция о сущностиипотеки, ипотечного кредитаи залога. Проблемный семинар (кейс об особенностях приобретения	• Устанавливать причинно- следственные связи междурешением жилищной проблемы семьи и получением ипотечногокредита; • анализировать содержаниеипотечного кредита; сроки

	жилья с использованием средств ипотечногокредита) Учебно- познавательная	ипотечных кредитов, взятыхроссиянами; ● оценивать требования к недвижимому имуществу,служащему для банка залогом.
Творческая лаборатория финансиста	Проблемный семинар. Решение творческих заданийна основе литературного произведения (например, по материалам рассказа М. Твена «Банковский билетв миллион фунтов стерлингов»). Учебно- исследовательская	● Анализировать проблемы при использованииналичных денег по материалам литературного произведения; ● инициировать сотрудничество при выполнении творческогозадания; ● выстраивать логическуюцепь рассуждений при анализе содержания литературных произведений; ● инициировать сотрудничество при выполнении творческогозадания.
Тема 5. Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг (4 ч)		
Если банк лишился лицензии…	Лекция о кредитной организации, об основаниях для	● Устанавливать причинно- следственные связи между отзывом у банка лицензии и

	отзыва у нее лицензии. Проблемный семинар (дискуссияо выборе надежного банка;кейс об ошибках заемщика) Учебно-познавательная	возвратом денег, находящихся на банковскомвкладе; ● объяснять основания, отзыва лицензии у коммерческого банка; ● выстраивать логическую цепь рассуждений при сравнительном анализе рекомендаций по вопросу выбора банка для открытия вклада; ● инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.
Особенности микрофинансирования	Проблемныйсеминар (ситуационный анализ последствийобращения в микрофинансовую организацию — работа с кейсами исхемами) Учебно- познавательная	● Устанавливать причинно- следственные связи междупричинами и последствиями обращения вмикрофинансовую организацию; ● выявлять плюсы и минусы микрофинансовых организаций; ● анализировать конкретные ситуации различных людей,обратившихся в микрофинансовые

		организации; • аргументировать собственную позицию порассматриваемым ситуациям.
Угрозы семейным финансам Творческая лаборатория финансиста	Проблемныйсеминар (ситуационный анализ финансовыхугроз личным доходам в цифровой среде; сравнительный анализ видов финансовых пирамид; кейс офинансовых угрозах на материалах литературного произведения и жизненной ситуации), Учебно-познавательнаяУчебно-исследовательская	• Устанавливать причинно- следственные связи междуфинансовыми угрозами и личными доходами, междудеятельностью фирмы и еёпринадлежностью к финансовым пирамидам; • классифицировать финансовые угрозы; • анализировать ситуации финансового мошенничества, поведение человека в повседневной жизни в условиях финансовых угроз; • аргументировать собственную позицию при выработке рекомендаций при столкновении с финансовыми угрозами; • объяснять, по каким признакам можно определить финансовую пирамиду и её вид;

		• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.
Тема 6. Финансовое благополучие и как оно создается (3 ч)		
Собственность и финансовое благополучие	Лекция о собственности и финансовом благополучии. Учебная игра (кейспо материалам литературного произведения) Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	• Устанавливать причинно- следственные связи междудоходами семьи и правом собственности на имущество; • объяснять выгоды наличия прав собственности; • выявлять преимущества и недостатки обладаниясобственностью; • аргументировать собственную позицию пообсуждаемому вопросу.
Богатство семьи и дорогостоящие покупки Творческая лаборатория финансиста	Проблемныйсеминар (Обсуждение преимуществ и недостатков покупки товаров врассрочку. Литературный кейс.Кроссворд) Учебно- познавательная	• Устанавливать причинно- следственные связи междубогатством семьи и умением распределятьдоходы; • выявлять преимущества и недостатки покупки товаровв рассрочку; • оценивать подходы к покупке дорогостоящихтоваров, исходя из

		финансовых возможностейсемей; ● анализировать фрагменты литературных произведений в контексте изучаемых вопросов; ● инициировать сотрудничество при выполнении творческогозадания.
Как сохранить свое финансовое благополучие	Практическое занятие (решение задачи о выборе варианта вложенияденег с целью накопления определенной суммы к определенному сроку). Учебно-исследовательская	● Устанавливать причинно- следственные связи междуиндексацией и размерами денежных доходов населения; ● рассчитывать результаты размещения сбережений по предложенным вариантам.
Тема 7. Авторское вознаграждение как источник дохода (4 ч)		
Располагаемые доходы и налоги	Лекция об атмосфере инвестирования, дифференциациидоходов и видах шкал	● Классифицировать виды шкал налогообложения; ● сравнивать располагаемыедоходы работника при пропорциональной и прогрессивной шкале

	налогообложения. Практическое занятие (решение задач об оценке изменения величины располагаемых доходов при изменении ставкиНДФЛ; анализ статистической информации) Учебно-познавательнаяУчебно-практическая Учебно-исследовательская	налогообложения; ● анализировать статистические данные о доходах населения; ● аргументировать собственную позицию по исследуемому вопросу; ● аргументировать собственную позицию по поставленным вопросам.
Доходы от интеллектуальной собственности	Лекция об интеллектуальной собственности и доходов от нее. Проблемныйсеминар (литературныекейс-задачи о доходах от интеллектуальной собственности и	● Сравнивать варианты получения доходов патентообладателем; ● оценивать доходы патентообладателя; ● аргументировать собственную позицию по поставленным вопросам; ● инициировать сотрудничество при работе створческими заданиями.

	талантов). Учебно-познавательная	
Доходы творческихлюдей и самозанятых	Лекция о доходе творческих людей(грант, гонорар) и профессиональномдоходе. Проблемный семинар (работа с классификацией — сравнительный анализ различныхформ доходов от интеллектуальной собственности). Учебно- познавательная Учебно-исследовательская	• Рассчитывать авторские гонорары; • объяснять содержание гранта и процедуру участияв конкурсе на его получение; • устанавливать причинно- следственные связи междусамозанятостью и возможностью увеличитьдоходы семьи; • аргументировать собственную позицию по вопросам фриланса; • выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы.
Творческая лаборатория финансиста	Проблемный семинар (групповаяработа о финансовом благополучии идоходах от творчества –	• Аргументировать собственную позицию по поставленным вопросам; • инициировать сотрудничество при работе стекстом литературного произведения.

	решение кейс-задачна материалах фрагментов литературных произведений)Учебно-исследовательская	
Тема 8. Риски и окупаемость инвестиций (3 ч)		
Риск и финансовое благополучие	Лекция о видах инвестиционногориска. Проблемныйсеминар с элементами игры «Что? Где? Когда?»по материалам литературных произведений и статистической информации. Учебно- познавательная Учебно-исследовательская	• Устанавливать причинно- следственные связи между размером доходов и риском; • анализировать различные ситуации, сопровождаемые рисками; • аргументировать собственную позицию по вопросам во что, где и когда вложения денежных средств; • выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы.
Инвестиционныйдоход	Лекция о инвестиционном доходе и окупаемости инвестиций.	• Рассчитывать срок окупаемости инвестиций и уровень доходности попредложенным инвестиционным проектам;

	Практическое занятие (решениезадачи по оценке окупаемости инвестиционных проектов) Учебно- познавательная Учебно-исследовательская	• оценивать, в какой из предложенных проектов инвестору стоит вложитьденежные средства; • инициировать сотрудничество при участии в дискуссии о выборе условий инвестирования; • задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций.
Творческая лаборатория финансиста	Учебная игра (об инвестициях в создание собственного бизнеса), Учебно-исследовательская	• Устанавливать причинно- следственные связи междубизнес-планом и действительностью; • оценивать репутационныйриск и его влияние на доходы предпринимателя; • инициировать сотрудничество при работе вкоманде; • аргументировать собственную позицию по вопросу об открытии и дальнейшем развитии собственного бизнеса.
Тема 9. Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда (2ч)		
Сравниваем варианты	Лекция	• Устанавливать причинно-

финансированиянового проекта	возможностях применения крауд-технологий для финансирования реализации новогопроекта. Проблемныйсеминар (сравнительныйанализ форм государственного финансирования; сравнительный анализ вариантов финансирования реализации новогопроекта) Учебно- познавательная Учебно-исследовательская	следственные связи между креативностью инвестиционного проекта идоходами авторов; ● сравнивать характеристики различных форм выплаты средств из госбюджета; ● классифицировать сверхновые источники доходов; ● сравнивать варианты финансирования реализации нового проекта; ● аргументировать собственную позицию по вопросу о поиске доходногоместа по материалам литературногопроизведения.
Доходы в новом мирефинансов Творческая лаборатория финансиста	Проблемный семинар (дискуссияо сверхновых источниках доходов и их доступности длявсех и для каждого).	● Сравнивать активные и пассивные источникидоходов; ● выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе способов заработка; ● аргументировать собственную позицию по

	Учебно- познавательная Учебно- исследовательская	вопросу получения доходовиз сверхновых источников; ● инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания в группе.
Резерв времени (2 ч)		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечениеучебного процесса

Для проведения уроков учителю требуется компьютер с выходом вИнтернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое обеспечение позволит демонстрировать учащимся таблицы, рисунки, формулы по изучаемой финансовой тематике.

Интернет-ресурсы

1. URL: https://вашифинансы.рф — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и

«Финансовые калькуляторы».

2. URL: https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы

«Всё о финансах» и «Сервисы».

3. URL: https://хочумогузнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы

«Финансовые услуги» и «Интерактив».

4. URL: https://fingram.oc3.ru — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОС3, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
5. URL: http://www.financialfootball.ru — онлайн-игра «Финансовый футбол»от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL: http://happy-finance.ru — настольная игра по финансовой грамотности.
7. Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/
8. Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org.
9. Сервис « Генератор ребусов» https://sociation.org/
10. Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo
11. Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru
13. Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik
14. ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

15. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16. Онлайн-учебники https://tepka.ru
17. ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/
18. « Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Дополнительная литература

1. *Бэтчел, Б.* Чего ты по-настоящему хочешь: как ставить цели и достигать их. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
2. *Липсиц, И. В.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7классы для общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.
3. *Насыева, Р.* Монетные истории. — СПб.: ИЦ Свет, 2020.
4. *Попова, Н.* Финансы для тинейджеров. — М.: Издательские решения,2018.
5. *Чумаченко, В. В.* Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В.П. Горяев. — М.: Просвещение, 2020.
6. *Шефер, Б.* Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2020.

Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: https://вашифинансы.рф — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратитьособое внимание на раздел «Библиотека».
2. URL: https://fincult.info — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратитьособое внимание на раздел «Преподавание».
3. URL: https://fmc.hse.ru/ — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.
4. URL: http://edu.pacc.ru — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».

Учебный курс «География родного края»

Программа учебного курса «География родного края» (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Общественные науки».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения географии родного края, даётся общая характеристика курса, определяется место курса «География родного края» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «География родного края».

Программа определяет содержание учебного предмета, основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся компетенций географической грамотности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного курса «География родного края»

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ориентацией экономики.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных и региональных проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды; ограниченность природных ресурсов и др.).

Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и экономике. Такая система призвана обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов не только в области географических наук, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, рационального природопользования, инженерии, международных отношений, журналистики, туризма, экологии и др.
- должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, географической грамотности, экологической культуры.

Школьное образование является базисным для всей системы географического образования. Преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной картины мира, не привязанной к заучиванию значительных массивов статистических данных и номенклатуры, а также на получении практических навыков использования географической информации.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и средней школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучаемых в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
- экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Географическое образование в основной школе должно:

- использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного предмета, позволяющего преподносить информацию максимально доступными для восприятия современными средствами: картографическими (в том числе ГИС, моделирование), иллюстративными (включая видео, компьютерную графику) и др.;
- воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики;
- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения высокого уровня географической культуры и географических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, в том числе для решения практических задач;
- обеспечивать соответствие содержания примерных образовательных программ по географии, учебно-методических материалов, технологии и методики преподавания возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся;
- вестись по учебникам географии и учебным пособиям нового поколения, ориентированным на оптимальное сочетание обязательного и вариативного компонентов образовательных программ, направленным на достижение конкретных результатов учебной деятельности, в том числе посредством развития навыков самостоятельной творческой работы обучающихся, ориентации на формирование умения учиться;
- реализовываться посредством дополнительных учебных материалов, электронных и печатных: хрестоматий, карт и атласов, словарей географических терминов, справочников и др.;
- предоставлять каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения любого уровня географической подготовки с учётом индивидуальных потребностей и способностей посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику электронных учебных пособий и использования дистанционных образовательных технологий.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Целями изучения курса «География родного края» являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять

географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на разных территориальных уровнях: глобальном, региональном и местном;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей малой родине, своей стране, толерантного отношения к представителям других рас, народов, конфессий; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основой современной системы преподавания географии в школе являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии (в том числе базовые для географии геоинформационные и дистанционные), основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяющие обучить ключевым умениям и навыкам, таким как проведение опытов, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, создание моделей развития территории, природопользования, «зелёной экономики» позволят достичь как глобальных целей географического образования, так и частных. Этот процесс основан на раскрытии идеи развития индивидуальности, творческой инициативы, опыта обучающихся средствами географии.

Достижение какого-либо из уровней подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать возможности продолжения образования на более высоком уровне или изменения профиля.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных ***принципов*** изучения тематического материала:

- демонстрация тесной взаимосвязи между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов её природы и крупных регионов до локального (местного) уровня;
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных проблем;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы взаимодействия природы и общества.

Главными ***задачами курса*** «География родного края» являются:

- сформировать представления о природе, населении и хозяйстве родного края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;
- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;
- раскрыть специфику жизни и деятельности населения родного края;
- познакомить обучающихся с культурой и традициями населения родного края.

Общая характеристика курса «География родного края»

Изучение курса позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о родном крае. Кроме того, курс «География родного края» является единственным, который знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ курса позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение курса «География родного края» на ступени основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства в пределах своего субъекта РФ (региона проживания). Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в

соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Программа курса строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание курса в 8–9 классах структурировано по двум разделам: «Природа родного края» и «Население и хозяйство родного края», рассчитанным в зависимости от возможностей образовательной организации на один или два года изучения.

Раздел «Природа родного края» (8 класс) посвящён изучению природы субъекта РФ. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями географического положения территории родного края на карте России, особенностями освоения и изучения региона, спецификой его природы.

В разделе «Население и хозяйство родного края» (9 класс) происходит знакомство обучающихся с населением, развитием и территориальной организацией хозяйства субъекта РФ и крупными его частями.

Разделы курса раскрывают специфику географического положения родного края, взаимодействие природы и общества, специфику природных районов и природно-хозяйственных регионов, отраслевую структуру хозяйства субъекта РФ.

Место учебного курса «География родного края» в учебном плане

Оптимальным является ситуация, при которой на изучение курса отводится по одному учебному часу в неделю в 8–9 классах. Отбор часовой нагрузки, форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости курса, а также возможностей АНОО «Школа «Интеллект».

При этом изучение курса «География родного края» организовано в рамках внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ».

8–9 КЛАССЫ

Важнейшей особенностью географического образования является система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как Русское географическое общество, Всероссийское движение школьников (в том числе военно-патриотическое движение «Юнармия»), общество «Знание» и др.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в сети Интернет, в том числе фенологические, краеведческие, добровольческие, волонтёрские и особенно в социальных сетях, профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры.

Новые формы дополнительного образования должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы со школьниками – проведением экскурсий и походов, организацией слётов и соревнований, развитием и поддержкой олимпиадного движения, проведением интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов. Данные формы деятельности определяются возможностями образовательной организации.

Содержание курса «География родного края» в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов, теорий применительно к территории родного края. Таким образом, курс «География родного края» – это важное звено в системе непрерывного географического образования. Он является основой для познания малой родины.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание курса «География родного края» в рамках учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание курса «География родного края» в рамках учебного предмета «География» включает темы, посвящённые актуальной геополитической ситуации субъекта РФ и страны.

Курс «География родного края» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать сформулированные выводы.

Изучение курса «География родного края» как тематического блока предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Тема 1. Территория родного края на карте России

Характеристика географического положения родного края. Водные пространства, омывающие территорию родного края (при наличии). Административные границы территории родного края. Административно-территориальное устройство родного края. Родной край на карте часовых поясов (зон). Местное, поясное (зональное) время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема 2. История освоения и изучения территории родного края

История освоения и заселения территории родного края в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории родного края в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории родного края в XIX–XXI вв.

Тема 3. Общая характеристика природы родного края

3.1. Рельеф и полезные ископаемые родного края

Геологическое строение территории родного края. Тектоническое строение территории родного края. Основные формы рельефа родного края, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории родного края. Минеральные ресурсы.

3.2. Климат родного края

Характерные особенности климата родного края и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории родного края. Закономерности распределения основных элементов климата на территории родного края. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях родного края. Климатические пояса и типы климата родного края. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

3.3. Внутренние воды родного края

Разнообразие внутренних вод родного края. Классификация внутренних вод родного края. Особенности различных видов внутренних вод родного края. Водные ресурсы в жизни человека.

3.4. Почвы родного края

Образование почв и их разнообразие на территории родного края. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы родного края. Значение рационального использования и охраны почв.

3.5. Растительный и животный мир родного края

Разнообразие растительного и животного мира родного края. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы родного края.

Тема 4. Природно-территориальные комплексы родного края

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории родного края. Природно-хозяйственные зоны и природные районы родного края. Особенности географического положения, геологического строения, полезных ископаемых, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

Тема 5. Население родного края

Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения родного края. Миграции населения в родном крае. Особенности географии рынка труда родного края. Этнический состав населения родного края. Разнообразие этнического состава населения родного края. Религии народов родного края. Географические особенности размещения

населения родного края. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города родного края их классификация.

Тема 6. Хозяйство родного края

6.1. Общая характеристика хозяйства

Экономико-географическое и политико-географическое положение. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития хозяйства родного края. Экономико-географическое районирование. Природно-ресурсный потенциал.

6.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы[5]

Общая характеристика хозяйства родного края. Исторические особенности формирования хозяйства родного края. Проблемы экономического развития родного края. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство родного края, его задачи. Деление хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства родного края в экономике России.

Топливно-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве родного края и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения прприятий. Основные черты географии металлургии на территории родного края. Проблемы **и** перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. География химико-лесного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География отраслей. Основные районы и центры на территории родного края. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства родного края. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории региона. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Тема 7. Социально-экономические районы родного края

Принципы выделения районов. Особенности формирования территории, экономико-географическое положение района. Природно-ресурсный потенциал района. Особенности населения района. Этапы развития и специализация хозяйства района. Отраслевая и территориальная структура хозяйства района. География важнейших отраслей хозяйства района. Проблемы и перспективы развития района[6].

8. Природопользование и охрана природы родного края

Природопользование на территории родного края. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные территории родного края. Объекты Всемирного природного и культурного наследия[7].

Тема 9. Родной край в России

---

[5] Изучение отраслей хозяйства осуществляется по факту хозяйственной специализации субъекта РФ.

[6] Рассматриваются для каждого из районов родного края.

[7] Изучаются при наличии в пределах субъекта РФ.

Родной край в современной России (место родного края в России по уровню экономического развития, участие в федеральных проектах и программах). Родной край в общероссийском хозяйстве (главные внутрироссийские и внешнеэкономические партнёры родного края, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Родной край и другие субъекты РФ.

Примерные темы практических работ[8]

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования на территории родного края.
3. Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей на территории родного края.
4. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения родного края на контурную карту.
5. Оценивание динамики изменения границ родного края.
6. Написание эссе о роли землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории родного края.
7. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий родного края и других субъектов РФ.
8. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых родного края.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа родного края на контурную карту.
10. Описание элементов рельефа родного края.
11. Построение профиля рельефа местности.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии родного края на контурную карту.
13. Описание объектов гидрографии родного края.
14. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории родного края.
15. Распределение количества осадков по территории родного края, работа с климатограммами.
16. Описание климата родного края.
17. Составление прогноза погоды в своём населённом пункте на основе различных источников информации.
18. Описание основных компонентов природы родного края.
19. Создание презентационных материалов о природе родного края на основе различных источников информации.
20. Сравнение особенностей природы отдельных районов родного края.
21. Определение видов особо охраняемых природных объектов и их особенностей на территории родного края.
22. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения родного края.
23. Определение особенностей размещения народов на территории родного края.
24. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях родного края.
25. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
26. Оценивание демографической ситуации родного края и отдельных его территорий.
27. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях родного края.
28. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
29. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных районов родного края.
30. Оценивание уровня урбанизации отдельных районов родного края.
31. Описание основных компонентов природы родного края.
32. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения родного края на основе различных источников информации.
33. Работа с картографическими источниками: нанесение административных районов на контурную карту родного края.

[8] Проводятся в зависимости от возможностей образовательной организации.

34. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства родного края.
35. Сравнение двух и более экономических районов родного края по заданным характеристикам.
36. Создание презентационных материалов об экономических районах родного края на основе различных источников информации.
37. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи родного края с другими субъектами РФ и государствами мира.

Планируемые результаты освоения
курса «География родного края»
Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-

технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Универсальные учебные действия

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
   - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
   - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
   - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
   - ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
   - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
   - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
   - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
   - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
   - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
   - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
   - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
   - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
   - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
   - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
   - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
   - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
   - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
   - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
   - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
   - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
   - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
   - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:
   - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
   - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
   - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
   - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
   - резюмировать главную идею текста;
   - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
   - критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
   - определять своё отношение к природной среде;
   - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
   - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
   - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
   - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
   - выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
   - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
   - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
   - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
   - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:
   - определять возможные роли в совместной деятельности;
   - играть определённую роль в совместной деятельности;
   - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
   - определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
   - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
   - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
   - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения представлены в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»*.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое

оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения
планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом и зональном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России и её регионов;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата родного края;*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Географическое образование обладает большим воспитательным потенциалом. Наука о природе и одновременно об обществе наиболее наглядно демонстрирует связи в мире природы и социальных отношений, а также определяет место человека в их системе. Географические знания являются основой для формирования гуманистического и экологического мышления. Обучение географии способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы, населения и хозяйства, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек – природа» и о жизни как величайшей ценности. Также предметные знания по географии родного края позволяют обучающимся осознанно сделать

выбор в пользу патриотизма, любви к Родине и здорового образа жизни. Таким образом, осуществляемое при обучении географии воспитание помогает сформировать у школьников определённую систему ценностных отношений к окружающей действительности, способствует развитию разных сторон личности.

Воспитание научного мировоззрения[9]**.** Одна из важнейших целей географического образования – формирование у обучающихся научного мировоззрения, базирующегося на целостности и единстве природы и общества, их многообразии, системном и уровневом построении, единстве человека и природы. Всё содержание курса «География родного края», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

Изучение курса в 8 классе позволяет школьникам начать знакомство с территорией родного края. Особенностью построения курса является то, что он позволяет через познание природы своего региона объяснить специфику размещения населения и в дальнейшем хозяйства.

Материалы курса 9 класса основаны на изучении хозяйства родного края и природно-хозяйственных регионов (социально-экономических районов) в его составе. Построение материала курса основано на движении от изучения общих законов, процессов и явлений к их территориальному приложению.

Значимость курса «География родного края» в 8–9 классах заключается в том, что материал позволяет не только познакомиться с основными положениями науки, но и рассматривать фундаментальные знания на уровне прикладных целей и задач, стоящих перед современным обществом на уровне своего региона.

Формировать у обучающихся научно-материалистическое мировоззрение следует постепенно, опираясь на факты и реальность процессов и явлений, происходящих в природе и социально-экономической сфере, используя примеры их развития, раскрывая причинно-следственные связи.

Экологическое воспитание. Экологическое воспитание – это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Экология – наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Экологический материал входит в состав курса «География родного края». На уроках школьники знакомятся с такими экологическими понятиями как «природопользование», «природные ресурсы», «экологическая проблема» и др. Это помогает ученикам осознать гармоническую сущность природы, механизм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Например, изучение влияния антропогенного фактора вызывает у многих обучающихся потребность понять суть происходящих в природе изменений, найти их причины, выяснить действенную роль человека. Важно направить их энергию на осуществление исследовательской и проектной деятельности, помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу на примере родного края.

В курсе «География родного края» 8–9 классов школьники знакомятся с изменениями состояния географических объектов и возможными причинами этого процесса. Данный материал является конкретной основой для воспитательной беседы о бережном и ответственном отношении к природе, о соблюдении определённых правил общения с ней, о негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на уровне использования природных ресурсов и влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у школьников осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования: ресурсосбережение, сохранение видового разнообразия растений и животных, сохранение их среды обитания и пр. Такие сведения помогают школьникам понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе при непосредственном участии человека.

Трудовое воспитание. Главными задачами трудового воспитания являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

Для трудового воспитания в процессе изучения географии особенно важно положение о том, что труд является главным фактором в отношениях человека и природы. В 8 классе обучающиеся начинают узнавать о деятельности учёных-географов родного края, знакомиться с их открытиями.

Школьники знакомятся с природоохранной деятельностью человека, узнают о возможности личного участия в этих мероприятиях, в том числе через волонтёрские организации. На этой основе формируется представление

[9] По материалам сайта http://egfak.narod.ru/materials/mob.html.

о том, что труд человека является не только производительным, но и созидательным, интересным и творческим процессом.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных заданий: проведение наблюдений и опытов, осуществление измерений, ведение точных и аккуратных записей и тщательное оформление результатов работы, подготовку проектов. Все работы, выполняемые учащимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными.

В процессе обучения географии имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

Физическое воспитание. Важным показателем благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в школьниках культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни – стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

На уроках географии, равно как и на уроках по другим предметам, учителю важно следить за осанкой школьников, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также одежде и обуви. В курсе «География родного края» рассматриваются правила безопасного поведения в природе. Школьники знакомятся с признаками, являющимися предвестниками катастрофичных природных явлений. Субъектная значимость данного процесса реализуется через личное участие учеников в составлении различных памяток и правил безопасного поведения.

Эстетическое воспитание. Научное познание, интерес к природе неразрывно связаны с восприятием красоты окружающего мира. Важно пробудить в обучающихся эстетические чувства и способность увидеть прекрасное даже в самых обычных природных и антропогенных объектах. В процессе изучения географии школьники могут научиться воспринимать красоту объектов, например, гадюки или кобры, сухого русла реки или горной породы. На уроках учитель не только должен обращать внимание на внешнюю красоту объектов, но и развивать у школьников умение видеть скрытую красоту и гармонию – пропорциональность и изящество форм объектов, образа их жизни и др.

В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к произведениям живописи, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов процессов и явлений в природе и обществе, а также для анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения природных и социальных явлений в произведениях литературы и искусства.

Этическое (духовно-нравственное) воспитание. Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика – это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у школьников моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр.

У школьников в процессе изучения курса «География родного края» воспитывается нравственное отношение к труду, природе, обществу. На уроках, во время экскурсий, в кабинете географии, на школьном участке или в уголке живой природы и на метеоплощадке есть все условия для реализации этического воспитания подрастающего поколения.

В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков, беседы об этике, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

Гражданское и патриотическое воспитание. Гражданское воспитание – это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи воспитать готовность защитить своё Отечество,

поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Курс «География родного края» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь, украсить и защитить её, так как природа является мощным фактором воспитания чувства любви к своему отечеству.

Для успешного решения задач гражданского и патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках экологический и патриотический материалы, которые не только позволят на примере своего региона обсуждать особенности природы и проблемы окружающей среды, но и будут способствовать формированию у школьников чувства рачительного хозяина своего края.

Любое направление воспитательной деятельности, связанное с обучением, заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в преобразовании их в убеждения, которые в конечном счёте формируют мировоззрение. Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы не только на уроках, но и во время экскурсий, на внеурочных и внеклассных занятиях, а также в ходе человеческого общения между учителем и учеником.

Тематическое планирование курса

68 часов ***(по 1 часу в неделю в течение 8 и 9 классов)***

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности (см. учебный предмет «География»)	Форма урока (см. учебный предмет «География»)
8 класс			
Тема 1. Территория родного края на карте России (3 часа)			
1	Родной край на географических картах		
2	Физико-географическое положение родного края		
3	Административно-территориальное устройство родного края		
Тема 2. История освоения и изучения территории родного края (2 часа)			
4	История освоения и изучения родного края		
5	Обобщение, контроль и систематизация знаний по темам 1 и 2		
Тема 3. Общая характеристика природы родного края (16 часов)			
3.1. Рельеф и полезные ископаемые родного края (4 часа)			
6	Геологическое и тектоническое строение родного края		
7	Факторы формирования рельефа на территории родного края		
8	Рельеф родного края		
9	Минеральные ресурсы родного края		
3.2. Климат родного края (3 часа)			
10	Факторы формирования климата родного края		
11	Распределение основных параметров климата по территории родного края		
12	Типы климатов родного края		
3.3. Внутренние воды родного края (3 часа)			
13	Многообразие внутренних вод родного края		
14	Характеристика видов внутренних вод родного края		
15	Водные ресурсы родного края		
3.4. Почвы родного края (3 часа)			
16	Факторы формирования почвы на территории родного края		
17	Типы почв родного края		
18	Земельные и почвенные ресурсы родного края		
3.5. Растительный и животный мир родного края (3 часа)			

19	Растительный мир родного края		
20	Животный мир родного края		
21	Биологические ресурсы родного края		
Тема 4. Природно-территориальные комплексы родного края (4 часа)			
22	Природно-территориальные комплексы родного края		
23	Природно-хозяйственные зоны родного края		
24	Природные районы родного края		
25	Обобщение, контроль и систематизация знаний по темам 3 и 4		
Тема 5. Население родного края (10 часов)			
26	Численность населения родного края		
27	Размещение населения родного края		
28	Естественное движение населения родного края		
29	Механическое движение населения родного края		
30	Половозрастной состав населения родного края		
31	Этнорелигиозный состав населения родного края		
32	Городское население родного края		
33	Сельское население родного края		
34	Трудовые ресурсы и рынок труда родного края		
35	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме 5		
9 класс			
Тема 6. Хозяйство родного края (19 часов)			
6.1. Общая характеристика хозяйства (4 часа)			
36	Экономико-географическое и политико-географическое положение родного края		
37	История формирования населения и хозяйства родного края		
38	Природно-ресурсный потенциал родного края		
39	Отраслевая и территориальная структура хозяйства родного края		
6.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 часов)			
41	География промышленности родного края		
42	Отраслевая специализация ТЭК родного края		
43	Отраслевая специализация комплекса конструкционных материалов родного края		
44	Отраслевая специализация машиностроительного комплекса родного края		
45	Проблемы и перспективы развития отраслей промышленности родного края		
46	География сельского хозяйства родного края		
47	Отраслевая специализация сельского хозяйства родного края		
48	АПК родного края		
49	Пищевая и лёгкая промышленность родного края		
50	Проблемы и перспективы развития отраслей АПК родного края		
51	География сферы услуг родного края		
52	География транспортного комплекса родного края		
53	Информационная инфраструктура родного края		
54	Рекреационное хозяйство родного края		
55	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме 6		
Тема 7. Социально-экономические районы родного края (5 часов)			
56	Социально-экономическое районирование родного края		
57	Социально-экономические районы родного края: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, этапы развития хозяйства		
58	Социально-экономические районы родного края: отраслевая и территориальная структура хозяйства,		

	география важнейших отраслей хозяйства		
59	Социально-экономические районы родного края: проблемы и перспективы развития		
60	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме 7		
Тема 8. Природопользование и охрана природы родного края (4 часа)			
61	Природопользование на территории родного края		
62	Экологические проблемы родного края		
63	Особо охраняемые природные территории родного края		
64	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме 8		
Тема 9. Родной край в России (4 часа)			
65	Родной край в современной России		
66	Родной край в общероссийском хозяйстве		
67	Родной край и другие субъекты РФ		
68	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме 9		
Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу (3 часа)			
69	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу		
70	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу		
	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»

1. ***Программа курса*** «География родного края» для 8–9 классов общеобразовательных организаций.

2. ***Учебник (учебное пособие) по курсу*** «География родного края» для 8–9 классов общеобразовательных организаций.

3. ***Электронная форма учебника.*** Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

4. ***Методическое пособие***, которое содержит описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления и географического сознания.

5. ***Рабочая программа***, в которой представлено содержание курса, результаты освоения основной образовательной программы, поурочно-календарное планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

6. ***Рабочая тетрадь***, в которой к каждому параграфу (теме) учебника или учебного пособия предлагается ряд заданий разного уровня сложности. Обучающиеся могут выполнить их самостоятельно, опираясь на текст учебника или учебного пособия. Тетрадь содержит тесты единичного и множественного выбора, задания на сопоставление, на установление последовательности протекания тех или иных процессов и др. Часть заданий направлена на развитие у обучающихся навыков работы с информацией, умение преобразовывать её из одной формы в другую, отличать главное от второстепенного, давать определения понятий, делать выводы, обобщения и устанавливать причинно-следственные связи., то есть имеет метапредметный характер.

7. ***Атлас.*** Представляет собой систематизированное собрание географических карт, выполненное по общей программе как целостное произведение. Атлас не просто набор различных географических карт, не механическое их объединение в виде альбома; он включает в себя систему карт, органически увязанных между собой и друг друга дополняющих, систему, обусловленную назначением атласа и особенностями его использования в рамках каждого из тематических курсов. Картографическая составляющая атласа дополнена иллюстративным материалом вариативного назначения и вида, позволяющим визуализировать объект изучения на различных уровнях.

8. ***Контурные карты*** представляют собой картографическую проекцию с упрощённо-обобщённым изображением элементов содержания. Они соответствуют содержанию карт атласа и предназначены для организации практической классной и внеурочной работы обучающихся.

9**. Интернет-ресурсы**

Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Онлайн-учебники https://tepka.ru

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org.

Сервис « Генератор ребусов» https://sociation.org/

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения курса «География родного края»;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Учебный курс «Русская словесность»

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному курсу «Русская словесность» (предметная область «Русский язык и литература» составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения учебного курса «Русская словесность», даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Русская словесность» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса. Программа устанавливает планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Русский язык и литература» на личностном, метапредметном и предметном

уровнях, содержание учебного курса «Русская словесность» по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Русская словесность».

Пояснительная записка

Цели изучения учебного курса «Русская словесность»

Программа учебного курса «Русская словесность» разработана для образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка и литературы, изучение основ русской словесности. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русской словесности в рамках предметной области «Русский язык и литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса. В соответствии с этим в курсе русской словесности актуализируются следующие ***цели:***

1) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

2) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

3) освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

4) формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

5) воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

6) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

7) освоение знаний о русской литературе, её духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

8) овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Место учебного предмета «Русская словесность» в учебном плане

Программа по курсу русской словесности составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 170 часов (34ч в год на каждый класс, 1ч в неделю).

Содержание учебного курса «Русская словесность»

Общая характеристика учебного курса «Русская словесность»

Программа по основам русской словесности для 5—9 классов соотнесена с обязательными к изучению программами по русскому языку и литературе. Вместе с тем в данной программе осуществляется расширение и дополнение основного курса по русскому языку и литературе. Программа учебного курса «Русская словесность» предлагает последовательное освоение материала от класса к классу в соответствии с возрастными возможностями учащихся, с уровнем их языкового и литературного развития. В программе выделяются два

концентра: первый — начальный этап, первоначальные сведения о словесности (5—6 классы), и второй — основы словесности, важнейшие, базовые категории искусства слова (7—9 классы).

Предлагаемая программа представляет основы русской словесности, т. е. главные, исходные сведения о словесности, основные приемы словесного выражения содержания. Теоретические сведения рассматриваются в определенной системе; сущность этой системы составляет единство языка, выражающего определенное содержание, и произведения, содержание которого выражено посредством языка. Естественно, что в программу по словесности вошел ряд понятий, которые изучаются в школе в соответствии с действующими программами по литературе и русскому языку. Но это не повторение и не механическое соединение сведений, изученных на уроках русского языка и литературы, на уроках словесности осуществляется особый подход к явлениям языка и литературы, рассмотрение их в новой системе.

Кроме известных учащимся понятий, в программу по курсу словесности включен ряд новых понятий. Например, понятия о словесности и ее материале, о различных видах авторского повествования, о стилизации, сказе и др. При этом особо следует отметить, что теоретические сведения служат инструментом постижения смысла произведений и опыт изучения употребления различных средств языка в произведениях должен использоваться учениками в их собственных высказываниях.

В освоении учебного курса «Русская словесность» учащиеся идут «от слова к словесности»: сначала рассматриваются ресурсы языка, которые позволяют ему служить материалом словесности, а затем – произведение как результат употребления языка. Поэтому в каждом классе сначала изучаются свойства языка как материала словесности, а затем речь идет о произведении словесности, которое осваивается через его словесную ткань. Это естественный путь читателя: от наблюдений над языком — к смыслу, идее произведения словесности.

Каждый раздел программы по курсу словесности включает в себя не только теоретические сведения, но и перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся при изучении раздела, и некоторые виды работы над языком произведений. Практическая направленность изучения словесности служит выработке у учащихся умений самостоятельно постигать смысл, выраженный в тексте средствами языка, а также правильно и творчески употреблять язык в собственных высказываниях.

В программе предлагается и создание учащимися собственного произведения — сказки, рассказа, сценки и др. Таким образом, совершенствуются читательские умения: пробуя свои силы в творчестве, стараясь найти самые яркие языковые средства выражения мысли, школьники учатся ценить художественные качества произведений, созданных писателями, наиболее точно и ярко выражать средствами языка собственные мысли и чувства.

В 5 классе учащиеся знакомятся с богатством лексики русского языка, с прямым и переносным значением слов; с начальным понятием о тексте. Они получают первоначальное представление о произведениях разных родов и видов и об особенностях словесного выражения содержания в них. В 6 классе в центре внимания понятия о значении стилистической окраски слов и выражений и средств художественной изобразительности, здесь вырабатывается умение применять эти свойства языка в собственных высказываниях, развивается представление о законах употребления языка в каждом из родов и видов словесности. В 7 классе школьники изучают разновидности употребления языка, его функциональные стили, формы словесного выражения, понятия о стиле и о стилистических возможностях лексики, фразеологии и морфологии, учатся не только понимать значение этих явлений в произведении, но и создавать собственные тексты, используя для выражения мысли средства стилистической окраски. В 8 классе школьники осваивают понятие о семантике средств языка во всех его сферах; учатся оценивать качества текста, воспринимать произведения в соответствии с их жанрово-родовой природой, видеть авторское отношение к изображаемому, выраженное средствами языка. В 9 классе учащиеся получают представление о системе средств художественной изобразительности языка, о специфике поэтического слова в его историческом развитии и таким образом приобретают умение воспринимать произведения, созданные в разные эпохи, как единство художественного содержания и его словесного выражения.

Изучение словесности в 5—9 классах должно помочь формированию умений учащихся адекватно воспринимать чужое устное или письменное высказывание, самостоятельно понимать смысл художественного произведения, исходя из его словесной формы, а также творчески употреблять язык, применяя в собственных высказываниях изученные приемы языкового выражения содержания. Овладение богатствами родного языка и освоение духовного опыта человечества послужат развитию личности школьника.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русской словесности опирается на содержание основного курса, представленного в предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основное содержание настоящей программы соотносится с основным содержанием курсов

русского языка и литературы в образовательной организации, дополняет их и имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

5 класс (34 часа)

Что такое слово

Содержание

Слово как единица языка и как словесное высказывание. Начальные сведения о происхождении слов.

Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.

Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

Виды деятельности учащихся

Выразительное прочтение текстов, различных по теме высказывания и эмоциональной окраске. Знакомство с этимологическим словарем. Размышление о значении языка. Выработка умения отвечать на вопросы по рассмотренной картине. Формирование умения сочинять небольшой рассказ по определенному заданию.

Словесность

Содержание

Словесность как словесное творчество, словесное искусство. Письменная и устная формы словесности.

Разговорный язык и литературный язык, их свойства. Диалог и монолог. Просторечие.

Язык художественной словесности. Отличие значения языка в жизни от значения языка в произведении.

Виды деятельности учащихся

Различение разговорного и литературного языка, выработка умения употреблять их в соответствующих условиях. Умение различать разговорную и книжную окраску выражений. Различение понятий: устная речь и разговорный язык; письменная речь и литературный язык. Обогащение разговорного языка школьника. Умение построить диалог. Выработка умения составлять рассказ по картине. Уместное употребление просторечия. Формирование умения, идя от слов к смыслу, понимать художественное произведение.

Богатство лексики русского языка

Содержание

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Слова-термины, способы определения понятия.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Синонимы, их роль в художественных произведениях.

Антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, их роль в художественных произведениях.

Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их значение в произведении.

Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Виды деятельности учащихся

Работа с толковыми словарями. Умение читать словарную статью. Выработка умения определять лексическое значение слова, давать определение понятия. Умение находить в тексте художественного произведения много-значные слова, омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы, архаизмы, историзмы, фразеологизмы, понимать их роль и передавать свое понимание в выразительном чтении. Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

Прямое и переносное значение слова

Содержание

Прямое значение слова.

Употребление слова в переносном значении.

Сравнение. Эпитет. Аллегория.

Виды деятельности учащихся

Понимание прямого и переносного значений слова. Нахождение в произведении эпитетов и сравнений, понимание их значения, понимание смысла аллегории. Выразительное чтение произведений, в которых употреблены средства художественной изобразительности: эпитет, сравнение, аллегория. Употребление в собственных высказываниях эпитетов, сравнений, аллегорий.

Текст

Содержание

Текст как результат употребления языка, связное законченное письменное или устное высказывание.

Тема и основная мысль (идея) текста.

Способы связи предложений в тексте: смысловые, грамматические; последовательные, параллельные.

Формы словесного выражения: повествование, описание, рассуждение, диалог, монолог.

Виды деятельности учащихся

Определение темы и основной мысли текста. Устное и письменное изложение повествовательного текста. Создание собственного повествовательного текста на предложенную тему. Выразительное чтение текста-описания. Создание словесного описания предмета. Понимание причинно-следственных отношений в рассуждении. Выразительное чтение научного и художественного текста-рассуждения. Выразительное чтение диалога. Создание собственного рассуждения, диалога, монолога.

Стихи и проза

Содержание

Понятие о стихотворной и прозаической формах словесного выражения.

Ритм.

Интонация. Цель высказывания и интонации. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в прозаическом тексте, интонация в них. Восклицательные предложения и их интонация.

Особенности интонации в стихотворной речи: стиховая пауза.

Рифма в стихах.

Строфа как единица композиции стихотворной речи.

Виды деятельности учащихся

Различение стихотворной и прозаической речи. Различение видов интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях, их чтение. Чтение предложений с восклицательной интонацией. Чтение стихов с соблюдением стиховой паузы. Выразительное чтение стихотворного и прозаического произведений: определение основного тона, пауз, ударений, повышений и понижений голоса. Подбор рифм к предложенным словам.

Устная народная словесность

Содержание

Понятия о произведении устной народной словесности.

Знакомство со сказками. Виды сказок. Особенности словесного выражения содержания в сказках. Правдивость сказки.

Другие виды народной словесности: небылицы, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, считалки.

Использование в произведениях устной народной словесности языковых средств выражения содержания.

Виды деятельности учащихся

Различение видов устной народной словесности. Рассказывание сказки, небылицы. Произнесение скороговорки и считалки. Отгадывание загадок. Сочинение собственных загадок. Употребление пословиц и поговорок, понимание их аллегорического значения.

Литературное эпическое произведение

Содержание

Произведение, созданное писателем. Эпическое, лирическое и драматическое произведения.

Эпическое произведение — произведение, в котором рассказчик повествует о героях и событиях.

Литературная сказка. Ее сходство с народной сказкой и отличие от нее.

Басня. Басенные герои и сюжеты. Особенности языка и построения басен. Повествование и диалог в басне. Басенная «мораль».

Рассказ и повесть, роман.

Особенности языка эпического произведения: повествование, описание и диалог в эпическом произведении.

Понятие о сюжете и эпизоде эпического произведения.

Виды деятельности учащихся

Понимание того, что эпическое произведение — результат творчества писателя, произведение, созданное из языкового материала. Различение литературной сказки, басни, рассказа и повести. Пересказ литературной сказки. Выразительное чтение эпизода рассказа, басни. Создание устного рассказа по собственным впечатлениям.

Литературное лирическое произведение

Содержание

Лирическое произведение — произведение, в котором главное — выражение мыслей и чувств поэта, вызванных различными явлениями жизни.

Стихи о родине и о природе. Стихи о животных. Стихи, рассказывающие о событии.

Значение стихотворной речи в лирическом произведении.

Виды деятельности учащихся

Понимание главного свойства лирических произведений — выражения мыслей и чувств автора. Выразительное чтение стихов. Соблюдение стиховых пауз, логических и стиховых ударений, определение основного тона.

Литературное драматическое произведение

Содержание

Драматическое произведение — произведение, предназначенное для постановки на сцене театра.

Особенности языкового выражения содержания в драматическом произведении.

Диалогическая форма изображения жизни в драматическом произведении, реплики героев. Использование разговорного языка в диалоге. Авторские ремарки.

Отличие пьесы-сказки от эпической литературной сказки.

Виды деятельности учащихся

Умение отличить драматическое произведение от произведений других родов словесности. Понимание роли авторских ремарок. Чтение пьесы по ролям. Определение основного тона высказывания героя, правильное интонирование реплик. Сочинение собственной сценки, инсценировка эпического произведения.

6 класс (34 часа)

Употребление языка

Содержание

Стилистическая окраска слов и предложений. Употребление языковых средств в зависимости от условий и цели высказывания.

Стилистические возможности лексики. Общеупотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы, заимствованные слова, неологизмы.

Стилистические возможности имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Употребление стилистических средств лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных произведениях.

Виды деятельности учащихся

Обогащение словарного запаса: работа со словарями. Различение слов по их стилистической окраске.

Понимание роли общеупотребительных слов, областных, специальных и заимствованных слов в произведениях словесности.

Понимание роли грамматической формы существительного, прилагательного и глагола в произведениях словесности.

Выразительное чтение текстов с различной стилистической и эмоциональной окраской.

Выбор стилистических средств языка в собственных высказываниях в соответствии с условиями и поставленной целью.

Средства художественной изобразительности

Содержание

Понятие о средствах художественной изобразительности.

Сравнение, аллегория, эпитеты.

Метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола.

Порядок слов в предложении, инверсия, повтор, риторический вопрос и риторическое восклицание, антитеза.

Употребление средств художественной изобразительности в произведениях словесности.

Виды деятельности учащихся

Нахождение в тексте средств художественной изобразительности и понимание их значения. Выразительное чтение произведений, в которых имеются средства художественной изобразительности. Применение средств художественной изобразительности в собственных высказываниях.

Юмор в произведениях словесности

Содержание

Юмор в жизни и в произведениях словесности.

Средства создания юмора: комическая неожиданность в развитии сюжета, в поступках и высказываниях героев; нарушение смысловой сочетаемости слов; соединение несоединимых явлений, предметов, признаков; употребление в одном тексте слов с разной стилистической окраской; юмористические неологизмы и др.

Значение употребления средств создания юмора в произведении.

Виды деятельности учащихся

Развитие чувства юмора. Выразительное чтение юмористического произведения. Устное и письменное изложение юмористического произведения. Создание собственного юмористического рассказа или сценки, употребление в нем средств создания комического.

Произведения устной народной словесности

Содержание

Былина как героический эпос русского народа. Былинные герои и сюжеты.

Особенности словесного выражения содержания в былине. Былинный стих.

Легенда как создание народной фантазии.

Предание о реальных событиях.

Виды деятельности учащихся

Выразительное чтение былины. Художественные пересказы, предания, легенды. Нахождение в тексте средств художественной выразительности и понимание их значения. Выработка умения составлять рассказ по картине.

Эпическое произведение, его особенности

Содержание

Отличие эпического произведения от лирического и драматического.

Литературный герой. Изображение средствами языка характера литературного героя. Раскрытие характера героя в сюжете произведения.

Герой произведения и автор произведения.

Особенности языкового выражения содержания в эпическом произведении. Повествование, описание, рассуждение, диалог и монолог в эпическом произведении.

Виды деятельности учащихся

Умение отличить эпическое произведение от лирического и драматического. Формирование понимания роли повествования, описания, рассуждения, диалога и монолога в эпическом произведении для изображения характера героя и передачи авторского отношения к герою. Различение героя, автора и рассказчика. Выразительное чтение и пересказ эпических произведений. Сочинение рассказа по собственным впечатлениям, использование в нем повествования, описания, рассуждения, диалога и монолога.

Лирическое произведение, его особенности

Содержание

Лирическое произведение.

Особенности языка лирического произведения. Ритм и стих как средства выражения мысли и чувства в лирическом произведении.

Двусложные и трехсложные размеры стиха.

Роль аллитерации в стихотворном тексте.

Рифма, ее значения: смысловое (выделение главного слова), эстетическое (красота звучания), ритмообразующее (сигнал завершения строки), композиционное (связывание строк в строфу). Мужские, женские и дактилические рифмы.

Стиховая пауза.

Виды деятельности учащихся

Умение отличить лирическое произведение от эпического и драматического. Различение размеров стихов. Понимание выразительного значения ритма, рифмы и аллитерации. Выразительное чтение лирического произведения.

Драматическое произведение, его особенности

Содержание

Особенности языка драматического произведения.

Языковые средства изображения характеров в драматическом произведении. Роль диалога и монолога. Реплика. Авторская ремарка. Способы повествования и описания в пьесе. Сюжет драматического произведения.

Виды деятельности учащихся

Умение отличать драматическое произведение от эпического и лирического.

Понимание роли авторской ремарки, реплик героев в диалоге, монологов героев. Выразительное чтение по ролям драматического произведения. Сочинение сценки по собственным впечатлениям, употребление в ней ремарки, диалога и монолога.

<u>7 класс</u> (34 часа)

Слово и словесность

Содержание

Язык и слово. Значение языка в жизни человечества. Многогранность понятия «слово».

Словесность как словесное творчество, способность изображать посредством языка различные предметы и явления, выражать мысли и чувства. Словесность как произведение искусства слова, совокупность всех словесных произведений — книжных и устных народных. Словесность как совокупность наук о языке и литературе.

Русская словесность, ее происхождение и развитие.

Виды деятельности учащихся

Работа со словарями различного типа; обогащение словарного запаса; определение темы и основной мысли произведения; выразительное чтение произведений. Сочинение рассказа, сказки. Умение создавать словесное изображение и отличать его от графического.

Разновидности употребления языка

Содержание

Разговорный язык, его назначение. Свойства разговорного языка, его использование в художественных произведениях.

Разновидности разговорного языка: «общий» разговорный язык, просторечие, территориальные и профессиональные диалекты, жаргоны, арго. Использование разговорного языка в общении людей и в литературе.

Литературный язык и его разновидности. Нормы употребления языка, их обязательность для всех, кто говорит и пишет на данном языке. Употребление литературного языка в разных сферах жизни. Разновидности литературного языка: официально-деловой, научный и публицистический стили.

Язык художественной литературы как особая разновидность употребления языка. Язык как материал, из которого строится художественное произведение, и язык как результат художественного творчества, важнейшая сторона произведения словесности.

Виды деятельности учащихся

Работа со словарями. Различение разговорного языка и разновидностей литературного языка, их употребление. Создание текстов официально-делового, научного и публицистического стилей. Понимание роли употребления разновидностей языка в художественном произведении.

Формы словесного выражения

Содержание

Устная и письменная формы словесного выражения. Возможность употребления разговорного и литературного языка в устной и письменной формах.

Диалог и монолог в нехудожественных видах письменности. Формы словесного выражения в художественном произведении. Повествование, описание и рассуждение в произведении словесности.

Изображение разговорного языка в художественном произведении. Диалог и монолог героя. Сказ.

Стихотворная и прозаическая формы словесного выражения. Особенности словесного выражения в стихах и в прозе. Ритм и интонация в стихах и в прозе. Стих и смысл.

Виды деятельности учащихся

Выразительное чтение повествования, описания, рассуждения, диалога в художественном произведении. Рассказывание о событии с использованием диалога. Выразительное чтение сказа. Создание собственного сказа (рассказ о событии от лица героя с сохранением особенностей его речи). Выразительное чтение стихов и прозы. Создание устного монолога в научном стиле.

Стилистическая окраска слова. Стиль

Содержание

Стилистические возможности лексики и фразеологии. Слова и выражения нейтральные и стилистически окрашенные. Зависимость смысла высказывания от стилистической окраски слов и выражений.

Стилистические возможности грамматики: имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Стиль как разновидность употребления языка и стиль художественной литературы как идейно-художественное своеобразие произведений.

Стилизация как воспроизведение чужого стиля: иной эпохи, иной национальной культуры, народной поэзии, иного автора, определенного жанра.

Пародия — воспроизведение чужого стиля с целью его осмеяния.

Виды деятельности учащихся

Работа со словарями. Употребление стилистически окрашенных слов. Понимание стилистической выразительности различных средств языка и умение передать свое понимание в выразительном чтении произведения. Создание стилизации и пародии.

Роды, виды и жанры произведений словесности

Содержание

Три рода словесности: эпос, лирика и драма. Предмет изображения и способ изображения жизни в эпических, лирических и драматических произведениях. Понятия рода, вида и жанра.

Виды деятельности учащихся

Различение родов словесности. Определение вида и жанра произведения.

Устная народная словесность, ее виды и жанры

Содержание

Эпические виды народной словесности: сказка, легенда, небылица, пословица, поговорка, загадка, предание, былина, анекдот.

Особенности словесного выражения содержания в эпических произведениях устной народной словесности.

Лирические виды народной словесности: песня, частушка.

Особенности словесного выражения содержания в лирических произведениях устной народной словесности.

Драматические виды народной словесности: народная драма, театр Петрушки.

Особенности языка и стиха (раёк) драматических произведений устной народной словесности.

Виды деятельности учащихся

Умение видеть особенности словесного выражения содержания в разных родах и видах народной словесности, понимание их идейно-художественного своеобразия. Выразительное чтение произведений разных видов народной словесности.

Духовная литература, ее виды и жанры

Содержание

Библия: уникальность жанра этой Книги. Библия как Откровение, как история духовного восхождения человечества и как произведение словесности.

Жанры библейских книг: повесть, житие, притча, молитва, проповедь, послание, псалом.

Своеобразие стиля Библии.

Использование библейских жанров и стиля в русской литературе.

Виды деятельности учащихся

Чтение Библии. Понимание библейских текстов в соответствии с их жанровой спецификой. Понимание обобщенного смысла библейского повествования. Умение видеть своеобразие стиля в различных библейских текстах. Умение заметить использование жанров и стиля Библии в различных произведениях словесности.

Эпические произведения, их своеобразие и виды

Содержание

Виды и жанры эпических произведений, литературная сказка, небылица, загадка, скороговорка, басня, рассказ, повесть, роман.

Литературный герой в эпическом произведении.

Языковые средства изображения характера: описание (портрет, интерьер, пейзаж), повествование о поступках героя и о происходящих с ним событиях, монолог-рассуждение героя и автора, диалоги героев.

Сюжет эпического произведения, созданный средствами языка. Этапы и назначение сюжета.

Композиция эпического произведения, созданная средствами языка. Внесюжетные элементы. Система образов. Сопоставление эпизодов, картин, героев. Художественная деталь: повествовательная, описательная.

Виды деятельности учащихся

Понимание характера литературного героя с учетом всех средств его изображения.

Выразительное чтение и пересказ эпизода с употреблением различных средств изображения характера. Сочинение: характеристика героя и сравнительная характеристика нескольких героев. Использование в сочинении различных средств словесного выражения содержания.

Лирические произведения, их своеобразие и виды

Содержание

Виды лирических произведений: ода, элегия.

Своеобразие языка лирического произведения, изображение явлений и выражение мыслей и чувств поэта средствами языка в лирике.

Композиция лирического произведения, созданная средствами языка.

Герой лирического произведения. «Ролевая» лирика.

Образ-переживание в лирике, созданный средствами языка.

Виды деятельности учащихся

Понимание смысла лирического произведения на основе наблюдений над словесными средствами выражения его содержания. Умение передать в выразительном чтении идейно-художественное своеобразие стихотворения. Сочинение-эссе, раскрывающее личное впечатление о стихотворении. Рассуждение об использовании специфических языковых средств изображения и выражения, присущих лирическому произведению.

Драматические произведения, их своеобразие и виды

Содержание

Виды драматического рода словесности: трагедия, комедия, драма.

Герои драматического произведения и языковые способы их изображения: диалог и монолог героя, слова автора (ремарки).

Особенности драматического конфликта, сюжета и композиции. Роль художественной детали в драматическом произведении.

Виды деятельности учащихся

Понимание характера героя драматического произведения с учетом различных языковых средств его изображения. Выразительное чтение драматического произведения. Создание режиссерского плана эпизода. Создание сценки с использованием специфических языковых средств драматического рода словесности. Сочинение: анализ эпизода пьесы.

Лиро-эпические произведения, их своеобразие и виды

Содержание

Взаимосвязи родов словесности. Лиро-эпические виды и жанры: баллада, поэма, повесть и роман в стихах, стихотворение в прозе.

Черты эпического рода словесности в балладе и поэме: объективное изображение характеров, наличие сюжета. Черты лирики в балладе и поэме: непосредственное выражение чувств и мыслей автора, стихотворная форма.

Повести и романы в стихах и стихотворения в прозе — соединение в них признаков лирики и эпоса.

Значение стихотворной или прозаической формы словесного выражения содержания произведения. Использование в лиро-эпических произведениях форм словесного выражения содержания, свойственных лирике и эпосу.

Виды деятельности учащихся

Понимание смысла произведений лиро-эпических жанров: их героев и сюжета, созданных посредством языка, стихотворной или прозаической формы выражения.

Выразительное чтение лиро-эпических произведений. Сочинение-рассуждение о героях баллады и поэмы.

Взаимовлияние произведений словесности

Содержание

Использование чужого слова в произведении: эпиграф, цитата, реминисценция.

Использование пословицы и загадки, героев и сюжетов народной словесности в произведениях русских писателей.

Виды деятельности учащихся

Понимание смысла использования чужого слова в произведениях словесности. Умение передать это понимание в выразительном чтении произведений. Использование мотивов народной словесности в собственном литературном творчестве.

8 класс (34 часа)

Средства языка художественной словесности

Содержание

Многообразие языковых средств и их значение.

Лексическое значение слова, определяемое в словаре, и семантика слова, словосочетания, оборота речи, которая возникает при употреблении языка. Способность языка изобразить предмет и выразить авторскую точку зрения.

Семантика фонетических средств языка. Значение интонации: роль лексики и синтаксиса, логического и эмоционального ударения, паузы, мелодики (повышения и понижения голоса). Значение звуковых повторов: аллитерации и ассонанса.

Семантика словообразования. Значение сопоставления морфем, создания новых сложных слов.

Семантика средств лексики. Роль синонимов, омонимов, паронимов, антонимов. Роль архаизмов, историзмов, славянизмов. Роль неологизмов и заимствованных слов. Аккадионализмы и их назначение. Употребление переносного значения слов — тропов. Художественное значение метафоры, сравнения, олицетворения, метонимии, синекдохи.

Семантика изобразительных средств синтаксиса. Употребление различных типов предложений. Употребление поэтических фигур: инверсии, антитезы, оксюморона, повтора, анафоры, эпифоры, рефрена, умолчания, эллипсиса.

Виды деятельности учащихся

Умение видеть в тексте языковые способы изображения явления и выражения отношения автора к предмету изображения. Понимание значения лексических, фонетических, словообразовательных, грамматических средств языка в произведениях словесности. Выразительное чтение текстов различной эмоциональной окраски. Применение различных языковых способов выражения мысли и чувства в собственных устных и письменных высказываниях.

Словесные средства выражения комического

Содержание

Возможность выразить в слове авторскую оценку явления. Комическое как вид авторской оценки изображаемого. Несоответствие как основа комического.

Юмор и сатира, их сходство и различие. Роль смеха.

Языковые средства создания комического эффекта: несоответствие стилистической окраски высказывания предмету изображения, гипербола, фантастика, прения, речь героя. Своеобразие речи героев в юмористическом

и сатирическом произведениях, использование «говорящих» имен и фамилий, парадокса, каламбура, остроумия, алогизма, «перевертышей».

Малые жанры комического: афоризм и эпиграмма.

Виды деятельности учащихся

Понимание сущности комического, развитие чувства юмора. Умение видеть авторский идеал в сатирическом и юмористическом произведениях. Выразительное чтение и рассказывание сатирических и юмористических произведений. Использование языковых средств комического изображения в собственных сочинениях.

Качества текста и художественность произведения словесности

Содержание

Основные требования к языку художественного и нехудожественного текста: правильность, точность, последовательность, непротиворечивость, соответствие стиля цели высказывания. Высказывание как выражение мысли.

Художественность произведения. Особая роль языка в художественном произведении. Соответствие языка художественной задаче.

Выбор необходимых языковых средств, соответствие стилистической окраски высказывания его цели.

Богатство лексики и емкость слова в художественном произведении.

Стройность композиции, последовательность изложения, соразмерность частей.

Выражение авторской индивидуальности, оригинального взгляда на мир. Открытие нового.

Великие художественные произведения.

Виды деятельности учащихся

Развитие чувства стиля. Умение оценить качество текста: его правильность, точность, стройность композиции, соответствие стиля цели высказывания. Различение удачных и неудачных выражений. Редактирование и совершенствование чужого и собственного текста. Умение увидеть своеобразие художественного текста, его достоинства и недостатки. Создание собственного высказывания, отвечающего требованиям к тексту.

Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в эпическом произведении

Содержание

Своеобразие языка эпического произведения. Значение и особенности употребления описания, повествования, рассуждения, диалога и монолога в эпическом произведении. Прямая речь в диалоге, включенном в повествование, и несобственно-прямая речь в монологе.

Понятия: «образ героя», «литературный герой», «характер», «типический герой». Литературный герой, изображенный средствами языка, как способ воплощения мыслей автора о человеке и мире.

Сюжет и композиция эпического произведения, созданные средствами языка, как способ выражения авторской идеи.

Рассказчик и автор в эпическом произведении. Разновидности авторского повествования: от лица рассказчика — участника или свидетеля событий, повествование от лица автора. Точка зрения рассказчика и точка зрения автора.

Виды деятельности учащихся

Умение понять авторскую мысль, учитывая все средства ее выражения в эпическом произведении. Умение различать героя, рассказчика и автора, видеть разные виды авторского повествования и способы передачи речи героя. Создание собственного произведения, употребление в нем различных средств словесного выражения идеи. Сочинение-рассуждение об идейно-художественном своеобразии эпического произведения.

Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в лирическом произведении

Содержание

Своеобразие языка лирического произведения. Средства языкового выражения мысли и чувства автора в лирическом произведении.

Семантика слова в лирике. Сверхзначение слова. Роль стиха. Ритм как способ сопоставления и противопоставления слов, словосочетаний, предложений для выражения мысли и чувства автора. Значение соотношения ритма и синтаксиса, перенос как выразительное средство в стихах.

Значение звуковой организации стихотворной речи для выражения мысли автора. Рифма в лирическом произведении. Звукопись.

Стихотворные забавы: монорим, акростих, фигурные стихи, палиндром.

Виды деятельности учащихся

Понимание значения средств языкового выражения содержания при чтении лирического произведения. Умение почувствовать и передать в чтении своеобразие образа-переживания в лирическом произведении. Создание стихов, использование в них различных способов выражения идеи. Сочинение — анализ отдельного стихотворения.

Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в драматическом произведении

Содержание

Своеобразие языка драматического произведения. Значение диалога и монолога как главных средств изображения жизни и выражения авторской точки зрения в драматическом произведении. Отличие этих форм словесного выражения содержания в драматическом произведении от их употребления в эпическом и лирическом произведениях.

Выражение отношения автора к изображаемому в выборе жанра.

Характеры героев, созданные посредством языка, как способ выражения авторской позиции в драматическом произведении.

Значение сюжета и конфликта драматического произведения для выражения авторской позиции.

Значение композиции драматического произведения, роль диалога и авторских ремарок, художественной детали, подтекста для выражения идеи произведения.

Виды деятельности учащихся

Понимание значения языковых средств для выражения содержания драматического произведения. Умение понять идею драматического произведения и передать ее в чтении по ролям и в режиссерском решении сцены. Создание собственного драматического произведения с использованием различных способов выражения идеи. Сочинение-рассуждение об идейно-художественном своеобразии драматического произведения.

Взаимосвязи произведений словесности

Содержание

Взаимовлияние произведений словесности — закон ее развития. Взаимосвязи произведений словесности в качестве реминисценций или на уровне языка, образа, сюжета, композиции, темы, идеи, рода, вида, жанра, стиля.

Воздействие Библии на русскую литературу. Черты влияния Библии в летописи, произведениях древней русской литературы, словесности Нового времени. Притча о блудном сыне и ее влияние на новую русскую литературу.

Мифологические образы в русской литературе. Значение использования мифологических образов.

Влияние народной словесности на литературу. Использование жанров народной словесности, тем, мотивов. Переосмысление сюжетов и образов фольклора с целью решения современных автору проблем. Использование стиля народной поэзии.

Виды деятельности учащихся

Понимание идейно-художественного смысла использования традиций духовной литературы, мифологии, фольклора. Умение видеть авторскую позицию в произведениях, в которых используются идеи, образы, стиль произведений прошлого. Создание собственных произведений с использованием народно-поэтических средств языка.

9 класс (34 часа)

Средства художественной изобразительности

Содержание

Значение и многообразие средств художественной изобразительности языка. Семантика различных средств языка. Употребление их в разговорном языке и в художественном произ-ведении. Индивидуально-авторские особенности применения средств художественной изобразительности.

Понятие об эпитете. Эпитет и стиль писателя.

Сравнение и параллелизм, развернутое сравнение, их роль в произведении.

Олицетворение. Олицетворение и стиль писателя.

Аллегория и символ. Употребление в произведении этих средств художественной изобразительности.

Гипербола. Гипербола в разговорном языке, в диалогах пьесы, в эпическом и лирическом произведениях. Значение гиперболы.

Фантастика.

Парадокс и алогизм, их роль в произведении.

Гротеск и его значение в произведении. Различная эмоциональная окраска гротеска.

Бурлеск как жанр и как изобразительное средство языка.

«Макаронический» стиль. Значение употребления этого средства в произведении словесности.

Этимологизация и внутренняя форма слова. Ложная (народная) этимология. Игра слов.

Ассоциативность сюжетов, образов, тем. Явные и скрытые ассоциации.

Квипрокво как изобразительное средство языка и как способ построения сюжета.

Виды деятельности учащихся

Понимание идейно-художественного значения средств художественной изобразительности. Умение выразить понимание идеи произведения, в котором употреблены средства художественной изобразительности, в чтении произведения и в рассуждении о нем. Использование средств художественной изобразительности языка в собственных устных и письменных высказываниях.

Жизненный факт и поэтическое слово

Содержание

Прямое и поэтическое значение словесного выражения. Направленность высказывания на объект и субъект.

Предмет изображения, тема и идея произведения.

Претворение жизненных впечатлений в явление искусства слова. Прототип и литературный герой.

Способы выражения точки зрения автора в эпическом и лирическом произведениях.

Художественная правда. Правдоподобное и условное изображение.

Виды деятельности учащихся

Понимание поэтического значения словесного выражения. Умение определить тему и идею произведения, исходя из внимания к поэтическому слову. Сопоставление документальных сведений о реальных событиях и лицах с их изображением в художественном произведении в целях понимания специфики искусства слова. Сопоставление изображения реального факта в произведениях разных родов и жанров, разных авторов с целью понимания точки зрения автора. Развитие умения воспринимать художественную правду в произведениях, написанных как в правдоподобной, так и в условной манере. Создание произведения, основанного на жизненных впечатлениях.

Историческая жизнь поэтического слова

Содержание

Принципы изображения действительности и поэтическое слово.

Изображение действительности и поэтическое слово в древнерусской литературе. Принципы отбора явлений жизни, их изображения и оценки. Значение этикета и канона. Старославянский, древнерусский и церковнославянский языки. Своеобразие средств художественной изобразительности.

Изображение действительности и поэтическое слово в литературе XVIII в. Повести петровского времени. Система жанров и особенности языка произведения классицизма. Теория «трех штилей» М. В. Ломоносова и ее применение в произведениях поэта. Новое отношение к поэтическому слову в творчестве Г. Р. Державина.

Изображение действительности и поэтическое слово в произведениях сентиментализма и романтизма. Поэтические открытия В. А. Жуковского. Романтический стиль А. С. Пушкина.

Изображение действительности в искусстве реализма. Поэтическое слово в реалистическом произведении: эпическом, лирическом, лиро-эпическом. Субъект речи. Полифония.

Авторская индивидуальность. Проявление художественной одаренности, мировоззрения, жизненного опыта, личности писателя в произведении. Стиль писателя как единство всех элементов художественной формы произведений, своеобразие творчества писателя.

Виды деятельности учащихся

Чтение произведений древнерусской литературы и произведений литературы XVIII и XIX вв. Умение видеть и передать в выразительном чтении художественные достоинства произведений прошлого, исходя из понимания своеобразия языка этих произведений. Сочинение-рассуждение, посвященное раскрытию своеобразия стиля произведения, а также сопоставлению произведений. Определение авторской позиции в произведении. Понимание способов выражения авторской позиции в произведениях разных эпох и литературных направлений, разных родов и жанров словесности.

Произведение искусства слова как единство художественного содержания и его словесного выражения

Содержание

Эстетическое освоение действительности в искусстве слова. Эстетический идеал.

Художественный образ. Различные виды художественного образа. Свойства словесного художественного образа: наличие «внутренней формы» и авторской эстетической оценки, результат творчества.

Художественная действительность: объективное и субъективное начала в ней. Художественное содержание.

Словесная форма выражения художественного содержания. «Приращение смысла» слова. Отбор и организация словесного материала. Общая образность языка в произведении. Эстетическая функция языка.

Художественное время и художественное пространство (хронотоп) как один из видов художественного образа. Хронотоп в произведениях разных родов словесности как средство выражения художественного содержания.

Герой произведения словесности как средство выражения художественного содержания. Своеобразие изображения человека в эпическом, лирическом и драматическом произведениях.

Виды деятельности учащихся

Восприятие произведения словесности как целостного явления, как формы эстетического освоения действительности. Понимание художественного содержания, выраженного в словесной форме произведения. Понимание значения художественного образа: героя произведения, художественного пространства и художественного времени. Умение при чтении произведения идти от слова к идее, воспринимать личностный смысл произведения и передавать его в выразительном чтении, пересказе, в сочинении о произведении. Создание собственного произведения по жизненным впечатлениям. Сочинение, посвященное целостному анализу произведения.

Произведение словесности в истории культуры

Содержание

Взаимосвязь разных национальных культур. Значение перевода произведения словесности на другой язык. Индивидуальность переводчика.

Развитие словесности. Традиции и новаторство, использование традиций в произведениях словесности. Пародия как средство литературной борьбы. Обращение к «вечным» образам и мотивам, новая жизнь типических героев, созданных в прошедшую эпоху.

Роль словесности в развитии общества и в жизни личности. Значение художественной словесности для развития языка. Значение произведения словесности для его времени. Познание мира средствами искусства слова. Нравственные проблемы в произведениях словесности. Очеловечивание мира. Главное назначение искусства — помочь совершенствованию мира и человека.

Виды деятельности учащихся

Понимание эстетической природы искусства слова. Выявление личностного смысла произведений словесности, умение передать его в выразительном чтении произведения, в устных и письменных рассуждениях

о нем. Умение видеть главное значение произведений русской словесности. Использование «вечных» образов, жанров и стилей произведений прошлого в собственном творчестве.

Планируемые результаты учебного курса

Личностными результатами выпускников основной школы являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;

5) совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

6) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;

7) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные результаты расширяют сферу практического применения сведений и навыков, сопутствующих изучению словесности. Они включают:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил

орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения словесности предполагают:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка и литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

8) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Личностные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.
- *Уважительно относиться к родному языку и к родной литературе.*
- *Оценивать свои и чужие поступки.*

6 класс:

Ученик научится:

- Понимать русский язык и литературу как национально-культурные ценности русского народа.
- Уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё.

- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Понимать определяющую роль родного языка и литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
7 класс:
Ученик научится:
- Понимать определяющую роль родного языка и литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Осознавать эстетическую ценность русской литературы.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
8 класс
Ученик научится:
- Осознавать эстетическую ценность русской литературы.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
9 класс
Ученик научится:
- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.
- Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.
-Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
-Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

Регулятивные универсальные учебные действия
5 класс Ученик научится:
- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.
- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.
6 класс
Ученик научится:
- Планированию пути достижения цели.
-Установлению целевых приоритетов.
-Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).
7 класс
Ученик научится:
- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.
8 класс
Ученик научится:
- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.
- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.
9 класс

Ученик научится:

- Основам прогонозирования.

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.

-Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

-Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

- Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.

- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

6 класс

Ученик научится:

-Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.

- Аргументировать свою точку зрения.

- Задавать вопросы.

- Осуществлять контроль.

- Составлять план текста.

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

7 класс

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.

- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.

- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

- Вступать в диалог.

- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

8 класс

Ученик научится:

- Работать в группе.

- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.

- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

9 класс

Ученик научится:

- Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.

- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

6 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
-осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

7 класс

Ученик научится:

-осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

8 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
-осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализироват изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- *осуществлять* синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;

- п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

6 класс

Ученик научится:

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными слова- ми; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

7 класс

Ученик научится:

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

8 класс

Ученик научится:

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

9 класс

Ученик научится:

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
-анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
-сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект

Тематическое планирование учебного курса «Русская словесность» 5 класс (34 ч)

Тема урока	**Количество часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Вводный урок	1	Слово как единица языка и как словесное высказывание. Начальные	Выразительное прочтение текстов, различных по теме высказывания и

		сведения о происхождении слов.	эмоциональной окраске. Знакомство с этимологическим словарем. Размышление о значении языка. Выработка умения отвечать на вопросы по рассмотренной картине. Формирование умения сочинять небольшой рассказ по определенному заданию.
Что такое слово	1	Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.	Выразительное прочтение текстов, различных по теме высказывания и эмоциональной окраске. Знакомство с этимологическим словарем. Размышление о значении языка. Выработка умения отвечать на вопросы по рассмотренной картине. Формирование умения сочинять небольшой рассказ по определенному заданию.
Словесность	4	Словесность как словесное творчество, словесное искусство. Письменная и устная формы словесности. Разговорный язык и литературный язык, их свойства. Диалог и монолог. Просторечие. Язык художественной словесности. Отличие значения языка в жизни от значения языка в произведении.	Различение разговорного и литературного языка, выработка умения употреблять их в соответствующих условиях. Умение различать разговорную и книжную окраску выражений. Различение понятий: устная речь и разговорный язык; письменная речь и литературный язык. Обогащение разговорного языка школьника. Умение построить диалог. Выработка умения составлять рассказ по картине. Уместное употребление просторечия. Формирование умения, идя от слов к смыслу, понимать художественное произведение.
Богатство лексики русского языка	6	Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Слова-термины, способы определения понятия. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Синонимы, их роль в художественных произведениях. Антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, их роль в художественных произведениях. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность	Работа с толковыми словарями. Умение читать словарную статью. Выработка умения определять лексическое значение слова, давать определение понятия. Умение находить в тексте художественного произведения много-значные слова, омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы, архаизмы, историзмы, фразеологизмы, понимать их роль и передавать свое понимание в выразительном чтении. Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

		придавать произведению разговорную или книжную окраску	
Прямое и переносное значения слова	2	Прямое значение слова. Употребление слова в переносном значении. Сравнение. Эпитет. Аллегория.	Понимание прямого и переносного значений слова. Нахождение в произведении эпитетов и сравнений, понимание их значения, понимание смысла аллегории. Выразительное чтение произведений, в которых употреблены средства художественной изобразительности: эпитет, сравнение, аллегория. Употребление в собственных высказываниях эпитетов, сравнений, аллегорий.
Текст	3	Текст как результат употребления языка, связное законченное письменное или устное высказывание. Тема и основная мысль (идея) текста. Способы связи предложений в тексте: смысловые, грамматические; последовательные, параллельные. Формы словесного выражения: повествование, описание, рассуждение, диалог, монолог.	Определение темы и основной мысли текста. Устное и письменное изложение повествовательного текста. Создание собственного повествовательного текста на предложенную тему. Выразительное чтение текста-описания. Создание словесного описания предмета. Понимание причинно-следственных отношений в рассуждении. Выразительное чтение научного и художественного текста-рассуждения. Выразительное чтение диалога. Создание собственного рассуждения, диалога, монолога.
Стихи и проза	4	Понятие о стихотворной и прозаической формах словесного выражения. Ритм. Интонация. Цель высказывания и интонации. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в прозаическом тексте, интонация в них. Восклицательные предложения и их интонация. Особенности интонации в стихотворной речи: стиховая пауза. Рифма в стихах. Строфа как единица композиции стихотворной речи	Различение стихотворной и прозаической речи. Различение видов интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях, их чтение. Чтение предложений с восклицательной интонацией. Чтение стихов с соблюдением стиховой паузы. Выразительное чтение стихотворного и прозаического произведений: определение основного тона, пауз, ударений, повышений и понижений голоса. Подбор рифм к предложенным словам.
Устная народная словесность	4	Понятия о произведении устной народной словесности. Знакомство со сказками. Виды сказок. Особенности словесного выражения содержания в сказках. Правдивость сказки. Другие виды народной словесности: небылицы, пословицы, поговорки,	Различение видов устной народной словесности. Рассказывание сказки, небылицы. Произнесение скороговорки и считалки. Отгадывание загадок. Сочинение собственных загадок. Употребление пословиц и поговорок, понимание их аллегорического значения.

		загадки, скороговорки, считалки. Использование в произведениях устной народной словесности языковых средств выражения содержания.	
Литературное эпическое произведение	3	Произведение, созданное писателем. Эпическое, лирическое и драматическое произведения. Эпическое произведение — произведение, в котором рассказчик повествует о героях и событиях. Литературная сказка. Ее сходство с народной сказкой и отличие от нее. Басня. Басенные герои и сюжеты. Особенности языка и построения басен. Повествование и диалог в басне. Басенная «мораль». Рассказ и повесть, роман. Особенности языка эпического произведения: повествование, описание и диалог в эпическом произведении. Понятие о сюжете и эпизоде эпического произведения.	Понимание того, что эпическое произведение — результат творчества писателя, произведение, созданное из языкового материала. Различение литературной сказки, басни, рассказа и повести. Пересказ литературной сказки. Выразительное чтение эпизода рассказа, басни. Создание устного рассказа по собственным впечатлениям.
Литературное лирическое произведение	3	Лирическое произведение — произведение, в котором главное — выражение мыслей и чувств поэта, вызванных различными явлениями жизни. Стихи о родине и о природе. Стихи о животных. Стихи, рассказывающие о событии. Значение стихотворной речи в лирическом произведении.	Понимание главного свойства лирических произведений — выражения мыслей и чувств автора. Выразительное чтение стихов. Соблюдение стиховых пауз, логических и стиховых ударений, определение основного тона.
Литературное драматическое произведение	2	Драматическое произведение — произведение, предназначенное для постановки на сцене театра. Особенности языкового выражения содержания в драматическом произведении. Диалогическая форма изображения жизни в драматическом произведении, реплики героев. Использование разговорного языка в диалоге. Авторские ремарки. Отличие пьесы-сказки от эпической литературной сказки.	Умение отличить драматическое произведение от произведений других родов словесности. Понимание роли авторских ремарок. Чтение пьесы по ролям. Определение основного тона высказывания героя, правильное интонирование реплик. Сочинение собственной сценки, инсценировка эпического произведения.
Заключительный урок	1	Подведение итогов	Обобщение

6 класс (34 ч)

Тема урока	**Количество часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Вводный урок	1	Введение	Знакомство с курсом
Употребление языка	7	Стилистическая окраска слов и предложений. Употребление языковых средств в зависимости от условий и цели высказывания. Стилистические возможности лексики. Общеупотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы, заимствованные слова, неологизмы. Стилистические возможности имени существительного, имени прилагательного и глагола. Употребление стилистических средств лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных произведениях.	Нахождение в тексте средств художественной изобразительности и понимание их значения. Выразительное чтение произведений, в которых имеются средства художественной изобразительности. Применение средств художественной изобразительности в собственных высказываниях.
Средства художественной изобразительности	8	Понятие о средствах художественной изобразительности. Сравнение, аллегория, эпитеты. Метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола. Порядок слов в предложении, инверсия, повтор, риторический вопрос и риторическое восклицание, антитеза. Употребление средств художественной изобразительности в произведениях словесности.	Нахождение в тексте средств художественной изобразительности и понимание их значения. Выразительное чтение произведений, в которых имеются средства художественной изобразительности. Применение средств художественной изобразительности в собственных высказываниях.

Юмор в произведениях словесности	2	Юмор в жизни и в произведениях словесности. Средства создания юмора: комическая неожиданность в развитии сюжета, в поступках и высказываниях героев; нарушение смысловой сочетаемости слов; соединение несоединимых явлений, предметов, признаков; употребление в одном тексте слов с разной стилистической окраской; юмористические неологизмы и др. Значение употребления средств создания юмора в произведении.	Развитие чувства юмора. Выразительное чтение юмористического произведения. Устное и письменное изложение юмористического произведения. Создание собственного юмористического рассказа или сценки, употребление в нем средств создания комического.
Произведения устной народной словесности	2	Былина как героический эпос русского народа. Былинные герои и сюжеты. Особенности словесного выражения содержания в былине. Былинный стих. Легенда как создание народной фантазии. Предание о реальных событиях.	Выразительное чтение былины. Художественные пересказы, предания, легенды. Нахождение в тексте средств художественной выразительности и понимание их значения. Выработка умения составлять рассказ по картине.
Эпическое произведение, его особенности	5	Отличие эпического произведения от лирического и драматического. Литературный герой. Изображение средствами языка характера литературного героя. Раскрытие характера героя в сюжете произведения. Герой произведения и автор произведения. Особенности языкового выражения содержания в	Умение отличить эпическое произведение от лирического и драматического. Формирование понимания роли повествования, описания, рассуждения, диалога и монолога в эпическом произведении для изображения характера героя и передачи авторского отношения к герою. Различение героя, автора и рассказчика. Выразительное чтение и пересказ эпических произведений. Сочинение рассказа по собственным впечатлениям, использование в нем повествования, описания, рассуждения, диалога и монолога.

		эпическом произведении. Повествование, описание, рассуждение, диалог и монолог в эпическом произведении.	
Лирическое произведение, его особенности	6	Лирическое произведение. Особенности языка лирического произведения. Ритм и стих как средства выражения мысли и чувства в лирическом произведении. Двусложные и трехсложные размеры стиха. Роль аллитерации в стихотворном тексте. Рифма, ее значения: смысловое (выделение главного слова), эстетическое (красота звучания), ритмообразующее (сигнал завершения строки), композиционное (связывание строк в строфу). Мужские, женские и дактилические рифмы. Стиховая пауза.	Умение отличить лирическое произведение от эпического и драматического. Различение размеров стихов. Понимание выразительного значения ритма, рифмы и аллитерации. Выразительное чтение лирического произведения.
Драматическое произведение, его особенности	2	Особенности языка драматического произведения. Языковые средства изображения характеров в драматическом произведении. Роль диалога и монолога. Реплика. Авторская ремарка. Способы повествования и описания в пьесе. Сюжет драматического произведения.	Умение отличать драматическое произведение от эпического и лирического. Понимание роли авторской ремарки, реплик героев в диалоге, монологов героев. Выразительное чтение по ролям драматического произведения. Сочинение сценки по собственным впечатлениям, употребление в ней ремарки, диалога и монолога.
Заключительный урок	1	Подведение итогов	Обобщение

7 класс (34 ч)

Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Материал словесности	2	Язык и слово. Значение языка в жизни человечества. Многогранность понятия «слово». Словесность как словесное творчество, способность изображать посредством языка различные предметы и явления, выражать мысли и чувства. Словесность как произведение искусства слова, совокупность всех словесных произведений — книжных и устных народных. Словесность как совокупность наук о языке и литературе. Русская словесность, ее происхождение и развитие.	Работа со словарями различного типа; обогащение словарного запаса; определение темы и основной мысли произведения; выразительное чтение произведений. Сочинение рассказа, сказки. Умение создавать словесное изображение и отличать его от графического.
Разновидность употребления языка	4	Разговорный язык, его назначение. Свойства разговорного языка, его использование в художественных произведениях. Разновидности разговорного языка: «общий» разговорный язык, просторечие, территориальные и профессиональные диалекты, жаргоны, арго. Использование разговорного языка в общении людей и в литературе. Литературный язык и его разновидности. Нормы употребления языка, их обязательность для всех, кто говорит и пишет на данном языке. Употребление литературного языка в разных сферах жизни. Разновидности	Работа со словарями. Различение разговорного языка и разновидностей литературного языка, их употребление. Создание текстов официально-делового, научного и публицистического стилей. Понимание роли употребления разновидностей языка в художественном произведении.

		литературного языка: официально-деловой, научный и публицистический стили. Язык художественной литературы как особая разновидность употребления языка. Язык как материал, из которого строится художественное произведение, и язык как результат художественного творчества, важнейшая сторона произведения словесности.	
Формы словесного выражения	5	Устная и письменная формы словесного выражения. Возможность употребления разговорного и литературного языка в устной и письменной формах. Диалог и монолог в нехудожественных видах письменности. Формы словесного выражения в художественном произведении. Повествование, описание и рассуждение в произведении словесности. Изображение разговорного языка в художественном произведении. Диалог и монолог героя. Сказ. Стихотворная и прозаическая формы словесного выражения. Особенности словесного выражения в стихах и в прозе. Ритм и интонация в стихах и в прозе. Стих и смысл.	Выразительное чтение повествования, описания, рассуждения, диалога в художественном произведении. Рассказывание о событии с использованием диалога. Выразительное чтение сказа. Создание собственного сказа (рассказ о событии от лица героя с сохранением особенностей его речи). Выразительное чтение стихов и прозы. Создание устного монолога в научном стиле.
Стилистическая окраска слова. Стиль	5	Стилистические возможности лексики и фразеологии. Слова и выражения нейтральные и стилистически окрашенные. Зависимость смысла высказывания от	Работа со словарями. Употребление стилистически окрашенных слов. Понимание стилистической выразительности различных средств языка и умение передать свое понимание в выразительном чтении

		стилистической окраски слов и выражений. Стилистические возможности грамматики: имени существительного, имени прилагательного, глагола. Стиль как разновидность употребления языка и стиль художественной литературы как идейно-художественное своеобразие произведений. Стилизация как воспроизведение чужого стиля: иной эпохи, иной национальной культуры, народной поэзии, иного автора, определенного жанра. Пародия — воспроизведение чужого стиля с целью его осмеяния.	произведения. Создание стилизации и пародии.
Роды, виды и жанры произведений словесности	1	Три рода словесности: эпос, лирика и драма. Предмет изображения и способ изображения жизни в эпических, лирических и драматических произведениях. Понятия рода, вида и жанра.	Различение родов словесности. Определение вида и жанра произведения.
Устная народная словесность, ее виды и жанры	3	Эпические виды народной словесности: сказка, легенда, небылица, пословица, поговорка, загадка, предание, былина, анекдот. Особенности словесного выражения содержания в эпических произведениях устной народной словесности. Лирические виды народной словесности: песня, частушка. Особенности словесного выражения содержания в лирических произведениях устной народной словесности.	Умение видеть особенности словесного выражения содержания в разных родах и видах народной словесности, понимание их идейно-художественного своеобразия. Выразительное чтение произведений разных видов народной словесности.

		Драматические виды народной словесности: народная драма, театр Петрушки. Особенности языка и стиха (раёк) драматических произведений устной народной словесности.	
Духовная литература, ее виды и жанры	3	Библия: уникальность жанра этой Книги. Библия как Откровение, как история духовного восхождения человечества и как произведение словесности. Жанры библейских книг: повесть, житие, притча, молитва, проповедь, послание, псалом. Своеобразие стиля Библии. Использование библейских жанров и стиля в русской литературе.	*Виды деятельности учащихся* Чтение Библии. Понимание библейских текстов в соответствии с их жанровой спецификой. Понимание обобщенного смысла библейского повествования. Умение видеть своеобразие стиля в различных библейских текстах. Умение заметить использование жанров и стиля Библии в различных произведениях словесности.
Эпические произведения, их виды и жанры	4	Виды и жанры эпических произведений, литературная сказка, небылица, загадка, скороговорка, басня, рассказ, повесть, роман. Литературный герой в эпическом произведении. Языковые средства изображения характера: описание (портрет, интерьер, пейзаж), повествование о поступках героя и о происходящих с ним событиях, монолог-рассуждение героя и автора, диалоги героев. Сюжет эпического произведения, созданный средствами языка. Этапы и назначение сюжета. Композиция эпического произведения, созданная средствами языка. Внесюжетные элементы. Система образов. Сопоставление эпизодов,	*Виды деятельности учащихся* Понимание характера литературного героя с учетом всех средств его изображения. Выразительное чтение и пересказ эпизода с употреблением различных средств изображения характера. Сочинение: характеристика героя и сравнительная характеристика нескольких героев. Использование в сочинении различных средств словесного выражения содержания.

		картин, героев. Художественная деталь: повествовательная, описательная.	
Лирические произведения, их своеобразие и виды	4	Виды лирических произведений: ода, элегия. Своеобразие языка лирического произведения, изображение явлений и выражение мыслей и чувств поэта средствами языка в лирике. Композиция лирического произведения, созданная средствами языка. Герой лирического произведения. «Ролевая» лирика. Образ-переживание в лирике, созданный средствами языка.	*Виды деятельности учащихся* Понимание смысла лирического произведения на основе наблюдений над словесными средствами выражения его содержания. Умение передать в выразительном чтении идейно-художественное своеобразие стихотворения. Сочинение-эссе, раскрывающее личное впечатление о стихотворении. Рассуждение об использовании специфических языковых средств изображения и выражения, присущих лирическому произведению.
Драматические произведения, их своеобразие и виды	1	Виды драматического рода словесности: трагедия, комедия, драма. Герои драматического произведения и языковые способы их изображения: диалог и монолог героя, слова автора (ремарки). Особенности драматического конфликта, сюжета и композиции. Роль художественной детали в драматическом произведении.	*Виды деятельности учащихся* Понимание характера героя драматического произведения с учетом различных языковых средств его изображения. Выразительное чтение драматического произведения. Создание режиссерского плана эпизода. Создание сценки с использованием специфических языковых средств драматического рода словесности. Сочинение: анализ эпизода пьесы.
Лиро-эпические произведения, их своеобразие и виды	1	Взаимосвязи родов словесности. Лиро-эпические виды и жанры: баллада, поэма, повесть и роман в стихах, стихотворение в прозе. Черты эпического рода словесности в балладе и поэме: объективное изображение характеров,	*Виды деятельности учащихся* Понимание смысла произведений лиро-эпических жанров: их героев и сюжета, созданных посредством языка, стихотворной или прозаической формы выражения. Выразительное чтение лиро-эпических произведений. Сочинение-рассуждение о героях

		наличие сюжета. Черты лирики в балладе и поэме: непосредственное выражение чувств и мыслей автора, стихотворная форма. Повести и романы в стихах и стихотворения в прозе — соединение в них признаков лирики и эпоса. Значение стихотворной или прозаической формы словесного выражения содержания произведения. Использование в лиро-эпических произведениях форм словесного выражения содержания, свойственных лирике и эпосу.	баллады и поэмы.
Взаимовлияние произведений словесности	1	Использование чужого слова в произведении: эпиграф, цитата, реминисценция. Использование пословицы и загадки, героев и сюжетов народной словесности в произведениях русских писателей.	*Виды деятельности учащихся* Понимание смысла использования чужого слова в произведениях словесности. Умение передать это понимание в выразительном чтении произведений. Использование мотивов народной словесности в собственном литературном творчестве.

8 класс (34 ч)

Тема урока	**Количество часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Средства языка художественной словесности	9	Многообразие языковых средств и их значение. Лексическое значение слова, определяемое в словаре, и семантика слова, словосочетания, оборота речи, которая возникает при употреблении языка. Способность языка изобразить предмет и выразить авторскую точку зрения. Семантика	*Виды деятельности учащихся* Умение видеть в тексте языковые способы изображения явления и выражения отношения автора к предмету изображения. Понимание значения лексических, фонетических, словообразовательных, грамматических средств языка в произведениях словесности. Выразительное чтение текстов различной эмоциональной окраски. Применение различных

		фонетических средств языка. Значение интонации: роль лексики и синтаксиса, логического и эмоционального ударения, паузы, мелодики (повышения и понижения голоса). Значение звуковых повторов: аллитерации и ассонанса. Семантика словообразования. Значение сопоставления морфем, создания новых сложных слов. Семантика средств лексики. Роль синонимов, омонимов, паронимов, антонимов. Роль архаизмов, историзмов, славянизмов. Роль неологизмов и заимствованных слов. Аккадионализмы и их назначение. Употребление переносного значения слов — тропов. Художественное значение метафоры, сравнения, олицетворения, метонимии, синекдохи. Семантика изобразительных средств синтаксиса. Употребление различных типов предложений. Употребление поэтических фигур: инверсии, антитезы, оксюморона, повтора, анафоры, эпифоры, рефрена, умолчания, эллипсиса. высказываниях.	языковых способов выражения мысли и чувства в собственных устных и письменных высказываниях.
Словесные средства выражения комического	3	Возможность выразить в слове авторскую оценку явления. Комическое как вид авторской оценки изображаемого. Несоответствие как основа комического. Юмор и сатира, их сходство и различие. Роль смеха.	*Виды деятельности учащихся* Понимание сущности комического, развитие чувства юмора. Умение видеть авторский идеал в сатирическом и юмористическом произведениях. Выразительное чтение и рассказывание сатирических и юмористических произведений. Использование языковых средств

		Языковые средства создания комического эффекта: несоответствие стилистической окраски высказывания предмету изображения, гипербола, фантастика, прения, речь героя. Своеобразие речи героев в юмористическом и сатирическом произведениях, использование «говорящих» имен и фамилий, парадокса, каламбура, остроумия, алогизма, «перевертышей». Малые жанры комического: афоризм и эпиграмма.	комического изображения в собственных сочинениях.
Качества текста и художественность произведения словесности	4	Основные требования к языку художественного и нехудожественного текста: правильность, точность, последовательность, непротиворечивость, соответствие стиля цели высказывания. Высказывание как выражение мысли. Художественность произведения. Особая роль языка в художественном произведении. Соответствие языка художественной задаче. Выбор необходимых языковых средств, соответствие стилистической окраски высказывания его цели. Богатство лексики и емкость слова в художественном произведении. Стройность композиции, последовательность изложения, соразмерность частей. Выражение авторской индивидуальности, оригинального взгляда на мир. Открытие нового.	*Виды деятельности учащихся* Развитие чувства стиля. Умение оценить качество текста: его правильность, точность, стройность композиции, соответствие стиля цели высказывания. Различение удачных и неудачных выражений. Редактирование и совершенствование чужого и собственного текста. Умение увидеть своеобразие художественного текста, его достоинства и недостатки. Создание собственного высказывания, отвечающего требованиям к тексту

		Великие художественные произведения. к тексту	
Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в эпическом произведении	6	Своеобразие языка эпического произведения. Значение и особенности употребления описания, повествования, рассуждения, диалога и монолога в эпическом произведении. Прямая речь в диалоге, включенном в повествование, и несобственно-прямая речь в монологе. Понятия: «образ героя», «литературный герой», «характер», «типический герой». Литературный герой, изображенный средствами языка, как способ воплощения мыслей автора о человеке и мире. Сюжет и композиция эпического произведения, созданные средствами языка, как способ выражения авторской идеи. Рассказчик и автор в эпическом произведении. Разновидности авторского повествования: от лица рассказчика — участника или свидетеля событий, повествование от лица автора. Точка зрения рассказчика и точка зрения автора.	*Виды деятельности учащихся* Умение понять авторскую мысль, учитывая все средства ее выражения в эпическом произведении. Умение различать героя, рассказчика и автора, видеть разные виды авторского повествования и способы передачи речи героя. Создание собственного произведения, употребление в нем различных средств словесного выражения идеи. Сочинение-рассуждение об идейно-художественном своеобразии эпического произведения.
Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в лирическом произведении	6	Своеобразие языка лирического произведения. Средства языкового выражения мысли и чувства автора в лирическом произведении. Семантика слова в лирике. Сверхзначение слова. Роль стиха. Ритм как	*Виды деятельности учащихся* Понимание значения средств языкового выражения содержания при чтении лирического произведения. Умение почувствовать и передать в чтении своеобразие образа-переживания в лирическом произведении. Создание стихов, использование в

		способ сопоставления и противопоставления слов, словосочетаний, предложений для выражения мысли и чувства автора. Значение соотношения ритма и синтаксиса, перенос как выразительное средство в стихах. Значение звуковой организации стихотворной речи для выражения мысли автора. Рифма в лирическом произведении. Звукопись. Стихотворные забавы: монорим, акростих, фигурные стихи, палиндром.	них различных способов выражения идеи. Сочинение — анализ отдельного стихотворения.
Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в драматическом произведении	3	Своеобразие языка драматического произведения. Значение диалога и монолога как главных средств изображения жизни и выражения авторской точки зрения в драматическом произведении. Отличие этих форм словесного выражения содержания в драматическом произведении от их употребления в эпическом и лирическом произведениях. Выражение отношения автора к изображаемому в выборе жанра. Характеры героев, созданные посредством языка, как способ выражения авторской позиции в драматическом произведении. Значение сюжета и конфликта драматического произведения для выражения авторской позиции. Значение композиции	*Виды деятельности учащихся* Понимание значения языковых средств для выражения содержания драматического произведения. Умение понять идею драматического произведения и передать ее в чтении по ролям и в режиссерском решении сцены. Создание собственного драматического произведения с использованием различных способов выражения идеи. Сочинение-рассуждение об идейно-художественном своеобразии драматического

		драматического произведения, роль диалога и авторских ремарок, художественной детали, подтекста для выражения идеи произведения.	
Взаимосвязи произведений словесности	3	Взаимовлияние произведений словесности — закон ее развития. Взаимосвязи произведений словесности в качестве реминисценций или на уровне языка, образа, сюжета, композиции, темы, идеи, рода, вида, жанра, стиля. Воздействие Библии на русскую литературу. Черты влияния Библии в летописи, произведениях древней русской литературы, словесности Нового времени. Притча о блудном сыне и ее влияние на новую русскую литературу. Мифологические образы в русской литературе. Значение использования мифологических образов. Влияние народной словесности на литературу. Использование жанров народной словесности, тем, мотивов. Переосмысление сюжетов и образов фольклора с целью решения современных автору проблем. Использование стиля народной поэзии.	*Виды деятельности учащихся* Понимание идейно-художественного смысла использования традиций духовной литературы, мифологии, фольклора. Умение видеть авторскую позицию в произведениях, в которых используются идеи, образы, стиль произведений прошлого. Создание собственных произведений с использованием народно-поэтических средств языка.

9 класс (34 ч)

Тема урока	**Количество часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Вводный курс	1	Введение	Знакомство

Средства художественной изобразительности	9	Значение и многообразие средств художественной изобразительности языка. Семантика различных средств языка. Употребление их в разговорном языке и в художественном произ-ведении. Индивидуально-авторские особенности применения средств художественной изобразительности. Понятие об эпитете. Эпитет и стиль писателя. Сравнение и параллелизм, развернутое сравнение, их роль в произведении. Олицетворение. Олицетворение и стиль писателя. Аллегория и символ. Употребление в произведении этих средств художественной изобразительности. Гипербола. Гипербола в разговорном языке, в диалогах пьесы, в эпическом и лирическом произведениях. Значение гиперболы. Фантастика. Парадокс и алогизм, их роль в произведении. Гротеск и его значение в произведении. Различная эмоциональная окраска гротеска. Бурлеск как жанр и как изобразительное средство языка. «Макаронический» стиль. Значение употребления этого средства в произведении словесности. Этимологизация и внутренняя форма слова. Ложная (народная) этимология. Игра слов. Ассоциативность сюжетов, образов, тем.	*Виды деятельности учащихся* Понимание идейно-художественного значения средств художественной изобразительности. Умение выразить понимание идеи произведения, в котором употреблены средства художественной изобразительности, в чтении произведения и в рассуждении о нем. Использование средств художественной изобразительности языка в собственных устных и письменных высказываниях.

		Явные и скрытые ассоциации. Квипрокво как изобразительное средство языка и как способ построения сюжета.	
Жизненный факт и поэтическое слово	4	Прямое и поэтическое значение словесного выражения. Направленность высказывания на объект и субъект. Предмет изображения, тема и идея произведения. Претворение жизненных впечатлений в явление искусства слова. Прототип и литературный герой. Способы выражения точки зрения автора в эпическом и лирическом произведениях. Художественная правда. Правдоподобное и условное изображение.	*Виды деятельности учащихся* Понимание поэтического значения словесного выражения. Умение определить тему и идею произведения, исходя из внимания к поэтическому слову. Сопоставление документальных сведений о реальных событиях и лицах с их изображением в художественном произведении в целях понимания специфики искусства слова. Сопоставление изображения реального факта в произведениях разных родов и жанров, разных авторов с целью понимания точки зрения автора. Развитие умения воспринимать художественную правду в произведениях, написанных как в правдоподобной, так и в условной манере. Создание произведения, основанного на жизненных впечатлениях
Историческая жизнь поэтического слова	8	Принципы изображения действительности и поэтическое слово. Изображение действительности и поэтическое слово в древнерусской литературе. Принципы отбора явлений жизни, их изображения и оценки. Значение этикета и канона. Старославянский, древнерусский и церковнославянский языки. Своеобразие средств художественной изобразительности. Изображение действительности и поэтическое слово в литературе XVIII в. Повести петровского времени. Система жанров и	*Виды деятельности учащихся* Чтение произведений древнерусской литературы и произведений литературы XVIII и XIX вв. Умение видеть и передать в выразительном чтении художественные достоинства произведений прошлого, исходя из понимания своеобразия языка этих произведений. Сочинение-рассуждение, посвященное раскрытию своеобразия стиля произведения, а также сопоставлению произведений. Определение авторской позиции в произведении. Понимание способов выражения авторской позиции в произведениях разных эпох и литературных направлений, разных родов и жанров словесности.

		особенности языка произведения классицизма. Теория «трех штилей» М. В. Ломоносова и ее применение в произведениях поэта. Новое отношение к поэтическому слову в творчестве Г. Р. Державина. Изображение действительности и поэтическое слово в произведениях сентиментализма и романтизма. Поэтические открытия В. А. Жуковского. Романтический стиль А. С. Пушкина. Изображение действительности в искусстве реализма. Поэтическое слово в реалистическом произведении: эпическом, лирическом, лиро-эпическом. Субъект речи. Полифония. Авторская индивидуальность. Проявление художественной одаренности, мировоззрения, жизненного опыта, личности писателя в произведении. Стиль писателя как единство всех элементов художественной формы произведений, своеобразие творчества писателя.	
Произведение искусства слова как единство художественного содержания и его словесного выражения	7	Эстетическое освоение действительности в искусстве слова. Эстетический идеал. Художественный образ. Различные виды художественного образа. Свойства словесного художественного образа: наличие «внутренней	*Виды деятельности учащихся* Восприятие произведения словесности как целостного явления, как формы эстетического освоения действительности. Понимание художественного содержания, выраженного в словесной форме произведения. Понимание значения художественного образа: героя

		формы» и авторской эстетической оценки, результат творчества. Художественная действительность: объективное и субъективное начала в ней. Художественное содержание. Словесная форма выражения художественного содержания. «Приращение смысла» слова. Отбор и организация словесного материала. Общая образность языка в произведении. Эстетическая функция языка. Художественное время и художественное пространство (хронотоп) как один из видов художественного образа. Хронотоп в произведениях разных родов словесности как средство выражения художественного содержания. Герой произведения словесности как средство выражения художественного содержания. Своеобразие изображения человека в эпическом, лирическом и драматическом произведениях.	произведения, художественного пространства и художественного времени. Умение при чтении произведения идти от слова к идее, воспринимать личностный смысл произведения и передавать его в выразительном чтении, пересказе, в сочинении о произведении. Создание собственного произведения по жизненным впечатлениям. Сочинение, посвященное целостному анализу произведения.
Произведение словесности в истории культуры	4	Взаимосвязь разных национальных культур. Значение перевода произведения словесности на другой язык. Индивидуальность переводчика. Развитие словесности. Традиции и новаторство, использование традиций в произведениях словесности. Пародия как средство литературной	*Виды деятельности учащихся* Понимание эстетической природы искусства слова. Выявление личностного смысла произведений словесности, умение передать его в выразительном чтении произведения, в устных и письменных рассуждениях о нем. Умение видеть главное значение произведений русской словесности. Использование «вечных» образов, жанров и

		борьбы. Обращение к «вечным» образам и мотивам, новая жизнь типических героев, созданных в прошедшую эпоху. Роль словесности в развитии общества и в жизни личности. Значение художественной словесности для развития языка. Значение произведения словесности для его времени. Познание мира средствами искусства слова. Нравственные проблемы в произведениях словесности. Очеловечивание мира. Главное назначение искусства — помочь совершенствованию мира и человека.	стилей произведений прошлого в собственном творчестве
Заключительный урок	1	Подведение итогов	Обобщение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное обеспечение:

1.А л ь б е т к о в а Р. И. Русская словесность: учеб. пособие для 5 кл. общеобразоват. учреждений;
2.А л ь б е т к о в а Р. И. Русская словесность: учеб. пособие для6 кл. общеобразоват. учреждений;
3.А л ь б е т к о в а Р. И. Русская словесность: учеб. пособие для7 кл. общеобразоват. учреждений;
4.А л ь б е т к о в а Р. И. Русская словесность: учеб. пособие для8 кл. общеобразоват. учреждений;
5.А л ь б е т к о в а Р. И. Русская словесность: учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений.
6.Вартаньян Э. Д. Из жизни слов. — М., 1960.
7.Успенский Л. Слово о словах. (Любое издание.)
8.Чуковский К. И. Живой как жизнь. (Любое издание.)
9.Шанский Н. М. Занимательный русский язык. — М., 1996. - Ч. 1, 2

Учебно - методическое обеспечение:

1.Альбеткова Р. И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность: От слова к словесности. 5 класс». — М., 2011.
2. Львова С. И. Уроки словесности. 5—9 кл.: Пособие для учителя. — М., 2007.
3.Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.

Электронные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
2. http://www.gramota.ru/-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Официальные документы, связанные с языковой политикой.
3. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления.
4. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
5. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
6. Мир слова русского http://www.rusword.org

ЭОР/ЦОР

Образовательная платформа LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

Онлайн-сервис интерактивных упражнений для проверки знаний https://learningapps.org.

Сервис « Генератор ребусов» https://sociation.org/

Федеральный институт оценки качества образования :https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru - «Учи.ру»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :http:// school -collection.edu.ru

Сайт «Просвещения» https://prosv.ru/static/prog_sbornik

ИСРАО https://instrao.ru/index.ph

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Онлайн-учебники https://tepka.ru

ЯКласс «Цифровой образовательный ресурс для школ» https://www.yaklass.ru/

« Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Материально-техническое обеспечение:

- Стол письменный учительский;
- Стол компьютерный учительский;
- Персональный компьютер;
- Принтер;
- Аудиоколонки;
- Мультимедийный проектор.

2.2.10 Курс внеурочной деятельности «Семьеведение»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее - программа) для 5-9 классов составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение

демографических проблем в Российской Федерации. Семья - основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5-9 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научнопедагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно -смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Цель и задачи курса

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися 5-9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно -нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Место курса в образовательном процессе

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса организовано АНОО «Школа «Интеллект» во внеурочное время в следующих вариантах:

- для младших подростков (5-7 классы);
- для старших подростков (8-9 классы).

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8-9 классах. Включение этих элементов в содержание программы курса внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов на необходимость учитывать особенности его преподавания в 8-9 классах.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) *гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) *патриотическое воспитание:*

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание:*

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно - следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать

семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами , в том числе при планировании семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи - от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно- нравственные ценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье[X]. Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно -нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.*

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей . Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

[X] В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8-9 классах.

Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ - ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

История семьи

Родословная моей семьи. *Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).*

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. *Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).*

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX - начала XXI века (мультипликация, кино, *литература* и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста *и изменений в социальном статусе.* Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье - необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом - это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и

малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. *Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.*

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования семьями услуг финансовых организаций - вклады, кредиты, инвестиции.*

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. *Детские накопления и цели их использования.*

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома - от идеи до воплощения.*

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО - ПОГОДА В ДОМЕ...»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. *Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.*

На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.*

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.*

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально -психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).*

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. *Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).*

Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. *Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого - педагогическая. *Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.*

Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. «Человек, семья, общество...»				
1.1	Как и для чего создается семья?	1	Семья в различные исторические эпохи - от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. *Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений.*	Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи». Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи. Создание плаката «Современная семья». *Дискуссия на тему «Выбор*
1.2	Семья как ценность для ребенка	1	Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда	Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка

			духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения*	
		1	*Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей .* Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье	Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекват
1.3	Семья и ее роль в обществе	1	Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа

			феномен. *Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе*	
Итого по разделу		4		
Раздел 2. «Мои родственники - похожие и разные»				
2.1	История семьи	1	Родословная моей семьи. *Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания)*	Составление родословных на основе предложенных
		1	Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. *Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода)*	Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях». Знакомство с
		1	Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные	Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи». Практикум «Семейные традиции»

			путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи	
2.2	Родители	1	Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX - начала XXI века (мультипликация, кино, *литература* и др.)	Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье. Создание облака слов на тему «Ценности семьи»
		1	Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста *и изменений в социальном статусе.* Уважительное взаимодействие родителей и детей	Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...»
2.3	Братья и сестры	1	Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями	Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо

			и сестрами в семье - необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература). *Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления*	ли быть единственным ребенком в семье», «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер». Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии детей с
2.4	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1	Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. *Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.* Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, и бесконфликтные стратегии их восприятия.	Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение». Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения. Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье»

			Доверительное общение внуков с бабушками и дедушками	
2.5	Мои близкие и дальние родственники	1	Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций	Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение
Итого по разделу		8		
Раздел 3. «О семейном уюте и не только...»				
3.1	Что мы называем своим «домом»?	1	Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом - это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности	Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты»
3.2	Ведение домашнего хозяйства	1	Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. *Плюсы и минусы*	Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Разработка правил

			совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками	
3.3	Семейный бюджет	1	Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования семьями услуг финансовых организаций - вклады, кредиты, инвестиции*	Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов
		1	Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования	Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег
3.4	Семейный быт	1	Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения	Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы

			оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома - от идеи до воплощения*	Составление облака слов по теме «Уют в доме»
		1	Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России	Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России». Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в
Итого по разделу		6		
Раздел 4. «Важней всего - погода в доме...»				
4.1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. *Важность*	Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье. *Проектная деятельность в рамках темы «Многодетность как важный*

			благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы	*компонент благоприятной семейной атмосферы»*
4.2	На чем держится семья?	1	Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.* Конструктивное взаимодействие членов семьи	Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье». Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи . *Беседа о мужественности и женственности*
4.3	Как избегать конфликтов в семье?	1	Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей	Обсуждение темы общения в семье на основе презентации.

			с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам*	Заполнение таблицы «Мое поведение в семье»
		1	Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта	Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье
		1	*Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции.* Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска	Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы. Обсуждение полученных результатов

			ребенком варианта решения жизненной проблемы	
4.4	Что помогает семье объединиться?	1	Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей	Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов)
		1	Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)*	Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра». Обсуждение результатов проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника
		1	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.	Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты.

			Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона)	
4.5	Здоровый образ жизни в семье	1	Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. *Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здорового питания	Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. Составление домашнего меню
		1	Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы	Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России на основе презентации.

			преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»)	Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья - наша ценность»
Итого по разделу		10		
Раздел 5. «Современная семья и право»				
5.1	Вступление в брак	1	Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор	Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации . Обсуждение понятий
5.2	Поддержка государством семей с детьми	1	Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека	Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации»,

			для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня»	«материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей
		1	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. *Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей*	Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб
5.3	Права и обязанности родителей и детей	1	Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей»

			Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей	
		1	Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей»
		1	Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	Работа с фрагментами правовых источников. Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**		

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: — как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий*

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий • Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией
- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий
- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий
- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией
- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исто-

рической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:
- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- *Основными формами представления итогов* учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких *направлений учебных исследований*, основными являются:
- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:
- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать *базовые исследовательские действия:*
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и

развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя *ряд этапов*:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию *двух основных направлений* проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих *направлений учебного проектирования*:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве *основных форм* организации ПД использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД АНОО «Школа «Интеллект» ориентируется на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта *оценивается:*

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в АНОО «Школа «Интеллект» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по *следующим направлениям*:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов
с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На *подготовительном этапе* команда АНОО «Школа «Интеллект» проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее

эффективного выполнения задач программы;

- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На *основном этапе* проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На *заключительном этапе* проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (при необходимости с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам АНОО «Школа «Интеллект» на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ АНОО «ШКОЛА «ИНТЕЛЛЕКТ»

Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы воспитания (далее — Программа) основной образовательной программы АНОО «Школа «Интеллект» служит Примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления АНОО «Школа «Интеллект», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники АНОО «Школа «Интеллект», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами АНОО «Школа «Интеллект». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в АНОО «Школа «Интеллект» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в АНОО «Школа «Интеллект» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). ***Приоритетной задачей*** *Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в АНОО «Школа «Интеллект»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в АНОО «Школа «Интеллект»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в АНОО «Школа «Интеллект» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности АНОО «Школа «Интеллект» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном

знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это

влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад АНОО «Школа «Интеллект»

История школы

В сентябре 1999 года в последний год уходящего тысячелетия автономная некоммерческая образовательная организация «Школа «Интеллект» была открыта во дворце культуры «Рубин» г. Омска. Школа сразу заявила о себе проектом преобразования в экспериментальную площадку федерального значения. Уникальность положения школы позволяло ей быстро и успешно расти вширь, привлекая все большее количество учеников из разных районов города, и вглубь, интегрируясь в образовательную систему города Омска.

В марте 2003 года школа заявила о себе на региональном уровне, приняв участие в выставке «Образование Сибири» в городе Новосибирске и с этого года учащиеся школы регулярно представлены на региональном образовательном рынке. В феврале 2005 года директор школы приняла участие в работе международного форума «Образование в 21 веке» в городе Сан-Франциско в США. Идеи, почерпнутые в работе этого форума, вдохновили администрацию школы возможностью выхода на международный образовательный рынок.

Миссия школы

Воспитывать нравственных успешных людей, открытых себе и миру.

В миссии школы приоритетным является *воспитание*.

Нравственное здоровье детей является необходимым следствием их психического и физического здоровья. *Нравственный климат* школы – это предмет постоянной заботы и внимания педагогического коллектива. *Нравственно здоровые отношения* педагогов с детьми строятся в атмосфере заинтересованного сотрудничества.

Успешность является прежде всего внутренней личностной установкой человека. Ребенок имеет полное право сознавать себя успешным, независимо от оценочных показателей результатов его учебной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает сознание успешности каждого ученика.

Открытость себе предполагает способность человека смотреть на себя «со стороны», из рефлексивной позиции. Формированию рефлексивной позиции педагогическая система школы придает большое значение. Начинается эта работа с формирования устойчивой положительной самооценки учащихся.

Открытость миру становится следствием открытости себе. Закрытый от самого себя человек закрыт от впечатлений внешнего мира, включая образовательную среду школы, которая для него существует только по форме как предметное окружение. Закрытый для внешних впечатлений человек не хочет вникать в содержание своей предметной среды и потока событий, в которые он включен.

Традиции и ритуалы школы

Круг

Круг- энергетическое кольцо, в которое вносят свою энергию все, кто встал в круг и сцепил руки со своими соседями слева и справа. В учебном режиме традиционно круг замыкается по пятницам, в завершение учебной недели. Пятница объявляется офисным днем, в который установлен дресс- код : белый верх, черный низ. Уже одно это условие дисциплинирует всех участников учебного процесса и является установкой при объединении в круг. В кругу анонсируются все предстоящие события учебной четверти, месяца, недели. В кругу подводятся итоги прожитой недели, завершающейся четверти, проведенного мероприятия. В кругу происходит награждение победителей по итогам проведенных спортивных соревнований, предметных недель, внутри школьных и вне школьных конкурсов. В кругу аккумулируется энергия достижений, побед, успехов учащихся и их учителей. В кругу каждый участник озвучивает свои планы на предстоящую учебную четверть, учебный год. В кольце энергии достижений каждый участник планирует следующий этап преодоления себя и трудностей учебного процесса. Круг является необходимым звеном воспитательного и образовательного процессов в школе.

Выездные сессии

Один раз в год, в конце 3 четверти, все желающие учащиеся школы, начиная с младшего звена, участвуют в выездной сессии, которая проводится в загородной зоне и длится одни сутки. Программа сессии составляется заранее. Основным

содержанием сессии является комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий. Спортивные игры на воздухе дополняются образовательными и развлекательными программами в помещении. По итогам учебной деятельности из наблюдений педагогического коллектива выявляются актуальные проблемы в образовании и социализации учащихся школы. Согласно выявленным проблемам проводится семинар по заданной теме, где ребята имеют возможность получить бесценный опыт по решению тех или иных задач, умение находить выход из трудных ситуаций. Выездная сессия завершается на общем энергетическом и эмоциональном подъеме, который становится зарядом оптимизма для продолжения строительства взаимоотношений в школьном коллективе.

Уроки погружения

Уроки погружения нарушают привычный учебный режим, переводят взаимоотношения детей и взрослых в неформальный план, где возможности сотрудничества расширяются для обеих сторон. Программа уроков погружения структурирована по возрастным ступеням и на каждой ступени опирается на базовый учебный план. Погружение реализует методику активного обучения, т. е. задействует двигательную, эмоциональную и умственную активность детей и взрослых.

Предметные недели

В течение учебного года в школе проводятся следующие предметные недели: истории, обществознания, математики, географии, химии и биологии. Во время проведения каждой предметной недели ученикам школы предоставляется возможность проявить себя, свои способности. Программы предметных недель преподаватели продумывают в сотрудничестве с детьми, что способствует повышению интереса к тому или иному предмету. Программа каждой предметной недели задействует учащихся всех возрастных ступеней и завершается подведением итогов и награждением.

День самоуправления

В этот день руководящее звено школы и педагогический коллектив предоставляют учащимся старшего звена возможность принять на себя обязанности, которые в остальные дни осуществляют взрослые. Самые ответственные учащиеся берут на себя функции организации и контроля проведения учебного дня, т. е. роль руководящего звена школы. Желающие примерить на себя роль учителей распределяют уроки в классах среднего и младшего звеньев. Этот опыт интересен зеркальным отражением: ученики отражают новоявленным учителям опыт отношений к учителям-взрослым. Учащиеся старшего звена делают для себя выводы на основе прожитого опыта учительства. Учителя школы имеют возможность посвятить освобожденное учебное время самообразованию в рамках педагогических и психологических семинаров на актуальные темы. Традиционно день самоуправления завершается сюрпризом, который готовят учащиеся всех возрастных ступеней.

Подводя итоги…(торжественное мероприятие, посвященное окончанию года и выпускникам)

Итоги учебного года для всех учащихся и учителей школы подводятся во время сценического представления, в котором участвуют все классы. Каждый год перед зрителями и участниками праздника предстает удивительный школьный мир, кипящая жизнь, наполненная интересными событиями, яркие выступления каждого класса, награждения победителей в номинациях «Золотой Фонд», «Энергетический резерв», «Творческое начало», «Фундамент школы», «Стены школы», «Классная мама». Всей школой мы поздравляем наших выпускников. Они –самые достойные и заслуживают общего внимания. Поэтому им дарят цветы и памятные подарки. Но они уходят из школы после сдачи выпускных экзаменов, а все остальные остаются, и для них имеет большое значение подведение итогов всех конкурсов учебного года. Праздник всегда запоминается яркими эмоциями и доброжелательной атмосферой. Слова благодарности школе, учителям, родителям идут из самого сердца учащихся. Все, кто хоть раз побывал на празднике, чувствуют себя частью большой школьной семьи. И это неудивительно, ведь основной девиз школы звучит так: «Интеллект! Мы вместе!»

Символика школы

У школы «Интеллект» есть флаг, утвержден логотип и кодекс ученика «Школы «Интеллект». В преамбуле к кодексу сказано:

Ученик «Школы «Интеллект»

Умеет дружить!

Приходит на помощь!

Уважает старших!

Защищает слабого!

Отвечает за свои слова и поступки!

Почитает родителей!

Любит свою школу и Родину!

Принципы образования школы

1. Учебный процесс является двусторонним: «учение – обучение»

2. Учение – самостоятельная деятельность ученика: «ученик учится»

3. Обучение - совместная деятельность ученика и учителя.

4. В обучении реализуется принцип сотрудничества.

5. Учебный процесс основан на принципе самостоятельности учащихся.

6. В воспитании учащихся реализуется принцип самоценности личности.

7. Личность ученика суверенна и имеет положительную самооценку во всех учебных ситуациях.

8. Ученик имеет право на ошибку, т.к. познавательный процесс строится методом проб и ошибок.

9. Ученик имеет право на творчество в учебной деятельности.

10. Ученик имеет право на выстраивание собственной образовательной траектории в образовательном пространстве школы.

11. Оценочные показатели результатов учебной деятельности ученика не являются оценкой личности ребенка.

АНОО «Школа Интеллект» участвует в региональной программе «Финансовая и бюджетная грамотность для старшеклассников» по повышению финансовой грамотности населения Омской области на 2021-2023 годы, утвержденной постановлением Правительства Омской области от 24.02.2021 № 58-п. Также школа участвует в проекте «Уроки настоящего», организованного центром «Сириус».

Проект «Уроки настоящего» предполагает создание среды для распространения актуальных научных идей и образовательных технологий среди российских школьников, расширение круга обучающихся, вовлеченных в активную познавательную, исследовательскую, проектную деятельность в сфере приоритетных направлений научно-технологического развития нашей страны. Проект «Уроки настоящего» входит в план мероприятий и отвечает ключевым задачам Десятилетия науки и технологий Российской Федерации. В АНОО «Школа Интеллект» реализуются следующие федеральные проекты:

- «Цифровая образовательная среда», направленный на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.
- «Современная школа», направленный на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.
- «Успех каждого ребенка», направленный на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся.

- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания учащихся школы. В рамках проекта ведется работа по проведению мероприятий патриотической направленности.

АНОО «Школа Интеллект» в своей работе с учащимися использует следующие инновационные и воспитательные технологии и концепции:

Концепция Е.В.Бондаревской «Культурологическая». Воспитывать надо через сохранение культуры как среды, которая питает и растит личность через диалог культур и наполнение образования смыслами. Воспитание - это процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Это процесс, происходящий с личностью ребенка, суть которого в становлении его личности. Цель воспитания - целостный человек культуры. Цель воспитания - целостный человек культуры.

Базовые процессы воспитания:

- жизнетворчество
- социализация
- культурная идентификация
- духовно-нравственное развитие личности
- индивидуализация

Принципы:

- природосообразности
- культуросообразности
- индивидуально-личностного подхода
- ценностно-смыслового подхода
- сотрудничества

Содержание воспитания включает в себя: компоненты личностного опыта, компоненты личностно-ориентированного воспитания:

- аксиологический - изучение узловых событий в жизни ребенка;
- культурологический-педагогическая интерпретация его индивидуальных событийный особенностей;
- морально-этический - эмпатическое принятие ребенка таким, каков он есть;
- гражданский - совместное проектирование жизни;
- личностный;
- индивидуально-творческий.

Критерии эффективности воспитательного процесса:

- уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации
- способность к нравственной саморегуляции
- мера педагогической помощи для учащегося в строительстве собственной личности

Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б.Крыловой)

Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

Отсюда два направления данной способности: усвоение общечеловеческих ценностей личностью и собственная творческая деятельность, ориентированная на создание новых ценностей.

Концепция Н.Е Щурковой «Формирование образа жизни достойного человека».

- Человек - существо разумное
- Человек - существо моральное (духовное)
- Человек - существо созидательное (творческое)

Содержание воспитания включает:

- философическое воспитание
- диалогическое воспитание
- этическое воспитание

Критерии эффективности:

- внешний облик ребенка
- физическое и психологическое развитие, поведение

- качественность, разнообразие жизни
- способности, самочувствие
- ценностные предпочтения
- отношение ребенка к собственному «Я»

Технология «Педагогика сотрудничества» .Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений ;
- Гуманно - личностный подход к ребёнку;
- Единство обучения и воспитания .

Технология педагогического общения - технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство ребенка, корректировать поведение ребенка. Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание - это прежде всего человековедение;
- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

Технология педагогической поддержки.

Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением). То есть эта технология предполагает систему операций, рассчитанных на предупреждение «падения» ребенка с социальных высот.

Формы педагогической деятельности:

- защита
- помощь
- педагогическое сопровождение
- педагогическая поддержка

Механизм педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем. Он складывается из взаимосвязанных действий школьника и педагога, выполняемых ими на следующих пяти этапах:

I этап (диагностический) - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка;

II этап (поисковый) - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием "глазами ребенка");

III этап (договорный) - проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

IV этап (деятельностный) - действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику);

V этап (рефлексивный) - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Технологические профессиональные операции:

- инструментовка серьезного отношения педагога к работе школьника: «Нам предстоит интересная работа... Перед нами предстала проблема... Очень важно нам справиться с этой проблемой. Мы должны и можем преодолеть эту трудность. »
- выделение в содеянном позитивной стороны в ситуации удачи и неудачи ученика: «Не очень хорошо получилось.. .но вот эта доля работы - просто отлично. Замечательно. Особенно вот это. Хорошо, что получилось плохо, теперь ты понял и запомнил. »
- педагогическая помощь в деятельных усилиях ребенка, направленная на оснащение его умениями в организуемой деятельности и облегчающая операционную сторону умения: «Я покажу тебе, смотри, это просто. Давай попробуем вместе. Запомни, здесь главное - .Теперь самостоятельно. Получилось! Попробуй еще.»
- Помощь педагога также выстраивается в ситуациях «нападения» на ребенка и возложение на него некоторой вины, но не как оправдание ребенка, а только лишь как прояснение обстоятельств - именно они, обстоятельства, снимают вину с ребенка. Это выглядит примерно так: «При таких условиях человеку не всегда легко. Здесь бы даже взрослый не смог. Это часто случается, к сожалению. Мир полон противоречий, они иногда раздирают душу.»

Важное условие общим для всех технологий, концепций является - сохранение неизменного высокого уровня культуры организуемой совместной деятельности педагога с детьми.

Технология самосовершенствования личности обучающегося.

Автор данной технологии Герман Константинович Селевко, академик, руководитель Центра развития и саморазвития личности Международной Академии наук педагогического образования. Он основывается на широком использовании самоуправляющих (психогенных) механизмов развития личности. В содержание образования вводится методологическая компонента - учащиеся вооружаются знаниями и умениями саморазвития, включаются в адекватную деятельность. Технология саморазвития личности позволяет:

- осуществлять переход от воспитания к самовоспитанию;
- формировать личность, стремящуюся к саморазвитию, самосовершенствованию;
- формировать устойчивую мотивацию к ученью как к жизненно важному процессу.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков в АНОО «Школа «Интеллект» предусматривает следующие позиции:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания таких учебных предметов, как «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Литература», «История», «Обществознание», «Изобразительное искусство», «Музыка» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями АНОО «Школа «Интеллект» в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся АНОО «Школа «Интеллект» соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Начальное общее образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:
Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия *«Разговоры о важном»* направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. На эти занятия в АНОО «Школа «Интеллект» отводится один час в неделю.
Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие учащихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курсы внеурочной деятельности в АНОО «Школы «Интеллект» «Наши спортивные достижения» (1-4 классы), спортивная секция по дзюдо(1-4 классы) направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Проектно-исследовательская деятельность направлена на углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Курсы внеурочной деятельности в АНОО «Школы «Интеллект» «История родного края», «Естествознание. Азбука экологии» (2-4классы), «Обществознание и естествознание (окружающий мир), «Юные шахматисты», «Секреты финансовой грамотности» (2-4 классы) направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, воображение, внимание, волевые черты характера, познавательную активность и интерес к истории, культуре родного края, воспитывающие чувства патриотизма, любви к «малой Родине», позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Курсы внеурочной деятельности в АНОО «Школы «Интеллект» «Информационная безопасность» (1-4 классы), «Художественное слово»(2-4 классы), «Журналистика для самых маленьких»(3-4 классы), семинары личностного роста, мастер-классы, дебаты направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
Художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению и становлению умений участвовать в

театрализованной деятельности. Курсы внеурочной деятельности в АНОО «Школы «Интеллект» «Изостудия»(1-4 классы), школьный театр (1-4 классы), школьное радиовещание (1-4классы), «Ритмика» (1-4классы) создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к интеллектуальному и физическому труду.

Информационная культура направлена на формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере. Курсы внеурочной деятельности в АНОО «Школы «Интеллект» «Искусство.Основы инфографики» (2-4) классы, «Робототехника» (2-4) классы создают благоприятные условия для формирования навыков выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны направлены на развитие общей культуры и эрудиции обучающихся, их познавательных интересов и способностей к самообразованию. Интеллектуальные марафоны в АНОО «Школа «Интеллект» проходят в формате мероприятий-соревнований, дебатов, видео-экскурсий, игр-путешествий: КВН, викторины, деловые игры, орфографические и математические диктанты.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий, помогающих обучающемуся преодолевать трудности, возникшие при изучении тех или иных предметов. В АНОО «Школа «Интеллект» данное направление отражается в индивидуальных занятиях, а также в мастер –классах по английскому языку для обучающихся 2-4 классов, направленные на развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Перечисленные выше курсы внеурочной деятельности в АНОО «Школы «Интеллект», студии, спортивные секции, тренинги и семинары направлены не только на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, но и на развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Основное общее образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности АНОО «Школа»Интеллект» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самор еализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития соци ально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять о бучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу ;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения ;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленн ых социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия *«Разговоры о важном»* направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. На эти занятия в АНОО «Школа «Интеллект» отводится один час в неделю.

Курсы внеурочной деятельности. В АНОО «Школа» Интеллект» представлены следующие учебные курсы: «Русская словесность», «Базовая физическая подготовка», «Искусство. Основы инфографики», «География родного края».

Формирование функциональной грамотности. В АНОО «Школа» Интеллект» по формированию функциональной грамотности представлены следующие учебные курсы и кружки: «Финансовая грамотность», «Художественное слово», «Школьный театр», «Шахматы в школе».

Развитие личности, самореализация обучающихся. В АНОО «Школа» Интеллект» внеурочная деятельность по развитию личности через организацию социальных практик включая общественно полезную деятельность, находит свое отражение в «Школе волонтера».

Комплекс воспитательных мероприятий в АНОО «Школа «Интеллект» реализуется через календарный план воспитательной работы школы, включая тренинги, семинары, экскурсии, праздничные и важные мероприятия.

Обеспечение благополучия обучающихся в АНОО «Школа «Интеллект» отражено в курсах: «Экологическая культура, грамотность, безопасность», «Информационная безопасность».

Все перечисленные курсы внеурочной деятельности направлены на:

- передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное;
- воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;
- развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе;
- развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда;
- физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;
- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Среднее общее образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности АНОО «Школа» Интеллект» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия

«Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. На эти занятия в АНОО «Школа «Интеллект» отводится один час в неделю.

Внеурочная деятельность в АНОО «Школа «Интеллект» предполагает:

- организацию жизни в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся школы);
- участие в делах классного ученического коллектива и в общих делах школы, направленных на патриотическое, духовно-нравственное, научное, исследовательское, просветительское, экологическое, творческое, оздоровительное и спортивное воспитание;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы;
- участие обучающихся в программе «Профминимума» на платформе «Билет в будущее».

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

6 инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

▪ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверен ного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориент ационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностям и и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отнош ения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

▪ проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обуча ющихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции к аждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсужда емой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

▪ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и эк скурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, в ключающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгр ыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственно го участия в жизни класса;

▪ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым он и должны следовать в АНОО «Школа «Интеллект».

Индивидуальная работа с обучающимися:

▪ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отно шений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты набл юдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающих ся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

▪ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклас сниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоус тройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучаю щегося, которую они совместно стараются решить;

▪ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обуча-ющиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальн ых неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализиру ют свои успехи и неудачи;

▪ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с друг ими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на се бя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

▪ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единс

тва мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Основные школьные дела

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в АНОО «Школа «Интеллект», а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь АНОО «Школа «Интеллект» помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

На уровне АНОО «Школа «Интеллект»:

- разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и
педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на
следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых
социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- капустники — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в АНОО «Школа «Интеллект» атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести АНОО «Школа «Интеллект» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей к лассов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сцен аристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственны х за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа кл ючевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношен иями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную раб оту с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вне АНОО «Школа «Интеллект»:

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда АНОО «Школа «Интеллект» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- разработку и популяризацию символики АНОО «Школа «Интеллект»(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реал

изовать свой творческий потенциал, а также знакомящих
их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в АНОО «Школа «Интеллект»;

- оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в школе стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- размещение в школе экспонатов школьного экспериментариума — набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни АНОО «Школа «Интеллект»— во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях АНОО «Школа «Интеллект», ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет АНОО «Школа «Интеллект», участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в АНОО «Школа «Интеллект»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в АНОО «Школа «Интеллект» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к

взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в АНОО «Школа «Интеллект» осуществляется следующим образом.

На уровне АНОО «Школа «Интеллект»:

- через деятельность выборного Правительства школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в АНОО «Школа «Интеллект» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает в АНОО «Школа «Интеллект»:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в

Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу АНОО «Школа «Интеллект».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение всех уровней образования в АНОО «Школа «Интеллект» отражено в следующих таблицах:

Кадровое обеспечение АНОО «Школа «Интеллект»

№	ФИО	Должность	Должностные обязанности	Уровень образования
1.	Ковалерчик Людмила Анатольевна	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее профессиональное образование «Менеджмент».

2.	Марченко Семен Сергеевич	Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование «Менеджмент в образовании».
3.	Кормина Наталья Николаевна	Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование «Менеджмент в образовании».
4.	Анищенко Анна Алексеевна	Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Педагогика и методика начального образования».
5.	Дукач Денис Сергеевич	Учитель физики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Педагогическое образование: учитель физика».
6.	Кайнарбекова Татьяна Мухамжановна	Учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации».
7.	Евдокимова Ольга Евгеньевна	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование «Педагог-психолог».
8.	Згнетова Екатерина Владимировна	Учитель английского языка	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование «Образование в области иностранного языка (английский язык).

9.	Кормина Наталья Николаевна	Учитель начальных классов Учитель-логопед	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	Среднее профессиональное образование «Преподавание в начальных классах». Высшее профессиональное образование «Учитель-логопед».
10.	Завалеев Александр Александрович	Учитель физической культуры и спорта	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Физическая культура».
11.	Кузнецова Анастасия Игоревна	Учитель географии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Педагогическое образование: учитель географии в соответствии с ФГОС».
12.	Лашевич Таисия Антоновна	Учитель русского языка и литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы».
13.	Макурина Светлана Юрьевна	Социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование «Социальный педагог».
14.	Марченко Семен Сергеевич	Учитель истории и обществознания	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Педагогическое образование: социально-экономическое образование».
15.	Марченко Юлия Юрьевна	Учитель английского языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Учитель английского и немецкого языков».
16.	Павловская Аксана Петровна	Учитель химии и биологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Педагогическое образование: химия и биология».
17.	Кандыба	Учитель	Осуществляет обучение и	Высшее профессиональное

	Илья Александрович	информатики	воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	образование «Педагогическое образование: информатика». «Электроника и наноэлектроника».
18.	Поливина Наталья Александровна	Учитель музыки Воспитатель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование «Организатор-методист дошкольного образования; учитель музыки».
19.	Савилова Светлана Александровна	Учитель изобразительного искусства и технологии	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование «Педагогическое образование; учитель изобразительного искусства».
20.	Хафизова Рината Рамисовна	Учитель математики	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование «Педагогическое образование: математическое образование».

План - график
непрерывного повышения квалификации (на сентябрь 2025 г.)

№	ФИО	Должность	Дата прохождения курсов	Тема	Документ	График планирования курсов
1.	Ковалерчик Людмила Анатольевна	Директор	25.11.2023	Актуальные вопросы управления современной образовательной организацией	Удостоверение 7819 00606510, рег № 48165 ООО «Международные образовательные проекты»	Ноябрь 2026г.
2.	Марченко Семен Сергеевич	Заместитель директора по УВР Учитель истории и обществознания	25.01.2024	Менеджмент в образовании	Диплом 7819 00074243, рег № 5507 ООО «Международные образовательные проекты»	Январь 2027 г.

3.	Кормина Наталья Николаевна	Заместитель директора по УВР Учитель начальных классов Учитель-логопед	10.01.2024	Менеджмент в образовании	Диплом 7819 00074146, рег № 5410 ООО «Международные образовательные проекты»	Январь 2027 г.
4.	Анищенко Анна Алексеевна	Учитель начальных классов	11.07.2025	Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021	Удостоверение 7819 00682457, рег. №55082 ООО «Международные образовательные проекты»	Июль 2028 г
5.	Дукач Денис Сергеевич	Учитель физики	25.06.23	Теория и методика преподавания в основной школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021	Удостоверение 7819 00686541, рег. №55100	Июнь 2026 г.
6.	Кайнарбекова Татьяна Мухамжановна	Учитель математики	19.07.2025	«Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации».	Диплом 000000188038, рег.№ 182361 ООО «Инфоурок»	Июль 2028 г.
7.	Згнетова Екатерина Владимировна	Учитель английского языка	06.10.2024	«Особенности преподавания английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 784900301133, рег.№ 58140 ООО «Международные образовательные проекты»	Октябрь 2027 г.
8.	Завалеев Александр Александрович	Учитель физической культуры и спорта	11.10.2025	«Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 7819 00682497, рег.№ 55122 ООО «Международные образовательные проекты»	Октябрь 2025 г
9.	Кузнецова Анастасия Игоревна	Учитель географии	30.10.2025	«Теория и методика преподавания географии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 7819 00682025, рег.№ 54654 ООО «Международные образовательные проекты»	Октябрь 2028 г.
10.	Лашевич Таисия Антоновна	Учитель русского языка и литературы	10.11.2024	«Преподавание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 7819 00606041, рег.№ 47699 ООО «Международные образовательные проекты»	Ноябрь 2027г.
11.	Марченко Юлия Юрьевна	Учитель английского	24.04.2024	«Особенности преподавания английского языка в	Удостоверение 7819 00725673, рег.№ 66070	Апрель 2027 г

		языка		условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Международные образовательные проекты»	
12.	Павловская Аксана Петровна	Учитель химии и биологии	14.07.2024	«Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 7819 00682517, рег.№ 55142 ООО «Международные образовательные проекты»	Июль 2027 г.
13.	Кандыба Илья Александрович	Учитель информатики	20.10.2025	«Теория и методика преподавания информатики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 7819 00682242, рег.№ 54871 ООО «Международные образовательные проекты»	Октябрь 2025 г.
14.	Поливина Наталья Александровна	Учитель музыки Воспитатель	18.05.2024	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности образовательного процесса»	Удостоверение 7819 00726339, рег.№ 66736 ООО «Международные образовательные проекты»	Май 2027 г.
15.	Савилова Светлана Александровна	Учитель изобразительного искусства	18.05.2025	«Особенности преподавания изо и технологии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 7819 00726341, рег.№ 66738 ООО «Международные образовательные проекты»	Май 2028 г.
16.	Хафизова Рината Рамисовна	Учитель математики	24.04.2025	«Особенности преподавания математики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 7819 00725781, рег.№ 69071 ООО «Международные образовательные проекты»	Апрель 2028 г.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС): начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Локальные акты АНОО «Школа «Интеллект».

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу АНОО «Школа «Интеллект», качеству воспитывающей среды, символике АНОО «Школа «Интеллект»;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

–сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в АНОО «Школа «Интеллект»: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). *Рейтинги* — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в АНОО «Школа «Интеллект» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке обучающихся и педагогических работников.

Учащиеся школы поощряются за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность;
- за образцовое выполнение своих обязанностей;
- повышение качества обученности, безупречную учебу;
- достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах;
- за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности.

Виды поощрений в школе:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей;

- награждение ценным подарком;
- размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Поощрения могут применяться директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школах конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях и объявляются в приказе по школе. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей, работников школы, публикуются на сайте школы.

Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей учащегося могут применять все педагогические работники школы при проявлении учащимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы и (или) муниципального образования, на территории которого находится школа.

Все достижения учащегося отражаются в портфолио, который позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной и другим модулям воспитательной работы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в АНОО «Школа «Интеллект» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада АНОО «Школа «Интеллект», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором АНОО «Школа «Интеллект» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. 1702

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно- воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом АНОО «Школа «Интеллект».

Анализ воспитательной работы АНОО «Школа «Интеллект» утверждается педагогическим советом школы. Результаты анализа отражены в Приложении к Программам НОО и ООО. В данном разделе уместно будет сделать обобщающий вывод. Можно считать, что школа уделяет большое внимание воспитательной работе. Качество работы по всем вопросам, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов, качеством организуемой в школе внеурочной деятельности, качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений, качеством проводимых в школе экскурсий, выездных сессий, походов, качеством профориентационной работы школы, качеством работы школьных медиа, качеством организации предметно-эстетической среды школы, качеством взаимодействия школы и семей обучающихся достигает высокого уровня. Несмотря на хорошие показатели, проведенный анализ выявил ряд *недочето*в таких, как снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам; рост потребительского отношения к школе; снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

За последние годы наиболее важными *достижениями* коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания, круглые столы;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочѐнности детского коллектива, 1703 необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

-ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Анализ воспитательной работы школы позволил определить ряд *задач* на следующий учебный год:

1. Сохранить высокий качественный уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулировать педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области, города.
3. Широко использовать в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

в АНОО «Школа «Интеллект» 2025-2026 гг.

№	модуль	мероприятие	классы	сроки	ответственный
1	**« Основные школьные дела»**	**1.Проект «Милосердие в наших сердцах».**	**1-11**	**В течение учебного года**	**Заместитель директора по УВР, классные руководители**
		2. «Приглашение к диалогу»(участие в дискуссионных площадках на базе Ассоциации негосударственных школ.	**8-11**	**Октябрь-март**	**Заместитель директора по УВР**
		3. «Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	**1-11**	**1 сентября**	**Заместитель директора по УВР**
		4. Неделя первоклассника.			
		5. Акция «Милосердие». День пожилых людей. Благотворительные акции.	**1**	**1-4 сентября**	**Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-2 классов**
		6. «Дорогие наши учителя»		**В течение года**	**Заместитель директора по УВР, классные руководители**
		7. Мероприятия, посвященные предметным неделям математики, истории, географии, химии, словесности, иностранного языка.	**1-11**	**Октябрь**	**Заместитель директора по УВР, правительство школы**
		8. Спектакли школьного театра.	**8-11**	**В течение года**	**Заместитель директора по УВР, правительство школы, учителя-предметники**
		9.Новогодние и рождественские представления. Бал-маскарад.	**1-4 5-8 9-11**	**Ноябрь-март**	**Художественный руководитель театра**
		10. «Веселые старты» для дружной семьи.	**1-11**	**Декабрь**	**Заместитель**
			1-6 7-11		

		11. Спектакль, музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы. **12. «Мы зажигаем звезды». Торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года. Поздравления выпускникам 9-го и 11-го классов. Награждения в номинациях школы.**	**1-11** **7-11** **1-11**	**Март** **Май** **Май**	**директора по дополнительному образованию, правительство школы, классные руководители.** **Учитель физической культуры, правительство школы, классные руководители. Художественный руководитель театра** **Заместитель директора по УВР, правительство школы, классные руководители.**
2	**«Классное руководство»**	**1. Тематические классные часы.** **2.Участие в общешкольных мероприятиях.** **3.Индивидуальная работа с родителями, участие в круглых столах.** **4. Классные часы по технике безопасности.** **5. Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД» 6.Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»**	**1-4 5-9 10-11** **1-4 5-9 10-11** **1-4 5-9 10-11** **1-11** **1-11** **1-11**	**В течение года** **В течение года** **В течение года** **Сентябрь** **Сентябрь** **Сентябрь**	**Классные руководители.** **Классные руководители.** **Заместитель директора по УВР, классные руководители.** **Классные руководители** **Классные руководители** **Классные руководители**
3	**« Внеурочная деятельность»**	**1.Выставки творческих работ учащихся.** **2.Конкурс талантов.** **3. «Наши спортивные** **достижения». Показательные**	**1-4 5-9** **1-4 5-10** **1-5**	**Октябрь Декабрь Апрель** **Октябрь Апрель** **Февраль**	**Руководитель изостудии, художественной школы.** **Руководители музыкальной студии, ритмики и танца.** **Тренер спортивной секции.**

		выступления юных спортсменов.			
4	**«Урочная деятельность»**	**1.Интеллектуальные игры.** **2.Дидактический театр.** **3.Дискуссии.** **4.Викторины, КВН-ы** **5. «Уроки погружения».** **6.Индивидуальные и групповые исследовательские проекты, доклады, рефераты.**	**1-4** **5-9** **10-11** **1-4** **5-9** **10-11** **1-7** **1-4** **5-9** **10-11**	**В течение учебного года** **В течение учебного года** **Март** **В течение учебного года**	**Учителя-предметники** **Учителя-предметники** **Учителя-предметники** **Учителя-предметники**
5	**«Самоуправление»**	**1.День самоуправления.** **2.Организация общешкольных мероприятий, активное в них участие.**	**8-11** **5-8** **9-11**	**Октябрь** **В течение учебного года**	**Правительство школы** **Правительство школы, актив классов.**
	«Самоуправление»	**1.Выборы президента правительства школы.** **2.Заседания правительства школы.** **3.Благотворительная акция «Подари праздник незнакомому другу».** **4.Дружеские футбольные матчи.**	**9-11** **9-11** **9-11** **5-8**	**Октябрь** **Каждый 3-ий четверг текущего месяца** **Январь** **Апрель**	**Учитель истории и обществознания** **Учитель истории и обществознания** **Заместитель директора по УВР, Правительство школы** **Учитель физической культуры, правительство школы.**
6	**«Внешкольные мероприятия» «Социальное партнерство»**	**1.Поход «Если с другом вышел в путь»** **2.Выездные сессии** **3.Экскурсии по городу, посещение музеев, театров.** **4. Дни открытых дверей.** **5. Встречи с интересными людьми.**	**6-11** **1-11** **1-4** **5-8** **9-11** **9-11** **1-9**	**Сентябрь** **Февраль-март** **В течение года** **В течение года**	**Учитель географии, учитель физической культуры, классные руководители.** **Заместитель директора по УВР, классные руководители, Правительство школы** **Заместитель директора по УВР, классные руководители**

7	**«Профориентация»**	**1.Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».** **2. Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.** **3. Конкурс инсценировок «Мастер своего дела».** **4.Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей».** **5.Участие в программе «Профминимум», участие на платформе «Билет в будущее».**	**9-11** **9-11** **9-11** **7-11** **6-11**	**Октябрь-ноябрь** **Декабрь** **Январь** **Февраль** **В течение года**	**Заместитель директора по УВР, психолог** **Заместитель директора по УВР, классные руководители** **Заместитель директора по УВР, классные руководители, Правительство школы** **Заместитель директора по УВР**
8	**«Организация предметно-эстетической среды»**	**1.Новостная лента** **2.Репортажи, круглые столы, презентации.** **3.Видеоролики « С места событий»**	**5-11** **1-4** **5-8** **9-11** **10-11**	**В течение года** **В течение года** **В течение года**	**Главный редактор школьного радио** **Главный редактор школьного радио, актив школы, звукорежиссер и видеооператор школы.** **Заместитель директора по УВР, классные руководители, Правительство школы, школьный медиацентр**
	«Организация предметно-эстетической среды»	**1. Выставки, экспозиции, фотоотчеты.** **2.Оформление мероприятий школы.** **3.Оформление классов(информационная доска, новости класса и школы, творческие работы и т.п.)**	**1-4** **5-8** **9-11** **9-11** **1-4** **5-8** **9-11**	**В течение года** **В течение года** **В течение года**	**Заместитель директора по УВР, классные руководители, Правительство школы, школьный медиацентр, учитель изобразительного искусства**
9	**«Взаимодействие с родителями»**	**1.Родительский лекторий** **Период адаптации. Истоки.** **Правила поведения в школе. Истоки.** **Культура умственного труда в школе и дома.** **Сложности адаптационного периода.** **Как стать настойчивым в**	**1класс** **2класс** **3класс** **4класс**	**1 полугодие**	**Заместитель директора по УВР, классные руководители.**

		учении, труде, спорте. **О привычках полезных и вредных** **Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения** **2. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. Истоки.** **В воспитании мелочей не бывает.** **Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.** **Культура учебного труда и организация свободного времени.** **Система ценностей старшеклассника.** **3.Консультация для родителей:** **1. Организация работы класса как команды.** **2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»** **3. «Профессии, которые выбирают наши дети»** **4. Организация летней занятости детей** **4.Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий** **5.Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников**	**5-6 классы** **7-8 классы** **9-11 классы** **1-2 классы** **3-4 классы** **5-6 классы** **7-8 классы** **9-11 классы** **1-11** **7-11** **9-11** **1-5**	**2 полугодие** **Октябрь** **Декабрь** **Март** **Май** **В течение года**	**Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог.** **Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог.** **Заместитель директора по УВР, классные руководители.** **Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог.**
10	**«Профилактика и безопасность»**	**1. Семинары** **2. Презентации** **3. Индивидуальные консультации**	**5-11**	**В течение года**	**Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог.**

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы и разрабатывается при наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ. В АНОО «Школа «Интеллект» обучающиеся с ОВЗ отсутствуют.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНОО «ШКОЛА «ИНТЕЛЛЕКТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план АНОО «Школа «Интеллект», реализующей образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ (при наличии).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана в АНОО «Школа «Интеллект» используется на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

АНОО «Школа «Интеллект» самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

АНОО «Школа «Интеллект» работает по первому варианту для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован АНОО «Школа «Интеллект» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.05.2021 № 287.
3. СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.
6. Письмо МО и науки РФ от12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»;
7. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.05.2025 № 495.
8. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
9. Основная образовательная программа основного общего образования АНОО «Школа «Интеллект»;
10. Устав АНОО «Школа «Интеллект».

Обучение в 5 – 9 классах ведётся в соответствии с ФГОС ООО по Основной образовательной программе ООО АНОО «Школа «Интеллект». Учебный план реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации и г. Омска, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне образования.

Принципы формирования учебного плана.

1.Принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования.

2.Принцип единства требований ФГОС как осуществление права учащихся на образование.

3.Принцип сбалансированности содержания образования.

4.Принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке обучающихся.

5.Принцип стандарт и вариативность в образовании, сбалансированность изучаемых учебных дисциплин, единство фундаментального и предметного;

6. Принцип обеспечение преемственности всех уровней общего образования.

Учебный план обеспечивает:

• права учащихся на получение качественного общего образования, установленного ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования

• основного общего образования (федеральный и национально-региональный компоненты); • непрерывность начального, основного, среднего общего образования;

• индивидуально-ориентированный подход к образованию учащихся (через систему занятий по выбору: элективных курсов);

• оптимальную нагрузку учащихся, осуществление образовательного процесса в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение в 5-9 классах.

Предметные области учебного плана 5 – 9 классов:

- Русский язык и литература
- Иностранные языки
- Математика и информатика
- Общественно-научные предметы
- Естественно-научные предметы
- Искусство
- Технология
- Физическая культура
- Основы безопасности и защиты Родины

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области

- Русский язык и литература

  Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурноязыковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его 8 функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функциональносмысловых типов и жанров.

- Иностранные языки (английский язык)

  Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

- Общественно-научные предметы

  Изучение данной предметной области должно обеспечить: -формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; - владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

- Математика и информатика

  Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; - формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; - понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями, учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения

учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

- Естественно-научные предметы
  Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить: - формирование целостной научной картины мира; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
- Искусство
  Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: - осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
- Технология
  Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: - развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование представлений о социальных и этических аспектах научнотехнического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- Физическая культура
  Изучение предметной области «Физическая культура» должно обеспечить: - понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; - приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; - расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями 12 с разной целевой ориентацией; - формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; - овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (ГТО).

- Основы безопасности и защиты Родины
  «Основы безопасности и защиты Родины» направлены на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности. *Целью* изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена в учебном плане следующими предметами:

- Русский язык
- Литература

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена в учебном плане следующими предметами:

- Иностранный язык (английский)

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметом «Математика» в 5 – 6 классах; «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика» в 7 – 9 классах.

Общественно-научные предметы представлены предметами «История», «Обществознание», «География».

Естественно-научные предметы представлены предметом «Биология» в 5 – 9 классах, «Физика» в 7 – 9 классах и «Химия» в 8 – 9 классах.

Предметная область **«Искусство»** включает в себя предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Выполнение программ по предметам «Изобразительное искусство» реализуется в рамках программ 5-7 классов и «Музыка»-- 5 – 8 классов.

Предметная область «**Технология»** включает в себя предмет «Труд (технология)» (5 – 9 классы).

Предметная область **«Физическая культура»** включает в себя предмет «Физическая культура»(5-9 классы)

Предметная область **«Основы безопасности и защиты Родины»** включает в себя предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) (8 – 9 классы)**.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится для: решения проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений обучающимися уровня государственного образовательного стандарта; - создания условий для развития познавательных интересов обучающихся, в том числе и одаренных детей, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации; - увеличения количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в обязательной части учебного плана. Данные часы направлены на увеличение часов предметов: «Физическая культура» (1 час в неделю, 34 часа в год в 5-9 классах), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год в 5 классе), «Литература» (1 час в неделю, 34 часа в год в 7-8 классах).

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	**Учебные предметы**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс ***
Русский язык и литература	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Литература	Тест	Тест	Тест	Тест	Сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Контроль речевых навыков/контрольная работа	Контроль речевых навыков/контрольная работа	Контроль речевых навыков/контрольная работа	Контроль речевых навыков/контрольная работа	Контрольная работа в формате ОГЭ
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
	Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Вероятность и статистика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Информатика			Тест	Тест	Тест
Общественно-научные предметы	История	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест в формате ОГЭ
	Обществознание		Тест	Тест	Тест	Тест в формате ОГЭ
	География		Тест	Тест	Тест	Тест
Естественно-научные предметы	Биология		Тест	Тест	Тест	Тест
	Физика			Тест	Тест	Контрольная работа
	Химия					Контрольная работа
Искусство	Музыка	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	
	Изобразительное искусство	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект		
Технология	Технология	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	
Физическая культура	Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР				Тест	Тест
	Комплексная работа					
Метапредметные	Диагностика УУД					Диагностика УУД

результаты	

* Итоговая аттестация учащихся 9 класса проводится в сроки, установленные Министерством образования РФ.

В АНОО «Школа «Интеллект» с 1 сентября 2025 г. на уровне основного общего образования в 2025/2026 учебном году будут реализоваться два учебных планах: учебный план для обучающихся 5-7 классов (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704); учебный план для обучающихся 8-9 классов (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370). Согласно учебному плану для обучающихся 5-7 классов на изучение учебной программы по предмету «История» отводится 3 часа. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 19 февраля 2024 г. № 110 в учебный предмет «История» введен учебный курс «История нашего края» в 5-7 классах (в 5 классе-34 ч. в неделю, в 6 и 7 классах-17 ч. в неделю). Исключена предметная область и учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Убраны часы в 6-7 классах на изучение учебного предмета «Обществознание». Учебный план для обучающихся 8-9 классов остается без изменений. Учебный модуль «Введение в новейшую историю России» (17 ч. в год) в 9 классе входит в учебный предмет «История» в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370.

Учебный план основного общего образования АНОО «Школа «Интеллект»
(5-дневная учебная неделя)

5-7 классы

Предметные области	**Учебные предметы курсы** **Классы**	**Количество часов в неделю/год**					
		V	***VI***	***VII***	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	***5/170***	***6/204***	***4/136***	3/102	3/102	21/714
	Литература	***3/102***	***3/102***	***2/68***	2/68	3/102	13/442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	***3/102***	***3/102***	***3/102***	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	***5/170***	***5/170***				10/340
	Алгебра			***3/102***	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			***2/68***	2/68	2/68	6/204
	Вероятность и статистика			***1/34***	1/34	1/34	3/34
	Информатика			***1/34***	1/34	1/34	3/34
Общественно-научные предметы	История	***3/102***	***3/102***	***3/102***	3/102	2/68	14/476
	Обществознание					1/34	1/34
	География	***1/34***	***1/34***	***2/68***	2/68	2/68	8/272

Естественно-научные предметы	Физика			***2/68***	2/68	3/102	7/238
	Химия				2/68	2/68	4/136
	Биология	***1/34***	***1/34***	***1/34***	2/68	2/68	7/238
Искусство	Изобразительное искусство	***1/34***	***1/34***	***1/34***			3/102
	Музыка	***1/34***	***1/34***	***1/34***	1/34		4/136
Технология	Труд (технология)	***2/68***	***2/68***	***2/68***	1/34	1/34	8/272
Физическая культура	Физическая культура	***2/68***	***2/68***	***2/68***	2/68	2/68	10/340
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Итого		***27/918***	***28/952***	***30/1020***	31/1054	32/1088	149/5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		***2***	***2***	***2***	2	1	9
Физическая культура		***1/34***	***1/34***	***1/34***	1/34	1/34	5/170
Биология		***1/34***	***1/34***				2/68
Литература				***1/34***	1/34		2/68
Учебные недели		***34***	***34***	***34***	34	34	34
Всего часов		***986***	***1054***	***1088***	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		***29***	***30***	***32***	33	33	157

Учебный план основного общего образования АНОО «Школа «Интеллект»
(5-дневная учебная неделя)
8-9 классы

Предметные области	**Учебные предметы курсы** **Классы**	**Количество часов в неделю/год**					
		V	**VI**	**VII**	***VIII***	***IX***	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	***3/102***	***3/102***	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	***2/68***	***3/102***	13/442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3/102	3/102	3/102	***3/102***	***3/102***	15/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				10/340
	Алгебра			3/102	***3/102***	***3/102***	9/306
	Геометрия			2/68	***2/68***	***2/68***	6/204
	Вероятность и статистика			1/34	***1/34***	***1/34***	3/34
	Информатика			1/34	***1/34***	***1/34***	3/34

Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	***2/68***	***2/68***	10/340
	Обществознание		1/34	1/34	***1/34***	***1/34***	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	***2/68***	***2/68***	8/272

Естественно-научные предметы	Физика			2/68	***2/68***	***3/102***	7/238
	Химия				***2/68***	***2/68***	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34	***2/68***	***2/68***	7/238
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
	Музыка	1/34	1/34	1/34	***1/34***		4/136
Технология	Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	***1/34***	***1/34***	8/272
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	***2/68***	***2/68***	10/340
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				***1/34***	***1/34***	2/68
Итого		27/918	29/986	30/1020	***31/1054***	***32/ 1088***	149/5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	***2***	***1***	8
Физическая культура		1/34	1/34	1/34	***1/34***	***1/34***	5/170
Биология		1/34					1/34
Литература				1/34	***1/34***		2/68
Учебные недели		34	34	34	***34***	***34***	34
Всего часов		986	1020	1088	***1122***	***1122***	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	***33***	***33***	157

Недельный учебный план АНОО «Школа «Интеллект» отражает и конкретизирует основные показатели учебного плана:

— состав учебных предметов;

— недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

— максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

—план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным АНОО «Школа «Интеллект». При разработке порядка проведения промежуточной аттестации АНОО «Школа «Интеллект» придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. АНОО «Школа «Интеллект» осуществляет координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Календарный учебный график*(см. приложение 2)

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается АНОО «Школа «Интеллект» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика АНОО «Школа «Интеллект» учитывает различные подходы при составлении графика учебного процесса и использует четвертную систему организации учебного года. четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Начало учебного года: не ранее 1 сентября.

Окончание учебного года: для обучающихся 9-ых-11-х классов - не позднее 25 мая, для 5-10-ых классов - не позднее 30мая.

Продолжительность учебного года для всех классов не менее 34 учебных недель.

Пояснительная записка

1. Особенности организации внеурочной деятельности в АНОО «Школа «Интеллект»

План внеурочной деятельности АНОО «Школа «Интеллект» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в спортивном зале, школьном фойе, а также за пределами школы (школьная спортивная площадка, культурно-образовательное пространство города: музеи, университеты, выставки, улицы города и т.д.).

Таким образом, план внеурочной деятельности АНОО «Школа «Интеллект» создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива школы.

2. Нормативная база

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года);
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. СанПиН 2.4.3648.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Понятие внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

4. Цели и задачи внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности подготовлен с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, а также регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования АНОО «Школа «Интеллект» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- *внеурочную деятельность по учебным предметам* образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- *внеурочную деятельность по развитию личности,* ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций

дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки* обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся* в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Расходы времени на отдельные *направления* плана внеурочной деятельности отличаются:

—на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

—на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

—на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматривается от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели используется до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в АНОО «Школа «Интеллект» реализуются различные *модели* плана внеурочной деятельности:

—*модель* плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

—*модель* плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

—*модель* плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких *компетенций,* как:

— компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

—*Организация* жизни ученических сообществ происходит:

—в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности АНОО «Школа «Интеллект» определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности АНОО «Школа «Интеллект» предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное)

«Базовая физическая подготовка»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2. Проектно-исследовательская деятельность (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное)

«География родного края»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: учебный курс внеурочной деятельности; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

«Русская словесность»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой: «Эпическое произведение», «Выразительные средства общения и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Особенности лирического произведения», «Драматические произведения».

««Экологическая культура, грамотность, безопасность» (предметная область «Естественно-научные предметы»)

Цель: углубление знаний и представлений об экологии, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению экологии, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

*Форма организации:*учебный курс; исследовательские проекты.

«Мир шахмат»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: кружок; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

3. Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности, социальное)

«Создаём школьный литературный журнал»

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем школьный литературный журнал», создание ежегодного журнала школы, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

«Дружба народов»

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионные встречи, дебаты.

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: лаборатория текстов (система практических занятий).

«Умение говорить!»

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: кружок юных ораторов.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность *«Изостудия»(духовно-нравственное, общекультурное)*

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: студия «Юные художники»; выставки творческих работ.

«Школьный театр»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения,

перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок и проиведений русских поэтов и писателей.

«Искусство. Основы инфографики»

Цель: развитие у школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами инфографики.

Форма организации: учебный курс; конкурсы работ; выставки работ участников.

«В мире музыкальных звуков»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, вокальная студия.

5. Информационная культура (формирование функциональной грамотности, социальное)

«Информационная безопасность»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: учебный курс; система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

«Школа волонтера»

Цель: формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтёрства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития.

Форма организации: учебный курс; участие в акциях.

6. Интеллектуальные марафоны (общеинтеллектуальное)

«Погружение в предмет»

Цель: развитие мотивации к изучению учебных предметов.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования, предметные недели.

«Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?»

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Заповедники России»

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. «Учение с увлечением!» (формирование функциональной грамотности)

«Читаю в поисках смысла»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебная лаборатория.

«Секреты финансовой грамотности»

Цель: совершенствование финансовой грамотности школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов.

Форма организации: учебный курс.

«Немецкий язык»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: факультативный курс, клуб любителей иностранного языка, мастер-классы.

Формы внеурочной деятельности по видам:

1. **Словесно-логические.**

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

- Беседы на различные темы
- Дискуссии
- Собрания
- Конференции
- Лекции

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

2. **Образно-художественные формы**

- Концерты
- Спектакли
- Праздники
- КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и

облагораживающие коллективные эмоции.

3. **Трудовые формы внеурочной деятельности**

- Работа на пришкольном участке
- Работа по оформлению и уборке кабинета
- Уход за комнатными растениями
- Организация дежурства на переменах и в школьной столовой
- Помощь школьному библиотекарю
- Трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего туда.

4. **Игровые (досуговые) формы работы**

- Совместные праздники
- Подготовка концертов, спектаклей
- Неделя театра, танца, вокала
- Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
- Соревнования
- Конкурсы
- КВНы
- Туристические походы
- Экскурсионные прогулки в парк
- Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

5. **Психологические формы**

- Лекции
- Беседы
- Дискуссии
- Психологические упражнения
- Консультации
- Тренинги

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями. Выбор программ предоставлен обучающимся по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся, их родителей и условиями, которые имеются в Учреждении.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				9 класс	Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс		
Спортивно-оздоровительная деятельность **(спортивно-оздоровительное)**	1	1	1	1	1	5
Проектно-исследовательская деятельность **(общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное)**	4	2	2	2	2	8
Коммуникативная деятельность **(формирование функциональной грамотности, социальное)**	1	2	2	2	2	9
Художественно-эстетическая деятельность ***(духовно-нравственное, общекультурное)***	1	2	2	2	2	9
Информационная культура **(формирование функциональной грамотности, социальное)**	1	1	1	1	1	5
Интеллектуальные марафоны **(общеинтеллектуальное)**	1	1	1	1	1	5
Учение с увлечением **(формирование функциональной грамотности)**	1	1	1	1	1	5
Итого:	10	10	10	10	10	46
Всего:	340	340	340	340	340	1700

Результаты внеурочной деятельности

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие)

того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Направление внеурочной деятельности	**Планируемый результат (выпускник научится)**
Спортивно- оздоровительное	ценностному отношению к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарным представлениям о взаимосвязи физического, нравственного, психологического, психического и социальнопсихологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; получит первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; получит первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; ориентироваться в понятиях подвижных игр, играть в подвижные игры; раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние подвижной игры на физическое, личностное и социальное развитие; ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; организовать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; выявлять связь занятий подвижными играми с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение подвижной игры в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности; отбирать и выполнять подвижные игры в соответствии с изученными правилами; организовать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; целенаправленно отбирать подвижные игры для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. играть в подвижные игры бессюжетные, игры забавы, народные игры и подвижные игры с элементами спорта; выполнять правила личной гигиены; использовать различные виды закаливания организма; представление о работе организма человека во время физических нагрузок
Проектно-исследовательское	- ценностному отношению к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию; - элементарным представлениям о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - получит нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в

Коммуникативное	соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - доброжелательности, доверию и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
Художественно-эстетическое	- умению слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; - умению планировать и реализовывать совместную деятельность, как позиции лидера, так и в позиции рядового участника; - рациональным приемам и способам самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами; - методам аналитико-синтетической переработки информации; - практическому использованию технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовке сочинений, рассказов, писем); - навыкам взаимопомощи в группе в решении общих задач; - умению проектировать процесс; - умению планировать деятельность, время, ресурсы; - умению принимать решения и прогнозировать их последствия
Информационное	- умению слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; - организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы; - контролировать качество выполненной работы по этапам и в целом с помощью шаблона, линейки, угольника, циркуля; - справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. - проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; - выдвигать возможные способы решения учебных задач; - навыкам сотрудничества в малых и больших группах;
Интеллектуальные марафоны. Учение с увлечением	-получит нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобретет первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - иметь собственную точку зрения на жизненные проблемы, уметь слушать мнение других людей, сочувствует человеку, находящемуся в трудной ситуации; - может легко адаптироваться к новым условиям в общении, в обучении

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением АНОО «Школа «Интеллект» о рабочей программе.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классноурочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, школьные внеклассные мероприятия.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии - 30 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального или основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в АНОО «Школа «Интеллект». Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы АНОО «Школа «Интеллект» составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой АНОО «Школа «Интеллект». При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на *принципах* добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в АНОО «Школа «Интеллект» в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Таковыми являются: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы АНОО «Школа «Интеллект» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми .

Календарный план воспитательной работы

в АНОО «Школа «Интеллект»

№	модуль	мероприятие	классы	сроки	ответственный
1	« Основные школьные дела»	1.Проект «Милосердие в наших сердцах».	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		2. «Приглашение к диалогу»(участие в дискуссионных площадках на базе Ассоциации негосударственных школ.	8-11	Октябрь-март	Заместитель директора по УВР
		3. «Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11	1 сентября	Заместитель директора по УВР
		4. Неделя первоклассника.			
		5. Акция «Милосердие». День пожилых людей. Благотворительные акции.	1	1-4 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-2 классов
		6. «Дорогие наши учителя»			
		7. Мероприятия,	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР,

		посвященные предметным неделям математики, истории, географии, химии, словесности, иностранного языка. 8. Спектакли школьного театра. 9.Новогодние и рождественские представления. Бал-маскарад. 10. «Веселые старты» для дружной семьи. 11. Спектакль, музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы. 12. «Мы зажигаем звезды». Торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года. Поздравления выпускникам 9-го и 11-го классов. Награждения в номинациях школы.	8-11 1-4 5-8 9-11 1-11 1-6 7-11 1-11 7-11 1-11	Октябрь В течение года Ноябрь-март Декабрь Март Май Май	классные руководители Заместитель директора по УВР, правительство школы Заместитель директора по УВР, правительство школы, учителя-предметники Художественный руководитель театра Заместитель директора по дополнительному образованию, правительство школы, классные руководители. Учитель физической культуры, правительство школы, классные руководители. Художественный руководитель театра Заместитель директора по УВР, правительство школы, классные руководители.
2	«Классное руководство»	1. Тематические классные часы. 2.Участие в общешкольных мероприятиях.	1-4 5-9 10-11 1-4 5-9	В течение года В течение года	Классные руководители. Классные руководители.

		3.Индивидуальная работа с родителями, участие в круглых столах. 4. Классные часы по технике безопасности. 5. Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД» 6.Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	10-11 1-4 5-9 10-11 1-11 1-11 1-11	 В течение года Сентябрь Сентябрь	 Заместитель директора по УВР, классные руководители. Классные руководители Классные руководители Классные руководители
3	« Внеурочная деятельность»	1.Выставки творческих работ учащихся. 2.Конкурс талантов. 3. «Наши спортивные достижения». Показательные выступления юных спортсменов.	1-4 5-9 1-4 5-10 1-5	Октябрь Декабрь Апрель Октябрь Апрель Февраль	Руководитель изостудии, художественной школы. Руководители музыкальной студии, ритмики и танца. Тренер спортивной секции.
4	«Урочная деятельность»	1.Интеллектуальные игры. 2.Дидактический театр. 3.Дискуссии. 4.Викторины, КВН-ы 5. «Уроки погружения». 6.Индивидуальные и групповые исследовательские проекты, доклады, рефераты.	1-4 5-9 10-11 1-4 5-9 10-11 1-7 1-4 5-9 10-11	В течение учебного года В течение учебного года Март В течение учебного года	Учителя-предметники Учителя-предметники Учителя-предметники Учителя-предметники
5	«Самоуправление»	1.День самоуправления. 2.Организация общешкольных мероприятий, активное в них участие.	8-11 5-8 9-11	Октябрь В течение учебного года	Правительство школы Правительство школы, актив классов.

	«Самоуправление»	1.Выборы президента правительства школы. 2.Заседания правительства школы. 3.Благотворительная акция «Подари праздник незнакомому другу». 4.Дружеские футбольные матчи.	9-11 9-11 9-11 5-8	Октябрь Каждый 3-ий четверг текущего месяца Январь Апрель	Учитель истории и обществознания Учитель истории и обществознания Заместитель директора по УВР, Правительство школы Учитель физической культуры, правительство школы.
6	«Внешкольные мероприятия» «Социальное партнерство»	1.Поход «Если с другом вышел в путь» 2.Выездные сессии 3.Экскурсии по городу, посещение музеев, театров. 4. Дни открытых дверей. 5. Встречи с интересными людьми.	6-11 1-11 1-4 5-8 9-11 9-11 1-9	Сентябрь Февраль-март В течение года В течение года	Учитель географии, учитель физической культуры, классные руководители. Заместитель директора по УВР, классные руководители, Правительство школы Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	«Профориентация»	1.Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться». 2. Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения. 3. Конкурс инсценировок «Мастер своего дела». 4.Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей». 5.Участие в программе	9-11 9-11 9-11 7-11 6-11	Октябрь-ноябрь Декабрь Январь Февраль В течение	Заместитель директора по УВР, психолог Заместитель директора по УВР, классные руководители Заместитель директора по УВР, классные руководители, Правительство

		«Профминимум», участие на платформе «Билет в будущее».		года	школы Заместитель директора по УВР
8	«Организация предметно-эстетической среды»	1.Новостная лента 2.Репортажи, круглые столы, презентации. 3.Видеоролики « С места событий»	5-11 1-4 5-8 9-11 10-11	В течение года В течение года В течение года	Главный редактор школьного радио Главный редактор школьного радио, актив школы, звукорежиссер и видеооператор школы. Заместитель директора по УВР, классные руководители, Правительство школы, школьный медиацентр
	«Организация предметно-эстетической среды»	1. Выставки, экспозиции, фотоотчеты. 2.Оформление мероприятий школы. 3.Оформление классов(информационная доска, новости класса и школы, творческие работы и т.п.)	1-4 5-8 9-11 9-11 1-4 5-8 9-11	В течение года В течение года В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Правительство школы, школьный медиацентр, учитель изобразительного искусства
9	«Взаимодействие с родителями»	1.Родительский лекторий Период адаптации. Истоки. Правила поведения в школе. Истоки. Культура умственного труда в школе и дома. Сложности адаптационного периода. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. О привычках полезных и вредных Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения 2. Влияние здорового образа	1класс 2класс 3класс 4класс 5-6 классы 7-8 классы 9-11 классы	1 полугодие	Заместитель директора по УВР, классные руководители.

		жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. Истоки. В воспитании мелочей не бывает. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. Культура учебного труда и организация свободного времени. Система ценностей старшеклассника. 3.Консультация для родителей: 5. Организация работы класса как команды. 6. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 7. «Профессии, которые выбирают наши дети» 8. Организация летней занятости детей 4.Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий 5.Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-2 классы 3-4 классы 5-6 классы 7-8 классы 9-11 классы 1-11 7-11 9-11 1-5	2 полугодие Октябрь Декабрь Март Май В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог. Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог. Заместитель директора по УВР, классные руководители. Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог.
10	«Профилактика и безопасность»	4. Семинары 5. Презентации 6. Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в АНОО «Школа «Интеллект» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (при наличии);
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников АНОО «Школа «Интеллект», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления АНОО «Школа «Интеллект» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования АНОО «Школа «Интеллект» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность АНОО «Школа «Интеллект» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников АНОО «Школа «Интеллект», участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников АНОО «Школа «Интеллект», реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность АНОО «Школа «Интеллект» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, «Менеджмент».
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, «Управление персоналом».
Учитель русского языка и литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
Учитель математики		2/2		Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
Учитель истории и обществозн.		1/1		Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
Учитель иностранного языка		1/1		Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
Учитель химии и биологии		1/1		Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»

Учитель географии Учитель физики и информатик Учитель начальных классов Учитель технологии Учитель физической культуры		1/1 2/2 1/1 1/1		Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология»
Социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Высшее профессиональное образование по направлению

	изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.		направлению подготовки «Образование и педагогика»	«Образование и педагогика»
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения	Высшее профессиональное образование
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1/1	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование	Высшее профессиональное (экономическое) образование

Уровень квалификации педагогических и иных работников АНОО «Школа «Интеллект», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников АНОО «Школа «Интеллект», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников АНОО «Школа «Интеллект», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. *Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться* ***не реже одного раза в пять лет*** *на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.*

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)**	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**	
		на соответствие занимаемой должности (%)	**квалификационная категория (%)**
Педагогические работники	**100%**	**100%**	**80%**
Руководящие работники	**100%**	**100%**	**100%**
Иные работники	**100%**	**100%**	**60%**

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в АНОО «Школа «Интеллект» созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	1	100%	100%
2.	Информатика	1	100%	100%
3.	Физика	1	100%	100%
4.	Химия	1	100%	100%
5.	Биология	1	100%	100%

Кроме того, АНОО «Школа «Интеллект» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала АНОО «Школа «Интеллект» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников АНОО «Школа «Интеллект», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, *повышающих квалификацию не реже одного раза в три года*.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования *является система методической работы*, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в АНОО «Школа «Интеллект», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками АНОО «Школа «Интеллект» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему

1.	Повышение мотивации учащихся к изучению истории и обществознания с помощью достижений ИКТ	содержательный	Марченко С.С.
2.	Изучение и использование здоровьесберегающих технологий на уроках биологии	содержательный	Павловская А.П.
3.	Эстетическое воспитание школьников на уроках технологии	содержательный	Савилова С.А,
4.	Использование различных форм и методов активизации учебного процесса на уроках химии	содержательный	Павловская А.П.
5.	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка	содержательный	Лашевич Т.А.
6.	Развитие логического мышления на уроках географии по ФГОС	содержательный	Кузнецова А.И.
7.	Организация системы оценивания достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС на уроках английского языка	целевой	Згнетова Е.В.
8.	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС на уроках физики	целевой	Дукач Д.С.
9.	Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность	содержательный	Хафизова Р.Р.
10.	Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного и высокого уровня сложности при подготовке к ОГЭ на уроках по математике	содержательный	Глебова Л.В.
11.	Решение задач повышенной сложности по геометрии как средство развития познавательной активности учащихся	содержательный	Кайнарбекова Т.М.

12.	Исследовательская деятельность учащихся при изучении литературы как одно из условий формирования творческой личности	содержательный	Лашевич Т.А.
13.	Применение игровых технологий на уроках физической культуры	содержательный	Хализов А.С.
14.	Формирование учебно-познавательной компетенции через организацию самостоятельной деятельности учащихся	содержательный	Макурина С.Ю.
15.	Научно-исследовательская работа на уроках русского языка	содержательный	Евдокимова О.Е.

ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические условия, созданные в АНОО «Школа «Интеллект», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям АНОО «Школа «Интеллект» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников АНОО «Школа «Интеллект» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В АНОО «Школа «Интеллект» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

— педагогом-психологом (1);

—учителем-логопедом (1);

—учителем-дефектологом (1);

—тьюторами (4);

-социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования АНОО «Школа «Интеллект» обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ (при наличии);

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Диагностический инструментарий педагога - психолога.

№	Название	Цель	Автор	Источник информации	Класс
Диагностика познавательной сферы					
1.	Тест Э.Ф. Замбацявичене	Определение развития и особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций у детей младшего школьного возраста	Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа», С-Пб., Речь, 2008	3 – 4 классы
2.	Методика определения умственной работоспособности	Определение отдельных характеристик интеллектуальной деятельности подростков 11-17 лет	Т. Земских,1999 год	Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа», Речь, 2008	5 – 11 классы
3.	Интеллектуальная лабильность. Диагностика способности к обучению.	Определение успешности в обучении и освоении нового вида деятельности для подростов 12-16 лет	Модификация Костроминой С.Н.	Истратова О.Н, ЭксакустоТ.В. Справочник психолога средней школы. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008	6 – 10 классы
4.	Определение общих способностей	Определение общих интеллектуальных способностей человека.	Ганс Айзенк	Истратова О.Н, ЭксакустоТ.В. Справочник психолога средней школы. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008	5 – 9 классы
5.	Диагностика особенностей запоминания	Определение уровня развития характеристик памяти: оперативной, механической, слуховой, зрительной, словесной, цифровой, образной памяти	Лурия А.Р., Леонтьев А.Д.	Истратова О.Н, ЭксакустоТ.В Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008	1 – 11 классы
6.	Методика Тулуз-Пьерона.	Определение характеристик внимания: концентрации, устойчивости, распределения, объема оперативного внимания младших школьников	Корректурная проба, модификация Ясюковой Л.А	Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. СПб.: Иматон, 1997	1 – 4 классы
7.	Корректурная проба. Тест Мюнстерберга	Определение избирательности внимания	Мюнстерберг	Истратова О.Н, ЭксакустоТ.В Психодиагностика. Коллекция лучших	1 – 4 классы

				тестов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008	
8.	Матрицы прогрессирующей сложности Равена	Определение уровня абстрактного невербального мышления обучающихся	Дж. Равен	Истратова О.Н, ЭксакустоТ.В Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008	2 – 11 классы
9.	Диагностика готовности к школе	Определение уровня развития познавательной сферы дошкольников, прогноз успешности обучения в школе	Безруких М.М	Безруких М.М. Ступени к школе. Книга для педагогов и родителей. Дрофа, 2000	дошкольники
10.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Контроль за эффективностью школьного обучения; выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;	Дж. Ваной. Коллектив авторов в составе М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновойпод руководством К. М. Гуревича перевел и адаптировал тест.	Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 208 с. (Педагогическое мастерство).	4 -6 классы
11.	Выделение двух существенных признаков.	Изучение мышления.	Н.Я. Семаго	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.	1 – 4 классы
12.	Простые аналогии.	Изучение мышления.	Т.Г. Богданова	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.	4 - 6 классы
13.	Методика выделения сходства и различия.	Изучение мышления.	Л.С. Сахаров, Л.С. Выготский	Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний. Методическое пособие. Автор - составитель: Кирбатова О.В. – Ростов-на-Дону,2001.	1 – 4 классы
14.	Классификация понятий.	Изучение мышления.	методика Гольдштейна-Выготского-Зейгарник	Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний. Методическое пособие. Автор - составитель: Кирбатова О.В. – Ростов-на-Дону,2001.	1 – 4 классы
15.	Четвертый лишний.	Изучение мышления.	Е. Л. Агаева	Умственная отсталость и отграничение ее от	1 – 4 классы

				сходных состояний. Методическое пособие. Автор - составитель: Кирбатова О.В. – Ростов-на-Дону,2001.	
16.	Установление последовательности событий.	Изучение мышления.	А. Н. Бернштейн	Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Пособие для психолого-педагогических комиссий.- М.: Владос, 2005.	1 – 4 классы
17.	Методика Кооса.	Изучение пространственной ориентации и конструктивного праксиса.	СэмюэльКоос	Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка.- Москва, 1994.	1 – 11 классы
18.	Зрительная память.	Изучение памяти.		Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.	1 – 4 классы
19.	Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов.	Изучение восприятия пространства.	М. Семаго	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.	1 – 4 классы
20.	Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора).	Изучение зрительного восприятия.	Вальтер Поппельрейтер	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.	1 – 4 классы
21.	Узнавание перечеркнутых изображений.	Изучение зрительного восприятия.		Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.	1 -4 классы
Диагностика мотивации					
1.	«Анкета для оценки школьной мотивации»	Определение уровня мотивации обучения	Лусканова Н.Г.	Микляева А.В., Румянцева П.В.	1 – 4 классы

	Лускановой Н.Г.	в начальной школе		Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. С-Пб., Речь, 2004	
2.	Мотивация учения	Диагностика уровня сформированности позиции школьника	Гинзбург М.Р. Модификация Пахомова И.Ю., Овчарова Р.В.	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год	4 -5 классы
3.	«Анкета оценки школьной мотивации» Лускановой Н.Г.	Определение уровня сформи-рованности внутренней позиции школьника	Модификация Коблик Е.Г	Коблик Е.Г. Первый раз в первый класс. Программа адаптации детей к 5 классу.М. Генезис, 2007	5 класс
4.	Методика «Представь себе…»	Определение мотивационной готовности дошкольников к обучению в 1 классе	Ильина Е.М.	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год	дошкольники
5.	Отношение к учению и учебным предметам	Определение иерархии мотивации обучения подростков	Казанцева Г.Н.	Шапкарь В.Б. Практи-ческая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006	6-9 классы
6.	Структура мотивации учебной деятельности	Определение структуры учебной деятельности подростков	Шапкарь В.Б.	Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006	6 – 10 классы
7.	Отношение к учебным предметам	Определение избирательного отношения подростков к учебным предметам; общей направленности учебной мотивации в классе	Балабкина Л. (2000)	Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа», С-Пб.,Речь, 2008	6 – 8 классы
8.	Цветовой анализатор мира	Изучение эмоционально-оценочного отношения обучающихся к различным сторонам школьной жизни	Цвето-ассоциативная методика А.М. Парачева	Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа», С-Пб.,Речь, 2008	8 – 11 классы
9.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	Определение уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учению	Ч.Д. Спилбергера в модификации А.М. Прихожан	Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа», С-Пб.,Речь, 2008	6 - 11 классы
Диагностика личности					
1.	Опросник школьной тревожности Филипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	Филипс	Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие.С-Пб., Речь, 2004	3 – 7 классы
2.	Шкала тревожности	Определение уровня тревожности	Рогов Е.И. Модификация	Микляева А.В., Румянцева П.В.	7 -10 классы

		подростков по 3 параметрам: учебная деятельность, общение со сверстниками, самооценка.	«Шкалы социально-ситуативной тревожности» Кондраша	Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие.С-Пб., Речь, 2004	
3.	Методика проективный рисунок «Я в школе»	Позволяет определить уровень школьной тревожности ребенка, ее возможные причины в различных сторонах школьной жизни	Овчарова Р.В., 1996, Битянова М.Р.1999	Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие.С-Пб., Речь, 2004	1 - 4 классы
4.	Шкала настроения Айзенка	Определение эмоционального состояния подростка, уровня стресса	Г. Айзенк	Истратова О.Н, ЭксакустоТ.В Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008	6 – 11 классы
5.	Проективные рисунки: несуществующее животное, рисунок семьи	Исследование личности, мотивационно–потребностной сферы обучающихся		Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты М.: Влада –Пресс, 2005	5 -11 классы
6.	Проективная методика для диагностики семейной тревожности (моя семья)	Определение общего уровня тревожности в семье, оценка внутрисемейных отношений	Овчарова Р.В.	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год	1 – 5 классы
7.	Экспресс диагностика характерологических особенностей личности	Определение индивидуально-психологических особенностей личности подростков	Г. Айзенк. Модификация Т.В. Моторина	Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006	7 -11 классы
8.	Модальности восприятия	Определение ведущей сигнальной системы восприятия (НЛП)	Краух А. Модификация Ильина М.А.	Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006	5 – 11 классы
9.	Тест Люшера	Определение актуального эмоционального состояния, уровня стресса	Модификация Собчик Л.Н.	Собчик Л.Н. Методика цветовых выборов. Модификация теста Люшера. Методические рекомендации. М., 1990	1 – 11 классы
10.	Тест Тимоти Лири	Определение структуры личности обучающегося	Модификация Собчик Л.Н.	Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной методики Т.Лири. Методическое пособие. М., 1990	9 -11 классы
11.	Диагностический тест «Способности школьника»	определить направление в развитии способностей личности	Петрушин В. И.	ПетрушинВ.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя/М.: Центр «Педагогический	4 – 11 классы

				поиск», 2011. – 160с.	
12.	Методика изучения способностей учащихся	Определить способности учащихся	Г.В. Резапкина	Р.В.Овчарова. Справочная книга школьного психолога М., Просвещение, 1996.	1 – 4 классы
13.	Характерологический опросник К.Леонгарда	Выявление акцентуаций характера	К.Леонгарда	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).	9 – 11 классы
14.	Шкала самооценки (Ч.Д.Спилбергера – Ю.Л.Ханина)	Выявление уровня самооценки и уровня тревожности	Ч.Д.Спилбергера – Ю.Л.Ханина	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2005. – 272с. (Практическая психология).	8 – 11 классы
15.	Методика изучения темперамента	изучение характеристик нервной деятельности: уровня процессов возбуждения, уровня процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов.	Я.Стреляу.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие Москва, Владос. 1995.	9 – 11 классы
16.	Самоотношение.	позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности	Модифицированный вариант методики цветописи А.Н. Лутошкина)	Папка «Диагностический материал. Старшеклассник».	7 – 11 класс
17.	Самооценка.	Изучение личностных особенностей.	Модифицированный вариант методики Дембо – Рубинштейна.	Папка «Диагностический материал. Старшеклассник».	4 – 5 классы
18.	Опросник «Страхи».	Изучение эмоционально – аффективной сферы.	А. И. Захаров	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.	1 – 4 классы
19.	Методика «Три ответа».	Изучение эмоционально-волевой сферы.		Шаповалова О.Е. Современные подходы к изучению эмоционального развития умственно отсталых школьников.// Коррекционная педагогика, №3(15),	1 – 4 классы

				2006.	
20.	Методика «Нестандартные ситуации».	Изучение эмоционально-волевой сферы.		Шаповалова О.Е. Современные подходы к изучению эмоционального развития умственно отсталых школьников.// Коррекционная педагогика, №3(15), 2006.	1 – 4 классы
21.	Методика «Наша школа».	Изучение эмоционально-волевой сферы.		Шаповалова О.Е. Современные подходы к изучению эмоционального развития умственно отсталых школьников.// Коррекционная педагогика, №3(15), 2006.	1 – 4 класс
22.	Методика «Приятно – неприятно».	Изучение эмоционально-волевой сферы.		Шаповалова О.Е. Современные подходы к изучению эмоционального развития умственно отсталых школьников.// Коррекционная педагогика, №3(15), 2006.	1 – 4 класс
23.	Методика «Прояви сочувствие».	Изучение эмоционально-волевой сферы.		Шаповалова О.Е. Современные подходы к изучению эмоционального развития умственно отсталых школьников.// Коррекционная педагогика, №3(15), 2006.	1 – 4 класс
24.	Методика «Лесенка»	Позволяет выявить уровень самооценки	автор В.Г. Щур	Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 688с.	1 – 4 классы
25.	Проективная методика: «Кактус»	выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Автор: М.А. Панфилова	Большая психологическая диагностика. – М.: Эксмо, 2007.- 544 с.	1 – 4 классы
26.	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности.	А.М. Прихожан в 1980–1983 гг.	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год	4 – 10 классы
27.	МПДО	Позволяет определить тип характера, его особенности.	С.И. Подмазина	Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2003. -;440 с.	8 – 11 классы
28.	Шкала детской Я – концепции	исследование особенностей «Я-концепции» подростков.	Пирса Е., Харрис Д. в модификации Прихожан А.М.	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр	8 – 11 классы

				Сфера 2000 год	
29.	Тест измерения агрессии	Позволяет выявить стиль поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.	Л.Г. Почебут	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.	8 – 11 классы
Диагностика для профориентации					
Анкетирование учащихся и родителей					
1.	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	Андреев А.А.	Андреев А.А. «Воспитательная система школы: аспект моделирования». Учебно-методическое пособие. Псков, 2013.	1 – 11 классы
2.	Тест - опросник родительского отношения к детям	Выявление отношений между родителем и ребенком, понимание ребенка	А.Я.Варга, В.В.Столин	Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.	родители
3.	Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания).	Позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.	Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.	родители
4.	Опросник «Какой у вас стиль общения и воспитания?»	Позволяет выявить стиль общений и воспитания	модификация теста Р. В. Овчаровой	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2005. – 375 с.	родители
5.	Тест «Сказка»	Тест позволяет лучше понять своего ребенка.	ЛуизаДюсс.	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2005. – 375 с.	
6.	Подростки о родителях (ADOR)	Изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.	Шафер (модификация П. Ржичана, З. Матейчика)	Практическая психология образования: Учебное пособие. 4 –е изд. / под ред. И.В. Дубровиной.- СПб.: Питер, 2004. – 592 с.	7 – 11 классы
7.	Анкета для учащихся 10 классов	Первые впечатления от учебы в старших классах.	А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой	Детская практическая психология: Учебник/Под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. – М., 2000. – 255 с.	10 классы
Диагностика межличностных отношений					
1.	Социометрия	Изучение межличностных отношений	Дж. Морено.	Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.:»Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352с.	1 – 11 классы
2.	Тест «Стили взаимодействия с окружающими»	Исследование представлений самого человека о себе и его взаимоотношений в малой группе.	Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 году.	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для	8 – 11 классы

				классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).	
3.	Диагностическая методика “Секрет” (”Подарок”)	Позволяет выявить положение (социометрический статус) ребенка в коолективе, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.	разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).	1 – 4 классы
4.	Методика: «Два домика»	Позволяет определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в коллективе, выявление симпатий к членам группы	Методика предложена И. Вандвик, П. Экблад в 1994 г.	Маховер К. Проективный рисунок человека. Пер. с англ. – М., 2000. – 154 с.	1 – 4 классы
5.	Методика «Оценка психологической атмосферы в коллективе»	Используется для оценки психологической атмосферы	А.Ф. Фидлера	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).	2 – 11 классы
6.	Методика «Определение индекса групповой сплоченности»	Уровень сплоченности коллектива	К.Э. Сишор	Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000 – 336 с.	
7.	Методика «Незаконченные предложения»	Изучение уровня психологического климата, межличностных отношений в классном коллективе	Казанцева Г.Н	Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006	7 – 11 классы
Диагностика педагогических работников					
1.	Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Выявить стиль взаимодействия педагогов	Модифицировано Р. Р. Калининой.	Клюева Н.В. Технологии работы психолога с учителем. – М.: СЦ «Сфера», 2000.	
2.	Уровень комфортности в	Выявить		Клюева Н.В.	

	коллективе.	психологический климат в педагогическом коллективе		Технологии работы психолога с учителем. – М.: СЦ «Сфера», 2000.	
3.	Оценка профессиональной направленности личности учителя	Выявление ведущей профессиональной направленности педагогов.	Рогов Е.И.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.	
4.	Оценка агрессивности педагога	Выявить уровень агрессии у педагога	А.Ассингер	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.	
5.	Способность педагога к эмпатии	Исследование эмпатии	И. М. Юсупов	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.	
6.	Опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе»	Выявить взаимоотношения в коллективе	Н.В. Клюева	Клюева Н.В. Технологии работы психолога с учителем. – М.: СЦ «Сфера», 2000.	
7.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	Выявить стиль педагогической деятельности		Клюева Н.В. Технологии работы психолога с учителем. – М.: СЦ «Сфера», 2000.	
8.	Анкета: "Восприимчивость педагогов к новшествам"	Определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности.	Т.С. Соловьевой.	Клюева Н.В. Технологии работы психолога с учителем. – М.: СЦ «Сфера», 2000.	
9.	Анкета: "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств"	Выявить готовность педагога к освоению новшеств	Т.В. Чирковой	Клюева Н.В. Технологии работы психолога с учителем. – М.: СЦ «Сфера», 2000.	
10.	Анкета: "Барьеры, препятствующие освоению инноваций"	Выявить уровень инновационных барьеров у учителей		Гурин В.Е. Опросные методы в педагогическом исследовании // Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И. Журавлева, М,1988.	
11.	Анкета «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»	Выявить уровень потребнбости в развитии педагога		Кочетов А.И. Педагогическое диагностирование. - Минск, 1987.	
12.	Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.	Позволяет выявить спектр условий, оказывающих влияние на развитие инновационной деятельности педагога.	модификация методики Т.В. Морозовой	Кочетов А.И. Культура педагогического исследования - Минск, 1996.	
13.	Методика: «Оценка коммуникативной компетентности педагога в общении с родителями воспитанников»	Выявить уровень коммуникативной компетентности		Кочетов А.И. Культура педагогического исследования - Минск, 1996.	
14.	Методика диагностики уровня "Эмоционального выгорания"	Позволяет выявить степень сформированности психологической защиты в форме эмоционального выгорания.	В. В. Бойко.	Кочетов А.И. Педагогическое диагностирование. - Минск, 1987.	
15.	Методика «Способности	Позволяет изучить	(И.В. Никишина).	Платонов К.К.	

	педагога к творческому саморазвитию»	способности педагога к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности.		Психологический практикум - М., 1980.	
16.	Экспресс – методика по изучению социально – психологического климата в коллективе.	Позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе.	Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто	Кочетов А.И. Культура педагогического исследования - Минск, 1996.	

Диагностический инструментарий
психолого-педагогического сопровождения
предпрофильной и профильной подготовки обучающихся

Изучение индивидуальных психологических особенностей учащегося		
1. 1.1 1.2 1.3	*Тип темперамента:*	
	Методика изучения темперамента	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие Москва, Владос. 1995.
	Тест «Изучение темперамента»	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).
	Опросник Айзенка	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).
2. 2.1 2.2	*Уровень самооценки:*	
	Шкала самооценки (Ч.Д.Спилбергера – Ю.Л.Ханина)	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2005. – 272с. (Практическая психология).
	Тест «САН» (самочувствие, активность, настроение)	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).
2.3	Самоопределение личности	Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006 – 176 с.
3. 3.1 3.2	*Диагностика учебных мотивов:*	
	Методика изучения мотивации обучения	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие Москва, Владос. 1995.
	Анализ мотивов учебной деятельности учащихся	Еременко Н.И. Предпрофильная подготовка школьников. 5-11 класс. – Волгоград :Издательство «Панорама», 2006. – 96 с.
4. 4.1	*Диагностика уровня школьной тревожности:*	
	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	РайгородскийД.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «бахрах - М», 2001. – 672с.
5. 5.1 5.2	*Диагностика особенностей личности:*	
	Характерологический опросник	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг

5.3 5.4 5.5	К.Леонгарда	готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).
	Тест Люшера	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).
	Тест «Профессиональный тип личности»	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).
	Тест «Личность»	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).
	Тест «Несуществующее животное»	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).
6. 6.1	*Изучение коммуникативных и организаторских способностей:*	
	Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)	ПетрушинВ.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя/М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160с.
Диагностика межличностных отношений		
1	Социометрия	Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.:»Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352с.
2	Тест «Стили взаимодействия с окружающими»	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).
Изучение направленности личности учащегося		
1. 1.1 1.2 1.3 1.4	*Изучение интересов и склонностей:*	
	Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климова)	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).
	Карта интересов	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).
	Направленность личности (ориентационная анкета)	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).
	Оценка профессиональных	Курс практической психологии, или как научиться работать и

	склонностей школьников (авторская модификация опросника Йовайши)	добиваться успеха / авт.-сост. Р.Р.Кашанов. – М.:»АСТ-Пресс», Ижевск: Удмурдский университет, 2011г.
2. 2.1 2.2	*Изучение способностей:*	
	Диагностический тест «Способности школьника»	ПетрушинВ.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя/М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 160с.
	Методика изучения способностей учащихся	Р.В.Овчарова. Справочная книга школьного психолога М., Просвещение, 1996.
Диагностика интеллектуальных способностей и особенностей мышления		
1.	Тест возрастающей трудности (методика Равена)	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005, 240с. – (Педагогика. Психология. Управление).
2. 3.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 208 с. (Педагогическое мастерство).
	Тест структуры интеллекта Амтхауэра	Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 208 с. (Педагогическое мастерство).
Диагностика готовности учащихся к профильному самоопределению		
1. 2.	Опросник профессиональной готовности	Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя/М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160с.
	Характеристика учащегося (в целях определения профиля обучения)	Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006 – 176 с.
Анкетирование учащихся и родителей с целью изучения профессиональных намерений учащихся, мотивов выбора спецкурсов, степени удовлетворенности учебным процессом		
1. 2.	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Андреев А.А. «Воспитательная система школы: аспект моделирования». Учебно-методическое пособие. Псков, 2013.
	Анкета жизненного и профессионального самоопределения	Еременко Н.И. Предпрофильная подготовка школьников. 5-11 класс. – Волгоград :Издательство «Панорама», 2012. – 96 с.

Консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией АНОО «Школа «Интеллект».

Расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить

№	ФИО	ВРЕМЯ/ ДЕНЬ	КАБИНЕТ
1	Ковалерчик Людмила Анатольевна-директор	10-00-13-00 (понедельник-пятница)	Кабинет директора
2	Рахвалова Наталья Николаевна- логопед	13-00-16-00 (понедельник-пятница)	Кабинет №3
3	Евдокимова Ольга Евгеньевна-педагог-психолог	12-00-16-00 (понедельник-пятница)	Кабинет №2
4	Макурина Светлана Юрьевна-социальный педагог	14-00-17-00 (понедельник-пятница)	Кабинет №1
5	Марченко Семен Сергеевич-учитель истории и обществознания	14-00-17-00 (понедельник-пятница)	Кабинет № 3
6	Глебова Людмила Васильевна- учитель математики	14-00-17-00 (понедельник-пятница)	Кабинет №5
7	Соловьева Наталья Андреевна-учитель русского языка и литературы	15-00-17-00 (понедельник-пятница)	Кабинет № 4
8	Кузнецова Анастасия Игоревна -учитель географии	15-00-17-00 (понедельник-пятница)	Кабинет № 7

9	Павловская Аксана Петровна- учитель химии и биологии	14-00-16-00 (понедельник-пятница)	Кабинет № 2
10	Костенко Ольга Александровна- учитель физической культуры	14-00-16-00 (понедельник-пятница)	Кабинет № 8

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

№	Мероприятие	Цель	Контингент	Даты	Ответственный
		Профилактическая работа			
1.	Выступление на род.собраниях «Условия успешной адаптации в школе»	предупрежден ие возникновения явлений дезадаптации обучающихся	Родители учащихся 1 кл	сентябрь	Евдокимова О.Е.
2.	Выступление род.собрании «Успешная адаптация в средней школе»	предупрежден ие возникновения явлений дезадаптации обучающихся	Родители учащихся 5 кл	сентябрь	Евдокимова О.Е.
3.	Семинар для родителей «Профилактика зависимого поведения»	Создание благоприятног 0 психологическ ого климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений	Родители учащихся 7-9 классов	Октябрь декабрь	Евдокимова О.Е., Макурина С.Ю.
4.	Лекции для родителей «Скажи вредным привычкам нет!»	профилактика табакокурения, потребления ПАВ и наркотических веществ	8-11 кл	октябрь	Евдокимова О.Е., кл.руководители
5.	Уроки безопасности школьников в сети Интернет	предупрежден ие негативных явлений и правонаруше НИЙ	3-11 кл	октябрь	Евдокимова О.Е., кл.руководители
6.	Беседы «Безопасные каникулы», «Как не стать жертвой преступления»	предупрежден ие негативных явлений и правонаруше НИЙ	1-11 кл	Октябрь, декабрь, март, май	Евдокимова О.Е., кл.руководители
7.	Акция «День хорошего настроения»	Укрепление психологическ ого здоровья, профилактика суицидального поведения	1-11 кл	Ноябрь	
8.	Кл. часы «Я знаю свои	Формирование социально-	7-11 кл	ноябрь	Евдокимова О.Е., кл.руководители
9.	права и обязанности»	психологическ ой грамотности, развитие ответственност и			
10.	Выступление родительском собрании «Результаты диагностики «Готовность к обучению в школе». Трудности и пути решения»	предупрежден ие возникновения явлений дезадаптации обучающихся	1 кл	ноябрь	Евдокимова О.Е.

11.	Выступление на родительском собрании «Результаты диагностики «Адаптация к обучению в средней школе». Трудности и пути решения»	предупрежден ие возникновения явлений дезадаптации обучающихся	5 кл	ноябрь	Евдокимова О.Е.
12.	Занятие «Экзамен без стресса»	повышение психологическ ой грамотности, профилактика стрессовых расстройств	11 кл	декабрь	Евдокимова О.Е.
13.	Акция «Дай лапу, друг!»	Развитие эмпатии и умения сопереживать	1-11 кл	декабрь	Евдокимова О.Е.
14.	Проведение мероприятий в рамках Недели безопасного Интернета	предупрежден ие негативных явлений и правонаруше ний	1-11 кл	январь	Макурина С.Ю., кл.руководители
15.	Занятие «Как справиться с волнением на экзамене»	повышение психологическ ой грамотности, профилактика стрессовых расстройств	9 кл	февраль	Евдокимова О.Е.
16.	Выступление род.собрании «Особенности	предупрежден ие возникновения явлений	5 кл	Февраль	Евдокимова О.Е.
17.	эмоционального состояния пятикл ассникиков. Взаимодействие ребенком- подростком»	дезадаптации обучающихся, создание благоприятног о психологическ ого климата в семье			
18.	Классные часы по профилактике употребления ПАВ	Профилактика употребления ПАВ	6-11 кл	Февраль	Макурина С.Ю., кл.руководители
19.	Участие в школьном конкурсе социальной рекламы здорового образа жизни	Формирование потребности в здоровом образе жизни	5-11 кл	Февраль	Макурина С.Ю.
20.	Игры-тренинги «Умей сказать «Нет!»	Развитие коммуникатив ной компетенции	6-9 кл	Март	Евдокимова О.Е.
21.	Выставка рисунков «Я все смогу»	Укрепление психологическ ого здоровья, профилактика суицидального поведения	5-7 кл	Март	Макурина С.Ю., Кадулина Д.В.
22.	Проведение мероприятий профилактике опасных привычек и пропаганде зож	Профилактика употребления ПАВ, формирование потребности в здоровом образе жизни	1-11 кл	Апрель	Евдокимова О.Е., кл.руководители

Диагностика		ной сферы деятельности			
1.	Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 классов	Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональ ной сферы деятельности Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональ	9 кл	В течение года	Евдокимова О.Е

3.	Соц.опрос «Профнамерения выпускников 9, классов»	Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональ ной сферы деятельности	9, 11 кл	октябрь	Макурина С.Ю.
4.	Диагностика эмоционального состояния учащихся	Укрепление психологическ ого здоровья, профилактика суицидального поведения	2-11 кл	Январь- февраль	Евдокимова О.Е
5.	Диагностика «Готовность к обучению в школе»	Предупрежден ие возникновения явлений дезадаптации обучающихся	1 кл	Сентябрь- октябрь	Евдокимова О.Е
6.	Диагностика «Адаптация учащихся в средней школе. Уровень школьной тревожности и учебной мотивации»	Предупрежден ие возникновения явлений дезадаптации обучающихся	5 кл	октябрь	Евдокимова О.Е.
7.	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Профилактика употребления ПАВ	8-11 кл	ноябрь	Макурина С.Ю.
8.	Диагностика возможных причин т рудностей освоения образовательной программы	Предупрежден ие возникновения явлений дезадаптации обучающихся	2-8 кл	По запросу в течение года	Евдокимова О.Е.
9.	Диагностика готовности учащихся к переходу в среднюю школу	Предупрежден ие возникновения явлений дезадаптации обучающихся	4 кл	Март- апрель	Евдокимова О.Е.
10.	Повторный мониторинг школьной тревожности у детей «группы риска»	Предупрежден ие возникновения явлений дезадаптации обучающихся	1 кл	май	Евдокимова О.Е.
Развивающая работа					
1.	Программа «Развиваем внимание, мышление»	предупрежден ие возникновения явлений дезадаптации обучающихся	2кл	Еженедельно	Евдокимова О.Е.
2.	Программа «Развиваем внимание, мышление»	предупрежден ие возникновения явлений дезадаптации обучающихся	1 кл	Ежене дельно, январь- май	Евдокимова О.Е.
3.	Тренинговые занятия «Я подросток»	Формирование коммуникатив ной компетенции	7 кл	Ежене дельно	Евдокимова О.Е.
4.	Программа «Умники и умницы»	предупрежден ие возникновения явлений	6 кл	Ежене дельно	Евдокимова О.Е.

		дезадаптации обучающихся			
5.	Программа адаптации в школе	предупрежден ие возникновения явлений дезадаптации обучающихся	1 кл	Октябрь- декабрь	Евдокимова О.Е.
6.	Программа адаптации в средней школе	предупрежден ие возникновения явлений дезадаптации обучающихся	5 кл	октябрь- декабрь	Евдокимова О.Е.
7.	Тренинговые занятия «Я верю в себя»	Укрепление психологическ ого здоровья	1-4 кл	Январь- апрель	Евдокимова О.Е.
Просвещение					
1.	Радиопередачи различной психологической	повышение психологической грамотности	1-11 кл	В течение уч.года	Евдокимова О.Е., Лашевич Т.А.
2.	Выступление на род.собрании «Направления и организация профориентационной работы. Профильное обучение в старшей школе»	Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональ ной сферы деятельности	9 кл	Октябрь	Макурина С.Ю.
3.	Участие в школьном конкурсе «#СЕлфи_с_Профи»	Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональ ной сферы деятельности	1-7 кл	Октябрь	Макурина С.Ю., Кадулина Д.В.
4.	Участие в школьном конкурсе медиаторов- ровесников «Мастер переговоров»	Формирование коммуникатив ной компетенции	10 кл	Ноябрь- январь	Евдокимова О.Е.
5.	Создание видеороликов, посвященных различным профессиям	Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональ ной сферы деятельности	9 кл	Декабрь- март	Макурина С.Ю.
6.	Общешкольная акция «Медиация 585 - это...»	Формирование коммуникативной	5-9 кл	Апрель	Макурина С.Ю.
		компетенции, предупрежден ие негативных явлений и правонарушений			
7.	Конкурс рисунков «Профессии будущего»	Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональ ной сферы деятельности	6-7 кл	февраль	Макурина С.Ю., Кадулина Д.В.
Экспертиза					
1.	Диагностика комфортности обучения	предупрежден ие возникновения явлений дезадаптации обучающихся	9 кл	декарь, апрель	Евдокимова О.Е.
2.	Экспертиза уроков молодых специалистов	Содействие развитию педагогическо го мастерства	педагоги	В течение уч.года	Марченко С.С.
3.	Экспертиза уроков с точки зрения реализации системнодеятельностного подхода и развития УУД	Содействие развитию педагогическо го мастерства	педагоги	Февраль- март	Кормина Н.Н.
Консультирование					
1.	Консультирование (индивидуальное и групповое) учащихся, родителей,	Укрепление психологическ ого	Учащиеся, родители,	В течение уч.года	Евдокимова О.Е.

	педагогов по различным психолого-педагогическим запросам	здоровья, профилактика суицидального поведения, создание благоприятног 0 психологическ ого климата в семье и установлению благоприятных детско- родительских отношений	педагоги		

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного

общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к *результатам освоения* образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

АНОО «Школа «Интеллект» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия АНОО «Школа «Интеллект» разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС АНОО «Школа «Интеллект» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда АНОО «Школа «Интеллект» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) школы: *(https://shkola55.ru/);*
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с

учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеются	В наличии
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеются	В наличии
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	имеются	В наличии
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): ■ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ■ модели разных видов; ■ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ■ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ■ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	имеются	В наличии
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Доступ обеспечен	В наличии
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Школьное теле и радиовещание	В наличии

7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Компьютеры – 17 TV – 7 DVD – 3 Проектор Лаборатория в чемодане Магнитофоны – 4 Музыкальные центры-2 Теннисный стол – 1 Звуковое оборудование Ресивер Микрофоны – 4 Микмерский пульт Принтер – 2 Сканер Ресивер Микрофоны – 4 Микмерский пульт Принтер – 2 Сканер имеются	В наличии
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Word, e-mail, Microsoft, Opera, Google Chrome	В наличии
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Сайт *(https://shkola55.ru/);* электронная почта (*intellect1972@mail.ru*) Интернет	В наличии

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В АНОО «Школа «Интеллект» закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами АНОО «Школа «Интеллект», разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в АНОО «Школа «Интеллект».

В зональную структуру АНОО «Школа «Интеллект» включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- помещения для приема пищи;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;

- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический;
- стул ученический;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Оценка материально-технических условий осуществлена по следующей форме:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	Имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии/ Необходимы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету; 1.2.2. дидактические и раздаточные материалы по предмету: печатные пособия (демонстрационные пособия, плакаты, наборы таблиц, портреты писателей, справочники, игровые комплекты).	имеются в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: компакт -диски, видеофильмы на DVD 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: учебно-развивающие игры, учебно-прикладные игры и др.	имеются в наличии имеются в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель): регулируемые парты, стулья, доска меловая, доска интерактивная	имеются в наличии

2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: законы, приказы, постановления: федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»; приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно лабораторным оборудованием»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г. перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении обще-образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982); Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432); Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).	имеются в наличии

	2.2 Документация ОУ: Устав школы, основная общеобразовательная программа начального общего образования; приказы; планы-графики; план работы рабочей группы; план мероприятий рабочей группы; план метод. работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО; положение о системе оценок обучающихся, о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся основной школы в рамках реализации ФГОС ООО; положение о внеурочной деятельности; положение об ООП ООО; положение о рабочей программе учителя; положение об учебно-методических комплектах, используемых в образовательном процессе АНОО «Школа «Интеллект»; план повышения квалификации кадров, правила приема в ОУ.	имеются в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольно-измерительные материалы (тесты), итоговые комплексные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	имеются в наличии
	2.4. Базы данных: сайты, рекомендованные для учителей; сведения о педагогических кадрах; прохождение учителями КПК; аттестация педагогов.	имеются в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение: оборудованное рабочее место (компьютер, принтер); Интернет; эл. почта, внутренняя локальная сеть	имеется в наличии имеется в наличии
3. Компоненты оснащения мастерских	Оборудованное рабочее место учителя (компьютер, принтер, сканер, интернет, электронная почта, внутренняя локальная сеть) швейные машины-автомат; оверлок; специализированное место для уроков кулинарии; специализированные кабинеты для уроков технологии (мальчики) с современным столярным, слесарным оборудованием; дидактические и раздаточные материалы по предмету: таблицы, плакаты, наборы коллекций волокон и др.	имеется в наличии необходимо необходимо имеется
4. Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование : стенки гимнастические, турник, брусья, маты, кольца, мостики, козел, конь, бревно, канат, скамейки, штанга, гантели, гранаты, обручи, бруски, мячи, и др. Оборудованные раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская	имеются в наличии/ необходимо имеются в наличии
5. Компоненты оснащения кабинета музыки	Учебно-методические материалы: плакаты, портреты, видеофильмы на DVD; компакт-диски; наборы музыкальных инструментов, фортепьяно	имеются в наличии
6. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка	Учебно-методические материалы: печатные пособия (буквы, таблицы, плакаты) Компакт-диски, таблицы и др.	имеется в наличии
7. Компоненты оснащения помещений столовой	Буфет-раздаточная оснащен помещениями для раздачи пищи, хранения продуктов, современным оборудованием и залом для	имеется в наличии

	приема пищи.	
8. Компоненты оснащения медицинского кабинета	Кабинет для первой доврачебной помощи, кабинет медицинского осмотра.	имеется в наличии

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов АНОО «Школа «Интеллект»; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников АНОО «Школа «Интеллект»; (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательная среда начальной школы формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития информационной компетентности всех участников процесса. Информация, предназначенная для сопровождения учебно-воспитательного процесса в классах основной школы, сосредоточена в трёх основных виртуальных отделах:

- **Электронный журнал (электронный дневник ученика).** Доступен через интернет всем участникам образовательных отношений основной школы, таким образом, будет обладать большими коммуникативными возможностями в налаживании эффективной работы по схеме учитель-ученик-родитель. Электронный журнал также выступает как эффективное средство:
  - мониторинга формирования предметно-содержательных и компетентностных результатов учащихся;
  - дистанционного обучения детей;
  - портфолио достижений учащихся и учителей;
  - повышения квалификации учителя;
  - менеджмента качества и т. д.

Сайт школы постоянно пополняется новой информацией, связанной с образовательной деятельностью начальной школы и её главными мероприятиями. Для обеспечения информационного сопровождения образовательного процесса на всех уровнях общего образования создана и действует информационно-педагогическая система, состоящая из следующих взаимодействующих элементов:

- мультимедийный проектор;
- компьютерная зона

Эти элементы в достаточном объёме располагают справочными материалами. Средства сканирования, распечатки и тиражирования текстов обеспечивают учителей и учащихся возможностью получать необходимую информацию с выходом в интернет. Работа на стационарных компьютерах становится своеобразной «точкой роста» образовательных потребностей учащихся и педагогов, совершенствованием педагогического мастерства и развития информационно-образовательной среды школы.

В медиацентре учащимся и педагогам предоставляется возможность осуществлять:

- информационную поддержку проектной деятельности учащихся по предмету; расширению их познавательного интереса, и на этой основе - возможностей их самообразования и самореализации в процессе практического применения знаний;
- обучение учеников грамотному использованию информации: умению собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы;
- продемонстрировать предметные, метапредметные знания, поддерживать устойчивый интерес к образовательным предметам через участие в международных образовательных проектах;
- разработку и реализацию самостоятельных программ по координации учебных предметов;
- составление и апробацию в практике монопредметных и межпредметных проектных задач;
- проводить уроки, консультации, тестирования учащихся по предметам в интерактивном режиме, используя Интернет-возможности;
- дистанционно пройти курсовую подготовку в рамках общероссийских проектов;
- подготовку учащихся к проектным конференциям.

Компьютерная зона – переносные компьютеры (ноутбуки) с выходом в интернет, скорость которого составляет 2 мбит/с.

Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения АНОО «Школа «Интеллект»

В описании приводятся рекомендованные технические характеристики средств информационных и коммуникационных технологий. Это вызвано их быстрым развитием на современном этапе, а также снижением стоимости на фоне повышения стоимости традиционного учебного оборудования. Значительная часть учебных материалов, входящих в данный перечень, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы могут быть представлены не на полиграфических, а на цифровых (электронных) носителях. Использование цифровых образовательных ресурсов повышает эффективность учебных материалов, прежде всего за счет использования интерактивности и возможностей деятельностного подхода. Широкое использование цифровых ресурсов позволяет снизить стоимость затрат на размножение и доставку за счет низкой стоимости копирования и использования Интернет для распространения.

Количество учебного оборудования приводится в требованиях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (10-12 учащихся).

Перечень материально - технического оснащения АНОО «Школа «Интеллект» периодически пополняется.

АНОО «Школа «Интеллект» определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Использование ТСО и КТ в образовательном процессе
и управлении Учреждения (виды работ)

1. **На уроках:** просмотр видеофрагментов (литературных, научно-популярных), демонстрационный эксперимент, работа с интерактивными моделями, тестирование учащихся по предметам, слайдовая защита проектов, работа учащихся в интернет, изучения языка программирования Паскаль на уроках информатики .
2. **Внеурочная деятельность**: работа в интернет, создание слайдов , слайдовая защита проектов.
3. **В управлении ОУ**: мониторинг образовательного процесса в школе, электронная почта, интернет, сайт школы, Сетевой город.

Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения.

Для реализации практической направленности процесса обучения школьников, получения возможности организовать на уроке их разнообразную деятельность необходим специальный отбор средств обучения, включающих как печатные материалы, так и натуральные объекты, модели и т.п. Доля разных видов средств представлена с учетом специфики каждого предмета. Например, для уроков музыки наиболее значимы технические средства обучения, а для уроков географии - натуральные объекты. Требования составлены с учетом ориентации на использование как традиционных, проверенных временем, и привычных для учителя массовой школы средств обучения (таблицы, плакаты, оборудование класса), так и новые, отражающие современные средства информатизации процесса обучения. Перечень включает номенклатуру, выпускаемую в настоящее время, и перспективные средства, которые в ближайшие годы обеспечат методическую поддержку введения государственного стандарта.

Предлагаемый перечень не включает конкретные (авторские) объекты материально-технического обеспечения, а определяет только общую номенклатуру всех технико-методических средств обучения. Это объясняется тем, что в настоящее время существует различная печатная продукция, дидактические материалы, оборудование и др.,

различающиеся по конкретному содержанию, материалу, внешнему оформлению и пр. Например, в настоящее время промышленность выпускает традиционные классные доски, на которых пишут мелом, а также магнитные, со специальным покрытием для фломастеров и др. С учетом условий школа может приобретать любой объект, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и возрастным нормам. Отдельные объекты могут быть выполнены самодеятельным способом (учителем, учащимися, родителями). К таким объектам могут быть отнесены иллюстративные материалы, фотоальбомы, макеты и др.

Реализация принципа вариативности; преемственность на разных уровнях образования.

Представленные в перечне виды средств обучения дают возможность школе (учителю) составить определенный набор объектов, применение которых соотносится с программой обучения, условиями образовательного учреждения, уровнем развития детей и особенностями методики. Это позволяет сохранить вариативный подход в обучении, использовать творческий потенциал учителя.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения.

Расчет количественных показателей подчиняется следующим требованиям: минимальным затратам материальных средств школы; целесообразности использования данного средства обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т.п.); возможности применения одного и того средства обучения для решения различныхдидактических задач; легкости (удобности) пользования и хранения. Количество учебного оборудования приведено, исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Характеристика учебного кабинета.

Обучение в основной школе обычно проходит в одном помещении (класс, как правило на 5 лет закрепляется за одним учителем). Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя. Рабочее место учителя укомплектовано техническими средствами, отвечающими современным требованиям педагогики. Занятия физкультуры проводятся в спортивном зале школы. Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам техники безопасности.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТАМИ ООП ООО УЧРЕЖДЕНИЯ

Система условий реализации ООП АНОО «Школа «Интеллект» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

-анализ имеющихся в АНОО «Школа «Интеллект» условий и ресурсов реализации ООП ООО;

-установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы АНОО «Школа «Интеллект», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

-разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися АНОО «Школа «Интеллект» необходимо обеспечить:

-обновление нормативно-правовой базы АНОО «Школа «Интеллект»;

-внесение изменений и дополнений в ООП ООО в соответствии с документами Минобрнауки РФ;

-регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

-ведение мониторинга достижений обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО

В АНОО «Школа «Интеллект» созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы учителей-предметников. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
финансовые	Повышение заработной платы.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Пополнить оснащение кабинетов основной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в школьном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической	Пополнение учебно-методической литературы, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Создание информационно-учебного центра.

	документацией.	

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся кадровых условиях строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

• осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;

• выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ ;

• разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать планируемых результатов освоения образовательных программ ;

• иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

• иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

• иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;

• эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессиональноличностного развития и саморазвития).

МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей АНОО «Школа «Интеллект», её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ основного общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ

СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственно общественного управления (совета Учреждения) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	с начала введения в школе ФГОС ООО
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы Учреждения	с начала введения в школе ФГОС ООО
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	по мере внесения изменений
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифноквалификационными характеристиками и профессио-нальным стандартом	по мере необходимости
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	с начала введения в школе ФГОС ООО
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО	апрель, ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	по мере необходимости
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы	ежегодно, по мере не-обходимости
II. Финансовое обеспечение введения	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	по мере поступления средств
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих над-бавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	в течение всего времени
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Март, ежегодно
	4. Привлечение органов государственнообщественного управления Учреждения к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	по мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	постоянно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	2 раза в год
	3. Разработка (корректировка) плана научнометодической работы (внутришкольного повышения квалификации) с	

	ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введения ФГОС ООО	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС ООО и порядке перехода на них	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП	постоянно
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	в конце учебного года
Материальнотехническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО основного общего образования	ежегодно, май
	2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС ООО	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС ООО	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	по мере поступления средств
	7. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И ОЦЕКИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ЭТАПОВ СЕТЕВОГО ГРАФИКА (ДОРОЖНОЙ КАРТЫ). КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений АНОО «Школа «Интеллект». Контролю подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материальнотехнические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС ООО. Система внутришкольного контроля и мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в АНОО «Школа «Интеллект».

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Направления внутришкольного контроля:

- Контроль качества преподавания: выполнение учебных программ, эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с обучающимися; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации ООП ООО.
- Контроль качества обучения: уровень знаний, умений и навыков обучающихся; достижение федеральных государственных образовательных стандартов; навыки самостоя тельного познания обучающихся.
- Контроль ведения школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел обучающихся.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров)	август
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	август
Психолого - педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	в течение года
Финансовые условия реализации ООП ООО	Выполнение плана Финансовой сметы	декабрь
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Сентябрь. Ноябрь - май
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	август
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в	постоянно
	сети Интернет.	
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебнометодических и дидактических материалов, наглядных пособий и др	май
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	сентябрь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР август Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО	Май август
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО	Май август

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ»

Процедуры внутришкольного оценивания по учебному предмету «История» на уровнях основного общего и среднего общего образования включают текущее, тематическое оценивание. Выставление отметок обучающимся в ходе различных процедур оценивания основывается на отборе объектов из числа предметных и связанных с ними метапредметных результатов, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО), федеральной образовательной программе основного общего образования, федеральной образовательной программе среднего общего образования (ФООП, ФОП ООО, ФОП СОО). Учителя истории осуществляют тематическое, промежуточное оценивание (после изучения курсов истории) в ходе проведения повторительно- обобщающих уроков, включенных в поурочное планирование, или контрольных уроков в соответствии с положением об оценивании в образовательной организации.

В соответствии с положениями ФООП процедуры оценивания осуществляются в устной и письменной формах. Рекомендуется чередовать оценивание устных ответов и письменных работ обучающихся в связи с ограничениями каждой из форм. Они составляют основы комплексного подхода и позволяют обеспечить выявление динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, использовать разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга.

В ходе текущего и тематического оценивания отметка выставляется за следующие виды деятельности обучающихся на уроке:

- устный ответ;
- выполнение письменных заданий (работа с исторической и контурной картами; работа с историческим источником; по учебнику, рабочей тетради; исторические диктанты, индивидуальные упражнения на карточках; задания электронных образовательных ресурсов);
- тест;
- письменная контрольная работа;
- учебно-исследовательская работа (проект).

При проведении текущего, тематического контроля учителя истории должны учитывать, что выставляемые отметки имеют различный коэффициент, отражают индивидуальную траекторию обучающегося в освоении содержания и достижении образовательных результатов учебного предмета «История», являются частью единой системы внутришкольного оценивания в образовательной организации. Особенности каждого из видов оценивания определяются локальными нормативными актами образовательной организации с учетом данных рекомендаций.

Объекты, критерии, нормы оценивания

При проведении текущего оценивания, тематического контроля, внутришкольных итоговых работ учителя истории в полной мере ориентируются на планируемые образовательные результаты, выступающие объектами оценивания. Они представляются в качественных (содержательных) критериях и их количественном выражении (в баллах за выполненные задания или при оценивании устных ответов обучающихся), при этом учителя осуществляют перевод баллов в отметку.

Предметные результаты и связанные с ними метапредметные образовательные результаты по учебному предмету «История» выражаются в ряде показателей, представленных в таблице. Они представляются в совокупности критериев, применяемых при оценивании устных и письменных ответов обучающихся в ходе текущего, тематического внутришкольного контроля.

Таблица

№ n/n	*Вид учебной деятельности*	*Критерии оценивания*

1	Действия с историческими понятиями	• использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока; • раскрытие смысла термина/понятия с использованием признаков; • классификация понятий по заданным критериям; • отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов; • использование понятий, терминов при подготовке творческих работ
2	Действия с источниками	• определение типа источника, авторства, времени создания, достоверности (атрибуция источника); • извлечение фактической информации из источника; • сопоставление информации из разных источников (например, при работе с хрестоматией) и оценка причин существования разных взглядов; • использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста
3	Действия с исторической картой	• определение исторического периода, которому посвящена историческая карта; • извлечение информации из исторической карты, опираясь на условные обозначения; • выстраивание устного рассказа с опорой на историческую карту; • сопоставление информации на исторических картах разных периодов (изменение границ государств); • применение знаний исторической карты при работе с контурной картой;

		• выполнение тестовых и познавательных заданий, основанных на фрагменте исторической (контурной) карты
4	Работа с информацией, представленной в разных знаковых системах	• извлечение исторических фактов из информации, представленной в разных знаковых системах (в виде иллюстраций, текстов, таблиц, схем, исторических карт и др.); • представление информации в различных знаковых системах (заполнение/составление таблиц, схем и др.); • поиск информации в дополнительных источниках (научных статьях, энциклопедиях, электронных информационных системах); • анализ, сравнение, интерпретация информации, представленной в разных знаковых системах, о событиях, процессах, явлениях истории России и мировой истории; • способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников; • установление взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; • отсутствие фактических ошибок в таблицах, схемах
5	Аргументация, объяснение дискуссионных вопросов	• приведение аргументов/ объяснений с использованием существенных версий и оценок, содержащихся в учебном тексте, трудах историков, текстах источников;

		• самостоятельный выбор аргументов / объяснений для решения проблемных вопросов; • формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; • объяснение взаимосвязей исторических явлений и процессов; • отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/ объяснений

Использование системы критериев для оценивания ответов обучающихся требует перевода в отметку.

Оценивание устного ответа

Устный ответ имеет место на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения новых знаний, первичного закрепления.

Виды устных ответов по истории разнообразны:

- рассказ по плану, с опорой на ключевые слова, об историческом событии, личности;
- рассказ об историческом событии на основе карты, визуальной информации (изображений, схем);
- развернутый ответ на вопрос(ы) параграфа, учебного текста, индивидуального или группового задания;
- краткие ответы на поставленные учителем вопросы в рамках изучения темы;
- характеристику исторической личности (по плану);
- анализ документа и ответы на вопросы к нему;
- выступление с сообщением по подготовленному докладу;
- дополнения к ответам других обучающихся.

На уровне *среднего общего* образования дополнительно к указанным видам ответов можно добавить следующее:

- описание (реконструкция) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- аргументация мнения по дискуссионным вопросам с опорой на фактический материал, источники разных типов;
- выступление с сообщением по подготовленному реферату.

При оценивании в зависимости от характера задания учитывается:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов, демонстрируя знания исторических понятий, фактов, имен исторических деятелей;
- умение работать с исторической картой/картосхемой/визуальной информацией;
- использование знаний, полученных при изучении курсов литературы, географии, обществознания и других учебных предметов, при ответе на вопросы по истории;
- качество устной речи и логика изложения: соответствие речи нормам литературного языка, умение строить рассказ своими словами; последовательность, выделение главного, доказательность.

Приведем общие нормы оценивания устных ответов обучающихся, которые рекомендуются для осуществления

текущего и тематического контроля (критерии отбираются с учетом видов деятельности, необходимых для выполнения обучающимся предложенного задания).

Для уровня основного общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- владеет историческими понятиями;
- характеризует существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов, умеет проводить их сравнение;
- умеет давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливает причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- характеризует итоги и историческое значение событий;
- умеет определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, исторические источники;
- умеет извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям; при этом допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- рассказывает о событиях, явлениях, процессах, но не выстраивает их последовательность;
- при ответе делает ошибки на знание фактов, имен исторических деятелей;
- испытывает затруднения при характеристике выдающихся исторических деятелей, определении современников исторических событий, явлений, процессов;
- затрудняется в определении исторических понятий;
- затрудняется в установлении причинно-следственных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- затрудняется в извлечении информации из исторической карты/схемы, визуальных материалов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не умеет самостоятельно строить рассказ, демонстрирует непонимание исторических явлений, процессов;
- не может давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- не может перечислить существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов;
- ошибается в установлении причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- не может извлекать информацию из исторической карты/схемы, визуальных материалов.

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- строит свой ответ на основе знаний исторических понятий, фактов, характеристики исторических деятелей;
- выделяет причинно-следственные связи и определяет значение событий, явлений, процессов;
- сопоставляет события мировой и отечественной истории;
- формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов;
- определяет современников исторических событий;
- при ответе использует историческую карту, иные визуальные материалы (изображения, схемы, таблицы).

Отметка «4» («хорошо») выставляется, выставляется, если ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям; при этом он допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- допускает ошибки в знании исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей;
- с помощью учебного текста выделяет и перечисляет причинно - следственные связи, значение событий, явлений, процессов;
- затрудняется в сопоставлении событий мировой и отечественной истории;
- формулирует, но испытывает затруднения в обосновании собственной точки зрения (версии, оценке) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов;
- при ответе фрагментарно использует историческую карту, иные визуальные материалы (изображения, схемы, таблицы).

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется если обучающийся:

- не знает исторических понятий, фактов, имен исторических деятелей;
- не может выделить причинно-следственные связи, значение событий, явлений, процессов;
- затрудняется в сопоставлении событий мировой и отечественной истории;
- не может сформулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал;
- при ответе не извлекает информацию из исторической карты, иных визуальных материалов (изображения, схемы, таблицы).

Оценивание ответа на устном зачете

Для уровня основного общего образования

Отметка 5 («отлично») выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

- логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты;
- извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов.

Отметка 4 («хорошо») выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

- логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад

в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

- грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, но при этом допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию.

При этом обучающийся допускает неточности или неполноту в использовании понятий или отдельных познавательных умений, не искажающие общего исторического смысла.

Отметка 3 (**«удовлетворительно»**) выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает знание отдельных элементов исторического знания;
- частично владеет умениями;
- не дает логичного и продуманного ответа;
- не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме.

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует незнание исторических фактов, событий, имен исторических деятелей, исторической терминологии;
- не может извлечь информацию их предложенного учебного текста, отрывка исторического источника, визуальных материалов;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме;
- не демонстрирует никаких знаний или отказывается отвечать.

Оценивание письменных ответов

Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах в содержании учебного предмета, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более тщательно проанализировать ответы обучающихся на основе критериев оценивания. При этом она не дает возможности взаимодействия между обучающимися, а при необходимости дополнения или корректирования ответов.

Письменная работа включает задания:

1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания;
2) в форме исторического сочинения, эссе;
3) в форме самостоятельной работы (с исторической и контурной картой, источником, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для тестовых (письменных) форм оценивания (с количеством заданий не менее 10) используется следующая шкала перевода в отметки для уровней основного общего и среднего общего образования:

отметка «5» - 81-100%;

отметка «4» - 61-80%;

отметка «3» - 41-60%;

отметка «2» - менее 40%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. В состав письменной работы рекомендуется включать не менее трех заданий разного типа и уровня сложности.

Оценивание работы с исторической и контурной картами

Для уровня основного общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется:

• в **5-6 классах**, если обучающийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по исторической и/или контурной карте;

• в **7-9 классах**, если обучающийся:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;
- выполняет дополнительные задания учителя по исторической или контурной карте;
- использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

Отметка «4» («хорошо») выставляется:

• в **5-6 классах**, если обучающийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но допускает неточности;

• в **7-9 классах**, если обучающийся:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности;
- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы;
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;
- выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте *с* незначительными недочетами.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не соотносит историческую информацию с картой, но может читать легенду карты;
- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты;
- использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде;
- выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты с ошибками.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не соотносит историческую информацию с объектами на карте;
- не владеет умением читать легенду карты;

- выполняет меньше половины заданий, нет условных обозначений;
- не выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты.

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- привлекает данные карты при ответе на вопросы;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах мировой и отечественной истории, делает выводы;
- узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа (в том числе в формате ГИА);
- выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте;
- использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- допускает незначительные ошибки при сопоставлении, анализе информации, представленной на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах мировой и отечественной истории, делает выводы;
- узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа (в том числе в формате ГИА) с незначительными недочетами;
- выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте; использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде;
- частично выполняет задания контурной карты в формате ГИА.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не соотносит историческую информацию с объектами на карте;
- выполняет менее половины заданий контурной карты без условных обозначений или задания контурной карты не выполнены;
- не выполняет задания на контурной карте в формате ГИА.

Оценивание работы с историческим источником

Для уровня основного общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы (определяет тип источника, место, время (дату) его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения и др.);
- самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы (определяет тип источника, место, время (дату) его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения и др.);
- самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему с незначительными недочетами.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.) с ошибками;
- осуществляет комментированное чтение исторического источника, допуская ошибки в знании исторических фактов, событий, явлений, исторических личностей;
- отвечает на вопросы по содержанию исторического источника с ошибками;
- только при помощи учителя составляет на основе исторического источника план, таблицу, схему.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- затрудняется в атрибуции письменного исторического источника (неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- затрудняется в выборе в тексте исторического источника фактов, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника;
- не может составить на основе источника план, таблицу, схему.

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- умеет анализировать при выполнении заданий исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками, допуская незначительные ошибки.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- привлекает для выполнения заданий исторические источники одного из типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, не может охарактеризовать их полноту и достоверность, соотносит их с историческим периодом; привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не выполняет задания на анализ исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, не может охарактеризовать их полноту и достоверность, не соотносит их с историческим периодом.

Оценивание письменной контрольной работы

Для уровней основного общего и среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если:

- выполнено 81-100% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если:

- выполнено 65-80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если:

- выполнено более половины заданий контрольной работы (50-64%);
- ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;
- ответы показывают проблемы в овладении комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если:

- выполнено меньше половины заданий контрольной работы (менее 50%) или задания не выполнены;
- ответы показывают незнание исторических фактов и теории;
- ответы показывают несформированность комплекса умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Оценивание учебно-исследовательского проекта (по предмету)

Для уровня основного общего образования:

Отметка 5 («отлично») выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал ход работы над проектом и его результаты;
- самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировал и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- оригинально представил результат проекта;
- ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
- быстро и четко отвечал на вопросы аудитории;
- аргументированно выступал в дискуссии по теме проекта.

Отметка 4 («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, но есть погрешности в составлении плана, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал результаты и ход исполнения проекта, но были затруднения с определением проблем в работе;
- с помощью учителя подобрал источники, литературу, отобранное содержание сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- представил результат проекта;
- ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;

- отвечал на вопросы аудитории после их уточнения; затруднялся в подборе аргументов при участии в дискуссии по теме проекта.

Отметка 3 (**«удовлетворительно»**) выставляется, если:

- учитель предложил обучающемуся тему проекта, сформулировал цель, совместно с обучающимся был составлен план, обучающийся не имел ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывала сложности или отсутствовала;
- учителем были предложены источники, литература, обучающийся проанализировал недостаточное количество работ, что привело к корректировке плана и упрощению результата;
- результат проекта заимствован;
- обучающийся выступил с результатом проекта, но его рассказ содержал речевые ошибки, не проиллюстрировал свое выступление презентацией;
- обучающийся испытывал проблемы при понимании вопросов аудитории;
- обучающийся был растерян при возникновении дискуссии, не мог аргументировать свою точку зрения.

Отметка 2 (**«неудовлетворительно»**) при работе над учебно исследовательским проектом не ставится.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРА»

Устная речь

Устный ответ.

При оценивании устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1) соответствие ответа поставленному вопросу, полнота ответа на него;
2) знание текста и понимание содержания изучаемого произведения;
3) умение анализировать художественное произведение с опорой на текст;
4) логичность и последовательность ответа, владение монологической литературной речью.

Отметка «5»	Ответ соответствует поставленному вопросу, обладает полнотой, демонстрирует знание и понимание содержания изучаемого произведения, умение его анализировать, логично и последовательно строить высказывание, владение монологической литературной речью. Фактические ошибки отсутствуют
Отметка «4»	Ответ соответствует поставленному вопросу, но недостаточно полный, демонстрирует знание и понимание содержания изучаемого произведения, умение его анализировать, логично и последовательно строить высказывание, владение монологической литературной речью. Допускаются 1-2 ошибки в содержании ответа
Отметка «3»	Ответ соответствует поставленному вопросу, но неполный, демонстрирует в основном знание и понимание содержания изучаемого произведения, умение логично и последовательно строить высказывание, но ограниченные навыки анализа текста, недостаточно свободное владение монологической литературной речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, его построении и речевом оформлении
Отметка «2»	Ответ не соответствует поставленному вопросу, демонстрирует незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение его анализировать, логично и последовательно строить высказывание, слабое владение монологической литературной речью. Допущено большое
	количество ошибок в содержании ответа, его построении и речевом оформлении

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Выразительное чтение.

Выразительное чтение является одной из форм текущего оценивания в основной школе.

При оценивании выразительного чтения учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1) точность и четкость воспроизведения текста с соблюдением норм произношения;
2) правильность расстановки логических ударений и пауз;
3) соответствие интонации и темпа чтения содержанию произведения;
4) владение средствами выражения эмоционально-образного настроения, соответствующего произведению.

Оценивание выразительного чтения, в том числе наизусть

Отметка «5»	Текст воспроизведен без ошибок, четко, внятно, с соблюдением норм орфоэпии, требований к технике чтения, ученик владеет умением расставлять логические ударения, паузы, умело использует разнообразные средства эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения
Отметка «4»	Текст воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки; в основном соблюдает нормы орфоэпии, выполняет требования к технике чтения, владеет умением расставлять логические ударения, паузы, использует некоторые средства эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения
Отметка «3»	Текст воспроизведен с ошибками (не более 3-5 в зависимости от объема текста), ученику требуется подсказка учителя, допускаются отдельные нарушения норм орфоэпии, при этом ученик в основном соблюдает требования к технике и логике чтения, но не владеет умением
	эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения
Отметка «2»	Текст воспроизведен с ошибками (более 6 в зависимости от размера исполняемого произведения) или не воспроизводится; допускаются многочисленные нарушения норм орфоэпии, не соблюдаются требования к технике и логике чтения, ученик не владеет умением эмоциональнообразной выразительности исполнения литературного произведения, читает невнятно, монотонно

ФРП по литературе на уровне основного общего образования определяет количество произведений, предусмотренных для выразительного чтения, в том числе наизусть:

5 класс - не менее 5 произведений и (или) фрагментов;
6 класс - не менее 7 произведений и (или) фрагментов;
7 класс - не менее 9 произведений и (или) фрагментов;
8 класс - не менее 11 произведений и (или) фрагментов;
9 класс - не менее 12 произведений и (или) фрагментов.

Пересказ текста.

Пересказ текста является одной из форм текущего оценивания в основной школе. Используются следующие виды пересказа: подробный, выборочный, краткий (сжатый), художественный/творческий.

При оценивании пересказа текста учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1) правильность передачи основного содержания текста в соответствии с заданием;

2) логичность и последовательность пересказа, соответствие сюжету исходного текста;

3) точность и выразительность речевого оформления.

Оценивание пересказа текста

Отметка «5»	Пересказ полностью соответствует теме и заданию; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность речи
Отметка «4»	Пересказ в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно,

	но имеются единичные фактические ошибки; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль речи отличается единством и достаточной выразительностью
Отметка «3»	В пересказе допущены существенные отклонения от темы и задания; в ответе достигнута достоверность в главном, но имеются незначительные фактические ошибки; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль речи не отличается единством и недостаточно выразителен
Отметка «2»	Пересказ не соответствует теме и заданию; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях ответа, отсутствует связь между ними; крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство речи

Доклад.

Доклад по литературе является одной из форм текущего оценивания, которая включает оценку его текстовой части и может сопровождаться презентацией, которая оценивается по общим для всех учебных предметов критериям. При оценивании доклада на литературную тему учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1) соответствие содержания заявленной теме, полнота и точность информации;
2) логичность и последовательность в изложении материала доклада;
3) владение монологической литературной речью.

Оценивание доклада на литературную тему

Отметка «5»	Текст доклада соответствует заявленной теме, использованная информация обладает полнотой, демонстрирует знание и понимание литературного материала, умение его анализировать, логично и последовательно излагать, ученик показывает свободное владение монологической литературной речью. Фактические ошибки отсутствуют
Отметка «4»	Текст доклада соответствует заявленной теме, но использованная информация не обладает достаточной полнотой, при этом ученик демонстрирует знание и понимание литературного материала, умение его анализировать, логично и последовательно излагать, владеет
	монологической литературной речью, но допускает 1-4 ошибки в речевом оформлении доклада. Фактические ошибки отсутствуют

Отметка «3»	Текст доклада соответствует заявленной теме, но использованная информация неполная, ученик демонстрирует недостаточные знание и понимание литературного материала, ограниченные умения его анализировать, допускает 1-2 ошибки в логике и последовательности изложения, в целом владеет монологической литературной речью, но допускает 5-6 ошибок в речевом оформлении доклада. Допущены 1-2 фактические ошибки
Отметка «2»	Текст доклада не соответствует заявленной теме И/ИЛИ использованная информация не позволяет ее раскрыть, ученик демонстрирует незнание и непонимание литературного материала, не умеет его анализировать, допускает 3-4 ошибки в логике и последовательности изложения, 7 и более ошибок в речевом оформлении доклада. Допущены 3 и более фактические ошибки

Письменная речь

Письменные работы.

Письменные работы - форма оценивания, роль которой увеличивается по мере формирования предметных умений обучающихся. При оценивании письменных работ учитывается их жанр (письменный ответ на вопрос, сочинение и др.) и требования ФРП к предметным результатам для каждого класса.

Оценивание письменного ответа на вопрос в процедурах внутришкольного оценивания рекомендуется осуществлять, учитывая следующие требования:

1) соответствие работы теме и заданию;
2) полнота и аргументированность ответа;
3) правильность фактического материала;
4) последовательность и логичность изложения, наличие обобщений и выводов;
5) речевое оформление, включающее:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых ошибок;
- количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

При оценивании письменной работы необходимо также учитывать ее объем в зависимости от жанра.

Оценивание письменного ответа на вопрос

Отметка «5»	Содержание работы полностью соответствует теме и заданию, ответ отличается полнотой и аргументированностью, логичностью и последовательностью; отсутствуют фактические ошибки; работа отличается стилевым единством, точностью и выразительностью языка; допущено не более 1-2 речевых ошибок, орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки отсутствуют или допущено не более 1 (каждого вида, суммарно - не более 2)
Отметка «4»	Содержание работы в основном соответствует теме и заданию, но имеются незначительные отклонения от темы; ответ полный, но недостаточно аргументированный; содержание в основном достоверно, но имеются 1-2 фактические ошибки; допущены незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; работа отличается стилевым единством и выразительностью языка; допущено не более 3 речевых ошибок, а также не более 2 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно - не более 4)
Отметка «3»	В работе допущены существенные отклонения от темы и задания; ответ неполный и/или недостаточно аргументированный; содержание достоверно в главном, но имеются 3-4 фактические ошибки; допущены отдельные нарушения последовательности и логики изложения; работа не отличается стилевым единством, речь недостаточно выразительна; допущено 4-5 речевых ошибок, а также не более 3-4 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно - не более 7)
Отметка «2»	Работа не соответствует теме и заданию; ответ крайне упрощенный и/или неаргументированный; допущено много фактических ошибок (5 и более ошибок); нарушена последовательность и логика изложения мыслей, отсутствует связь между ними; нарушено стилевое единство текста, словарь беден, синтаксические конструкции однообразны; допущено более 5 речевых ошибок, а также 5 и более орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно - 8 и более)

Сочинение.

Сочинение - форма проверки и оценивания достижения большинства предметных результатов по литературе, определенных ФРП для каждого класса. В зависимости от уровня сформированности умений, необходимых для написания сочинения, в разных классах для текущего и тематического оценивания могут быть предложены такие виды сочинений, как: сочинение-эссе, сочинение-рассказ, сочинение по картине, сочинение в форме очерка, дневника, мемуаров и т. д. На уровне среднего общего образования основным является сочинение на литературную тему, которое проводится после изучения каждой монографической темы.

Сочинение может быть как классным, так и домашним. При оценивании учитывается объем сочинения, установленный ФРП для каждого класса в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.

Объем сочинения

Класс	**Объем (количество слов) в ФРП по литературе**

5	Не менее 70 слов
6	Не менее 100 слов
7	Не менее 150 слов
8	Не менее 200 слов
9	Не менее 250 слов
10	Не менее 250 слов
11	Не менее 250 слов

Любое сочинение по литературе *оценивается двумя отметками:*

1) содержание и речевое оформление;

2) грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных правил и языковых норм).

Первая отметка (за содержание и речевое оформление) считается оценкой по литературе и выставляется на страницу журнала «Литература», вторая отметка (за грамотность) выставляется на страницу журнала «Русский язык».

Отметка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Содержание и речевое оформление сочинения оцениваются по следующим критериям в пределах программы данного класса:

1) *содержание:*

- соответствие содержания заданной теме;

- глубина и полнота раскрытия темы, самостоятельность в ее рассмотрении;

- доказательность и аргументированность высказанных суждений с опорой на текст произведения, отсутствие фактических ошибок;

- уместное использование изученных теоретико-литературных понятий;

- логичность и последовательность изложения, композиционная стройность и завершенность сочинения;

2) *речевое оформление:*

- стилевое единство и соответствие стиля изложения содержанию;

- точность и выразительность языка, разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- число речевых ошибок.

Оценивание сочинения

Отметка «5»	1. Содержание сочинения полностью соответствует теме, тема раскрыта глубоко и многосторонне. 2. Высказанные суждения аргументированы с опорой на текст, фактические ошибки отсутствуют. 3. Уместно и правильно использованы теоретико-литературные понятия. 4. Содержание излагается логично и последовательно, достигнута композиционная стройность и завершенность. 5. Работа отличается стилевым единством, точностью и выразительностью языка, разнообразием словаря и грамматического строя речи. *В работе допущены 1-2 речевых ошибки*

Отметка «4»	1. Содержание сочинения соответствует теме, тема раскрыта глубоко и многосторонне, но имеются незначительные отклонения от темы. 2. Высказанные суждения аргументированы с опорой на текст; имеются единичные фактические ошибки. 3. Уместно и в основном правильно использованы теоретиколитературные понятия; имеются отдельные неточности в употреблении терминов. 4. Содержание в целом излагается логично и последовательно, достигнута композиционная стройность и завершенность; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 5. Работа отличается стилевым единством, точностью и выразительностью языка, но недостаточным разнообразием словаря и грамматического строя речи.

	В работе допущено не более 1-2 фактических и не более 3-4 речевых ошибок
Отметка «3»	1. Содержание работы соответствует теме, тема в целом раскрыта, но имеются существенные отклонения от темы. 2. Не все высказанные суждения аргументированы с опорой на текст; имеются фактические ошибки. 3. Использованы теоретико-литературные понятия, но не всегда уместно; имеются единичные ошибки в употреблении терминов. 4. Содержание в целом излагается последовательно, достигнута композиционная завершенность; нарушена последовательность изложения в некоторых частях И/ИЛИ имеются отдельные логические ошибки. 5. Работа не отличается стилевым единством, речь недостаточно выразительна и разнообразна. *В работе допущено не более 3-4 фактических и не более 5-6 речевых ошибок*
Отметка «2»	1. Содержание работы не соответствует теме ИЛИ тема не раскрыта. 2. Высказанные суждения не аргументированы с опорой на текст ИЛИ допущено много фактических ошибок. 3. Теоретико-литературные понятия не использованы ИЛИ допущено много ошибок в употреблении терминов. 4. Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, допущены логические ошибки, затрудняющие понимание текста. 5. Нарушено стилевое единство текста, речь бедна и однообразна. *В работе допущено 5 и более фактических и 7 и более речевых ошибок*

Оценивание тестовых заданий

Для текущего оценивания можно использовать дихотомическое тестовое задание (0-1 балл в случае верного выполнения), политомическое задание (0-2 балла, 0-3 балла). Шкала перевода баллов в отметку разрабатывается в образовательной организации.

Приводим примерную шкалу перевода баллов оценивания тестовых заданий по литературе в отметку:

Отметка «5»	84-100% выполнения заданий теста
Отметка «4»	66-83% выполнения заданий теста
Отметка «3»	50-65% выполнения заданий теста
Отметка «2»	менее 51% выполнения заданий теста

Оценивание проекта

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

При оценивании результатов работы обучающихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

1) содержательный компонент;

2) деятельностный компонент;

3) результативный компонент.

При оценивании *содержательного компонента* проекта принимаются во внимание следующие критерии:

1) значимость выдвинутой проблемы;

2) новизна представляемого проекта;

3) правильность выбора используемых методов исследования;

4) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;

5) доказательность принимаемых решений;

6) наличие аргументации, выводов и заключений.

Оценивая *деятельностный* компонент, необходимо принимать во внимание:

1) степень личного вклада в выполнение проекта;

2) характер взаимодействия участников проекта (при создании коллективного проекта).

При оценке *результативного компонента* проекта учитываются такие критерии, как:

1) качество формы предъявления и оформления проекта;

2) грамотность изложения хода исследования и его результатов;

3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов.

0 баллов	Отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	Наличие данного компонента в проекте
2 балла	Высокий уровень представления данного компонента в проекте

Рекомендуемое распределение баллов при оценивании каждого компонента

Компонент проектной деятельности	**Критерии оценивания отдельных характеристик компонента**	**Баллы**
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее соответствие изучаемой тематике	0-2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0-2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0-2
	Доказательность принимаемых решений	0-2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0-2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта	0-2
	Характер взаимодействия участников проекта	0-2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления (использование рисунков, схем, иллюстраций, графиков и других средств наглядной презентации)	0-2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов (четкость в постановке задачи, ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность)	0-3
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии)	0-3
	Новизна представляемого проекта	0-2
	Максимальный балл	**24**

Шкала перевода баллов оценивания проектов по литературе в отметку разрабатывается в образовательной организации. Приводим примерную шкалу перевода баллов в отметку:

отметка «5» - 19-24 балла;

отметка «4» -13-18 баллов;

отметка «3» - 7-12 баллов;

отметка «2» - 0-6 баллов.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

Оценивание предметных результатов обучения направлено на:

- определение соответствия уровня сформированности у обучающегося результатов обучения требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО;
- выявление дефицитов предметной подготовки (пробелов в знаниях, умениях, навыках);
- установление затруднений обучающихся в достижении запланированного уровня обучения и их причин.

При выставлении текущей оценки, представляющей собой результат процедуры оценивания индивидуального продвижения обучающихся в освоении математического содержания, целесообразно ориентироваться на следующие рекомендации.

По каждой теме учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» определены планируемые результаты обучения.

Надо иметь в виду, что оценка достижения планируемых результатов распадается на две связанные друг с другом составляющие:

1) оценка процесса формирования планируемых результатов, реализуемая в форме текущего, в том числе и тематического, оценивания;
2) оценка результата формирования планируемых результатов, реализуемая в форме итогового контроля.

При этом следует учесть, что при обучении математике в процессе оценивания промежуточных результатов обучения используются разные виды демонстрации учебных достижений: устные ответы обучающихся и их письменные работы, в том числе в форме тестирования.

Обучение математике предполагает сформированность нескольких групп результатов:

освоение теоретических компонентов математического содержания: знание и умение воспроизводить формулировки определений математических понятий, формулировки теорем и их доказательство;

решение математических задач разного уровня сложности - от простейших до проблемных и поисковых;

решение межпредметных и практико-ориентированных задач.

Диагностика и проверка уровня усвоения теоретических компонентов может быть организована в формате тестирования, устных опросов, частично в форме традиционных проверочных и контрольных работ.

Проверка умения решать математические задачи, как правило, организуется в формате письменных проверочных и контрольных работ.

При оценивании письменных работ и устных ответов целесообразно ориентироваться на несколько отличающиеся показатели.

В соответствии с планируемыми результатами обучения по каждой теме определены итоговые результаты изучения темы, проверяемые элементы содержания темы, требования к демонстрации достижения их сформированности, задания для их демонстрации и, соответственно, критерии оценивания заданий.

В соответствии с *принципом открытости* уже в начале изучения каждой темы обучающиеся должны знать, какие умения относятся к итоговым результатам изучения темы, как будут организованы контрольные процедуры: контрольная работа и/или опрос, какие критерии предъявляются к решению задач и к ответам, как проводится оценивание результатов их деятельности, например, какое наименьшее количество заданий контрольной работы необходимо выполнить, чтобы рассчитывать на получение положительной отметки.

Оценка устных ответов

Одной из важных форм оценивания результатов обучения по математике являются устные ответы обучающихся. Они могут носить локальный, массовый (устный опрос, проведению которого посвящен, возможно, целый урок или его часть), постоянный характер, когда на каждом уроке несколько обучающихся отвечают устно на теоретические вопросы:

опросы по терминологии и формулировкам определения, доказательствам теорем, решению задач.

При оценивании **устных** ответов обучающихся целесообразно ориентироваться на следующие рекомендации.

При выставлении отметки учитываются **все** требования к ответу.

*Ответ оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся:*

полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно, без ошибок используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задачи;

продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания (если такое предусмотрено);

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, *демонстрируя сформированность монологической речи и полное владение содержанием.*

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или недочетов в решении задач (если такие предусмотрены), которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается **отметкой «4»**, если обучающийся:*

раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;

выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задачи;

продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при решении задач (если такие предусмотрены);

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;

но при этом:

допустил небольшие неточности в формулировке математических утверждений, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допустил ошибки или более 2 неточностей при освещении второстепенных вопросов/недочетов в решении задач (если такие предусмотрены), которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Отметка «3»** за ответ ставится в следующих случаях:*

неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

демонстрировал затруднения или допускал ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, символике, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

не справился с применением теории при решении задач, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме (если такие предусмотрены).

***Отметка «2»** за ответ ставится в следующих случаях:*

не раскрыл основное содержание учебного материала;

обнаружил незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

обнаружил незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных работ

При составлении содержания письменных работ, в частности тематических контрольных работ, необходимо соблюдать *принцип дифференцируемости по уровням подготовки:* важно включать в работу задания, относящиеся к базовому уровню подготовки, выполнение которых обязательно для всех обучающихся, и задания повышенных уровней, которые дают возможность реализоваться обучающимся, проявляющим к математике интерес и способности. Маркировка заданий по уровням специальными обозначениями сначала в ходе формирования умений, а затем и в контрольной работе ориентирует обучающихся на достижение определенного результата, помогает планировать учение и контролировать выполнение работы.

Кроме того, при составлении тематических контрольных работ и текущих проверочных работ важно

ориентироваться на *принцип полноты проверки планируемых результатов.* Часть тематических результатов проверяется отдельными, небольшими по формату проверочными работами.

В конце изучения каждой темы может быть предусмотрено проведение контрольной работы, на которую отводится 1 урок. При этом, если тема небольшая и на ее изучение дается не более одной учебной недели, то контроль достижения соответствующих этой теме планируемых результатов можно перенести и включить в контрольную работу по следующей теме или же ограничиться проведением небольшой проверочной работы в течение 20-25 минут урока. При этом и обучающиеся, и учитель должны получить обратную связь о достижении или недостижении тематических планируемых результатов.

При оценке результата выполнения контрольной или проверочной работы в первую очередь устанавливается наличие или отсутствие у обучающегося базовой математической подготовки, поэтому так важно отдельно оценить выполнение им соответствующих заданий. Как правило, они компонуются в первую часть контрольной работы.

Полезно придерживаться следующего подхода к начислению баллов за выполнение заданий:

за верное выполнение каждого задания первой части обучающемуся начисляется 1 балл;

за выполнение задания второй части начисляются 2 балла, если дано верное решение и приведено обоснование; 1 балл, если логика решения верна, но допущена одна вычислительная ошибка или представленное обоснование не может считаться полным.

При необходимости ***критерии могут быть детализированы***, что позволит более точно выявить пробелы, затруднения обучающихся и их причины, что, в свою очередь, позволит спланировать корректирующие процедуры.

Важно также помнить, что содержание, структура контрольной работы и критерии оценивания ее выполнения должны быть разработаны таким образом, чтобы у обучающихся было право на ошибку: для получения отметки «3» не обязательно верно выполнить все задания обязательного уровня, аналогично, для получения отметки «5» не обязательно выполнить все задания контрольной работы.

Рекомендуем следующие критерии для перевода общей суммы начисленных баллов в отметку по пятибалльной шкале:

обучающийся не достиг удовлетворительного (обязательного) уровня подготовки (**отметка «2»**), если он набрал **менее 55%** баллов Части 1 (обязательного уровня);

обучающийся достиг удовлетворительного (обязательного) уровня подготовки (**отметка не ниже «3»**), если он набрал **не менее 55%** баллов Части 1 (обязательного уровня);

обучающийся достиг повышенного уровня (**отметка не ниже «4»**), если он набрал **не менее 65%** общего числа баллов;

обучающийся достиг высокого уровня (**отметка «5»**), если он набрал **не менее 85%** общего числа баллов.

Отметим, что предлагаемая шкала перевода суммы начисленных баллов в отметку по пятибалльной шкале может быть скорректирована в каждом отдельном случае.

Оценка тестовых заданий

Тест может использоваться для проведения текущего и тематического контроля. Более целесообразно использовать тестовую форму при выявлении степени усвоения теоретического материала и умения решать задания репродуктивного характера.

При использовании теста как формы контроля могут быть рекомендованы те же критерии для перевода суммы баллов в отметку. Однако при этом следует учитывать, что в зависимости от типа тестовых заданий, включенных в тест, критерии перевода суммы баллов в отметку могут быть скорректированы. Так, при выполнении теста, состоящего только из заданий с выбором одного ответа (самые простые), нижние пороги могут быть увеличены:

не менее 70% - **отметка *«3»;***

не менее 80% - **отметка «4»**;

не менее 90% - **отметка «5»**.

Выполняя анализ результатов проверочной или контрольной процедуры, независимо от формы ее проведения, целесообразно фиксировать не только количество выполненных заданий, но и какие именно задания были выполнены как каждым обучающимся, так и классом (группой) в целом.

Применение данного подхода позволяет сделать отметку более информативной и обоснованной, всегда можно проанализировать, из чего складывается общий балл каждого обучающегося, какие задания выполнены полностью, а какие частично. Также при данном подходе реализуется неотъемлемое право каждого обучающегося - «право на ошибку». В целом по группе обучающихся выявляются общие пробелы, требующие коррекции и дополнительной работы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Процедуры внутришкольного оценивания по учебному предмету «Обществознание» на уровнях основного общего и среднего общего образования включают текущее, тематическое, внутришкольное итоговое и промежуточное оценивание. Выставление отметок обучающимся в ходе различных процедур оценивания основывается на отборе объектов оценивания из числа предметных и связанных с ними метапредметных результатов, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО), федеральной образовательной программе основного общего образования, федеральной образовательной программе среднего общего образования (ФООП, ФОП ООО, ФОП СОО). Учителя обществознания осуществляют тематическое, а также внутришкольное итоговое оценивание в ходе проведения повторительно-обобщающих уроков, включенных в поурочное планирование.

В соответствии с положениями ФООП процедуры оценивания по обществознанию осуществляются в устной и письменной форме. Рекомендуется чередовать оценивание устных ответов и письменных работ обучающихся в связи с ограничениями каждой из форм. Они составляют основы комплексного подхода и позволяют обеспечить выявление динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, использовать разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга.

При проведении текущего оценивания, тематического контроля учителя обществознания в полной мере ориентируются на планируемые образовательные результаты, выступающие объектами оценивания. Они представляются в качественных (содержательных) критериях

и их количественном выражении (в баллах за выполненные задания или при оценивании устных ответов обучающихся), при этом учителя осуществляют перевод баллов в отметку.

Предметные результаты и связанные с ними метапредметные образовательные результаты по учебному предмету «Обществознание» выражаются в ряде показателей, представляются в совокупности критериев, применяемых при оценивании устных и письменных ответов обучающихся в ходе текущего, тематического внутришкольного контроля.

№ п/п	Обобщенные показатели	Критерии оценивания
1	Действия с обществоведческими понятиями	- корректное использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока; - раскрытие смысла понятия/термина с выделением существенных и несущественных признаков; с определением различных смыслов многозначных понятий; - классификация понятий по заданным критериям; - отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов
2	Действия с источниками социальной информации	- выбор источников для освещения указанного вопроса, темы / целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев; - поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - анализ, обобщение, систематизация, конкретизация и критическая оценка социальной информации из различных источников; - использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста /формулирования выводов, подкрепленных аргументами; - представление полученных сведений в различных знаковых системах (составление таблицы, диаграммы, графика и пр.); - различение отдельных компонентов в информационном сообщении; - объяснение надежности источника социальной информации;

		- отсутствие фактических ошибок при использовании источников социальной информации
3	Использование примеров	- отбор примеров из различных источников, личного социального опыта для иллюстрации социальных явлений; - конкретизация теоретических положений фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; - использование развернутых примеров при выполнении познавательных заданий в соответствии с их требованиями; - сравнение объектов в использованных примерах по разным основаниям (в том числе установление основания для сравнения); - отсутствие фактических ошибок в примерах
4	Аргументация/объяснение сформулированных положений, выводов	- приведение аргументов/объяснений с использованием ключевых понятий, теоретических положений для объяснения явлений социальной действительности; - самостоятельный выбор аргументов/объяснений для решения познавательной задачи; - формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - установление, выявление и объяснение взаимосвязей / социальных объектов, явлений процессов; - отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/ объяснений

В зависимости от содержания задачи/ситуации можно выделить следующие проверяемые результаты, составляющие основу критериев оценивания *практико-ориентированных заданий:*

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами, признаками конкретных социальных явлений;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т. п.);
- извлекать социальную информацию (текстовую, графическую, аудиовизуальную) по заданной теме из различных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации *с* соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- выделять в социальной информации факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- применять социально-гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка устного ответа

Устный ответ может проводиться на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения

новых знаний, первичного закрепления. При его оценивании отметка выставляется за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов других обучающихся, устное изложение материала;
- участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работу в группах, использование различных документов (графические, статистические источники, таблицы, диаграммы и т. д.).

При этом учитывается:

- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материалы художественной литературы, интернет-ресурсов, кинофильмов и др.;
- привлечение знаний, полученных при изучении курсов истории, географии, литературы и других учебных предметов, при ответе на вопросы по обществознанию;
- качество устной речи и логика изложения: последовательность, выделение главного, доказательность;

Приведем нормы оценивания устных ответов обучающихся, которые рекомендуются для осуществления текущего и тематического контроля.

Для уровня основного общего образования

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- дает развернутый устный ответ, демонстрирует применение теоретических знаний, изученных по теме урока или разделу;
- преобразует основные положения учебных текстов по теме урока или тематического блока, делает выводы, приводит аргументы;
- не допускает теоретических и фактических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- дает развернутый ответ и допускает незначительные ошибки в применении знаний;
- воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов, делает выводы;
- не допускает фактических ошибок.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- дает неполный ответ на вопрос с помощью учителя;
- воспроизводит основные положения учебных текстов при выполнении заданий или ответе на вопросы по теме урока или раздела;
- допускает теоретические и фактические ошибки, не искажающие смысл изученной темы урока или тематического блока.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- не воспроизводит основные положения учебных текстов;
- допускает существенные теоретические и фактические ошибки, которые искажающие смысл темы урока или тематического блока.

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует в устном развернутом ответе понимание сущности рассматриваемых социальных явлений, закономерностей с опорой на теоретические знания, корректно применяет ключевые понятия;
- умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; умеет выделять главные и второстепенные положения в изучаемой теме, самостоятельно подтверждая ответ конкретными или смоделированными примерами, фактами из социальной жизни, личного социального опыта, российской действительности;
- аргументирует выводы;
- анализирует и обобщает социальную информацию по изученной теме, преобразует и использует положения учебника при ответе на вопрос или в изложении темы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует в устном развернутом ответе понимание сущности рассматриваемых социальных явлений, закономерностей, с опорой на теоретические знания, при этом допускает неточности при воспроизведении изученного материала, в определении понятий, использовании научных терминов, объяснении причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей;
- умеет выделять главные положения по изученной теме урока или раздела;
- на основании фактов и примеров из социальной жизни, личного социального опыта, российской действительности умеет обобщать, делать выводы;
- применяет полученные знания на практике, при этом допускает незначительные недочеты;
- использует источники социальной информации, положения учебника при ответе на вопрос или изложении темы.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует в устном ответе понимание отдельных социальных явлений, закономерностей, излагает материал фрагментарно, непоследовательно;
- приводит отдельные факты и примеры из социальной жизни, личного социального опыта, российской действительности;
- допускает ошибки в выводах и обобщениях, приводит недостаточно обоснованные аргументы;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определениях понятий, не искажающие их смысла;
- опирается на отдельные положения учебника при ответе на вопрос или в изложении темы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует в устном ответе понимание отдельных социальных явлений, излагает материал непоследовательно с опорой на дополнительные вопросы;
- допускает ошибки в выводах и обобщениях, не приводит обоснованные аргументы;
- допускает ошибки в использовании научной терминологии, определений понятий, искажающие их смысл.

Оценка письменной работы

Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах в содержании учебного предмета, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более тщательно проанализировать ответы обучающихся на основе критериев оценивания. При этом она не дает возможности взаимодействия между обучающимися, а при необходимости дополнения или корректирования ответов. Письменные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности).

Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:

отметка «5» - 80-100%;

отметка «4» - 60-79%;

отметка «3» - 50-59%;

отметка «2» - менее 50%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. Количество заданий не может превышать времени, выделяемого учителем на проведение текущего или тематического контроля в зависимости от содержания и формы заданий.

При проведении текущего, тематического контроля учителя обществознания должны учитывать, что выставляемые отметки имеют различный коэффициент, отражают индивидуальную траекторию обучающегося в освоении содержания и достижении образовательных результатов учебного предмета «Обществознание», являются частью единой системы внутришкольного оценивания в образовательной организации. Особенности каждого из видов оценивания определяются локальными нормативными актами образовательной организации с учетом данных рекомендаций.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Устная речь

Устный ответ.

Развернутый устный ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях[1].

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими основными критериями:

1) правильность и полнота ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Отметка «5»	Обучающийся правильно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести не только представленные в учебнике, но и самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм современного русского литературного языка
Отметка «4»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки в содержании ответа и 1-2 ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого
Отметка «3»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает ошибки в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

[1] Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку // Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М. : Просвещение, 1999.

Отметка «2»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Выразительное чтение.

Выразительное чтение является одной из форм текущего оценивания на уровне основного общего образования.

При оценивании выразительного чтения учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1) точность и четкость воспроизведения текста с соблюдением норм произношения;
2) правильность расстановки логических ударений и пауз;
3) соответствие интонации и темпа чтения содержанию произведения;
4) владение средствами выражения эмоционально-образного настроения, соответствующего произведению.

Оценивание выразительного чтения, в том числе наизусть

Отметка «5»	Текст воспроизведен без ошибок, четко, внятно, с соблюдением норм орфоэпии, требований к технике чтения, ученик владеет умением расставлять логические ударения, паузы, умело использует разнообразные средства эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения
Отметка «4»	Текст воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки; в основном соблюдает нормы орфоэпии, выполняет требования к технике чтения, владеет умением расставлять логические ударения, паузы, использует некоторые средства эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения

Отметка «3»	Текст воспроизведен с ошибками (не более 3-5 в зависимости от объема текста), ученику требуется подсказка учителя, допускаются отдельные нарушения норм орфоэпии, при этом ученик в основном соблюдает требования к технике и логике чтения, но не владеет умением эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения
Отметка «2»	Текст воспроизведен с ошибками (более 6 в зависимости от размера исполняемого произведения) или не воспроизводится; допускаются многочисленные нарушения норм орфоэпии, не соблюдаются требования к технике и логике чтения, ученик не владеет умением эмоциональнообразной выразительности исполнения литературного произведения, читает невнятно, монотонно

Пересказ текста.

Пересказ текста является одной из форм текущего оценивания на уровне основного общего образования. Используются следующие виды пересказа: подробный, выборочный, краткий (сжатый), художественный (творческий).

При оценивании пересказа текста учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1) Наличие ошибок в содержании: пропуск важного смыслового звена, пропуск нескольких смысловых звеньев, «сжатие» текста, фактические искажения, нарушение логической последовательности (перестановки).

2) Наличие ошибок в речевом оформлении.

Оценивание пересказа текста

Отметка «5»	Пересказ полностью соответствует тексту; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; допускается 1 (одна) ошибка в речевом оформлении
Отметка «4»	Пересказ в основном соответствует тексту (имеются незначительные отклонения от текста); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; допускаются 2-3 ошибки в речевом оформлении
Отметка «3»	В пересказе допущены существенные отклонения от текста; имеются незначительные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; допускаются 4-5 ошибок в речевом оформлении

Отметка «2»	Пересказ не соответствует тексту; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях, отсутствует связь между ними; допущено более 5 (пяти) ошибок в речевом оформлении

Доклад.

Предлагается система оценивания доклада на основе комплексного подхода: учитывается содержание и речевое оформление текста доклада.

Примерные критерии оценки доклада

Отметка «5»	Текст доклада соответствует заявленной теме. Информация изложена полно, логично и последовательно, выводы аргументированы. Ученик показывает свободное владение монологической литературной речью. Фактические ошибки отсутствуют
Отметка «4»	Текст доклада соответствует заявленной теме. Информация изложена логично и последовательно, но использованная информация не обладает достаточной полнотой для раскрытия темы, и/или выводы недостаточно аргументированы. Ученик показывает в целом свободное владение монологической литературной речью, допускает 1-4 ошибки в речевом оформлении высказывания. Фактические ошибки отсутствуют
Отметка «3»	Текст доклада соответствует заявленной теме. Информация изложена неполно, и/или есть 1 - 2 ошибки в логике и последовательности изложения, и/или выводы недостаточно аргументированы. Ученик показывает в целом свободное владение монологической литературной речью, допускает 5-6 ошибок в речевом оформлении высказывания. В докладе допущены 1-2 фактические ошибки
Отметка «2»	Текст доклада не соответствует заявленной теме и/или использованная информация не позволяет ее раскрыть. Есть 3 - 4 ошибки в логике и последовательности изложения, и/или выводы отсутствуют; и/или выводы не аргументированы. Ученик допускает более 6 ошибок в речевом оформлении высказывания. В докладе допущено 3 фактических ошибки и более

Письменная речь

Письменные работы.

При оценивании письменных работ учитывается их жанр (письменный ответ на вопрос, аннотация, отзыв, рецензия, конспект и др.) и требования федеральных рабочих программ по учебному предмету «Русский язык (для 5-9

классов образовательных организаций») (далее - ФРП ООО) и учебному предмету «Русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций») (далее - ФРП СОО) к предметным результатам для каждого класса.

На этапе текущего оценивания в 10-11 классах целесообразно увеличить долю предлагаемых небольших письменных заданий, связанных с комментированием небольшого информационного текста, фрагмента текста, суждения, высказывания, словарной статьи, инфографики, таблицы; со сравнением или сопоставлением текстов на основе самостоятельно сформулированных оснований. Такие задания позволяют непрерывно совершенствовать у старшеклассников навыки письменной речи, роль которой актуализируется на этапе государственной итоговой аттестации.

Оценивание письменных работ малого объема (ответ на вопрос).

Оценивание письменных работ в процедурах внутришкольного оценивания рекомендуется осуществлять, учитывая следующие требования:

1) соответствие работы теме и заданию;
2) полнота и аргументированность ответа;
3) правильность фактического материала;
4) последовательность и логичность изложения, наличие обобщений и выводов;
5) речевое оформление, включающее:

- речевую грамотность (отсутствие или наличие речевых ошибок);
- практическую грамотность (отсутствие или наличие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок).

При оценивании письменной работы необходимо также учитывать ее объем в зависимости от жанра.

Отметка «5»	Содержание работы полностью соответствует теме, ответ отличается полнотой и аргументированностью, логичностью и последовательностью; отсутствуют фактические ошибки; допущено не более 1-2 речевых ошибок; орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки отсутствуют или допущено не более 1 (каждого вида, суммарно - не более 2)
Отметка «4»	Содержание работы в основном соответствует теме, но имеются незначительные отклонения от темы; ответ полный, но недостаточно аргументированный; содержание в основном достоверно, но имеются 1-2 фактические ошибки; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; допущено не более 3 речевых ошибок, не более 2 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно - не более 4)
Отметка «3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; ответ неполный и/или недостаточно аргументированный; содержание достоверно в главном, но имеются 3-4 фактические ошибки; допущены отдельные нарушения последовательности и логики изложения; допущено 4-5 речевых недочетов, не более 3-4 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно - не более 7)
Отметка «2»	Работа не соответствует теме; ответ крайне упрощенный и/или неаргументированный; допущено более 4 (четырех) фактических ошибок; нарушена последовательность и логика изложения мыслей, отсутствует связь между ними; допущено более 5 речевых ошибок, более 4 (четырех) орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно - 8 и более)

С учетом оригинальности творческой письменной работы и увеличения объема сочинения оценка может быть повышена.

Сочинение и изложение.

Сочинение и изложение позволяют комплексно оценить достижение планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных, предметных, и в этом огромный оценочный потенциал этих работ.

Сочинение является составной частью контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ) и в 11 классе (ЕГЭ).

Сочинение проверяет сформированность следующих умений:

анализировать содержание и проблематику прочитанного текста; комментировать одну из проблем, поставленных в исходном тексте; выражать и обосновывать отношение к позиции автора текста по заявленной проблеме; формулировать и обосновывать собственное мнение; последовательно и логично излагать мысли; использовать в речи лексическое богатство языка и разнообразные грамматические конструкции; оформлять высказывание в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими правилами и речевыми нормами современного русского литературного языка; учитывать в процессе письма этическую составляющую и требования к фактологической точности оформления высказывания. Таким образом, сочинение позволяет оценить сформированность речевых умений и дает представление о владении обучающимися письменной монологической речью, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности в дальнейшем, но и для будущих профессиональных достижений.

Критерии оценивания сочинения и изложения, применяемые на государственной итоговой аттестации, можно использовать при текущем оценивании, но в этом случае образовательная организация должна разработать систему перевода первичных баллов в отметку, скорректировать критерии с учетом вида и объема сочинения и изложения, указанного в федеральной рабочей программе.

В соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» *содержание* сочинения и изложения оценивается по следующим критериям[XI]:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке *речевого оформления* сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

[XI] Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку // Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М. : Просвещение, 1999.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценивание сочинения и изложения

Отметка «5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Высказанные суждения аргументированы, фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Допускаются 1-2 речевые ошибки. 5. Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
Отметка «4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но допущены 1-2 фактические ошибки. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Допускаются 3-4 речевые ошибки. 5. Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
Отметка «3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Допускаются 5-6 речевых ошибок. 5. Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 3-4 грамматические ошибки
Отметка «2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Допущено 7 речевых ошибок и более. 5. Допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 5 грамматических ошибок и более

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных правил и языковых норм). Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Рекомендуемый объем текстов для изложения

Класс	**Объем текстов для подробного изложения**	**Объем текстов для сжатого, выборочного изложения**
5	Не менее 100 слов	Не менее 110 слов
6	Не менее 160 слов	Не менее 165 слов
7	Не менее 180 слов	Не менее 200 слов
8	Не менее 230 слов	Не менее 260 слов
9	Не менее 280 слов	Не менее 300 слов
10	250-300 слов	
11	250-300 слов	

Рекомендуемый объем сочинений

Класс	**Рекомендуемый объем классных сочинений**	**Рекомендуемый объем сочинения-миниатюры**
5	Не менее 70 слов	3 и более предложений
6	Не менее 100 слов	5 и более предложений
7	Не менее 150 слов	6 и более предложений
8	Не менее 200 слов	7 и более предложений
9	Не менее 250 слов	8 и более предложений или не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль
10	Не менее 150 слов (сочинения разных жанров научного, публицистического и официальноделового стилей)	
11	Не менее 150 слов (сочинения разных жанров научного, публицистического и официальноделового стилей)	

Осложненное списывание текста (с нераскрытыми скобками, с пропусками букв и знаков препинания).

Осложненное списывание оценивается по трем критериям: соблюдение орфографических правил, соблюдение пунктуационных правил, графическое оформление. Если допущены графические ошибки любого вида при списывании, то отметка должна быть понижена на 1 балл.

Критерии оценивания осложненного списывания текста
(с пропусками букв и знаков препинания)[1]

Соблюдение орфографических правил	**Отметка**
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). *При оценивании учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов*	**«5»**
Допущено не более 2 ошибок	**«4»**
Допущены 3-4 ошибки	**«3»**
Допущено 5 и более ошибок	**«2»**
Соблюдение пунктуационных правил	
Пунктуационных ошибок нет	**«5»**
Допущена 1 ошибка	**«4»**
Допущены 2 ошибки	**«3»**
Допущено более 2 ошибок	**«2»**
Графическое оформление	
1. Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с измененным графическим обликом). ИЛИ Допущено не более 3 ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
2. Допущены 4-7 ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	

[1] Критерии разработаны на основе образцов и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году. - URL: https://fioco.ru/obraztsi i opisaniya vpr

3. Допущено более 7 ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово

Рекомендуемый объем текста для осложненного списывания
(с нераскрытыми скобками, с пропусками букв и знаков препинания)

Класс	**Рекомендуемый объем текста**
5	90-100 слов
6	100-110 слов
7	110-120 слов
8	120-140 слов
9	140-160 слов

Словарный диктант.

Словарный диктант остается эффективным видом работы, предлагаемой в качестве как текущего, так и тематического контроля для проверки орфографических навыков школьников. В словарный диктант на этапе текущего и тематического контроля включаются слова с орфограммами, изученными в рамках темы или ряда тем, усвоение материала которой(-ых) является объектом проверки.

Отметка	**Критерии оценивания**
«5»	Ошибки в написании слов отсутствуют
«4»	Допущены 1-2 ошибки
«3»	Допущены 3-4 ошибки
«2»	Допущено 5 и более ошибок

Объем словарного диктанта

Класс	**Объем словарного диктанта**
5	15-20 слов
6	20-25 слов
7	25-30 слов
8	30-35 слов
9	35-40 слов
10-11	40-45 слов

Диктант.

Диктант остается важной формой контроля, позволяющей объективно оценить орфографические и пунктуационные умения обучающихся.

Критерии оценивания диктанта

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических
«2»	Допущено более 4 орфографических и более 4 пунктуационных ошибок

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания (фонетического, лексического, орфографического), выставляются две отметки - за каждый вид работы.

Оценивание выполнения дополнительных заданий к диктанту

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Все задания выполнены правильно
«4»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«3»	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
«2»	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

Объем и содержание контрольного диктанта

Класс	Примерный объем текста	Допустимое общее количество проверяемых орфограмм и пунктограмм
5	90-100 слов	12 различных орфограмм; 2-3 пунктограммы
6	100-110 слов	16 различных орфограмм; 3-4 пунктограммы
7	110-120 слов	20 различных орфограмм; 4-5 пунктограмм
8	120-140 слов	24 различные орфограммы; 10 пунктограмм
9	140-160 слов	24 различные орфограммы; 15 пунктограмм
10-11	160-170 слов	24 различные орфограммы; 15 пунктограмм

Основные требования к проведению и оцениванию диктанта.

Текст прочитывается учителем полностью, чтобы обучающиеся получили представление о его объеме и содержании. После этого учитель приступает к диктовке. Каждое предложение прочитывается сначала полностью, чтобы обеспечить школьникам возможность восприятия высказывания. Затем учитель диктует предложение и предоставляет школьникам возможность проверить запись. Если предложение представляет собой сложную конструкцию, оно прочитывается третий раз. После записи всех предложений учитель предлагает школьникам проверить работу и еще раз

читает текст диктанта.

Орфограммы и пунктограммы, изучаемые в рамках разделов, по итогам освоения которых проводится контрольный диктант, должны быть представлены не менее чем тремя примерами. Текст диктанта должен быть составлен с учетом ранее изученных правил правописания: основные из этих правил должны быть представлены 1-3 примерами. Не допускается включение в текст контрольного диктанта слов с неизученными орфограммами, предложений с неизученными пунктограммами.

Использованные в тексте диктанта слова, включающие трудные для запоминания непроверяемые написания, должны быть неоднократно записаны школьниками на двух-трех предыдущих уроках русского языка.

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и искажения графического облика слова, все пунктуационные ошибки, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа, и те пунктуационные ошибки, которые обнаруживают неумение школьников осуществлять анализ синтаксических конструкций, являвшихся объектом анализа в процессе изучения соответствующих тем, включенных в федеральную рабочую программу по русскому языку. Ошибки в словах, написание которых регулируется еще не изученными или не изучаемыми в школе правилами, пунктуационные ошибки в синтаксических конструкциях, не являющихся предметом анализа в школе или допускающих варианты пунктуационного оформления в предлагаемом контексте, не учитываются. Также не учитываются искажения графического облика слова, не связанные с орфографической грамотностью.

Если при проведении текстового диктанта, в том числе диктанта «Проверяю себя», обучающимся предлагается для записи неадаптированный текст, о случаях постановки авторских знаков (в контрольном текстовом диктанте допускается не более двух случаев постановки таких знаков) учитель сообщает отдельно. В том случае, если обучающиеся все же не отразили на письме постановку авторских знаков, оценка остается без изменений.

При подсчете количества ошибок необходимо учитывать их повторяемость и однотипность. *Повторяющейся* ошибкой считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно. Неправильные написания в одном слове учитываются при подсчете как одна ошибка.

Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Так, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях разных имен существительных, имен прилагательных, использованных в тексте; в личных окончаниях разных глаголов; в написании букв *о-е* после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных и отыменных имен прилагательных, так как выбор написания в перечисленных группах слов определяется умением применять соответствующее правило, связанное с грамматическими или фонетическими особенностями слов. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной.

Ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, так как при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы. Также не считаются однотипными пунктуационные ошибки, допущенные в предложениях, представляющих собой сходные конструкции, поскольку при пунктуационном оформлении таких конструкций необходимо проводить пунктуационный анализ каждого предложения с учетом его семантики.

Негрубыми орфографическими ошибками являются ошибки в исключениях из правил; в выборе строчной и прописной букв в составных собственных наименованиях, в правописании имен собственных иноязычного происхождения; в выборе раздельного и слитного написания *не* с прилагательными на *-мый* и страдательными причастиями настоящего времени с суффиксами *-ом-, -ем,* требующем различения этих частей речи, с краткими именами прилагательными в функции сказуемого; в выборе слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами. Две негрубые ошибки следует учитывать как одну.

Негрубыми пунктуационными ошибками считаются пропуск одного из парных знаков или одного их сочетающихся знаков препинания, а также нарушение последовательности сочетающихся пунктуационных знаков.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации. Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей.

Диктант оценивается одной отметкой.

Если в диктанте допущено более 5 исправлений написания, отметка снижается на балл, при наличии более 2 исправлений неправильного написания на правильное отличная отметка не выставляется. Это требование не

распространяется на диктант «Проверь себя», при оценивании которого не учитывается количество исправлений.

Оценивание тестовых заданий

Для текущего оценивания можно использовать дихотомическое тестовое задание (0-1 балл в случае верного выполнения), политомическое задание (0-2 балла, 0-3 балла). Шкала перевода баллов в отметку разрабатывается в образовательной организации.

Приводим примерную шкалу перевода баллов оценивания тестовых заданий по русскому языку в отметку:

Отметка «5»	84-100% выполнения заданий теста
Отметка «4»	66-83% выполнения заданий теста
Отметка «3»	50-65% выполнения заданий теста
Отметка «2»	менее 51% выполнения заданий теста

Оценивание проекта

При оценивании результатов работы обучающихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

1) содержательный компонент;
2) деятельностный компонент;
3) результативный компонент.

При оценивании *содержательного компонента* проекта принимаются во внимание следующие критерии:

1) значимость выдвинутой проблемы;
2) новизна представляемого проекта;
3) правильность выбора используемых методов исследования;
4) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;
5) доказательность принимаемых решений;
6) наличие аргументации, выводов и заключений.

Оценивая *деятельностный* компонент, необходимо принимать во внимание:

1) степень личного вклада в выполнение проекта;
2) характер взаимодействия участников проекта (при создании коллективного проекта).

При оценке *результативного компонента* проекта учитываются такие критерии, как:

1) качество формы предъявления и оформления проекта;
2) грамотность изложения хода исследования и его результатов;
3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов.

0 баллов	Отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	Наличие данного компонента в проекте
2 балла	Высокий уровень представления данного компонента в проекте

Рекомендуемое распределение баллов при оценивании каждого компонента

Компонент проектной деятельности	**Критерии оценивания отдельных характеристик компонента**	**Баллы**
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее соответствие изучаемой тематике	**0-2**
	Правильность выбора используемых методов исследования	**0-2**
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	**0-2**
	Доказательность принимаемых решений	**0-2**
	Наличие аргументированных выводов и заключений	**0-2**
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта	**0-2**
	Характер взаимодействия участников проекта	**0-2**
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления (использование рисунков, схем, иллюстраций, графиков и других средств наглядной презентации)	**0-2**
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов (четкость в постановке задачи, ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность)	**0-3**
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии)	**0-3**
	Новизна представляемого проекта	**0-2**
	Максимальный балл	**24**

Примерная шкала перевода баллов оценивания проектов по русскому языку в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

отметка «5» - 19-24 балла;

отметка «4» -13-18 баллов;

отметка «3» - 7-12 баллов;

отметка «2» - 0-6 баллов.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИКА»

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования оценка учебных достижений по физике, как и по другим учебным предметам, реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы.

Планируемые результаты по физике можно объединить в несколько групп:

1) *освоение понятийного аппарата* (использование понятий, распознавание явлений, описание явлений при помощи физических величин, использование законов для характеристики процессов, работа с моделями);

2) *формирование методологических умений* (освоение методов научного познания, проведение опытов по наблюдению физических явлений, проведение прямых и косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, соблюдение правил безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием);

3) *решение качественных и расчетных задач* (объяснение явлений и процессов, применение теоретического материала для решения задач);

4) *понимание прикладного значения полученных знаний* (умения приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни, характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов, распознавать физические явления в окружающей жизни);

5) *умение работать с информацией физического содержания* (критически анализировать информацию, получаемую из разных источников, формулировать и аргументировать собственную позицию).

Учителю на основании предложенного в ФРП перечня предметных результатов необходимо сформировать тематические планируемые результаты для каждой темы и внутри каждого результата составить перечень умений, формирование которых в совокупности обеспечивает достижение планируемого результата и служит основой для подбора заданий оценочных процедур.

Виды внутришкольного оценивания

На всех уровнях общего образования выделяют две большие группы оценивания: внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования федерального, регионального уровней).

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации.

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ относятся:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающегося к обучению на данном уровне образования;
- текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем, или по формированию комплексного блока учебных действий;
- итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Одна из существенных задач текущего и тематического контроля - подготовка обучающихся к промежуточной и итоговой оценке (за четверть, полугодие, в конце учебного года). В данных рекомендациях речь идет о текущем оценивании.

Текущее оценивание

Текущая оценка включает периодические процедуры оценки индивидуального продвижения обучающегося в

освоении программы учебного предмета «Физика». Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка может быть формирующей, поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Текущее оценивание может проводиться на каждом уроке и выявлять достижения отдельных обучающихся в процессе изучения учебного материала.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы на уроках, кратковременные самостоятельные работы, домашние работы, индивидуальные и групповые проектные и исследовательские работы, само- и взаимооценка, рефлексия, оценочные листы и другие) с учетом особенностей учебного предмета «Физика» и методики преподавания, реализуемой учителем.

Для установления уровня освоения обучающимися каждой темы курса проводится тематическая диагностика (оценка).

Диагностика - способ получения измеряемых показателей обучения, обеспечивающих объективное и всестороннее изучение условий и результатов учебного процесса, способ прояснения всех изменений, которые происходят в познавательном процессе.

Оценивание устного опроса

В ФРП по учебному предмету «Физика» перечислены все предметные результаты, которые должны быть освоены и которые выносятся на тематический и итоговый контроль, в том числе и на государственную итоговую аттестацию.

Использование научных понятий, изученных физических величин и законов оценивается в процессе описания и характеристики свойств тел и физических явлений. В рамках текущей проверки целесообразно для всех вновь вводимых формул и законов обращать внимание на:

- понимание физического смысла используемых величин, их обозначения и единицы физических величин;
- понимание словесной формулировки закона, сути закономерности, выраженной формулой;
- знание математического выражения закона, формул, связывающих данную физическую величину с другими величинами;
- умение строить графики изученных зависимостей физических величин.

В рамках устного опроса в практике учителя физики широко применяются «карточки» физической величины, физического закона, физического прибора или устройства и т.д., которые являются для обучающегося своего рода инструкцией (планом) для построения полного ответа.

Примеры критериев оценивания устных опросов

Задание	**Критерии для оценивания полноты ответа**
Описать по плану физическую величину	1) Какое свойство тел или явлений характеризует данная величина? 2) Определение физической величины. 3) Формула связи данной величины (графики зависимостей). 4) Единицы величины в международной системе единиц. 5) Прибор/способы измерения величины
Описать по плану физический закон	1) Словесная формулировка закона. 2) Математическое выражение закона. 3) Название и единицы измерения всех величин, входящих в закон. 4) Опыты, подтверждающие справедливость закона. 5) Примеры применения закона на практике. 6) Условия (границы) применимости закона

Описать по плану физический (исторический) опыт	1)Цель опыта. 2) Схема опыта. 3) Условия, при которых осуществляется опыт. 4) Ход опыта. 5) Результат опыта (его интерпретация)
Описать по плану физический прибор/ устройство	1)Назначение устройства. 2) Схема устройства. 3) Принцип действия устройства. 4) Правила пользования устройством и его применение

Критерием оценки и перевода в отметку устного ответа может служить наличие и правильность этих элементов, обозначенных в плане.

Отметка «5» выставляется за верное представление всех элементов, входящих в план ответа.

Отметка «4» выставляется, соответственно, при наличии неточности в одном из элементов ответа или при отсутствии одного из элементов.

Нижняя граница **отметки «3»** соответствует устному ответу, в котором верно представлено не менее 60% элементов от полного ответа.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не раскрывает основное содержание материала (представлено менее 60% элементов от полного ответа).

Аналогичные критерии можно использовать для оценивания кратковременных конкретных письменных заданий при организации работы с материалом учебника.

Оценивание письменного опроса

На базе освоенных знаний (величин, формул, законов) целесообразно предложить **письменные задания с кратким ответом на описание и характеристику свойств тел и физических явлений**. Таких заданий базового и повышенного уровней сложности в имеющемся арсенале дидактических средств достаточно много (задания с кратким ответом в виде цифры или числа, на множественный выбор, на соответствие элементов двух множеств, на заполнение пропусков). Наиболее распространенными являются задания на вычисление величины в различных ситуациях, которые проверяют умения использовать различные формулы и законы в стандартных учебных ситуациях.

В качестве следующего шага учителю необходимо подобрать задания, построенные на контексте жизненной ситуации. Рекомендуется использовать контекстные задания по работе с графиком, таблицей или схемой, которые параллельно с предметными умениями предполагают формирование и оценку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией: чтение и понимание информации (например, нахождение значений величин по графику), понимание и интерпретация информации (например, соотнесение участков графиков с физическими процессами, которые они отражают, определение характера изменения величин на отдельных участках графика, преобразование информации из таблицы в график и т. д.) и применение графической информации в измененной или новой ситуации. Для оценивания умений выполнять задания на описание и характеристику свойств тел и физических явлений целесообразно проводить кратковременные проверочные тестовые работы, содержащие базового и повышенного уровней сложности. Количество заданий в работе зависит от типа включенных заданий и от времени, отводимому на выполнение теста. Например, для работы на 15 минут это могут быть 3-4 задания базового уровня сложности с кратким ответом в виде числа или на соответствие и 2 задания повышенного уровня сложности на множественный выбор.

Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

нижний порог **отметки «5»** соответствует получению не менее 80% от максимально возможного балла;

нижний порог **отметки «4»** соответствует получению не менее 60% от максимально возможного балла;

нижний порог школьной **отметки «3»** определяется баллом, соответствующим выполнению заданий базового уровня сложности не менее чем на 60%;

отметка «2» соответствует выполнению менее чем 60% заданий базового уровня сложности.

Одним из важнейших результатов обучения физике является **решение качественных и расчетных задач**.

Решения качественных задач представляют собой рассуждения, состоящие из ряда связанных друг с другом причинно-следственными связями утверждений, которые подкрепляются ссылками на свойства явлений, формулы и законы.

Решение расчетных задач - также запись логически связанных утверждений, но представленных в виде формул, математических преобразований и вычислений.

Критерии оценивания *качественных* задач должны базироваться на выделении следующих элементов решения:

1) обоснование ответа, состоящее из нескольких логических шагов с указанием на свойства явлений, формулы или законы, которые подтверждают высказанное утверждение;

2) указание на свойства явлений, формулы или законы, которые подтверждают высказанное утверждение;

3) ответ на поставленный в задаче вопрос.

Поскольку полное объяснение предполагает построение не менее 2-3 логических шагов с опорой на не менее 2-3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей, то при оценивании целесообразно выделять в решении качественных задач полностью верное решение, которое содержит все необходимые элементы, и частично верное решение, которое оценивается по принципу вычитания баллов за отсутствующие необходимые элементы полного обоснования. При оценивании решения качественных задач рекомендуется использовать обобщенные критерии оценивания таких заданий в КИМ ОГЭ (на уровне основного общего образования) и КИМ ЕГЭ (на уровне среднего общего образования) по физике.

Критерии оценивания *расчетных* задач основываются на общепринятом в методике обучения физике плане решения расчетных задач, который включает следующие элементы:

1) работа с условием задачи: запись «Дано», включая данные из условия задачи и справочные величины, необходимые для решения задачи;

2) обоснование физической модели: представление рисунка, если это необходимо для понимания физической ситуации, указание на то, какие явления или процессы рассматриваются, какие закономерности можно использовать для решения задачи и чем можно пренебречь, чтобы ситуация отвечала выбранной модели;

3) запись всех необходимых для решения задачи законов и формул;

4) проведение математических преобразований и расчетов, получение ответа;

5) проверка ответа одним из выбранных способов (например, с учетом проверки единиц измерения величин).

Решение расчетной задачи оценивается по письменному ответу. Как правило, все пункты, кроме обоснования модели, входят в письменное решение и обязательно требуются от обучающихся при решении любых задач. А анализ условия задачи, выбор модели и необходимых уравнений обычно проговаривается только устно. При этом при повторении однотипных задач его многократно не озвучивают, и у обучающихся не вырабатывается умение проводить полный анализ физических процессов и обосновывать выбор законов и формул. Поэтому для текущего оценивания целесообразно и этот пункт включать в письменный ответ хотя бы в виде небольших комментариев.

При оценивании письменных решений расчетных задач рекомендуется по возможности на всех этапах использовать обобщенные критерии оценивания таких заданий в КИМ ОГЭ (на уровне основного общего образования) и КИМ ЕГЭ (на уровне среднего общего образования) по физике. Следует обратить внимание, что согласно обобщенным критериям ГИА расчетная задача не считается решенной, если отсутствует запись всех необходимых для решения задачи законов и формул.

Уровень сложности расчетных задач зависит от того, предполагает ли решение использование формул и законов из одной или нескольких тем данного раздела, из одного или двух разделов школьного курса физики, от использования явно или неявно заданной модели. Для определения уровня сформированности у обучающихся умений решать расчетные задачи при изучении каждой темы рекомендуется проводить самостоятельные работы, задания которой включают расчетные задачи разного уровня сложности.

Самостоятельные работы могут служить удобным инструментом текущего оценивания: результаты выполнения заданий работы позволят проанализировать для каждого обучающегося текущий уровень освоения того или иного предметного результата.

Тематическая контрольная работа может одновременно включать задания на описание и характеристику свойств тел и физических явлений, качественные и расчетные задачи разного уровня сложности, и оценивать по совокупности уровень освоения группы предметных результатов на содержании изучаемой темы.

При оценивании результатов выполнения самостоятельных или тематических работ рекомендуется использовать следующие подходы при переводе первичного балла за выполнение работы в отметку:

нижний порог **отметки «5»** соответствует выполнению всей работы не менее чем на 80%;

нижний порог **отметки «4»** соответствует выполнению всей работы не менее чем на 60%;

нижний порог **отметки «3»** определяется баллом, соответствующим выполнению заданий базового уровня сложности не менее чем на 60%;

отметка «2» соответствует выполнению менее чем 60% заданий базового уровня сложности.

Критерии оценивания сформированности методологических умений

В блоке предметных результатов, связанном с формированием методологических умений, можно выделить две части: теоретическое освоение методов научного познания и формирование экспериментальных умений.

Теоретическое освоение методов научного познания предполагает формирование умений:

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;
- формулировать гипотезу или цель описанного исследования;
- планировать опыт с учетом измерения изменяемых величин и обеспечения неизменности остальных параметров;
- выбирать оборудование и измерительные приборы,
- оценивать правильность порядка проведения исследования;
- оценивать достоверность результатов измерений;
- интерпретировать результаты опыта, представленные в виде таблицы или графиков;
- формулировать обоснованные выводы на основе представленных результатов.

Оценивание достижения этого результата проводится при помощи разнообразных заданий теоретического характера, которые строятся на описании различных измерений и опытов. Для проверки освоения теоретических знаний об эмпирических методах научного познания рекомендуется в текущее оценивание и тематические проверочные работы включать блоки заданий из банков по оценке естественно-научной грамотности. В данном случае следует отбирать те блоки заданий (или группы заданий из блоков), которые ориентированы на проверку понимания особенностей естественно-научного исследования. Задания в этих банках строятся на ситуациях жизненного характера, не повторяют материал учебника и позволяют оценить сформированность соответствующих умений на уровне переноса знаний в незнакомую ситуацию. Для оценивания сформированности умений выполнять задания на теоретическое освоение методов научного познания целесообразно проводить кратковременные проверочные тестовые работы, содержащие задания базового и повышенного уровней сложности. Количество заданий в работе зависит от типа включенных заданий, объема контекста и времени, отводимому на выполнение работы.

Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

нижний порог **отметки «5»** соответствует получению не менее 80% от максимально возможного балла;

нижний порог **отметки «4»** соответствует получению не менее 60% от максимально возможного балла;

нижний порог школьной **отметки «3»** определяется баллом, соответствующим выполнению заданий базового уровня сложности не менее чем на 60%;

отметка «2» соответствует выполнению менее чем 60% заданий базового уровня сложности.

При изучении физики особую роль играют **лабораторные и практические работы, выполняемые на реальном оборудовании**. Предметные результаты по физике в части формирования экспериментальных умений предусматривают освоение обучающимися обобщенных представлений об использовании методов научного познания в самостоятельной деятельности:

- наблюдение явлений и постановка опытов по обнаружению факторов, влияющих на протекание данного физического явления/процесса;
- проведение прямых и косвенных измерений;
- исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика

или таблицы;

- проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

Во главу угла ставится освоение обучающимися обобщенных планов проведения исследования: постановка цели экспериментального исследования; выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче; определение достоверности полученного результата на основании простейших методов оценки погрешностей измерений.

В учебном процессе оценивание выполнения обучающимися лабораторных работ складывается из двух составляющих:

- собственных наблюдений учителя за ходом работы;
- проверки заполнения письменного отчета о лабораторной работе.

В рамках наблюдения за ходом работы оцениваются процедурные умения: сборка экспериментальной установки, соблюдение плана проведения измерения опыта, правильность снятия показаний измерительных приборов, соблюдение правил безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием. При фронтальном выполнении лабораторной работы учитель может фиксировать недочеты в деятельности обучающихся, которые затем влияют на оценку работы. Кроме этих предметных умений целесообразно проводить оценку регулятивных универсальных учебных действий (планирование работы, следование плану и коррекция действий и т. п.), а также коммуникативных умений в части межличностного общения, поскольку лабораторные работы, как правило, выполняются в парах. Здесь можно обращать внимание на особенности возникновения конфликтов и их разрешение, корректность общения обучающихся друг с другом.

В письменном отчете основные элементы оценивания - это рисунок или описание экспериментальной установки, запись прямых измерений с учетом абсолютной погрешности, график, если он предусмотрен характером работы, и формулировка вывода по результатам опытов. Таким образом, итоговая отметка за выполнение лабораторной работы складывается из результатов наблюдений за процессом ее выполнения, а также оценки письменного отчета, в котором должны быть представлены данные измерений и сделаны выводы.

Критерии оценивания письменного отчета формулируются учителем строго в соответствии с предлагаемой инструкцией по выполнению экспериментального задания. При этом «балльный вес» критериальной позиции, связанной с правильностью прямых измерений, должен быть существенно выше. Таким образом, при оценивании экспериментальных заданий, выполняемых на реальном оборудовании, основной акцент делается на формирование умения проводить прямые измерения.

При оценивании выполнения экспериментальных заданий на проведение косвенных измерений и исследование зависимостей физических величин целесообразно использовать обобщенные критерии КИМ ОГЭ по физике.

Критерии оценивания проектной
и исследовательской деятельности

Программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена в том числе на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Возможная система оценивания (учителем или членами жюри) **индивидуального** проекта или исследования представлена в таблице (0 - деятельность оценена неудовлетворительно; 1 - деятельность оценивается как частично выполненная; 2 - деятельность оценивается как выполненная).

Деятельность, подлежащая оценке	**Баллы**
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование	0-2
Выбор адекватных способов выполнения проекта (проведения исследования)	0-2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели исследования)	0-2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования)	0-2
Использование имеющихся физических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и (или) исследования	0-2

Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0-2
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0-2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0-2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0-2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.)	0-2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0-2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы	0-2
Всего	**24**

Рекомендации по выставлению отметок за проектную/исследовательскую деятельность.

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	менее 6 баллов	6-11	12-17	18-24

Наблюдение за ходом выполнения **группового проекта** позволяет дополнительно выделить для оценивания активность/инициативность ученика при работе в группе на всех этапах проведения проекта, умение разрешать конфликтные ситуации, а также самооценку своего вклада в работу группы.

Образовательная организация может конкретизировать критерии оценивания учебных исследований и проектов. Могут быть использованы дополнительные критерии, касающиеся достижения предметных или метапредметных результатов обучения в процессе реализации исследования или проекта: креативность, детальность и реалистичность разработанного способа решения проблемы и т. п. Эти дополнительные критерии должны быть заранее известны обучающимся, иметь выражение в дополнительных баллах, также должно быть скорректировано соответствие отметке.

Рефлексия, самооценка

Основная задача формирующего оценивания - развитие рефлексии и самооценки обучающихся. Учитель, обеспечивая на уроках регулярную и постоянную обратную связь, мотивирует обучающихся совершенствовать свое обучение, осознавать критерии оценивания, вовлекаться в самооценку и рефлексию.

Эффективными приемами развития самооценки являются использование чек-листов (или листов самооценки) практически на каждом уроке и отчетов по самооценке по итогам нескольких уроков или итогам изучения темы.

Чек-листы могут предлагаться в различной форме в зависимости от формы урока и характера изучаемого материала. Самая простая форма - это таблица, в которой под общим названием «Что узнали и чему научились» перечислены задачи урока, которые формулируются в деятельностной форме: знаю формулу или закон, понимаю физический смысл величин, могу различать, могу распознать, могу привести примеры, могу объяснить, могу решить задачу, могу составить план опыта и т. п. При этом в каждом случае умение «привязывается» к конкретным элементам содержания урока.

Результаты анализа чек-листов позволяют выявить затруднения обучающихся и запланировать индивидуальную коррекционную работу на последующих уроках, а также выделить результаты (умения), которые остались не освоенными многими обучающимися класса, и запланировать дополнительные задания для формирования этих умений при работе на следующих уроках.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ХИМИЯ»

На уроках химии оцениванию подлежат следующие специфические умения:

выделять существенные признаки основных химических понятий;

использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения;

применять в процессе познания широко используемые в химии символические (знаковые) модели (химический знак - символ элемента, химическая формула, уравнение химической реакции);

преобразовывать модельные представления при решении учебно познавательных задач;

выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых веществ и химических реакций;

выполнять расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций;

планировать и проводить химический эксперимент.

Для организации текущего оценивания образовательных результатов на уроках химии могут применяться:

устный опрос с использованием системы специально подобранных устных вопросов;

письменный опрос на основе системы заданий различной типологии и уровня сложности для оценки усвоения отдельных элементов содержания конкретной темы, в том числе заданий, имеющих характер «мысленного эксперимента», которые требуют от обучающихся применения знаний в новом контексте или для решения нестандартных задач;

выполнение *практических работ,* позволяющих оценивать умения работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием, применение теоретических знаний на практике.

В силу разнообразия форм и методов текущее оценивание учебных достижений обучающихся позволяет:

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью выявления их способности к применению знаний в различных ситуациях, готовности к самоконтролю и самооценке результатов своих достижений;
- выявлять причины затруднений обучающихся при работе с учебным материалом;
- следить за ходом процесса обучения и по мере необходимости оперативно корректировать формы его организации, особенно в части самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Тематическое оценивание предметных результатов по химии направлено на комплексную оценку знаний и умений обучающихся после завершения изучения определенной темы или раздела учебной программы. Оно помогает учителю определить уровень усвоения материала и готовность обучающихся к дальнейшему изучению предмета, а также скорректировать образовательный процесс для достижения лучших результатов.

Оценивание устных ответов

Одной из традиционных форм проверки знаний и умений обучающихся является **устный опрос**. К методам устного контроля относятся: беседа, рассказ ученика, объяснение, комментирование текста учебника, чтение схемы, сообщение. Устный опрос используется в ходе различных типов уроков, чаще в начале урока с целью актуализации знаний, необходимых для изучения нового теоретического материала, а также в конце урока для первичного контроля и закрепления полученных на уроке знаний.

В качестве основного инструментария устного опроса выступает система вопросов, построенных на основе конкретных элементов содержания изученного материала, либо нового материала, подлежащего закреплению. Содержание вопросов учитель определяет с учетом подготовленности обучающихся на момент изучения соответствующего материала.

При оценивании устного ответа обучающегося на поставленный вопрос целесообразно применять следующие критерии:

Отметка «5» ставится при условии, если обучающийся:

- дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности;

- демонстрирует понимание сущности соответствующих химических понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;
- успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений.

Отметка «4» ставится при условии, если обучающийся:

- дает ответ, допускающий некоторые неточности в толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь;
- самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности.

Отметка «3» ставится при условии, если обучающийся:

- дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но допускает ошибки при использовании теоретического и фактологического материала;
- не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом;
- затрудняется в построении выводов и обобщений;
- допущенные ошибки исправляет с помощью учителя.

Отметка «2» ставится при условии, если обучающийся:

- дает неверный ответ;
- показывает отсутствие знаний соответствующих понятий и закономерностей;
- неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;
- затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя.

Оценивание письменных работ

В практике преподавания химии в рамках текущего и тематического контроля знаний используются различные письменные задания. При всем разнообразии письменные задания сходны по своей целевой направленности, суть которой заключается в том, чтобы не просто установить, что знают и умеют обучающиеся, сколько обеспечить объективную оценку того, как и в каких взаимосвязях они могут применять полученные знания и умения для анализа, объяснения и прогнозирования различного рода явлений.

Охарактеризуем особенности оценивания некоторых видов заданий, которые традиционно используются для проведения оценочных процедур в рамках текущего и тематического контроля знаний.

Химический диктант.

Химический диктант состоит из перечня вопросов, проверяющих знания на репродуктивном уровне, требующих быстрых и кратких ответов. Например: знание символов химических элементов, формул и названий веществ, терминологии и пр.

При оценивании химического диктанта целесообразно применять следующие критерии:

отметка «5» ставится при условии, если обучающийся верно записывает от 95 до 100% ответов;

отметка «4» ставится при условии, если обучающийся верно записывает от 80 до 94% ответов;

отметка «3» ставится при условии, если обучающийся верно записывает от 60 до 79% ответов;

отметка «2» ставится при условии, если обучающийся записывает менее 60% ответов.

Тестирование.

Можно выделить основные виды тестовых заданий, которые используются для проверки знаний и умений обучающихся по различным темам:

с выбором ответа/ответов (предлагается выбрать правильные ответ/ответы из предложенных вариантов);

с коротким ответом (требуется дать краткий ответ на вопрос или выполнить задание в нескольких предложениях);

на соответствие (нужно установить соответствие между элементами двух множеств);

на последовательность (требуется расставить элементы в правильной последовательности).

Целесообразно применить нормативное дихотомическое оценивание результатов выполнения каждого тестового задания, направленного на проверку усвоения одного элемента содержания.

Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

отметка «5» ставится при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100% от общего числа баллов;

отметка «4» ставится при условии, если обучающийся набрал от 65 до 84% от общего числа баллов;

отметка «3» ставится при условии, если обучающийся набрал от 50 до 64% от общего числа баллов;

отметка «2» ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.

Оценивание решения расчетных задач.

Расчетные задачи по химии в системе оценивания играют важную роль в оценке уровня понимания и усвоения материала обучающимися. Они позволяют проверить не только знание теоретических основ химии, но и умение применять их на практике, проводить расчеты, анализировать результаты и делать выводы. Расчетные задачи могут включать в себя решение уравнений химических реакций, расчет массы, объема, концентрации веществ, а также определение других химических параметров. Расчетные задачи помогают развивать логическое мышление, умение работать с данными и применять теоретические знания на практике.

При оценивании письменных решений расчетных задач рекомендуется по возможности на всех этапах использовать обобщенные критерии оценивания таких заданий в КИМ ОГЭ (на уровне основного общего образования) и КИМ ЕГЭ (на уровне среднего общего образования) по химии.

Решение расчетной задачи предполагает выполнение определенной последовательности логических действий с физическими величинами на основании соотношений веществ - участников реакции. В зависимости от условия задачи количество таких логических действий может быть различным. Поэтому при оценивании важно учитывать то, как обучающийся выстраивает нужную последовательность этих действий, и оценивать каждое из выполненных действий, которое будет являться элементом ответа.

Объектом оценивания решения расчетных задач являются:

1) предметный результат - сформированность умения проводить расчеты по уравнению химической реакции;

2) метапредметные результаты - сформированность умений строить логические рассуждения, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Логические действия, которые являются необходимыми для решения расчетной химической задачи по уравнению химической реакции:

1) составление уравнения химической реакции, о которой идет речь в условии задачи;

2) определение соотношения количества веществ - пропорциональной зависимости, которая устанавливается в соответствии с коэффициентами в уравнении реакции;

3) нахождение искомой физической величины.

Каждое логическое действие оценивается в 1 балл, суммарный балл за верное решение задачи - 3 балла. Такой принцип критериального оценивания целесообразен на первых этапах формирования умения решать расчетные задачи. В процессе изучения учебного предмета «Химия» используются задания, условие которых дополняется новыми элементами знаний, что приводит к увеличению количества учебных действий, необходимых для решения расчетной задачи. При этом сходные по своему характеру учебные действия, например нахождение массы (объема) веществ по известному количеству вещества (и наоборот), могут повторяться применительно к нескольким веществам. В этом случае такие действия целесообразно оценивать в 1 балл. К критериям оценивания решения расчетной химической задачи могут быть отнесены следующие показатели мыслительной деятельности:

1) понимание химической сущности процесса (составление уравнения химической реакции);

2) установление пропорциональной зависимости (соотношения) между количеством вещества участников процесса во взаимосвязи;

3) применение соответствующих способов вычисления заданной физической величины.

Рекомендуется применять поэлементное оценивание решения расчетных химических задач:

верно записаны три элемента ответа - 3 балла;

верно записаны два элемента ответа - 2 балла;

верно записан один элемент ответа - 1 балл;

все элементы ответа записаны неверно - 0 баллов.

Для определения уровня сформированности у обучающихся умений решать расчетные химические задачи при изучении каждой темы рекомендуется проводить кратковременные письменные работы, задания которой включают расчетные задачи разного уровня сложности.

Кратковременная проверочная работа.

По мере изучения любой темы курса химии происходит «накопление» знаний, а также умений применять их в различных учебных ситуациях. В целях оценки умений применять полученные знания в системе и взаимосвязи целесообразно использовать кратковременные (10-15 минут) проверочные работы, включающие небольшое количество заданий разных типов и уровня сложности. Кратковременные проверочные работы позволяют оценить сформированность нескольких взаимосвязанных понятий в процессе изучения отдельных подтем/блоков.

Кратковременные проверочные работы могут содержать задания, требующие составления уравнений химических реакций (например, задания на характеристику свойств изучаемых веществ, генетическую связь между веществами различных классов), а также расчетные химические задачи и другие типы заданий. Количество заданий в работе зависит от типа и сложности включенных заданий и от времени, отводимого на их выполнение.

Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

отметка «5» ставится при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100% от общего числа баллов;

отметка «4» ставится при условии, если обучающийся набрал от 65 до 84% от общего числа баллов;

отметка «3» ставится при условии, если обучающийся набрал от 50 до 64% от общего числа баллов;

отметка «2» ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.

Тематическая контрольная работа.

Формой оценивания учебных достижений в рамках изучения темы или раздела курса химии является контрольная работа.

При организации и дальнейшем оценивании контрольных работ по химии сначала определяются подходы к построению контрольной работы, а затем к отбору критериев оценивания как отдельных заданий, так и всей работы в целом. Задания контрольной работы ориентированы на проверку основополагающих элементов содержания курса химии и сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся. Контрольную работу следует использовать по завершении изучения темы целиком, а не отдельных подтем/блоков, изучаемых на уроках. Для контрольной работы отбирается самый значимый материал темы. По своей типологии задания контрольной работы аналогичны заданиям, которые используются при изучении конкретных тем.

Рекомендуем следующие критерии для перевода общей суммы начисленных баллов в отметку по пятибалльной шкале:

отметка «5» ставится при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100% от общего числа баллов;

отметка «4» ставится при условии, если обучающийся набрал от 65 до 84% от общего числа баллов;

отметка «3» ставится при условии, если обучающийся набрал от 50 до 64% от общего числа баллов;

отметка «2» ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.

Оценка практической работы

Выполнение практических работ предполагает комплексную оценку образовательных достижений обучающихся с учетом взаимосвязи отдельных показателей.

Контролируемыми результатами выполняемых действий являются знаниевый и деятельностный компоненты, которые представлены в таблице.

Контролируемые результаты выполняемых действий, их оценивание

Знаниевый компонент	**Оценка (баллы)**	**Деятельностный компонент**	**Оценка (баллы)**
1) Знание лабораторных способов получения конкретных веществ; знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа их собирания	1	1) Соблюдение правил безопасной работы при выполнении химических опытов	1
2) Знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа их собирания (методами вытеснения воздуха и воды) и для доказательства наличия полученных веществ	1	2) Соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием при монтаже приборов	1
3) Знание условий протекания химических процессов, используемых для получения и исследования свойств заданных веществ	1	3) Грамотное обеспечение условий для проведения химических процессов (нагревание реакционной смеси; измельчение твердых веществ; растворение веществ в воде и т д.)	1
4) Использование химической символики для составления формул веществ и уравнений осуществляемых химических реакций	1	4) Осуществление наблюдений за ходом процесса, фиксирование и описание его результатов	1
5) Формулирование выводов и обобщений по результатам проведенных исследований	1	5) Составление отчета о проделанной работе	1
Максимальный итоговый балл: 10			
Отметка по пятибалльной шкале: **«5»** - 9-10 баллов **«4»** - 7-8 баллов **«3»** - 5-6 баллов **«2»** - менее 5 баллов			

Оценивание проектной и исследовательской деятельности

Проектная и исследовательская деятельность формирует у обучающихся способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно, используя предметные знания в качестве инструмента для решения проблемы. Учебная проектная и исследовательская деятельность должна завершаться материальным продуктом: макетом, моделью, отчетными материалами (в случае проекта), письменным отчетом (рефератом, аналитическими материалами, стендовым докладом и др.).

Обязательным условием проектной и исследовательской деятельности является ведение дневника, в котором

отражаются все этапы работы, задачи для каждого этапа и прослеживается алгоритм работы над проектом или исследованием. Ход эксперимента и его результаты фиксируются в протоколе.

Для оценки результатов проекта или исследования необходимо использовать заранее разработанные оценочные листы с возможностью учета степени самостоятельности, участия работы в группе, соответствия выбранных методов, целеполагания, формулирования проблемы и задачи работы, работы с источниками информации и пр.

Итоговая оценка по проекту и исследованию должна складываться из суммы баллов за каждый этап работы.

Параметры оценивания проектно-исследовательских работ

№	Содержание	Критерии оценивания	Всего баллов
1	Выбор темы и работа обучающегося		(0-10)
1.1	Актуальность темы	0 - не обозначена; 1 - обоснована	0-1
1.2	Постановка проблемы/гипотезы	0 - не обозначена; 1 - гипотеза четко обозначена	0-1
1.3	Целеполагание	0 - не обозначено или цель не соответствует гипотезе; 1 - цели обозначены, соответствуют гипотезе; 2 - цели обозначены, соответствуют гипотезе, задачи поставлены, соответствуют цели	0-2
1.4	Методы	0 - нет;	0-2

		1 - названо, но нет подробного описания; 2 - описано подробно, детально	
1.5	Выполнение работы. Результаты. Выводы	0 - нет; 1 - результаты приведены, но не показано, как получены; 2 - описано, как выполнена работа, четко выделены результаты, сделаны выводы	0-2
1.6	Синопсис	1 - самостоятельность; 1 - четкость структуры	0-2
2	Защита		(0-10)
2.1	Грамотность и четкость выступления	1 - грамотность и структурированность выступления; 2 - последовательность, четкость; 3 - содержательность, все основное изложено, суть работы четко выделена	0-5
2.2	Использование презентаций, демонстраций	0 - не использовались; 1 - были, но обучающийся не использовал или использовал неумело; 2 - грамотное и уместное использование; презентации и/или демонстрации грамотные, наглядные	0-2
2.3	Ответы на вопросы	0 - не смог ответить ни на один вопрос по теме работы; 1 - ответы неуверенные, содержат ошибки, но в целом удовлетворительно; 2 - ответы на 2-3 вопроса по теме правильные, уверенные	0-2
2.4	Самоорганизация	0 - нарушен регламент; 1 - регламент соблюдался	0-1

Рекомендуем следующие критерии для перевода общей суммы начисленных баллов в отметку по пятибалльной шкале:

отметка «5» ставится при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100% от общего числа баллов;

отметка «4» ставится при условии, если обучающийся набрал от 65 до 84% от общего числа баллов;

отметка «3» ставится при условии, если обучающийся набрал от 50 до 64% от общего числа баллов;

отметка «2» ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.

На основании приведенных рекомендаций в образовательной организации могут быть разработаны и приняты свои критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности обучающихся с учетом особенностей основной образовательной программы, реализуемой в данной образовательной организации.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «БИОЛОГИЯ»

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является неотъемлемой составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательного процесса. Оценивание является процедурой определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) оценка учебных достижений по биологии, как и по другим учебным предметам, реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы.

Системно-деятельностный подход предполагает, что содержанием оценки выступают предметные и метапредметные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Предметом оценки является способность обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. (Это не означает, что в текущем оценивании не должно быть заданий на проверку воспроизведения изученных определений, законов и т. п.)

Уровневый подход реализуется и по отношению к содержанию оценки, и по отношению к интерпретации результатов. Уровневый подход в оценивании - это использование заданий разного уровня сложности, направленных на проверку одного и того же предметного результата. Как правило, различают задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Уровни сложности заданий определяются особенностями проверяемых умений, контекстом задания и числом существенных операций, предусмотренных при выполнении задания. Уровневый подход к интерпретации результатов - это определение уровней освоения обучающимися предметных результатов. Число уровней определяется особенностями оценочной процедуры (при использовании в школе пятибалльной шкалы оценивания выделяют, как правило, три уровня учебных достижений).

Критериально-нормативное оценивание учебных достижений обучающихся

Отметка	Оценка уровня учебных достижений	Описание учебных достижений
«3»	Базовый	Ограниченное достижение всех планируемых результатов по критериям оценки. Воспроизведение требуемых знаний, умений, навыков по образцу. При выполнении действий испытывает затруднения, которые устраняются под контролем учителя. Исследовательские, коммуникативные, информационные регулятивные умения недостаточно сформированы
«4»	Базовый	Достижение планируемых результатов обучения в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков, способность применять их эффективно в знакомых ситуациях. Действия самостоятельные или с незначительной помощью учителя. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения в достаточной степени сформированы
«5»	Повышенный	Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения. Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность применять их самостоятельно и эффективно не только в знакомых, но и в новых ситуациях. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения достаточно развиты

Комплексный подход применим для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. При этом используется комплекс оценочных процедур. Такой подход призван оценить динамику образовательных достижений обучающихся с помощью различных методов и форм, дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, исследовательских и творческих работ; может использовать самостоятельную оценку обучающихся (самооценка, самоанализ и пр.).

Результаты освоения образовательных программ
как объект оценивания

В ФГОС ООО и ФГОС СОО содержатся требования к итоговым результатам освоения образовательных программ по биологии (отдельно для базового и углубленного уровней изучения предмета). На основе принятых ФОП по биологии, оценочные материалы для государственной итоговой аттестации, эти же требования должны лежать в основе планирования внутришкольного оценивания.

Планируемые результаты по биологии можно объединить в несколько групп:

1) **освоение понятийного аппарата** (использование терминов, понятий, распознавание объектов, описание значения процессов, использование законов и закономерностей для характеристики процессов);

2) **формирование методологических умений** (освоение методов научного познания, проведение опытов по наблюдению за биологическими объектами, организации и проведения биологического эксперимента, выявление зависимости между исследуемыми величинами, соблюдение правил безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием);

3) **решение качественных и расчетных биологических задач** из области физиологии, цитологии, генетики, экологии, эволюционной биологии и другим разделам учебного предмета «Биология».

4) **понимание прикладного значения полученных знаний** (умения приводить примеры практического использования объектов и процессов в повседневной жизни, обеспечивать безопасность собственного здоровья и здоровья окружающих, грамотного поведения в окружающей среде).

5) **умение работать с информацией** (анализировать информацию из различных источников, освещать этические аспекты в биологии, формулировать и аргументировать собственную позицию, создавая собственные тексты биологического содержания).

Учителю на основании предложенного в ФОП перечня предметных результатов следует сформулировать планируемые результаты по отдельным темам курсов, и внутри каждого курса определить перечень знаний и умений, формирование которых обеспечит достижение планируемого результата и будет служить основой для подбора заданий оценочных процедур.

Виды внутришкольного оценивания

На всех уровнях общего образования выделяют две большие группы оценивания - внутреннее (внутришкольное) и внешнее оценивание (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней).

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации.

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ относятся:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем, или по формированию комплексного блока учебных действий;
- итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

В данных рекомендациях речь пойдет о текущем оценивании.

Текущее оценивание

Текущая оценка каждого обучающегося складывается из периодической оценки индивидуального развития в освоении программы учебного предмета «Биология». Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Текущее оценивание желательно проводить на каждом уроке и выявлять достижения отдельных обучающихся в процессе изучения учебного материала.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы на уроках, самостоятельные проверочные, лабораторные, практические и домашние работы, индивидуальные и групповые проектные и исследовательские работы, само- и взаимооценка, рефлексия, оценочные листы и другие) с учетом особенностей учебного предмета «Биология» и методики преподавания, реализуемой учителем.

Для установления уровня освоения обучающимися каждой темы курса проводится тематическая диагностика (оценка).

Диагностика - способ получения измеряемых показателей обучения, обеспечивающих объективное и всестороннее изучение условий и результатов учебного процесса, способ прояснения всех изменений, которые происходят в познавательном процессе.

Критериальное оценивание

При реализации различных форм внутреннего оценивания целесообразно применять критериальный подход. Критериальное оценивание - процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей. В ряде случаев показан «балльный вес» каждой критериальной позиции, который затем учитывается при переводе суммарного балла в привычные пятибалльные отметки.

Условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся, с используемыми критериями.

Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Критерии оценивания основных форм текущего оценивания

Устный опрос (индивидуальный или фронтальный). Устный опрос, особенно фронтальный позволяет оценить общее освоение учебного материала, но не дает получить полное представление об уровне освоения знаний. Индивидуальный опрос позволяет получить представление о полноте знаний ученика, глубину его суждений, самостоятельность и культуру речи. Особенностью устного ответа по биологии является использование схем и иллюстраций, таблиц, гербарных образцов, натуральных объектов.

При оценивании устных ответов целесообразно пользоваться следующими критериями:

отметка «5» ставится, если обучающийся показывает исчерпывающие знания сущности процесса, явления, теории, закона, закономерности, грамотно использует для ответа биологическую терминологию, логично о обосновано выстраивает аргументацию, способен применять знания в незнакомой ситуации, самостоятельно использовать наглядные и демонстрационные пособия и материалы; ответ правильный и полный;

отметка «4» ставится, если ученик показывает достаточное, хотя и неполное знание материала, допускает незначительные погрешности или расхождения с верным решением, подтверждает ответ примерами, пользуется биологической терминологией, способен применять знания в знакомой и измененной ситуациях, самостоятельно использует наглядные пособия и демонстрационные материалы; ответ правильный, но содержит определенные пробелы в изложении материала;

отметка «3» ставиться, если обучающийся показывает базовое понимание учебного материала, демонстрируя недостаточную его сформированность, имеет пробелы в знаниях, допускает ошибки и неточности в формулировке ответа, слабо аргументирует свой ответ, затрудняется в привидении примеров, иллюстрирующих процессы, явления, законы, закономерности, работает с наглядными пособиями и демонстрационными материалами исключительно по готовому образцу, без проявления самостоятельности;

отметка «2» ставится, если обучающийся не базовое понимание учебного материала, не выполняет задания по образцу, не может определить и исправить грубые ошибки даже при помощи учителя; не умеет работать с демонстрационными материалами и наглядными пособиями.

Письменные работы проверяют знания всех обучающихся одновременно, более объективны, дают возможность получить сравнительную оценку знаний класса, выявить ошибки класса в целом и у конкретный учеников, и сделать вывод о целесообразности применяемой учителем методики преподавания.

Письменная проверка осуществляется в виде биологических диктантов, проверочных и самостоятельных работ, тестов, биологических задач.

Биологический диктант состоит из перечня вопросов, проверяющих знания на репродуктивном уровне, требующих быстрых и кратких ответов. Например: знание определения терминов, формулировки научных теорий, законов, числовые значения и пр. Для удобства проверки работы удобно использовать количество заданий, кратное пяти. При оценке биологического диктанта во внимание принимаются следующие критерии:

отметка «5» - все ответы верны 5-10-15 (100%);

отметка «4» - правильных ответов 4-8-12 (80%);

отметка «3» - правильных ответов 3-6-9 (60%);

отметка «2» - правильных ответов 2-4-6 (40%).

Тестирование - контроль знаний и предметных умений при помощи тестов различного типа. Тест состоит из вопросов разного типа с вариантами ответов (с выбором одного или нескольких верных ответов, с дополнением ответа, на установление соответствия, последовательности процессов и явлений и др.), известных жестких критериев, обработки и

анализа результатов. Тестовые задания могут оцениваться в 1 или 2 балла в зависимости от типа тестового задания. Задания с выбором одного правильного ответа оцениваются в 1 балл, задания на установление последовательности, множественного выбора, установление соответствия, с дополнением ответа оцениваются в 2 балла при полностью верном ответе. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону. В остальных случаях выставляется 0 баллов. При оценке теста во внимание принимаются следующие критерии:

отметка *«5»* - 80-100% от числа баллов;

отметка «4» - 60-79% от общего числа баллов;

отметка «3» - 40-59% от общего числа баллов;

отметка «2» - менее 40% от общего числа баллов, а также если ученик не приступил к работе или не представил ее на проверку.

Биологические задачи/задания с развернутым ответом представляют собой эффективный инструмент для развития критического мышления и работы с информацией. Они способствуют формированию важных когнитивных навыков: анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации и систематизации данных. При этом важно отметить, что такие задачи часто не имеют единственно правильного алгоритма решения, что делает процесс их выполнения более творческим и исследовательским.

Биологические задачи часто содержат информацию в неявной или скрытой форме, требующей умения ее выявлять и обрабатывать. В зависимости от характера данных, представленных в условии, можно выделить три основных типа задач: задачи с полным набором необходимых данных; задачи с недостающей информацией, требующей дополнительного поиска; задачи с избыточными данными, среди которых нужно выделить существенные.

При оценке биологических задач во внимание принимаются следующие критерии:

отметка «5» ставится, если: полно раскрыто содержание ответа в соответствии с критериями; четко и правильно записаны биологические научные термины; правильно оформлена задача; в решении нет ошибок; решение сопровождается объяснением; записан ответ;

отметка «4» ставится, если: правильно оформлена задача; в решении нет ошибок; решение оформлено без объяснения или оно содержит неточности; записан ответ;

отметка «3» ставится, если: правильно оформлена задача; в решении задач допущены 1-2 ошибки; решение оформлено без объяснения; записан ответ;

отметка «2» ставится, если: допущены ошибки при оформлении задачи; имеются множественные ошибки в решении задач; решение оформлено без объяснения; ответ отсутствует.

Лабораторная работа - форма самостоятельной работы обучающихся по биологии, который предполагает выполнение практических упражнений по применению теоретического материала на практике под руководством учителя. Лабораторная работа является связующей между теорией и практикой. Этапы проведения лабораторной работы: обязательная предварительная теоретическая подготовка, озвучивание темы, проведение инструктажа, распределение оборудования и инструктивных карточек, контроль и коррекция действий обучающихся, запись результатов и выводов в тетради, заключительная беседа.

Оценивание лабораторных работ целесообразно проводить по критериям: **отметка «5»** ставится, если: выполнена работа в полном объеме с соблюдением последовательности проведения наблюдений, опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрано все необходимое оборудование; все опыты проведены в условиях, обеспечивающих получение результатов; в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; правильно выполнен анализ погрешностей; соблюдены требования безопасности труда;

отметка «4» ставится, если: выполнена работа в полном объеме и при условии проведения наблюдений, опытов и измерений; выбрано и подготовлено для опыта оборудование, все опыты проведены, результаты и выводы получены необходимой точностью; в представленном отчете выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; правильно выполнен анализ погрешностей; соблюдены требования безопасности труда;

отметка «3» ставится, если: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения наблюдений, опытов и измерений были допущены следующие ошибки: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

отметка «2» ставится, если: работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, или наблюдения, опыты, измерения, вычисления, производились неправильно, или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; в тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Практическая работа - форма самостоятельной работы обучающихся по биологии, которая предполагает выполнение практических упражнений для закрепления, углубления и развития теоретических знаний на практике по заданию и под контролем учителя.

Практическая работа может состоять из лабораторных опытов, решения задач, определения систематической принадлежности растений или животных, заданий на применение знаний в реальных ситуациях и пр.

Этапы проведения практической работы, а также оценивание варьируются в зависимости от типа работы. В случае лабораторных опытов практическую работу целесообразно оценивать по критериям для лабораторных работ, в случае решения задач следует использовать критерии для оценивания задач и т. д.

Промежуточная аттестация и итоговое оценивание. Формой является контрольная работа. Содержание контрольной работы обуславливается требованиями ФГОС и ФОП для получения информации и степени подготовки учеников требованиям ФРП по биологии. Контрольная работа может включать тестовую часть и оцениваться по критериям тестовых заданий, задания с развернутым ответом, в том числе биологические задачи (имеют прописанные критерии и оцениваются максимально 3 баллами). Критерии оценивания заданий с развернутым ответом следующие:

3 балла выставляется за полный правильный ответ, включающий все необходимые элементы (три и более) и не содержащий биологических ошибок;

2 балла выставляется в случае, если в ответе содержится от половины (2/3) до 3/4 элементов, указанных в эталоне, и отсутствуют биологические ошибки;

1 баллом оценивается выполнение задания в том случае, если в ответе допускаются незначительные биологические неточности, раскрывается от 1/4 (1/3) до половины (2/3) элементов;

0 баллов выставляется при отсутствии ответа, наличии ответа не на вопрос задания или грубых биологических ошибок.

Итоговое оценивание может проводиться как в письменной, так и в устной форме. Итоговая проверка необходима не только для проверки знаний обучающихся, но и для определения степени овладения интеллектуальной и практической деятельностью. Устная проверка может осуществляться в форме зачета или экзамена. Для успешной подготовки устной проверке обучающиеся должны с начала изучения знать критерии и требования к уровню подготовки по каждой теме. Письменная проверка проводится в форме контрольной работы или итогового тестирования. В зависимости от объема контролируемого материала и продолжительности его изучения выделяют формы итоговой проверки: тематическую, за четверть, триместр, полугодие, год, итоговую аттестацию за основную школу и за среднюю школу в 11 классе.

Использование **цифровых образовательных ресурсов** (средств обучения, представленных в электронном формате) удобно, поскольку имеет встроенную систему оценивания и при использовании проверенных ресурсов (РЭШ, МЭШ, открытый банк заданий ЕГЭ и пр.) обеспечивает полноценную проверку по необходимому блоку знаний.

Проектная деятельность формирует у обучающихся способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно, используя предметные знания в качестве инструмента для решения проблемы. Учебная проектная деятельность направлена на получение субъективно новых знаний или обогащение собственного опыта обучающегося при обязательном использовании научных методов познания природы. Она должна завершаться материальным и применимым продуктом - макет, модель, отчетные материалы.

Последовательность основных действий при выполнении проекта:

1. Подготовительный этап (идея проекта).
2. Организационный этап.

2.1. Планирование деятельности.

2.2. Исполнение проекта.

3. Этап представления готового продукта.

4. Этап оценки процесса и результатов работы.

Обязательным условием проектной деятельности является ведение дневника, в котором отражаются все этапы работы, задачи для каждого этапа и прослеживается алгоритм работы над проектом.

Оценивание проектной работы осуществляются при помощи разработанных критериев. Критерии могут разрабатываться в ОО или организацией, на базе которой проходит конкурс проектных работ.

Возможные критерии оценки проектной работы:

Этап	**Элементы этапа**	**Количество баллов**	**Сумма баллов за этап**
Подготовительный этап	Формулировка проблемы	0-3	11
	Определение цели	0-2	
	Формат продукта	0-2	
	Задачи проекта	0-2	
	Оценка необходимых ресурсов	0-2	
Организационный этап	Составление плана работы	0-3	21
	Работа с информацией	0-5	
	Создание продукта	0-10	
	Ведение дневника проекта	0-3	
Этап представления	Содержание выступления	0-5	15
	Презентабельность продукта	0-5	
продукта	Применимость продукта	0-5	
Этап оценки	Рефлексия	0-10	10

Для выставления отметки за проектную деятельность можно прибегнуть к стандартной шкале перевода баллов в оценку:

отметка «5» выставляется, если обучающийся набрал суммарно 57-49 балов;

отметка «4» выставляется, если сумма баллов составляет 48-40 баллов;

отметка «3» выставляется при сумме баллов 39-28 баллов;

отметка «2» выставляется, если обучающийся набрал 27 баллов и меньше.

Исследовательская деятельность направлена на изучение объективно существующий явлений, объектов или процессов (например, природное явление - фотосинтез). Исследование в биологии базируется на экспериментальных методах познания. Результатом исследования может быть полученное новое (условно) знание или модель процесса/явления.

Последовательность действий при выполнении научного исследования:

1. Выбор темы исследования (поиск имеющихся противоречий).

2. Постановка цели и задач исследования.

3. Обзор литературы по выбранной теме.

4. Выбор методов исследования и разработка алгоритма экспериментальной деятельности.

5. Проведение исследования. Процесс включает сбор данных, проведение экспериментов, наблюдений или опросов.

6. Интерпретация результатов. Включает обработку статистических данных, выявление закономерностей и сравнительный анализ с предыдущими исследованиями.

7. Оформление работы. Оформление включает структурирование материала, правильное цитирование источников и представление данных
в наглядной форме (графики, таблицы).

Оценивание исследования должно осуществляться в соответствии с критериями, разработанными в образовательной организации или организацией, проводящей конкурсы исследовательских работ.

Оценивание исследовательских работ возможно осуществлять в соответствии с приведенными в таблице критериями оценивания исследовательских работ.

Этап работы	**Элементы этапа**	**Баллы**	**Сумма баллов за этап**
Тема исследования	Формулировка проблемы	0-2	6
	Актуальность исследования	0-2	
	Формулировка исследовательского вопроса	0-2	
Цель и задачи	Формулировка цели	0-2	4
	Соответствие задач цели работы	0-2	
Обзор литературы	Составление списка и правильное цитирование источников	0-3	5
	Достоверность источников	0-2	
Методы исследования	Соответствие методов цели работы	0-3	3
Проведение исследования	Сбор данных	0-2	5
	Проведение эксперимента	0-3	
Интерпретация результатов	Статистическая обработка результатов	0-2	6
	Выявление закономерностей	0-2	
	Соответствие предыдущим исследованиям по теме	0-2	
Оформление работы	Уникальность текста не менее 70%	0-2	4
	Представление в наглядной форме	0-2	

Для выставления отметки за исследовательскую деятельность можно прибегнуть к стандартной шкале перевода баллов в оценку:

отметка «5» выставляется, если обучающийся набрал суммарно 33-28 балов;

отметка «4» выставляется, если сумма составляет 27-22 баллов;

отметка «3» выставляется при сумме 21-16 баллов;

отметка «2» выставляется, если набрано 15 баллов и меньше.

Рефлексия, самооценка

Основная задача формирующего оценивания - развитие рефлексии и самооценки обучающихся. Учитель, обеспечивая на уроках регулярную и постоянную обратную связь, мотивирует обучающихся совершенствовать свое обучение, осознавать критерии оценивания, вовлекаться в самооценку и рефлексию.

Эффективными приемами развития самооценки являются использование чек-листов (или листов самооценки)

практически на каждом уроке и отчетов по самооценке по итогам нескольких уроков или итогам изучения темы.

Чек-листы могут предлагаться в различной форме в зависимости от формы урока и характера изучаемого материала. Самая простая форма - это таблица, в которой под общим названием «Что узнали и чему научились» перечислены задачи урока, которые формулируются в деятельностной форме: знаю формулу или закон, понимаю физический смысл величин, могу различать, могу распознать, могу привести примеры, могу объяснить, могу решить задачу, могу составить план опыта и т. п. При этом в каждом случае умение «привязывается» к конкретным элементам содержания урока.

Результаты анализа чек-листов позволяют выявить затруднения обучающихся и запланировать индивидуальную коррекционную работу на последующих уроках, а также выделить результаты (умения), которые остались не освоенными многими обучающимися класса, и запланировать дополнительные задания для формирования этих умений при работе на следующих уроках.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»

Текущее оценивание является важнейшей составляющей оценочной деятельности учителя. Оно решает задачи оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы по географии. Текущее оценивание должно быть не только диагностическим, но и формирующим. Из всех видов оценивания именно текущее оценивание может в наибольшей степени способствовать осознанию обучающимися результатов своей деятельности, включать их в самостоятельную оценочную деятельность, поддерживать и направлять их усилия в освоении содержания учебного предмета «География».

Также обязательно должны оцениваться и результаты самостоятельной работы обучающихся по получению субъективно новых знаний при работе с различными источниками географической информации - в первую очередь, с географическими картами, текстом и иллюстрациями учебника. В число объектов текущего оценивания во многих случаях целесообразно включать планируемые предметные результаты ранее изученных разделов курса, предусматривающие применение знаний, являющихся опорными при овладении новыми видами деятельности.

Целью *тематического оценивания* является выявление степени достижения планируемых результатов на материале темы или раздела. Как правило, оно осуществляется в ходе повторительно-обобщающих уроков. Результаты тематического оценивания позволяют учителю скорректировать образовательный процесс при освоении следующих тем и разделов программы. Тематическое оценивание позволяет выявить успехи и дефициты каждого обучающегося и скорректировать индивидуальные образовательные траектории.

Объектами тематического оценивания являются планируемые результаты, подразумевающие освоение обучающимися дидактических единиц содержания как на уровне воспроизведения, так и применения знаний и умений в учебных и реальных жизненных ситуациях. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для разных видов внутришкольного оценивания, для разного характера вопросов сочетание используемых критериев может быть разное; возможно частичное применение критериев. Критерии должны заранее известны обучающимся.

Учитель может использовать общие критерии оценивания, но применять их дифференцировано для обучающихся разного уровня географической подготовки.

1. Знание/ виды деятельности:
   - а) полнота и правильность ответа;
   - б) знание географических объектов, процессов, явлений, закономерностей, взаимосвязей;
   - в) наличие конкретных примеров для подтверждения ответа;
   - г) выполнение всех видов деятельности с географическим содержанием до получения необходимого результата

2. Использование источников информации:

а) умение пользоваться источниками географической информации (картографическими, статистическими, текстовыми, геоинформационными системами и т.п.) для выявления и анализа необходимой информации;

б) использует источников информации при ответе для подтверждения выводов;

в) показ объектов на географической карте

3. Построение ответа: логика построения ответа, наличие аргументов, выводов.

4. Креативность: нестандартное решение, новые источники информации; необычная форма ответа. Критерий креативности для оценивания устного ответа может стать дополнительным стимулом изучения предмета для обучающихся, в том числе не проявляющих интерес к географии. Креативный ответ должен быть основан на понимании вопроса, географических знаниях, на умении использовать виды деятельности с географическим материалом. Использование критерия креативности возможно для повышения отметки за устный ответ, но только в случае, когда за ответ выставляется положительная отметка. Критерий креативности целесообразно использовать при текущем опросе, при использовании некоторых форм текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Тематическое оценивание может включать в себя виды деятельности, которые являлись, в том числе, объектом текущего оценивания. Тематическая проверка может проводиться в специально отведенное время на комбинированном уроке.

Письменная работа как форма тематического оценивания наиболее распространена. Письменная работа, как правило, состоит из заданий с выбором ответа, с кратким ответом и заданий, требующих развернутого ответа на вопрос.

При использовании работ, не имеющих заданий с развернутым ответом, рекомендуется предусмотреть иные формы проверки, в которых обучающийся должен самостоятельно дать полный развернутый ответ на вопрос: объяснить особенности территории, установить причинно-следственные или пространственно-временные связи, объяснить распространение географического процесса или явления; сформулировать оценочное суждение, привести аргументы для обсуждения проблем, связанных с географией и т.п., сделать выводы и т.п.

Отбор проверяемого содержания и видов деятельности проводится с учетом необходимости включения задания разного уровня сложности. В контрольную работу должны быть включены задания на применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации, для решения реальных жизненных проблем.

В тематическую работу должны быть включены задания, позволяющие оценить умение использовать источники географической информации (географические карты, тексты, статистические материалы, простейшие ГИС и т.п.).

При выполнении тематической работы рекомендуется разрешить использование географического атласа с целью проверки сформированности умения работать с картами как с источником информации.

Для оценивания выполнения заданий тестовой работы, требующих развернутого ответа, целесообразно использовать заранее разработанные критерии, позволяющие оценить правильность и полноту ответов соответствующим количеством баллов.

В образовательном процессе по географии используются различные формы оценивания, для каждого из которых существуют свои особенности.

Процедуры оценивания осуществляются *в устной и письменной формах.* Для получения комплексной и всесторонней информации целесообразно использовать сочетание этих форм, каждая их которых направлена на выявление определенных особенностей овладения материалом ФОП ООО и СОО по географии.

К традиционным формам текущего и тематического оценивания относятся устный и письменный опрос.

В случае, если обучающийся отвечает развернуто на поставленный вопрос в устной или письменной форме, рекомендуется оценивать его ответ, используя одинаковые критерии и нормы выставления отметок. Критерии оценивания должны быть заранее известны обучающимся.

Приведем нормы оценивания устных ответов обучающихся, которые рекомендуются для осуществления текущего и тематического контроля.

Оценка устного ответа

Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся на уровне основного и среднего общего образования аналогичны.

Устные ответы обучающихся на вопросы учителя в процессе эвристической беседы рекомендуется оценивать, опираясь на приведенные критерии (в зависимости от характера вопросов применяться могут не все). Оценивание ответов может выражаться оценочными суждениями учителя или, в случае активной и эффективной работы обучающегося, отметкой.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая о понимании изученного материала (в том числе правильное использование географических понятий, умение устанавливать причинно-следственные связи; применение знаний о географических закономерностях и т.п.), *применение источников географической информации* (выбор источников

географической информации, представление географической информации в различных видах (карты, таблицы, диаграммы, графики) и т.п.);

- полнота ответа;

- умение применять соответствующие знания при осуществлении различных видов деятельности;

- умение использовать источники географической информации: географические карты, статистический материал и т.п.;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует понимание материала, может самостоятельно сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры и демонстрирует сформированность требуемых видов деятельности;

- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- демонстрирует сформированность требуемых видов деятельности;

- верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе; объясняет выбор и надежность источников;

- верно выстраивает логику ответа, приводит объяснения с использованием существенных признаков географических объектов, явлений, процессов, объясняет взаимосвязь географических объектов, явлений и процессов, формулирует выводы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся

- в целом демонстрирует понимание материала, может сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести некоторые примеры, но в ряде случаев ему необходима помощь учителя;

- демонстрирует неполную сформированность требуемых видов деятельности, иногда допускает ошибки или неточности;

- допускает ошибки, которые исправляет сам или с помощью учителя (ошибки в использовании географических понятий или терминов, в формулировке географических закономерностей и т. п.;

- умеет использовать источники информации и обращается к ним при ответе, но не всегда выбирает оптимальные и надежные источники или дает не совсем верную интерпретацию;

- в целом верно выстраивая свой ответ, приводит неполное, частичное объяснения с использованием существенных признаков географических объектов, явлений, процессов, частично объясняет взаимосвязь географических объектов, явлений и процессов допускает незначительные ошибки в логике, формулировке выводов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся

- демонстрирует фрагментарное понимание изученного; затрудняется в приведении примеров; выстраивает ответ с помощью учителя;

- допускает большое количество ошибок, которые затрудняется исправить самостоятельно;

- демонстрирует неуверенное овладение требуемыми видами деятельности; не всегда может самостоятельно их выбрать;

- может выбрать хотя бы один источник и извлечь фрагмент нужной информации; или может выбрать хотя бы один источник, извлечь фрагмент информации, но не дает верную интерпретацию;

- затрудняется в выстраивании логичного ответа, объяснении взаимосвязи географических объектов, явлений и процессов, формулировании выводов, но характер ответа свидетельствует о возможности для дальнейшего изучения темы, раздела.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрывает основное содержание материала с помощью учителя, не может привести необходимые примеры;

- допускает множество ошибок, свидетельствующих о недостаточном овладении материалом программы;

- не демонстрирует овладение требуемыми видами деятельности;

- не может выбрать и использовать требуемый источник информации; не демонстрирует умение использовать

источники географической информации ответ выстроен фрагментарно, нелогично не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний и видов деятельности.

Оценка письменной работы

В образовательном процессе по географии для текущего оценивания применяют разные виды письменных работ, которые могут применяться как в текущем, так и в тематическом оценивании.

В текущем оценивании часто используются *географический диктант, мини-тест, индивидуальная работа на карточках* и др. Объектами оценивания в этом случае становится знание номенклатуры, географических терминов и понятий, географических фактов и т.д. Такие работы занимают небольшую часть времени урока.

Г еографический диктант.

Учитель разрабатывает систему контрольных вопросов. Он диктует вопросы, обучающиеся ставят порядковый номер вопроса и пишут ответ. Обычно такой диктант используется, если изученный материал содержит много географической номенклатуры. Продолжительность диктанта не должна превышать 10-15 минут.

В 10-11 классах географический диктант используется не так часто, как в основной школе. Он может проверять не только освоение номенклатуры, но и понятий на самом начальном этапе их изучения. Особенно он бывает полезен, когда изучаются близкие понятия, которые необходимо «разделить» в системе знаний обучающихся. В этом случае диктант может быть посвящен системе терминов и понятий. Для проверки диктанта целесообразно использовать самооценку или взаимооценку, в этом случае проверка работ также будет носить обучающую функцию.

Примерные нормы отметок за выполнение географического диктанта:

отметка «5» - верно выполнено 90-100% заданий;

отметка «4» - верно выполнено 70-89% заданий;

отметка «3» - верно выполнено 50-69% заданий;

отметка «2» - верно выполнено менее 50% заданий.

Тестовая работа.

Нормы выставления отметок за такие виды работ учитель определяет самостоятельно, исходя из их особенностей - числа заданий, уровня сложности, процедуры выполнения - возможность использования источников информации, времени, выделяемого на работу и пр.

Если тестовых работах используются задания приблизительно одного уровня сложности, и их выполнение имеет практически одинаковое значение для отражения степени овладения изучаемым материалом (задания имеют одинаковый «вес» для выставления отметки), учителя могут ориентироваться на следующие примерные нормы:

отметка «5» - верно выполнено 90-100% заданий;

отметка «4» - верно выполнено 70-89% заданий;

отметка «3» - верно выполнено 50-69% заданий;

отметка «2» - верно выполнено менее 50% заданий.

Оценка письменной тестовой работы.

Письменные тестовые работы, как правило, используют для тематического оценивания, они позволяют быстро и объективно оценить достижение каждым обучающимся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Выполнение каждого задания оценивается определенным количеством баллов. Число баллов за верное выполнение заданий может различаться, что связано с проверяемым планируемым результатом, числом логических операций и видами деятельности, которые нужно выполнить при его выполнении, и т.п. Каждое задание может иметь разный «вес» для определения степени овладения обучающимися материалом программы. Все баллы в сумме составляют максимально возможный балл за верное выполнение всей работы.

Каждая работа оценивается в соответствии с количеством баллов, получаемых обучающимся за верно выполненные задания, по соотношению с максимально возможным числом баллов за данную работу.

Например, работа состоит из 16 заданий, среди которых 10 базового уровня (максимально оцениваются 1 баллом), 4 повышенного (максимально оцениваются 1 баллом) и 2 высокого (максимально оцениваются 2 баллами). Максимальный балл за выполнение этой работы - 18.

Рекомендации по выставлению отметок по результатам выполнения работы с таким максимальным числом баллов указаны в таблице.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	Максимальный балл
Количество баллов *(% от максимального балла)*	Менее 7 (0-39%)	7-11 (около 39-59%	12-15 (около 60-84%)	16-18 (более 85%)	18

Оценка работы с географическими картами

5-6 классы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- знает расположение любых изученных географических объектов и может показать их на карте;
- использует масштаб, градусную сеть карты;
- определяет географические координаты;
- описывает взаиморасположение географических объектов;
- использует карту как источник информации.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- знает расположение большинства изученных географических объектов и может показать их на карте;
- использует легенду карты для получения информации;
- использует масштаб, градусную сеть карты, допуская незначительные неточности при необходимых измерениях;
- описывает взаиморасположение географических объектов, допуская незначительные ошибки;
- использует карту как источник информации.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- знает расположение некоторых (не менее 40%) изученных географических объектов и может показать их на карте;
- использует некоторые элементы легенды карты для получения информации;
- допускает значительные ошибки в использовании масштаба и градусной сети карты при необходимых измерениях;
- допускает значительные ошибки при описании взаиморасположения географических объектов;
- затрудняется использовать карту как источник информации.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- знает расположение менее 40% изученных географических объектов и не всегда может показать их на карте;
- не может использовать легенду карты для получения информации даже с помощью с помощью учителя, не может использовать карту как источник информации;
- не умеет использовать масштаб и градусную сеть;
- не может описать взаиморасположение географических объектов.

7-9 классы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- знает расположение любых изученных географических объектов и может показать их на картах разного масштаба и картографических проекций;

- описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов;
- использует несколько карт как источник информации;
- самостоятельно выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи;
- использует географические карты в совокупности с другими источниками информации.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- знает расположение большинства изученных географических объектов и может показать их на картах разного масштаба и картографических проекций;
- описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов, картографических проекций, допуская незначительные ошибки;
- использует несколько карт как источник информации, но делает верные выводы с незначительными ошибками;
- самостоятельно выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи;
- использует географические карты в совокупности с другими источниками информации с некоторыми сложностями.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- знает расположение не менее 40% изученных географических объектов и может показать их на картах, не всегда может для этого использовать карты разного масштаба и картографических проекций;
- описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов, картографических проекций, допуская значительные ошибки;
- использует несколько карт как источник информации, но делает верные выводы со значительными ошибками;
- выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи с помощью учителя;
- использует географические карты в совокупности с другими источниками информации с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- знает расположение менее 40% изученных географических объектов и не всегда может показать их на картах, не может показывать географические объекты на картах разного масштаба или картографической проекции; не может описывать взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов, картографических проекций;
- не может использовать несколько карт как источник информации;
- не может выбрать необходимые карты для решения поставленной задачи с помощью учителя;
- не может использовать географические карты вместе с другими источниками информации с помощью учителя.

10-11 классы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- знает расположение всех изученных географических объектов и может показать их на картах разного масштаба и картографических проекций;
- описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов и картографических проекций;
- использует несколько карт как источник информации, включая субъективно новые;
- самостоятельно выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи;
- применяет карты в сочетании с другими источниками информации (например, статистическими данными, аэрофотоснимками, ГИС);
- создает собственные картосхемы/картодиаграммы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- знает расположение большинства изученных географических объектов и может показать их на картах разного масштаба и картографических проекций, но с незначительными ошибками;
- описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов и картографических проекций, допуская незначительные ошибки;

- использует несколько карт как источник информации, но делает выводы с незначительными ошибками;
- самостоятельно выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи, но не самые оптимальные;
- применяет карты в сочетании с другими источниками информации, но допускает незначительные ошибки;
- создает собственные картосхемы/картодиаграммы с незначительными ошибками.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- знает расположение не менее 40% изученных географических объектов и может показать их на картах, но не всегда может использовать карты разного масштаба и картографических проекций;
- описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов и картографических проекций, допуская значительные ошибки;
- использует несколько карт как источник информации, но делает выводы со значительными ошибками;
- выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи с помощью учителя;
- применяет карты в сочетании с другими источниками информации с помощью учителя, но делает это с ошибками;
- создает собственные картосхемы/картодиаграммы со значительными ошибками.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- знает расположение менее 40% изученных географических объектов и не всегда может показать их на картах, не может показывать географические объекты на картах разного масштаба или картографической проекции;
- не может описывать взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов и картографических проекций;
- не может использовать несколько карт как источник информации;
- не может выбрать необходимые карты для решения поставленной задачи с помощью учителя;
- не применяет карты в сочетании с другими источниками информации;
- не может создать картосхему/картодиаграмму.

Оценка работы с контурными картами

5-9 классы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно и полностью выполняет задание по контурной карте;
- использует подходящие условные обозначения;
- составляет легенду карты.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполняет задание по контурной карте, но допускает незначительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит; использует подходящие условные обозначения, но для некоторых объектов не самые оптимальные;
- составляет легенду карты, но вносит в нее не все условные обозначения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполняет задание по контурной карте, но допускает значительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит;
- не для всех объектов использует оптимальные условные обозначения;
- не составляет легенду карты.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- выполняет задание по контурной карте, но допускает значительные ошибки в расположении большинства объектов или большинство объектов не наносит;
- использует неподходящие условные обозначения;

- не составляет легенду карты.

10-11 классы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно и полностью выполняет задание по контурной карте;
- использует подходящие условные обозначения, учитывая специфику задания и уровень сложности;
- составляет легенду карты, включающую все необходимые условные обозначения и их точное описание;
- проявляет креативность и самостоятельность в выборе и использовании условных обозначений.

Отметка «4» ставится, если обучающийся**:**

- выполняет задание по контурной карте, но допускает незначительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит;
- использует подходящие условные обозначения, но для некоторых объектов не самые оптимальные;
- составляет легенду в соответствии с характером обозначаемых объектов, но вносит в нее не все условные обозначения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполняет задание по контурной карте, но допускает значительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит;
- использует не оптимальные условные обозначения;
- не составляет легенду карты или составляет ее с существенными ошибками.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- выполняет задание по контурной карте, но допускает значительные ошибки в расположении большинства объектов или большинство объектов не наносит;
- использует неподходящие условные обозначения;
- не составляет легенду карты или составляет ее с грубыми ошибками.

Оценка работы с ГИС, интерактивными картами и интерактивными статистическими таблицами, аэрофотоснимками

5-6 классы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации;
- читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации; но не всегда оптимально для решения конкретной задачи;
- читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты со их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами с незначительными ошибками.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи с помощью учителя;
- читает аэрофотоснимки, идентифицируя единичные реальные объекты со их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами со значительными ошибками.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для

решения конкретной задачи даже с помощью учителя;

- не может идентифицировать даже единичные реальные объекты с их изображениями, не может сопоставить с географическими картами, схемами.

7-9 классы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- свободно работает с ГИС, интерактивными картами и статистическим таблицами;
- способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации;
- читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- работает с большинством изученных ГИС, интерактивных карт и статистических таблиц;
- способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации; но не всегда оптимально для решения конкретной задачи;
- читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами с незначительными ошибками.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- работает с ГИС, интерактивными картами и статистическим таблицами, но испытывает значительные затруднения;
- способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи с помощью учителя;
- читает аэрофотоснимки, идентифицируя единичные реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами со значительными ошибками.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не работает с ГИС, интерактивными картами и статистическим таблицами;
- не способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи даже с помощью учителя;
- не может идентифицировать даже единичные реальные объекты с их изображениями, не может сопоставить с географическими картами, схемами.

10-11 классы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- свободно работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами;
- способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации;
- читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами и схемами, выявляя взаимосвязи и закономерности;
- проявляет самостоятельность в выборе и использовании способов анализа данных.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- работает с большинством изученных ГИС, интерактивных карт и статистических таблиц;
- способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации, но не всегда оптимально для решения конкретной задачи;
- читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами и схемами с незначительными ошибками;
- с незначительными ошибками проводит анализ данных.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами, но испытывает значительные затруднения;
- способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи с помощью учителя;
- читает аэрофотоснимки, идентифицируя единичные реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами и схемами со значительными ошибками;
- испытывает значительные трудности в применении знаний о работе с данными в стандартных ситуациях.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами;
- не способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи даже с помощью учителя;
- не может идентифицировать даже единичные реальные объекты с их изображениями, не может сопоставить с географическими картами и схемами;
- испытывает значительные трудности в применении знаний о работе с данными даже в стандартных ситуациях.

Оценка практической работы

Практические работы по географии, включенные в ФОП ООО, могут проводиться как обучающие (тренировочные) или итоговые. Четкого деления они не имеют. Статус работы учитель определяет самостоятельно, в зависимости от особенностей класса и того, какое место педагог определил данному самостоятельному виду деятельности при планировании образовательного процесса по теме.

Все обучающие (тренировочные) практические работы могут быть разделены на две группы: те, которые в значительной степени выполняются под руководством учителя, и те, при выполнении которых обучающиеся работают по алгоритму, самостоятельно, последовательно выполняя ряд заданий, применяя знания и умения, которыми они овладели ранее. Примером тренировочной практической работы первого типа является практическая работа из программы 5 класса «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».

Оценивание результатов выполнения тренировочных практических работ в первую очередь является процедурой фиксации индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы и необязательно предусматривает выставление отметки в журнал. Анализ результатов их выполнения рекомендуется (с учетом особенностей класса) проводить с использованием самооценивания и взаимооценивания.

Результаты ранжируются на три группы: отличные, хорошие и удовлетворительные.

Отметки рекомендуется выставлять в журнал по желанию обучающихся.

Оценивание практических работ, требующих выполнения по алгоритму, проводится с учетом числа успешно выполненных заданий.

Для выставления **отметок *«5»,* «4»** и **«3»** рекомендуется ориентироваться на нормы выставления отметок за итоговые практические работы (см. далее).

В случае если обучающийся не справился с работой, необходимо отработать с ним умения, несформированность которых проявилась.

Определение достижения отдельных планируемых предметных результатов по некоторым темам в рамках тематического оценивания целесообразно проводить по результатам выполнения **итоговых практических работ**. Это относится к планируемыми результатам, включающим умения, которые должны быть в основном сформированы к моменту завершения изучения темы (раздела). Например, практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану» из программы 7 класса (на одном из завершающих уроков по теме «Южные материки» раздела «Материки и страны»).

При оценивании итоговой практической работы рекомендуется ориентироваться на следующие нормы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;

- работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.);
- использовал необходимые источники информации;
- показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);
- продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);
- ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

Оценивание проектной или исследовательской деятельности

Оценивание проектной или исследовательской деятельности обучающихся по географии отражает общие подходы, зафиксированные ФОП ООО. Примерные критерии оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии отражены в таблице (0 - деятельность оценена неудовлетворительно; 1 - деятельность оценивается как частично выполненная; 2 - деятельность оценивается как выполненная).

Деятельность, подлежащая оценке	***Баллы***
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование	0-2
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования	0-2

Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0-2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования)	0-2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и/или исследования	0-2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0-2
Формулировка выводов и(или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0-2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0-2
Изложение результатов работы	0-2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0-2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.)	0-2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0-2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы	0-2
Всего	**26**

Рекомендации по выставлению отметок за проектную/исследовательскую деятельность:

Отметка	***«2»***	**«3»**	**«4»**	**«5»**

Балл	менее 5 баллов	6-12	13-19	19-26

Образовательная организация может конкретизировать критерии оценивания учебных исследований и проектов. Могут быть использованы дополнительные критерии, касающиеся достижения предметных или метапредметных результатов обучения в процессе реализации исследования или проекта: креативность, детальность и реалистичность разработанного способа решения проблемы и т.п. Эти дополнительные критерии также должны быть известны обучающимся заранее, иметь выражение в дополнительных баллах, соответствие отметке также должно быть скорректировано.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Говорение

Общие критерии оценивания.

При оценивании ответа ученика рекомендуется руководствоваться следующими основными критериями:

- решение коммуникативной задачи (включая достижение цели общения, стилистическое соответствие);
- языковая правильность (лексическая, грамматическая, фонетическая);
- организация и логичность высказывания;
- продуктивный характер/самостоятельность высказывания (для продуктивных высказываний) и фактическая точность (для репродуктивных высказываний).

В 5-9 классах в соответствии с федеральной рабочей программой объем высказывания составляет:

5 класс - 5-6 фраз для монологического высказывания, а также при изложении содержания прочитанного текста; результатов проектной работы; до 5 реплик со стороны каждого собеседника - для диалогической речи;

6 класс - 7-8 фраз для монологического высказывания, а также при изложении содержания прочитанного текста, при изложении результатов проектной работы; до 5 реплик со стороны каждого собеседника - для диалогической речи;

7 класс - 8-9 фраз для монологического высказывания, а также при изложении содержания прочитанного текста, при изложении результатов проектной работы; до 6 реплик со стороны каждого собеседника - для диалогической речи;

8 класс - 9-10 фраз для монологического высказывания, а также при изложении содержания прочитанного текста, при изложении результатов проектной работы; до 7 реплик со стороны каждого собеседника - для диалогической речи;

9 класс - 10-11 фраз для монологического высказывания, а также при изложении содержания прочитанного текста, при изложении результатов проектной работы, до 8 реплик со стороны каждого собеседника - для диалогической речи.

В 10-11 классах в соответствии с федеральной рабочей программой, объем высказывания составляет:

10 класс: базовый уровень - до 14 фраз для монологического высказывания, а также при изложении содержания прочитанного текста, при изложении результатов проектной работы; до 8 реплик со стороны каждого собеседника - для диалогической речи;

10 класс: углубленный уровень - до 16 фраз для монологического высказывания, а также при изложении содержания прочитанного текста, при изложении результатов проектной работы; до 10 реплик со стороны каждого собеседника - для диалогической речи;

11 класс: базовый уровень - 14-15 фраз для монологического высказывания, а также при изложении содержания прочитанного текста, при изложении результатов проектной работы; до 9 реплик со стороны каждого собеседника - для диалогической речи;

11 класс: углубленный уровень - 17-18 фраз для монологического высказывания, 17-18 фраз при изложении содержания прочитанного текста, изложении результатов проектной работы, до 10 реплик со стороны каждого собеседника - для диалогической речи.

Репродуктивно-продуктивная переработка текста: устный пересказ или письменное изложение с трансформацией прочитанного текста, пересказ (изложение) с продолжением/развитием сюжета текста, изложение с элементами сочинения (8-9 классы).

Критическая/аналитическая работа с текстом: устное или письменное высказывание своего мнения/оценочного суждения по проблеме текста, беседа/диалог по теме/проблеме текста, сочинение-рассуждение (8-9 классы).

Репродуктивная и репродуктивно-продуктивная устная речь: пересказ, пересказ с трансформацией или продолжением/развитием сюжета текста, пересказ с высказыванием собственного мнения (8-9 классы).

Продуктивная устная речь: сообщение, доклад, описание (персонажей/ реальных лиц и неодушевленных предметов/местности), комментирование картинки/фотографии/графики (9 класс), дополнительно к видам заданий, перечисленных в федеральной рабочей программе, могут использоваться дополнительно и рассказ-повествование, рассуждение (выражение и обоснование собственного мнения) (8-9 классы).

Оценивание устной речи.

Монолог.

Оценивание монолога

Виды заданий	**Критерии оценивания**	**Отметка**
Устный пересказ текста	Содержание текста передано полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Объем пересказа соответствует требованиям федеральной рабочей программы. Лексико-грамматические и фонетические ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексическо-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка)	**«5»**
	Содержание текста передано достаточно полно и точно (допускается 1-2 фактических неточности). Использована пройденная лексика из текста. Объем пересказа в целом соответствует требованиям федеральной рабочей программы (на 1 фразу/реплику в 5-6 и на 1-2 фразы/реплики в 7-9 классах меньше нормативного объема). Допускаются 3-4 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки	**«4»**

	Содержание текста передано недостаточно полно и точно (допускается 3-4 фактических неточности). Пройденная лексика из текста использована недостаточно (менее 40-50%). Объем пересказа в основном соответствует требованиям федеральной рабочей программы (на 2 фразы/реплики в 5-6 и на 3-4 фразы/реплики в 7-9 классах меньше нормативного объема). Допускаются 5-6 лексико-грамматических ошибок и/или 3-4 фонетических ошибки	**«3»**
	Содержание текста не передано (допущены 5 и более фактических неточностей). Не использована	**«2»**

	пройденная лексика из текста. Объем пересказа не соответствует требованиям федеральной рабочей программы (на 3 фразы/реплики в 5-6 и на 5-6 фраз/ реплик в 7-9 классах меньше нормативного объема). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	
Устные монологические высказывания (описание, сообщение, повествование, рассуждение) в рамках предметного содержания речи	Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускается 1 не полностью раскрытый аспект задания). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому типу речи. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (для продуктивных заданий) (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Лексико-грамматические и фонетические ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексическо- грамматических и/или 1 фонетическая ошибка)	**«5»**
	Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (1-2 не полностью раскрытых аспекта задания). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально смысловому типу речи (допускаются 1-2 ошибки). Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (для продуктивных заданий) (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Допускаются 3-4 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки	**«4»**
	Коммуникативное намерение реализовано не полностью согласно поставленной задаче (допускаются 1-2 нераскрытых аспекта или 2 не полностью раскрытых аспекта задания). Структура и содержание монологического высказывания не совсем соответствуют выбранному функционально-смысловому типу речи (допускаются 2-4 ошибки).	**«3»**

	Высказывание с нарушениями в логике изложения (1-2 ошибки), с длинными паузами, практически полностью зависит от использования разного вида опор (списка ключевых слов, плана, таблицы, картинок и т. д). Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 5-6 лексико-грамматических ошибок и/или 3-4 фонетических ошибки	
	Коммуникативное намерение не реализовано согласно поставленной задаче (3 и более аспекта задания раскрыты не полностью или не раскрыты). Монологическое высказывание не соответствует выбранному функционально-смысловому типу речи (допускается 3-4 ошибки). Высказывание с большим количеством нарушений в структуре и содержании, логике изложения. Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	**«2»**

Диалог.

Оценивание диалога

Виды заданий	**Критерии оценивания**	**Отметка**
Диалог-расспрос	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Используются разные типы вопросов в соответствии с коммуникативной задачей. Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускается 1 ошибка). Допускаются 1-2 лексическо-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка	**«5»**
	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2-3 небольшие, но неоправданные паузы). Используются разные типы вопросов в соответствии с коммуникативной задачей. Ответы на вопросы	**«4»**

	даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускаются 2 ошибки). Допускаются 3-4 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки	
	Обучающийся ведет себя во время диалога недостаточно активно, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Используются однотипные вопросы, не позволяющие в полной мере решить коммуникативную задачу. На вопросы не всегда даются полные и четкие ответы (допускаются 3-4 ошибки). Допускаются 5-6 лексико-грамматических ошибок и/или 3-4 фонетических ошибки	**«3»**
	Обучающийся ведет себя во время диалога неактивно. С трудом запрашивает и сообщает информацию (допускается более 5 ошибок), используются однотипные вопросы, не позволяющие в полной мере решить коммуникативную задачу. Ответы на вопросы даются неполные и нечеткие (допускается более 5 ошибок). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	***«2»***
Диалог этикетного характера	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника) выполнена полно и точно. Допускаются 1-2 лексическо-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка	**«5»**
	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника) выполнена неполно/неточно. Имеются	**«4»**

	незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 3-4 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки	
	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его (допускается отсутствие 1 этикетной фразы - начала, завершения диалога, выражения благодарности). Коммуникативная задача (начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника) выполнена не полностью (1 аспект задания раскрыт не полностью или совсем не раскрыт). Имеются заметные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 5-6 лексико-грамматических ошибок и/или 3-4 фонетических ошибки	**«3»**
	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его, демонстрируя незнание речевых клише (отсутствуют 2 и более этикетных фраз - начала, завершения диалога, выражения благодарности). Коммуникативная задача (начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника) не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3 аспекта раскрыты не полностью). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	***«2»***
Диалог - побуждение к действию	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника) выполнена полно и точно. Допускаются 1-2 лексическо-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка	**«5»**

	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника) выполнена неполно/неточно. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 3-4 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки	**«4»**
	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его (допускается отсутствие 1 этикетной фразы - начала, завершения диалога, выражения благодарности). Коммуникативная задача (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника) выполнена не полностью (1 аспект задания раскрыт не полностью или совсем не раскрыт). Имеются заметные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 5-6 лексико-грамматических ошибок и/или 3-4 фонетических ошибки	**«3»**
	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его, демонстрируя незнание речевых клише (отсутствуют 2 и более этикетных фраз - начала, завершения диалога, выражения благодарности). Коммуникативная задача (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника) не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3 аспекта раскрыты не полностью). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	**«2»**
Комбинированный диалог	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативная задача выполнена полно и точно. Допускаются 1-2 лексическо-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка	**«5»**

	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативная задача выполнена неполно/неточно. (1 аспект задания раскрыт не полностью). Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2-3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 3-4 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки	**«4»**
	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге. Коммуникативная задача выполнена не полностью (2 аспекта задания не раскрыты и/или 2-3 аспекта задания раскрыты не полностью). Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускается 5-6 лексико-грамматических ошибок и/или 3-4 фонетических ошибки	**«3»**
	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге. Коммуникативная задача не выполнена (23 аспекта задания не раскрыты и/или 3-4 аспекта задания раскрыты не полностью). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	**«2»**

В 10-11 классах на углубленном уровне обучения используются также следующие виды высказывания:

- комментарий в связи с прочитанным, прослушанным, увиденным;
- устное обобщение нескольких текстов (письменных или аудиовизуальных);
- комментирование инфографики;
- передача содержания специального текста собеседнику-неспециалисту (пересказ-объяснение);
- полилог смешанного характера (расспрос, обмен мнениями, побуждение к действию/мини-дискуссия) на основе ролевых карточек. Модерация разговора/группового взаимодействия.

Критерии для оценивания этих видов заданий отражены в методических рекомендациях[12].

Аудирование и чтение

Аудирование/аудиовизуальное восприятие.

Рекомендуемые форматы заданий: задания на упорядочение (в том числе кадров из видеофрагмента), альтернативный выбор, соотнесение/ перекрестный выбор, подстановку (в том числе заполнение таблицы, информации в анкете и т. п.), задания на множественный выбор, завершение/ восстановление фрагментов прослушанного текста, трансформацию, замену (в том числе исправление ошибок на картинке/в тексте-опоре).

Целью контроля в обучении аудированию в классах на базовом уровне является определение уровня сформированности коммуникативных умений понимания звучащих текстов, содержащих отдельные незнающие языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в

[12] Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» : методические рекомендации / [А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев]. - М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. - 56 с. - URL: https://edsoo.ru/mr-inostrannvi-vazyk/

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование и чтение с извлечением информации. При оценивании ответа ученика рекомендуется руководствоваться следующими основными критериями:

- решение коммуникативной задачи (извлечение нужного вида информации, точность понимания);
- языковая правильность записи ответа (лексическая, грамматическая для ответов с записью слова/словосочетания/предложения).

Понимание и извлечение информации при ознакомительном, поисковом/ просмотровом, изучающем чтении: см. типологию тестов соответствующих видов аудирования. При оценивании заданий на аудирование рекомендуется за каждый правильный ответ присваивать 1 балл (2 балла за ответ в рамках ситуативного аудирования с использованием других видов речевой деятельности) и затем переводить результат в 5-балльную шкалу по общим правилам.

Критерии оценивания умений аудирования

Вид аудирования	Критерии оценивания	Отметка
С пониманием основного содержания текста	Обучающийся: - точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; - способен отделить главную информацию от второстепенной; - способен проигнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (90% и более правильных ответов); - при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускаются 1 лексико грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)	**«5»**
	Обучающийся: - достаточно точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, допуская незначительные неточности; - способен отделить главную информацию от второстепенной; - в некоторых случаях испытывает затруднения с восприятием незнакомых слов, что не препятствует хорошему пониманию текста (70-89% правильных ответов); - при записи ответа допускает 2-3 языковые ошибки (допускаются 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 орфографические ошибки)	**«4»**
	Обучающийся: - неточно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; - испытывает значительные затруднения при отделении главной информации от второстепенной; - «спотыкается» о незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (55-69% правильных ответов); - при записи ответа допускает 3-4 языковые ошибки (допускаются 2-3 лексико-грамматические и/или 2-3 орфографические ошибки)	**«3»**
	Обучающийся:	**«2»**

	- испытывает существенные затруднения при выполнении всех перечисленных выше действий, что не позволяет ему корректно понять основное содержание текста (менее 54% правильных ответов); - при записи ответа допускает 5 и более языковых ошибок (лексико-грамматических и/или орфографических)	
С пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	Обучающийся способен безошибочно выделять нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (90% и более правильных ответов). При записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускаются 1 лексико-грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)	**«5»**
	Обучающийся способен выделять нужную информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме, однако допускает незначительные ошибки (70-89% правильных ответов). При записи ответа допускает 2-3 языковые ошибки (допускаются 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 орфографические ошибки)	**«4»**
	Обучающийся затрудняется выделить нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (55-69% правильных ответов). При записи ответа допускает 3-4 языковые ошибки (допускаются 2-3 лексико-грамматические и/или 2-3 орфографические ошибки)	**«3»**
	Обучающийся допускает большое количество ошибок при выделении нужной информации, что приводит к некорректному выполнению задания (менее 55% правильных ответов). При записи ответа допущены 5 и более языковых ошибок (лексико-грамматических и/или орфографических)	**«2»**

На углубленном уровне также используются следующие виды работ:

1) *Понимание телепередач, фильмов, видеороликов.*

Контролю и оцениванию подлежат следующие ключевые умения:

- определять основные содержательные моменты видеоматериала, следить за развитием темы и за сменой тем;

- понимать точку зрения/позицию и эмоциональный настрой персонажей видео, в том числе с опорой на визуальную наглядность (манеру речевого и неречевого поведения и т. п.);

- понимать общий контекст показываемых сцен/сюжетов (где, когда, в связи с чем происходит действие и т. п.), в том числе благодаря опоре на видеоряд;

- при однократном предъявлении материала понимать общий смысл четкой нормативной речи;
- при неоднократном предъявлении материала понимать детали, нюансы и подразумеваемые смыслы, распознавать идиомы.

Длительность видеоматериала может составлять от 3-5 (видеоролики) до 10-12 (фрагменты художественных фильмов) минут.

2) *Критическая оценка и интерпретация прослушанного/просмотренного аудио-/видеоматериала.*

Оценивается, прежде всего, *глубина* понимания, т. е. способность понять основные и скрытые смыслы, а также оценить и/или верифицировать услышанные/увиденные сюжеты, утверждения, мнения с помощью сопоставления с другими фактами и мнениями, логического рассуждения, привлечения собственного жизненного опыта, аргументации и пр. Критерии для оценивания этих видов заданий отражены в методических рекомендациях[13].

Техника чтения: чтение вслух, инсценировка.

В соответствии с федеральной рабочей программой объем текстов для чтения вслух составляет:

Класс	Количество слов, до
5	90
6	95
7	100
8	110
9	120
10	140 (базовый уровень) 160 (углубленный уровень)
11	150 (базовый уровень) 170 (углубленный уровень)

Общие критерии оценивания техники чтения в 5-11 классах в пределах программы класса:

1) чтение вслух слов с соблюдением правил чтения и правильного ударения (без ошибок, ведущих к сбою коммуникации);

2) чтение вслух фраз/предложений с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

3) чтение вслух текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Предлагаемая шкала оценок чтения текстов вслух:

отметка «5» - 0-1 ошибка;

отметка «4» -2-3 ошибки;

отметка «3» - 4-5 ошибок;

отметка «2» - более 5 ошибок.

Аудирование и чтение с извлечением информации: см. критерии, перечисленные в начале раздела «Аудирование и чтение».

Критерии оценивания умений чтения

Вид чтения	Критерии оценивания	Отметка

[13] Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» : методические рекомендации / [А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев]. - М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. - 56 с. - URL: https://edsoo.ru/mr-inostrannvi-vazyk/

С пониманием основного содержания	Обучающийся: - до прочтения точно определяет тему и содержание текста - отдельное задание; - выделяет основную мысль после прочтения текста; - выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (90% и более правильных ответов); - при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускаются 1 лексико грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)	**5**

	Обучающийся: - до прочтения точно определяет тему и содержание текста - отдельное задание; - выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); - выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1-2 неточности); - устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1-2 неточности) (70-89% правильных ответов); - при записи ответа допускает 2-3 языковые ошибки (допускаются 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 орфографические ошибки)	**4**
	Обучающийся: - до прочтения неточно определяет тему и содержание текста - отдельное задание; - с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская при этом неточности; - демонстрирует неточный выбор главных фактов из текста (допускает 3-4 неточности); - с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (55-69% правильных ответов); - при записи ответа допускает 3-4 языковые ошибки (допускаются 2-3 лексико-грамматические и/или 2-3 орфографические ошибки)	**3**
	Обучающийся с большим трудом выполняет задания, допускает множество ошибок, не может корректно выделить основную мысль и главные факты, что связано с непониманием текста в целом (менее 55% правильных ответов). При записи ответа допущены 5 и более языковых ошибок (лексико-грамматических и/или орфографических)	**2**
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Обучающийся: - находит в тексте необходимую информацию, представленную в эксплицитной и имплицитной форме;	**5**

	- оценивает найденную информацию с точки зрения ее значимости для выполнения поставленной задачи (90% и более правильных ответов); - при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускаются 1 лексико грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)	
	Обучающийся: - корректно определяет в тексте необходимую для выполнения задачи информацию, допуская 1-2 несущественные неточности (70-89% правильных ответов); - при записи ответа допускает 2-3 языковые ошибки (допускаются 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 орфографические ошибки)	**4**
	Обучающийся: - с трудом находит в тексте необходимую информацию, допуская 3-4 значимых неточности (55-69% правильных ответов); - при записи ответа допускает 3-4 языковые ошибки (допускаются 2-3 лексико-грамматические и/или 2-3 орфографические ошибки)	**3**
	Обучающийся не может справиться с заданием (менее 55% правильных ответов). При записи ответа допущены 5 и более языковых ошибок (лексико-грамматических и/или орфографических)	**2**
С полным пониманием текста (изучающее чтение) - начиная с 7 класса. В 7 классе - полное и точное понимание информации, представленной в эксплицитной (явной) форме). Начиная с 8 класса - с полным пониманием содержания	Обучающийся: - полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, выборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря); - точно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий; - при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускаются 1 лексико грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)	**5**
	Обучающийся: - достаточно полно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты,	**4**

	на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, выборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря), допуская 1-2 неточности; - правильно устанавливает причинно следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская несущественные неточности; - при записи ответа допускает 2-3 языковые ошибки (допускаются 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 орфографические ошибки)	
	Обучающийся: - весьма приблизительно понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки, допуская 3-4 неточности, в том числе затрагивающие смысл текста; - испытывает трудности с пониманием частностей и второстепенной информации; - с трудом устанавливает причинно следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская существенные неточности; - при записи ответа допускает 3-4 языковые ошибки (допускаются 2-3 лексико-грамматические и/или 2-3 орфографические ошибки)	**3**
	Обучающийся испытывает значительные трудности с пониманием содержания текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, умений выборочного перевода, словообразовательного анализа	**2**

В 10-11 классах на углубленном уровне в рамках смыслового чтения проверяется умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 700-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию; *анализировать и интерпретировать текст (в том числе художественный).*

При анализе художественного текста анализируются такие аспекты, как значимость событий в художественном тексте, рассмотрение похожих тем в разных произведениях и другие связи между произведениями одной эпохи или разных эпох, параллели между событиями произведения и реальными событиями жизни, литературно-художественные способы выражения авторской мысли (включая использование основных стилистических фигур и приемов), степень художественной условности в произведении, глобальная оценка произведения в целом. В шкале оцениваются следующие ключевые умения:

- распознавать авторский замысел и представлять в сжатой форме квинтэссенцию прочитанного;
- высказывать аргументированное мнение о произведении;
- критически оценивать особенности произведения, включая эффективность использования литературных приемов;
- сравнивать различные произведения.

Критерии для оценивания этого вида заданий отражены в методических рекомендациях[3].

Письменная речь

Умения и объем текстов в соответствии с федеральной рабочей программой

Класс	Проверяемые умения и требуемый объем текстов
5	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
6	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов)
7	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца,

[3] Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» : методические рекомендации / [А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев]. - М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. - 56 с. - URL: https://edsoo.ru/mr-inostrannvi-vazyk/

	плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 90 слов)
8	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов);
9	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100-120 слов)
10	Базовый уровень: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов). Углубленный уровень: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (объем делового письма - до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и/или без использования образца (объем высказывания - до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/

	прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против» (объем высказывания - до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций
11	Базовый уровень: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов). Углубленный уровень: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо - обращение о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (объем делового письма - до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объем высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против» (объем высказывания - до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка

	на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций

Также обучающиеся должны владеть следующими орфографическими навыками:

5-9 классы: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

10-11 классы: владеть следующими орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (на базовом уровне), а на углубленном уровне также пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.

Критерии оценивания письменного высказывания

Критерии	**Отметка**
Пишет по существу, в соответствии с коммуникативной задачей. Коммуникативная задача раскрыта полно и точно. Содержание работы полностью соответствует заданию. Раскрыты все необходимые содержательные аспекты, указанные в задании. Объем высказывания соответствует требованиям программы и задания. Организация текста (деление на абзацы, логичность высказывания, средства связи, а также следование плану, если он дается в задании) соответствует требованиям используемого жанра письменного высказывания; не содержит логических ошибок, соответствует лексическим, грамматическим, орфографическим нормам (допускаются не более 1 грамматической, 1 лексической ошибки и 2 орфографических и/или пунктуационных ошибок)	**«5»**
Коммуникативная задача в целом выполнена. Содержание выполненной работы в целом соответствует заданию, присутствуют небольшие трудности с организацией текста (деление на абзацы, логичность	**«4»**

высказывания, средства связи, а также следование плану, если он дается в задании) (допускаются 1-2 ошибки). Объем высказывания в целом соответствует требованиям программы и задания (80% и более от требуемого объема). Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3-4 орфографические и/или пунктуационные ошибки	
Коммуникативная задача выполнена частично, содержание не всегда соответствует коммуникативной задаче, раскрыты не менее % необходимых аспектов. Есть трудности с организацией текста (деление на абзацы, логичность высказывания, средства связи, а также следование плану, если он дается в задании),связностью высказывания и логичностью (допускаются 3-4 ошибки). Объем высказывания в основном соответствует требованиям программы и задания (65-80% от требуемого объема). Грамматические, лексические и орфографические и/или пунктуационные ошибки временами мешают пониманию. Однако в целом задание выполнено	**«3»**
Содержание не соответствует коммуникативной задаче. Объем высказывания не соответствует требованиям программы и задания (менее 65% от требуемого объема). Организация текста (деление на абзацы, логичность высказывания, средства связи, а также следование плану, если он дается в задании) не соответствует требованиям. Текст трудно понять из-за большого количества ошибок	***«2»***

На углубленном уровне также в практике школ используются следующие виды работ:

1) *Письменное реферирование публицистического текста.*

Задача обучающегося - прочитать статью уровня сложности B1+ на актуальную общественную/социокультурную тему и подготовить ее письменное реферативное изложение с выражением собственного отношения к затрагиваемой проблеме в конце реферата.

2) *Письменный перевод.*

Письменный перевод с иностранного языка на русский выступает как особый вид коммуникативной деятельности при углубленном обучении иностранному языку. Критерии для оценивания этого вида заданий отражены в методических рекомендациях[14].

В критериях оценивания продуктов письменной речи в целом выделяются подлежащие оценке параметры речевого продукта обучающегося; каждый параметр оценивается, как правило, от 0 до 2 или 3 баллов в соответствии с критериями, указанными в шкале. При этом:

3 балла: полное соответствие описанным для данного параметра критериям (допускается 1 незначительная неточность; то же самое - для 2 баллов, где 2 балла - максимум). Безупречная репрезентация описанного умения;

2 балла: имеется некоторое отклонение (например, 2-3 неточности, которые могут быть устранены самим обучающимся), которое, однако, не снижает хорошего качества реализации данного параметра. Хорошая выраженность описанного умения;

1 балл: имеются существенные недочеты при реализации данного параметра, умение плохо выражено;

0 баллов: большое количество ошибок, полное несоответствие описанным критериям; умение не сформировано.

При получении 0 баллов по параметру «содержание/решение коммуникативной задачи» вся работа/весь ответ

[14] Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» : методические рекомендации / [А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев]. - М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. - 56 с. https://edsoo.ru/mr-inostrannyj-yazyk/

оценивается в 0 баллов.

Итоговая сумма баллов по всем параметрам должна составить 10.

Перевод баллов в традиционную систему оценивания осуществляется по следующей предлагаемой шкале:

отметка «5» - 8-10 баллов;

отметка «4» - 7 баллов;

отметка «3» - 5-6 баллов;

отметка «2» - 0 -4 балла.

Оценивание проектной и исследовательской деятельности

Проекты целесообразно разделять на исследовательские (в них обучающиеся ищут ответ на вопрос «почему?» либо доказывают гипотезу) и творческие (в них обучающиеся создают оригинальное творческое произведение, например, пишут лимерик, акростих, создают плакат).

Для оценивания проектных работ необходимо учитывать содержание работы и ее соответствие теме, оформление работы, качество презентации,

качество выступления, взаимодействие со слушателями. Такие критерии применимы как к исследовательским, так и к творческим работам.

Для оценивания проектных работ необходимо учитывать содержание работы и ее соответствие теме, оформление работы (письменную речь), качество презентации, качество выступления и взаимодействие со слушателями (устную речь). Такие критерии применимы как к исследовательским, так и к творческим работам.

Оценивание проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Параметры	Балл	Критерии
Письменная речь		
Решение коммуникативной задачи		
Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/ творческий характер работы, самостоятельность исследования)	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования / работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований / работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований (50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 баллов за всю работу)
Организация и оформление работы		
Структура работы (наличие всех структурных	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы

элементов работы: - для исследовательского проекта: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; - для творческого проекта: актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элемента работы
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы
Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скудно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грам-матических/лексических и 3 орфографических/ пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грам-матических/лексических и 4 орфографических/ пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грам-матических/лексических и 6 орфографических/ пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грам- матических/лексических и 6 орфографических/ пунктуационных ошибок
Выступление (устная речь)		

Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы в целом излагается своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2-3 грубые ошибки
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих

		звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории
Всего:	**Максимум 26 баллов**	

При этом для перевода баллов в отметки предлагаем использовать следующую шкалу оценивания:
отметка «5» - 22-26 баллов;
отметка «4» - 18-21 балл;
отметка «3» - 14-17 баллов;
отметка «2» - 0-13 баллов.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА»

Оценивание предметных результатов обучения по информатике на базовом и углубленном уровне основного общего и среднего общего образования в ходе внутришкольного мониторинга направлено на:

- определение соответствия уровня сформированности у обучающегося результатов обучения требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- выявление дефицитов предметной подготовки (пробелов в представлениях, знаниях, умениях, навыках);
- установление причин затруднений обучающихся в достижении запланированного уровня обучения и их ликвидацию.

Смысл новых подходов к оцениванию в том, что достижение предметных и метапредметных результатов проверяется интегративно на заданном уровне изучения предмета. Для этого описание образовательных результатов детализировано в образовательных программах, и они стали критериями успешности освоения образовательной программы соответствующего уровня. Образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы пошагово двигаться к достижению описанных предметных результатов и контролировать успешность учебной работы на каждом шаге.

Внутреннее оценивание ориентировано на потребности и возможности обучающихся, используется в ходе образовательного процесса для диагностики постепенного формирования предметных результатов на заданном уровне.

Материалы для процедур внутренней оценки готовятся или подбираются учителями информатики образовательной организации. Материалы для **внешней оценки** готовятся централизовано на федеральном или региональном уровне.

При выборе, подготовке и использовании проверочных материалов следует понимать и учитывать принципиальное различие в требованиях к предметным результатам изучения информатики, которое состоит в следующем:

- на базовом уровне речь идет, как правило, о формировании общих представлений об изучаемых понятиях и методах, о воспроизведении нескольких базовых алгоритмов, о практических навыках использования программного обеспечения;
- углубленный уровень характеризуется свободным оперированием понятиями, алгоритмами, методами; освоением обучающимся более широкого содержания, связанного с представлением информации, кодированием, элементов математической логики, теории графов, компьютерного моделирования, программирования и искусственного интеллекта.

Внутреннее и внешнее оценивание независимы друг от друга, но при этом должны быть взаимосвязаны и взаимодополняемы как элементы единой системы оценки достижения планируемых результатов. Такая связь реализуется и по содержанию (единый объект оценивания - *предметные и метапредметные результаты обучения),* и по форме контроля (использование критериального подхода, тестовых форм проверки и др.). Успешность прохождения процедур внутреннего оценивания позволяет обучающимся подготовиться к успешному прохождению процедуры внешней оценки (ОГЭ, ЕГЭ). Поэтому при выстраивании внутренней системы оценивания следует иметь в виду подходы, используемые во внешнем оценивании, в рамках которого проверяются следующие знания и умения:

- по завершении **основного общего образования** на ОГЭ по информатике проверяется достижение следующих результатов:

на уровне воспроизведения знаний проверяется такой фундаментальный теоретический материал, как:

- единицы измерения информации;
- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
- принципы организации файловой системы;

на уровне применения своих знаний в стандартной ситуации проверяются умения:

- подсчитывать информационный объем сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- производить поиск информации в документах и файловой системе компьютера;

на уровне применения знания в новой ситуации проверяются сложные умения:

- создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы;
- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связок при задании условий;
- по завершении **среднего общего образования** проверяемые на ЕГЭ предметные требования различны для базового и углубленного уровня изучения; по ***видам деятельности*** большая часть проверяемых умений относится к функциональному уровню:
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ, использование готовых

прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (одним из следующих: C#, C++, Pascal, Java, Python), представление о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарныминавыкамиформализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- умение выполнять последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- владение опытом построения и использования компьютерноматематических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов.

В обучении информатике в целях текущего оценивания чаще всего используют устный опрос (карточки, ключевое слово, уточняющие вопросы, неоконченные предложения и пр.), письменный опрос (диктант, интеллект- карта, тесты, цифровые сервисы и пр.), тематическую контрольную (самостоятельную) или практическую работу (подготовка документа, программы, прототипа модели и пр.), а также результаты проектной работы. Во всех видах оценивания предметных результатов по информатике предпочтение отдается *тестовым формам представления заданий* из-за их компактного формата, возможности многократного использования в бумажном и электронном виде и оперативности применения.

Устный опрос может использоваться на уроке многократно - во время и после каждого нового блока темы. К устному опросу заранее готовятся критерии получения баллов и перевод набранных баллов в отметку. Получение 50% баллов от максимально возможного соответствует нижней границе для получения **отметки «3»**, для получения **отметки «4»** должно быть набрано не менее 60% баллов, для получения **отметки «5»** необходимо получить более 80% баллов.

Обучающиеся должны быть проинформированы о критериях накопления баллов и правила их перевода в отметку.

Письменный опрос дает возможность охватить всех обучающихся, оценить и скорректировать не только освоение теории, но и вычислительные навыки, позволяет ученику работать в собственном темпе и менять последовательность выполнения заданий. Письменный опрос используется в текущем контроле, т. е. в процессе обучения, закрепления умений и их систематизации. Важно сразу проверить правильность выполнения заданий, чтобы у обучающихся не сформировались ложные знания.

Письменный опрос может использоваться на уроке многократно, после каждого нового блока по изучаемой теме. К нему заранее готовятся критерии получения баллов и шкала перевода набранных баллов в отметку (такие же, как при устном опросе). Критерии получения баллов и перевод набранных баллов в отметку всегда указываются в инструкции перед заданием. Обучающиеся должны понимать критерии накопления баллов и правила их перевода в отметку.

Тест - это совокупность стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках обучающегося. Тестирование позволяет оперативно выявить пробелы в знаниях и умениях обучающихся и скорректировать их на начальном этапе изучения темы. Тестирование используют для проверки теоретических знаний, вычислительных навыков и практических умений, а также функциональной грамотности обучающихся. Тесты можно применять как текущем, так и итоговом оценивании предметных и метапредметных результатов.

При подготовке или отборе материала для тестов следует помнить, что задания, входящие в тест для текущей проверки усвоения нового материала, должны проверять все изучаемые на уроке дидактические единицы (подробно, все изученное). Задания в таком тесте целесообразно выстраивать последовательно по усложнению мыслительных или деятельностных операций или же в соответствии с логикой изложения материала в используемом учебнике (учебном пособии), затрагивая в большей мере репродуктивный (способность воспроизвести и объяснить) и продуктивный (применить в знакомой или немного измененной ситуации) уровни усвоения содержания обучения. Соотношение проверяемых предметных и метапредметных результатов в тестах для текущей проверки немного больше в пользу предметных, поскольку

процесс обучения, в ходе которого и идет формирование знаниевой основы будущих компетенций, не завершен - он продолжается.

Для подготовки итоговых тестов выбирают задания, проверяющие наиболее значимые дидактические единицы по теме (фактически предметные результаты деятельности). Задания должны относиться в большей мере к продуктивному и творческому (функциональному) уровню усвоения материала.

При комплектации теста заданиями их можно группировать по виду. Например, сначала идут задания с выбором ответа, затем с открытой формой ответа (кратким ответом, затем с развернутым) либо другого вида. Таким образом тест будет разбит на несколько блоков с одинаковым видом заданий с небольшой инструкцией-предупреждением перед каждым блоком. Это делается для того, чтобы обучающиеся постепенно меняли вид деятельности при тестировании, не путались с разными видами заданий. Другой способ наполнения формирующего тестирования заданиями - в соответствии с логикой изложения материала в используемом учебнике (учебном пособии).

В случае использования достаточно объемного теста, рассчитанного на весь урок, при переводе набранных баллов в отметку по предмету используют подсчет процентного соотношения правильных и неправильных ответов, при этом:

85-100% правильных ответов - **отметка «5»**;

65-84% правильных ответов - **отметка *«4»*;**

55-64% правильных ответов - **отметка «3»**;

<55% правильных ответов - **отметка «2»**.

Контрольная работа - наиболее традиционный способ контроля знаний и умений, содержащий задания, выполняемые обучающимися. В процессе проверки контрольной работы учитель имеет возможность проконтролировать ход мыслей и действий обучающегося. Возможность помимо ответа проверить ход решения позволяет осуществить последующую коррекцию неточностей и отработать неосвоенный материал. Поскольку контрольная работа предполагает оценивание правильности выполняемых действий, она требует продолжительного времени не только на выполнение, но и на проверку. Поэтому контрольную работу следует использовать по завершении изучения темы целиком, а не отдельных подтем/блоков, изучаемых на уроках. Для контрольной работы отбирается самый значимый материал темы, имеющийся в предметных результатах, в связке с метапредметными умениями. В силу ограниченного времени на изучение информатики как на базовом, так и на углубленном уровне основного общего образования лучше использовать облегченный аналог - самостоятельную работу в составе урока обобщения и систематизации изученной темы. На уровне основного общего образования достаточно проводить по одной итоговой контрольной работе в учебном году. На уровне среднего общего образования при углубленном изучении информатики необходимо предусмотреть контрольные работы по завершении изучения большой темы целиком.

Рекомендуются следующие критерии для перевода общей суммы начисленных баллов за контрольную работу в отметку по пятибалльной шкале:

отметка «5» ставится при условии, если обучающийся набрал не менее 80% от общего числа баллов;

отметка «4» ставится при условии, если обучающийся набрал не менее 60% от общего числа баллов;

отметка «3» ставится при условии, если обучающийся набрал не менее 50% от общего числа баллов;

отметка «2» ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.

Практическая работа проводится на завершающем этапе изучения материала по отдельной теме, связанной с формированием навыков работы с различным программным обеспечением. Практическая работа, как правило, выполняется индивидуально. Практические работы по информатике выполняются с использованием соответствующего программного обеспечения, например, подготовка текстового или графического документа по шаблону, использование калькулятора или электронных таблиц для проведения расчетов, написание программы к задаче и пр. Чтобы выполнить практическую работу, надо изучить среду и инструменты для работы. Поэтому в основной школе сначала используют практические упражнения. *Практическое упражнение* - это кратковременная деятельность на отработку определенных навыков
с использованием программного обеспечения. После этого ученикам предлагается практическая работа, состоящая из заданий на применение умений, отработанных при выполнении практических упражнений. В средней школе практические упражнения более длительные. К ним относится, например, информационный бой (аналог математического боя), тренинг на скоростное решение тривиальных задач по большей части на программирование.

В условиях, когда на учебный предмет отведен один час в неделю, оптимальное решение состоит в том, чтобы использовать кратковременные практические упражнения на отработку отдельных навыков, а в конце изучения темы - проверить все освоенные навыки в практической работе. Практические упражнения, в зависимости от специфики класса, могут выполняться в режиме синхронной работы учителя и учеников в классе или быть предложены в качестве домашнего задания.

Критерии оценивания практических упражнений должны быть предельно просты и понятны обучающимся.

Например, за выполнение каждого практического шага можно присваивать 1 балл. В упражнениях, состоящих более чем из 5 шагов, можно корректировать критерии, присваивая 1 балл за 2-3 шага. При таком подходе количество полученных баллов будет соответствовать получаемой отметке.

Перед выполнением практических упражнений и практических работ обучающиеся должны быть проинформированы о критериях получения и правилах перевода баллов в отметку.

Кейс («ситуационное задание» с альтернативными решениями) представляет собой описание определенной проблемной ситуации, подготовленной для образовательных целей. С помощью кейса формируются навыки анализа информации, ее обобщения, выявления и формулирования проблемы и выработки различных альтернатив ее решения. Кейсы можно использовать как для обучения, так и для диагностики функциональной грамотности или компетенций в определенной сфере. В курсе информатики на уровнях основного общего и среднего общего образования присутствуют темы, которые лучше всего осваиваются с применением кейсов. Например, в тематическом разделе «Цифровая грамотность» есть предметный результат «соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети».

С использованием кейса можно изучать новый материал и одновременно диагностировать его усвоение. При подготовке ситуаций кейса следует сразу ориентироваться на заданные уровни сформированности функциональной грамотности.

К первому уровню относятся задания кейса, в которых анализируется ситуация и ее решение. Ученику требуется определить, подходит ли это решение, возможно ли использовать более рациональное решение.

Ко второму уровню относятся задания кейса, в которых проблема определена в явном виде. Обучающемуся надо самостоятельно найти решение проблемы и обосновать его.

К третьему уровню относятся кейсы с описанием ситуации, где надо явно сформулировать проблему, а затем найти ее решение, возможно, не одно.

В условиях ограниченного времени на изучение информатики на базовом уровне возможно интегративное использование кейсов. Выполнение кейса соответствующего уровня (первого, второго или третьего) будет соответствовать выставляемой отметке (соответственно, **отметке «3»**, **«4»** или **«5»**).

Проектная работа - это творческая продуктивная деятельность обучающихся, направленная на достижение определенной цели, решение какой- либо проблемы. В проекте раскрываются способы и средства практической реализации замысла. Разработка и выполнение проекта составляют проектную деятельность обучающихся. Проекты выполняются индивидуально, в группе, в паре в ограниченный период времени (от месяца до нескольких месяцев) по запланированным шагам и с ограниченными ресурсами. Проект обычно охватывает большой тематический раздел и содержит несколько тем, объемных экспериментов или комплексных заданий. Проводится проект во внеурочное время. Отличается по степени самостоятельности такой работы. Тематика может быть задана, но цель и гипотезу большой исследовательской работы должны формулировать обучающиеся, также самостоятельно они подбирают оборудование и другое оснащение, составляют план работы и выполняют проект. Роль учителя - консультационно-контролирующая.

Проектный подход в образовании гарантирует *уникальный результат за определенное время с просчитанными ресурсами и технологичными этапами работы ограниченного круга исполнителей.*

По ведущей деятельности и планируемому результату школьные проекты по информатике можно разделить следующим образом:

Тип проекта	Суть деятельности и получаемый результат
Исследовательский (учебное исследование)	Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы (или выдвижение гипотезы), изучение теории по исследуемому вопросу, подбор методов исследования и практическое овладение ими, т.е. проведение экспериментов или их моделирование для научного обоснования подлинности полученных результатов, собственные выводы
Практикоориентированный	Получение конечного продукта или услуги в материальном воплощении для практического применения или демонстрации

Информационный	Получение конечного результата интеллектуальной деятельности в виде информационного продукта (публикации в СМИ, компьютерной программы, реферата и др.) или результата его материальной реализации (книги, песни, сценария и др.). В большинстве случаев является частью более крупного проекта
Творческий (в сфере литературы и искусства)	Проект отличает его продукт, который содержит в себе элементы культурно-массового значения: литература, музыка, изобразительное или декоративно-прикладное искусство, мультфильм или кинофильм, фотоэкспозиция и т. п.
Игровой (досуговый)	Целью проекта является подготовка какого-либо досугового мероприятия: спектакля, танцевальной постановки, викторины, конкурса или игры

В 5-7 классах основной школы у обучающихся множество идей, которые настоятельно требуют выхода, поскольку идет становление характера и активный поиск своего места в коллективе, поэтому работа в группах здесь чаще всего приводит к либо к распаду групп на пары единомышленников (в лучшем случае), либо на постоянные перебежки из одной группы в другую. Но в то же время этот возраст самый активный и благодарный в отношении проектной деятельности. Школьники уже многое знают и могут, но еще много всего хотят. Поэтому у обучающихся может быть одновременно в работе несколько самых разных проектов - от практически «безумных» до прекрасных идей. Обучающиеся только учатся видеть проблемную ситуацию и анализировать ее, ставить цели, описывать актуальность темы и находить пути решения, планировать работу и оценивать ее качество. Важно, что в этот период в проектной деятельности у обучающихся имеется возможность освоить конкретные роли в конкретном проекте, следовательно, у них формируются метапредметные и личностные результаты. Учитель может ненавязчиво вбрасывать свои заготовки по ролям и темам, обсудив их с ребятами.

Проекты, которые следует реализовывать в основной школе, имеют прежде всего формирующее значение, они обеспечивают накопление и развитие личностного социального опыта ребенка. Роли обучающихся основной школы в большинстве своем исполнительские с ограниченным функционалом. Например, в межпредметных информационно-экологических проектах могут быть статистики (собирающие данные), аналитики (делающие выводы), инженеры (реализующие новые решения). Однако по мере накопления опыта проектной деятельности могут определяться явные лидеры, претендующие на роль менеджера всего проекта. Возникают иные взаимоотношения внутри группы, новые стимулы для работы.

Начиная с 8 класса, обучающиеся совершенно по-другому работают над проектами. В большинстве своем образовательные интересы обучающихся становятся направленными и устойчивыми, а внеучебная активность снижается. Количество выполняемых школьником проектов становится меньше, но они сложнее и объемнее. Расширяется типология реализуемых проектов, поэтому будут преобладать групповые проекты (парные являются частным случаем групповых). Самый сложный индивидуальный учебно-исследовательский проект будет по силам обучающемуся только в средней школе. Но пробовать можно уже с 8 класса. Учитывая специфику возраста, в основной школе можно использовать все преимущества групповой проектной работы. Групповая работа позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, производить разделение труда и распределение ролей, а достигаемый результат будет значительно выше у группы, чем у каждого в отдельности. При групповой организации работы формируются необходимые **коммуникативные компетенции**. К тому же при такой организации формируется коллективная ответственность и обеспечивается взаимопомощь как со стороны одноклассников, так и со стороны педагога.

Результаты проектной деятельности обязательно представляются на внутреннее и внешнее оценивание. Единых подходов к оцениванию проектов не сформировано. Но в любом случае это два этапа оценивания, критерии которых должны быть известны обучающимся.

Для **внутреннего оценивания** предлагаем следующие критерии:

Критерии оценки проекта		**Баллы**
Область проектных интересов. Интеграция учебных тем естественно-научных предметов	Тема из одной учебной дисциплины	**1**
	Тема связана с двумя учебными дисциплинами	**2**

	Интегрируются три и более учебные дисциплины	**3**
Использование продукта проекта	Однократное использование (на одном уроке одного предмета)	**1**
	Неоднократное использование (на нескольких уроках одного предмета)	**2**
	Неоднократное интегрированное использование (на нескольких уроках нескольких предметов)	**3**
Потенциал развития тематики и/или уровня сложности проекта. Точки роста проекта	Уникальный (одна учебная тема одного предмета)	**1**
	Локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение одного учебного года)	**2**
	Пролонгированный локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение нескольких месяцев)	**3**
	Одногодичный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение одного учебного года)	**4**
	Универсальный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение нескольких учебных лет)	**5**
Варианты исполнения	Индивидуальный (не исследовательский) (1 ученик)	**1**
	Индивидуальный исследовательский	**4**
	Малая группа (2-3 ученика)	**2**
	Расширенная группа (свыше 3 учеников)	**3**
	Общеклассный (все ученики одного класса)	**4**
	Общешкольный (ученики разных классов)	**5**
Модульность/ самостоятельность	Проект является частью (модулем) более крупного проекта	**1**
	Законченный самостоятельный проект	**2**
Доступность ресурсов (материальных и ментальных)	Нетиповые ресурсы с требованиями особой предварительной подготовки как исполнителей проекта, так и руководителя	**1**
	Общедоступные массовые ресурсы	**2**
Актуальность использования результатов проекта	В школе	**1**
	В школе и дома	**2**
	Массовое использование	**3**

Эти критерии можно использовать коллективно на презентации результатов проекта перед классом. При этом не требуется обладать специальными знаниями в какой-либо профессиональной или научной области. Дадим обоснование каждого критерия.

1. *Область проектных интересов. Интеграция учебных тем естественнонаучных предметов.* Чем больше

исполнители проекта увидят связей с разными учебными дисциплинами, тем больший круг научного теоретического материала был охвачен, а значит, ценнее проект.

2. *Использование продукта проекта.* Полученный продукт должен быть как можно более универсальным, способным по-разному решать некоторый круг нетиповых задач. Например, собранная робототехническая конструкция, алгоритм для нее: конструкция может перемещаться по заданной траектории, может выполнять задачи поиска, управления с заданными условиями, может использоваться для изучения разных разделов физики, может быть использована для демонстрации возможностей разных систем программирования, для тестирования эффективности используемого алгоритма и пр. Немаловажная составляющая - экономическое обоснование.

3. *Потенциал развития тематики и/или уровня сложности проекта. Точки роста проекта.* Во что может «вырасти» тема, насколько актуально такое использование полученного продукта. Расширяется ли контекст проектной деятельности. Можно ли усложнить задачу под современный уровень или популярный контекст. Пройден ли полный цикл реализации идеи.

4. *Варианты исполнения* в большей мере определяются сложностью проекта. Чем больше команда, тем сложнее управленческие задачи, больше ролей, содержательно сложнее этапы.

5. *Самостоятельность или модульность* позволяет понять, чем завершился проект: закрытием или интеграцией. Правильно инициированный проект должен быть выполнен и закрыт. Но «пробная» деятельность и возможность поучиться на ошибках дает ценный опыт обучающимся, поэтому тоже оценивается.

6. *Доступность ресурсов проекта* определяет пользователей его результатов. Чем доступнее ресурсы, тем более могут быть востребованы результаты.

7. *Актуальность использования* результатов проекта показывает широту распространения результата, его ценность.

Вторым этапом или даже основным (единственным) может быть **внешняя экспертная оценка** проекта - комплексная оценка выполнения всех этапов проекта человеком или группой лиц со специальной подготовкой по тематике проекта.

Экспертная оценка проекта

Объект оценки	**Этапы проекта**	**Критерии оценки**	**Баллы**
Тема	Инициирование проекта	Актуальность темы проекта (важность проблемы)	0-10
		Реалистичность результата (оптимальность решения и перспективы его использования, точки роста)	0-10
Технологи-ческая карта, паспорт проекта	Планирование работы (опыт организации деятельности, управления проектом)	Корректность формулировок цели, результата, ресурсов, условий, рисков, времени	0-10
		Анализ проблемы, источников информации	0-10
		Обзор существующих решений	0-10
		Качество описания технологической карты или паспорта проекта (четкое разделение этапов)	0-10

Уникальный измеримый результат	Исполнение проекта	Исследо-вательский проект	Информа-ционный проект	Творческий (игровой) проект	Практико-ориенти-рованный проект	
	Мониторинг, контроль, подготовка к презентации	Научность (иннова-ционность)	Сложность алгоритма	Креативность идеи	Уникальный результат	0-10
		Системность	Доступность ПО	Качество исполнения	Измеряемый результат	0-10
	Завершение, подведение итогов	Логичность	Тиражи-руемость	Массо вость	Легкость использования	0-10
		Доступность (качество презен-тации)	Качество презен-тации	Качество презен-тации	Качество презен-тации	0-10

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно- оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их
сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, (в старших классах - за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота,

аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
За ответ, в котором: учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если: в нём содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором: отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За не знание материала программы

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
За выполнение, в котором: движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	За тоже выполнение, если: при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	За выполнение, в в котором: двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	За выполнение, в котором: движение или отдельные его Элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Учащийся умеет**:** самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

Уровень физической подготовленности учащихся

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Исходный показатель Соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике - путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за полугодие с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно оздоровительную деятельность.

Тестирование физической подготовленности

Предварительно подготовиться к проведению тестовых заданий.

Двигательно-координационные способности.

Челночный бег 3 х 10 м.

Проводится в спортивном зале с использованием разметки волейбольной площадки. За средней линией площадки вдоль нее кладут два кубика размером 5х5х10 мм. Испытуемый принимает положение «Высокого старта». По команде «Внимание», «Марш» учащийся бежит к кубикам, поднимает один из них, подбегает к старту, кладет брусок за линию, бежит назад, берет второй кубик и возвращается на стартовую линию. Бросать кубик запрещается. Секундомер выключается в тот момент, когда второй кубик коснется пола. Результат фиксируется с точностью до 0,1 сек.

Гибкость

Наклон вперед из положения стоя.

Ученик без обуви становится на тумбу с разметкой в см от + 1 до + 25 см, вверх от - 1 до -10 см. Ноги на ширине 25-30 см. Выполняются три медленных предварительных наклона, ладони скользят по рейке. 4-ый наклон выполняется плавно, не рывком, он является зачетным. Результат засчитывается по кончикам пальцев. Результат может быть как отрицательный, так и положительный с точностью до 0,5 см.

Сила.

Подтягивание в висе (мальчики).

Участник принимает положение «Вис хватом сверху». По команде «Можно» испытуемый подтягивает тело к перекладине до уровня подбородка (не касаясь им снаряда), а затем, после команды «Есть», возвращается в и. п., сообщается счет и элемент считается выполненным, а учащийся получает право на продолжение упражнения. Упражнение выполнять плавно без рывков, тело не прогибать, сгибание колен и дергание ногами не разрешается.

Упражнение прекращается если испытуемый делает остановку более чем на 3 секунды, если не удается зафиксировать положение подбородка над грифом два раза подряд или же при нарушении других установленных требований.

Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (девочки).

Девочки выполняют упражнение на низкой перекладине, высота которой зависит от роста испытуемой (от 75 до 90 см) или соблюдения угла между полом и телом в висе лежа около 30° градусов.

Упражнение выполняется хватом сверху на ширине плеч из положения «вис лежа» на низкой перекладине, туловище и ноги не сгибать. Стопы не фиксируются. Правила выполнения такие же, как и в подтягивании из «виса».

Выносливость сердечно-сосудистой системы.

Для выявления уровня ее развития применяется *длительный бег (не менее 6 мин).*

Дистанции:

- для мальчиков 7-10 лет - 300 м
- для мальчиков 11-12 лет - 800м
- для мальчиков 13-18 лет - 1000м

- для девочек 7-11 лет - 300м
- для девочек 12-13 лет - 600 м
- для девочек 14-18 лет - 1000м

Тест проводится на стадионе. Бег выполняется с высокого старта. Результат фиксируется с помощью секундомера. На дистанции при необходимости возможен переход на ходьбу (спортивную или обычную), но учащимся дается установка закончить дистанцию как можно быстрее.

Скоростно-силовые способности.

Прыжок в длину с места.

На полу проводится линия и перпендикулярно к ней закрепляется сантиметровая лента. Участник встает около линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед. Расстояние измеряется от начальной метки до пяток.

Дается три попытки. Лучший результат заносится в протокол.

Дается одна попытка.

По разделам программы (в начале изучаемого раздела и в конце).

Гимнастика с элементами акробатики

Мышечная выносливость (1-11 кл.).

Поднимание туловища(за 30,60 сек.)

Упражнение выполняется из положения лежи на спине на гимнастическом мате или коврике. Ноги согнуты в коленях до прямого (90°) угла, спина прижата к мату (коврику), руки за головой, локти прижаты к мату (коврику). Ноги фиксируются. Испытуемый поднимает туловище, локтями касаясь колен, затем возвращается в исходное положение. Фиксируется количество поднятий туловища за 1 минуту.

Сила (1-11 кл.).

Сгибание и разгибание рук в упоре «лёжа» (отжимание)

Исходное положение - упор лежа на полу. Голова, туловище и ноги составляют прямую линию. Сгибание рук выполняется до касания грудью предмета высотой не более 5 см, не нарушая прямой линии тела, а разгибание производится до полного выпрямления рук при сохранении прямой линии тела. Дается одна попытка.

Пауза между повторениями не должна превышать 3 сек. Фиксируется количество отжиманий при условии правильного выполнения упражнения.

Выносливость сердечно-сосудистой системы (1-11 кл.).

Прыжки через скакалку 30 сек.,60 сек.

Прыжки выполняются на обеих ногах, держите скакалку на уровне бедер или пояса, ладони направлены к телу. Начинайте каждый прыжок с небольшим изгибом в коленях, все подпрыгивания должны выполняться с помощью подушечек стопы. Во время прыжков через скакалку ваша спина должна быть ровной, а мышцы пресса напряжены. Старайтесь не выпрыгивать высоко, 2 - 4 см. Фиксируется максимальное количество раз за 30 сек или 60 сек.

Легкая атлетика

Скоростные способности.

Бег 30 ,60, 100 метров.

В забеге принимают участие не менее двух человек. Бег выполняют из положения высокого старта. По команде «На старт» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание» вес тела переносится на впереди стоящую ногу. Затем подается команда «Марш» и флаг резко опускается вниз.

Время определяется с точностью до 0,1 сек.

Метание мяча и спортивного снаряда (граната)

Для тестирования используются мяч весом 150 г и спортивный снаряд (граната) весом 500 г и 700 г.

Метание мяча и спортивного снаряда проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Учащиеся 1-9 классов выполняют метание мяча весом 150 г,

Учащиеся 10-11классов выполняют метание спортивного снаряда весом 700 и 500 г.

Ошибки:

1) Заступ за линию метания;
2) Снаряд не попал в «коридор».

Прыжок в длину с разбега (5-11 кл.)

Прыжок в длину с разбега выполняется в соответствующем секторе для прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Для выполнения прыжка предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Прыжок в высоту с разбега (5-11 кл.)

Разбег состоит из 6-8 беговых шагов, выполняется под углом к планке в 30-45°. Отталкивание производится дальней от планки ногой на расстоянии 60-80 см от проекции планки. Толчковая нога, дальняя от планки, ставится на место отталкивания почти прямая. Мах выполняется прямой ногой, которая в высшей точке может слегка согнуться в колене. Туловище держится вертикально, руки, слегка согнутые в локтевых суставах, активно выполняют мах вверх-вперед до уровня головы. Когда маховая нога находится над планкой, подтягивается толчковая нога, слегка согнутая в колене. Маховая нога опускается за планку, толчковая нога переносится через нее. В момент переноса толчковой ноги плечи поворачиваются в сторону планки, толчковая рука отводится назад, помогая увести плечи и туловище от планки. Приземление осуществляется на маховую ногу боком, к планке.

Для выполнения прыжка предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Лыжная подготовка

Бег на лыжах на 1, 2, 3 км

Бег на лыжах проводится свободным стилем на дистанциях 1км (1-4 кл.), 2 км (5-9 кл.) 3 км (10-11 кл), проложенных преимущественно на местности со слабо- и среднепересеченным рельефом.

Бег на лыжах, проводятся в закрытых от ветра местах в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями. Результат фиксируется с помощью секундомера.

Волейбол

Нижняя прямая подача 5,6,7 классы

Техника выполнения: выполняющий стоит лицом к сетке. Левая нога впереди. Левой рукой мяч плавно подбрасывается вверх до 0.5 м. Одновременно выполняется замах правой рукой назад - вниз. При снижении мяча маховым движением прямой правой руки выполняется ударное движение. Тяжесть тела переносится на впередистоящую (левую) ногу. После удара рука вытягивается в направлении движения (полета) мяча.

По выбору:

Передачи мяча двумя руками сверху над собой

Выполняя передачу над собой необходимо встречать мяч над собой, кисти рук располагаются параллельно полу. Движение на встречу мячу происходит последовательным разгибанием ног, туловища и рук. Это движение должно выполняться по возможности слитно. Во время передачи мяч ложится на подушечки первых фаланг пальцев. Пальцы напоминают «пружинки», которые при соприкосновении с мячом гасят его скорость. Сопровождая движения мяча ноги, туловище и руки выпрямляются вверх, придавая полету мяча вертикальное направление. После выполнения передачи вернуться в исходное положение.

Или

Передача мяча двумя руками снизу над собой

Прием мяча осуществляется на нижнюю часть предплечий, иногда говорят на «манжеты». В момент приема мяча руки выпрямлены. Грубой ошибкой считается сгибание их в локтевых суставах. Не должно быть сильного встречного движения рук, они приближаются к месту встречи с мячом за счет некоторого разгибания рук. Их подставляют под мяч, регулируя траекторию первой передачи, но не отбивают его. Существует даже выражение «Прием подачи осуществляется ногами», подчеркивающее роль своевременного выбора исходного положения. Степень сгибания ног зависит от траектории подачи.

Баскетбол

Проверка навыка броска по кольцу с места

Условия выполнения:

Учащиеся 5х классов, стоя в метре от кольца (определяется по проекции кольца на пол) бросают по 6 раз, а 6-классники это делают с расстояния так же 1 метр, но из 5 попыток. С 2 метров производят броски ученики 7 - классники испытания проводят уже с 3х метров. Все ученики 6,7х классов бросков делают пять. Стоять надо под 45 градусов по отношению к кольцу и забивать непременно с отскоком от щита.

Проверка навыка броска по кольцу после ведения и 2х шагов 8-11кл.

Условия выполнения:

Испытуемый 6 м слева или справа от кольца делает 5 попыток «атаки» кольца после ведения и 2х шагов.

Штрафные броски 6 -11

Броски с точек 5

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Для оценивания знаний обучающихся по труду(технологии) критериями оценки, определяющими подготовку учащегося на уроках труда(технологии) являются:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий и упражнений, практических, самостоятельных, творческих и проектных работ;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа.

Тестирование

При использовании 100% (тестовой) шкалы принята следующая система перевода её в 5-балльную

85 -100 % = «5»
71 - 84 % = «4»
51 - 70 % = «3»
0 - 50 % = «2».

Критерии оценивания умений обучающихся находить дополнительную информацию.

Отметка «5»	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»	Информация достаточно полная. Допускаются неточности в использовании источников знаний, в оформлении результатов. Работа содержит 1—2 неточности. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.
Отметка «3»	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
Отметка «2»	Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно; неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Отметка «5»	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, материалы и инструменты, показывают необходимые для проведения самостоятельной работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.
Отметка «4»	Работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Отметка «3»	Работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе.
Отметка «2»	выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания практических работ

При оценке практических работ по технологии учитываются:

- уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе;
- степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы;
- соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;
- качество выполненной работы и др.

	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Общие требования				

	Творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной и литературой, наглядными пособиями,	Правильно планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными	Допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания; затрудняется самостоятельно	Не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знаний программного материала; допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания; не может самостоятельно пользоваться справочной

	машинами, приспособлениям и другими средствами.	пособиями, машинами, приспособлениям и другими средствами.	пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособления ми и другими средствами.	литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособления ми и другими средствами.
Технологические требования				
Качество выполненной работы	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительно	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия
Затраты времени на выполнение работы	Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме	На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме	На выполнение задания затрачено времени больше чем предусмотрено по норме, но не более 25 %	На выполнение задания превышение времени составляет более 25 %
Соблюдение технологии при выполнении работы	Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали)	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло в брак
Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований	СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ ОБ УЧАЩИХСЯ НЕЗАВИСИМО ОТ ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ. НАР? ДОПУСКАЕТСЯ!		БЕЗОПАСНОСТИ ЯЗАТЕЛЬНО ВСЕГ СОДЕРЖАНИЯ УШЕНИЕ ЭТИХ	И САНИТАРНО- ДА И ДЛЯ ВСЕХ И ХАРАКТЕРА ПРАВИЛ НЕ

Критерии оценивания творческих и проектных работ.

	Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**

Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие

				бракуется
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Неможет подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Результат творческой и проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
а) письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
в) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки знаний и умений, обучающихся при изучении модуля «Компьютерная графика. Черчение»

Нормы при устной проверке знаний	
Отметка «5»	ставится, если ученик : а) полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений; б) дает четкий и правильный ответ, выявляющий осознанное понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии; в) ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.
Отметка «4»	ставится, если ученик: а) полностью овладел программным материалом, но при чтении чертежей испытывает небольшие затруднения из-за недостаточно развитого еще пространственного представления; правила изображения и условные обозначения знает; б) дает правильный ответ в определенной логической последовательности; в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправляет которые с небольшой помощью учителя.

Отметка «3»	ставится, если ученик: а) основной программныйматериал знает нетвердо, но большинство, изученных условностей, изображений и обозначений усвоил; б) ответ дает неполный, не связанно выявляющий общее понимание вопроса; в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя

	(наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности;
Отметка «2»	ставится, если ученик: а) обнаруживается незнание или непонимание большей, или наиболее важной части материала; б) ответы строит не связанно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Нормы оценок при выполнении графических и практических работ

Отметка «5»	ставится, если ученик: а) вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно; б) при аккуратном, рациональном безошибочном выполнении графической работы с соблюдением всех правил и требований ЕСКД; в) при наличии не более одного недостатка. г) при необходимости умело пользуется справочными материалами; д) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.
Отметка «4»	ставится, если ученик: а) чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь; б) при наличии в графической работе 2-3 недостатков при условии выполнения полного объема задания и отсутствия ошибок. в) справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом; г) при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;
Отметка «3»	ставится, если ученик: а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно; б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя. в) при условии выполнения минимально допустимого объема задания и наличии не более 2 ошибок и 2-3 недостатков, сопутствующих этим ошибкам при условии отсутствия грубых ошибок; г) или при отсутствии ошибок и наличии 3-5 недостатков.
Отметка «2»	ставится, если ученик: а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь; б) чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки. В) при наличии в графической работе 1-2 грубых ошибок; или при наличии более 2 ошибок; или при наличии более 5 недостатков; или в случае невыполнения минимально допустимого объема задания.

Критерии оценки предметных результатов по итогам выполненной практической работы по модулю “Робототехника”

	Оценка процесса	**Баллы**	**Оценка**

1	Соблюдение техники безопасности, правил безопасного труда	Выполняется - 1 Не выполняется - 0	
2	Соблюдение дисциплины, правил делового общения	Выполняется - 1 Не выполняется - 0	

3	Соблюдение культуры труда на рабочем месте (организация рабочего места)	Выполняется - 1 Не выполняется - 0	
4	Соблюдение последовательности выполнения сборки робототехнических моделей	Выполняется полностью верно - 2 Выполняется верно, но с небольшим нарушением - 0,5-2 Нарушена последовательность сборки: сборку завершить невозможно (брак) - 0	
	Итого	5	
	Оценка результата		
1	Соответствие размерам технической документации	Соответствует полностью - 1 Соответствует в рамках допустимых отклонений -0,5 Не соответствует размерам (брак) -0	
2	Качество сборки конструкции/модели (по чертежу, схеме, технологической карте)	Сборка качественная -4 Выполняется верно, но с небольшим нарушением сборки отдельных узлов, не ведущее к браку -0,5-4,5 Низкое качество (брак) - 0	
	Итого	5	
		Всего 10 баллов Отметка «5» -10-9 баллов Отметка «4» -8-7 баллов Отметка «3» -6-5 баллов Отметка «2» -менее 5 баллов	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

5-7 классы

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры (это могут быть устные ответы, проверочные письменные работы или тесты) так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству.

Оценивание обучающихся

Практические задания (индивидуальное задание):

Отметка в баллах	Критерии выставления отметок

«5»	уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески

«4»	уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно
«3»	уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности
«2»	обучающийся не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте
«1»	отказ от выполнения работы

Оценка за теоретические знания (устный ответ):

Отметка в баллах	Критерии выставления отметок
«5»	обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя
«4»	обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы
«3»	обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя
«2»	обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя
«1»	отказ от устного ответа

Оценка за теоретические знания (тесты):

Отметка в баллах	Критерии выставления отметок
«5»	обучающийся ответил на вопросы, что составило 100% - 80%
«4»	обучающийся ответил на вопросы, что составило 79% - 51%
«3»	обучающийся ответил на вопросы, что составило 50% - 30%

«2»	обучающийся ответил на вопросы, что составило менее 30%
«1»	отказ от выполнения работы

Оценка за теоретические знания (письменные проверочные работы):

Оценка	**Критерии оценивания**
«5»	обучающийся выполнил работу безошибочно
«4»	обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок
«3»	обучающийся правильно выполнил не менее половины работы
«2»	обучающийся правильно выполнил менее, чем на 30% работы
«1»	отказ от выполнения работы

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МУЗЫКА»

Одним из важных моментов в оценивании учащихся на уроках музыки является активное вовлечение самого обучающегося в этот процесс. Когда учащиеся самостоятельно могут оценить свою работу, сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс, только тогда они смогут самостоятельно выстроить свой путь к самопознанию и самосовершенствованию.

Таким образом, сформированность творческой деятельности, самостоятельность учащихся, поиск и выбор вариантов достижения цели сводится к оцениванию предметных, метапредметных, личностных результатов на уроках музыки.

Критерии оценивания предметных результатов тесно связаны с критериями музыкального развития учащихся, которые определены задачами изучения предмета в образовательном учреждении: развития разных сторон музыкального восприятия, объема историко-музыкальных (от фольклора до современной музыки XXI века) и музыкально-теоретических (жанр, музыкальные формы, композиторское воплощение и т. д.) знаний, а так же способность применять их в анализе музыкального текста.

Критерии оценки метапредметных результатов связаны с умением самостоятельно организовывать собственную деятельность, работать с информацией разного типа и включать ее в деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, выявлять собственные возможности ее решения, организовывать совместную учебную деятельность, работать в команде, находить общее решение, включать в свою деятельность ИКТ.

Критерии оценки личностных результатов связаны с осознанием ценности музыкального языка, со стремлением к музыкальному и речевому самосовершенствованию (достаточный объем музыкального и словарного запаса, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения), со способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.

За последнее десятилетие произошли изменения в содержании современного образования - перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения *на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий.*

В процессе обучения по предметам искусства оценивание построено на следующих основаниях:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, и основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно включались в контрольно-оценочную деятельность.

В своей работе на уроках музыки желательно использовать качественную оценку и традиционную количественную.

Качественной оценкой оцениваются эмоционально - ценностные отношения учащихся к явлениям искусства и действительности. Такой оценке подвергаются: размышления о музыке, выражение собственной позиции относительно

прослушанной музыки; свободное музицирование в классе, на школьных праздниках; определение собственного отношения к музыкальным явлениям действительности. Для оценочного суждения педагога большое значение имеет музыкальное самообразование учащихся:

- знакомство с дополнительной литературой о музыке;
- слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);
- выражение своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных уроках, в рецензиях;

Таким образом, с учетом выше изложенного можно выделить следующие критерии качественной оценки:

- готовность ученика к сотрудничеству в процессе музыкальной деятельности;
- углубление эмоционально-нравственной и содержательной сферы, созданной в процессе музыкального урока;
- творческое усилие учащихся на уроке в процессе музыкальной деятельности.

Количественная оценка - традиционно сложившаяся пятибальная система, с ее помощью измеряется процесс формирования эстетических знаний и практических умений. Количественной оценке подвергаются элементы обязательного содержания образования по искусству, которые вошли в государственный образовательный стандарт.

При оценивании успеваемости ориентирами являются конкретные требования к обучающимся, представленные в рабочей программе каждого класса, утвержденные на кафедре и гимназии, а также и примерные нормы оценки знаний и умений.

При определении качества знаний учащихся по музыке **объектами контроля и оценивания** являются 4 вида учебной музыкальной деятельности:

1. Слушание музыки.
2. Освоение и систематизация знаний.
3. Вокально-хоровая работа.
4. Творческая деятельность.

1. *Слушание музыки.* На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения и давать словесную характеристику музыкальному образу, содержанию и средствам музыкальной выразительности, уметь сравнивать, обобщать, что является метапредметными навыками, знать музыкальную литературу.

2. *Освоение и систематизация знаний.* В музыке, как и в предметах естественно-научного направления, немало того, что поддается точному и однозначному определению и измерению. В данном виде деятельности проверяется и оценивается знание основных понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений.

3. *Вокально-хоровая работа.* При выставлении оценки за вокально-хоровую деятельность учащихся учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как: чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, но и индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного ученика.

Творческая деятельность. Оцениваются самостоятельность и основательность подхода, глубина погружения в тему предложенную учителем или выбранную самостоятельно, изложение материала.

Критерии оценки текущего и итогового контроля по предмету
«Музыка»
(с учетом видов деятельности и программных требований)
1. Слушание музыки

Параметры	**Критерии**		
	«3»	**«4»**	**«5»**
Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.

Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразит ельности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения

	речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано.
Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина - устная или письменная)	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

- Карта самооценки музыкальной викторины обучающегося _____класса

№ п/п		да	нет
1	Правильно определил имя и фамилию композитора		
2	Определил название произведения		
3	Определил эпоху		
4	Определил жанр произведения		
5	Точно определил образное содержание произведения		
Поставьте знак «+»» в нужной колонке			

2. Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	**Критерии**		
	«3»	**«4»**	**«5»**
Знание музыкальной литературы	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с

	вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	наводящими вопросами	дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

3.

4. Выполнение домашнего задания

Критерии		
«3»	**«4»**	**«5»**
В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

5. Исполнение вокального репертуара

Параметры	**Критерии певческого развития**		
	«3»	**«4»**	**«5»**
Исполнение вокального номера	- фальшивое интонирование по всему диапазону. Не эмоционально е исполнение вокального номера.	Интонационно, ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера	художественное исполнение вокального номера
Участие во внеклассных мероприятиях и			художественное исполнение вокального номера

концертах|||на концерте|

Контрольно-оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид, будь то текущий или итоговый, проверяет качество усвоения учащимися учебного материала, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения.

На уроках мы используем разные формы контроля:

- наблюдение (за развитие музыкальной фактуры, музыкальной формы, средств музыкальной выразительности и т.д.),
- тесты
- работа по карточкам с разноуровневыми заданиями
- учебные проекты

-рефераты

- презентации

-применение широкого спектра творческих способностей ребенка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребенком(рисунки,поделки)

- ведение тетради
- музыкальные викторины

Оценка тестовой работы.

Отметка «5»
При выполнении 100-90% объема работы
Отметка «4»
При выполнении 89 - 76% объема работы
Отметка «3»
При выполнении 75 - 50% объема работы

Оценка реферата.

Отметка «5»

1. Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.
2. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.
5. Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

1. Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.
2. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

1. Т ема реферата раскрыта поверхностно.
2. Изложение материала непоследовательно.
3. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.
1. Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Оценка проектной работы.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Требования к ведению тетради

В тетрадь записываются:

1. Темы уроков.
2. Имена композиторов, даты их жизни, иногда краткая информация об их творчестве и созданных произведениях.
3. Названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании.
4. Названия и авторы разучиваемых песен.
5. Сложно запоминающиеся тексты песен.
6. Музыкальные впечатления.
7. Сообщения, выполняемые учащимися по желанию (по темам отдельных уроков.)
8. В конце тетради ведется словарь музыкальных терминов, который пополняется из год в год.

Тетрадь должна вестись аккуратно, может быть оформлена иллюстрациями, рисунками, портретами композиторов (в связи с записываемыми темами). Тетрадь, таким образом, является рукотворным индивидуальным миниучебником, куда ученик записывает нужную информацию, которую ему предстоит запомнить.
Тетрадь проверяется учителем один раз в четверть.
Оценка выставляется за:

1. Ведение тетради (эстетическое оформление), наличие всех тем, аккуратность.
2. Ведение словаря
3. Выполненное домашнее задание.
4. Самостоятельную письменную работу по карточкам: блиц-опрос (тесты), игра «Угадай мелодию».

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования направлены на личностное и познавательное развитие учащегося в системе образования через формирование учебных действий, являющихся инвариантной основой учебного и воспитательного процессов. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.
К основным видам универсальных учебных действий (далее - УУД) относятся:
Личностные - (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания);
Регулятивные- (целеполагание, планирование, контроль и коррекция, оценка, прогнозирование);
Познавательные- (общеучебные, логические, знаково-символические);
Коммуникативные – (общение и взаимодействие, работа в группе).
Основой разработки УУД является культурно-исторический системно-деятельностный подход, раскрывающий основные психологические условия и механизмы усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности. Ведущим положением системно-деятельностного подхода является положение о том, что психологические способности человека являются результатом преобразования высшей предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных изменений, ведущих к новообразованиям. Поэтому развитие учащегося определяется характером организации их разнообразной деятельности, в первую очередь учебной.
Ситемно-деятельностный подход меняет парадигму образования, которая определяется новыми качественными характеристиками:
Цель школьного образования- умение учиться;
Учение - как процесс образования и порождение смыслов;
Учебная деятельность ученика – как стратегия целенаправленной организации и планомерного формирования;
Учебное сотрудничество – главная форма в достижении целей обучения.

Необходимо, чтобы знания не передавались в готовом виде, а добывались самими учащимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому надо переходить от обучения как передачи системы знаний к активной работе обучающихся в процессе познавательной деятельности, а также переходить к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Системно-деятельностный подход предполагает:
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе формирования УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по ОБЗР.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по ОБЗР представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий:
- технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения,
- технологий, основанных на создании проблемных ситуаций,
- технологий, основанных на реализации проектной деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают планируемые результаты.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:
сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости и личной ответственности, любовь к своему Отечеству, вера в Россию, уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения /нарушения моральной нормы.

Оценка *метапредметных* результатов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:
1) включённость ученика в образовательный процесс, его инициативность, активность;
2) ведение протокола участия ученика в олимпиадах всех уровней, конференциях, иной научной деятельности;
3) проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
4) проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по ОБЖ- это регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия и познавательные универсальные учебные действия, а также планируемые результаты междисциплинарных учебных программ.

Оценка *предметных* результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения: ключевые понятия, факты, явления) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курса основ безопасности жизнедеятельности.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. На уроках ОБЖ к таким действиям относится: моделирование ситуаций; сравнение, группировка и классификация объектов; прогноз; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля знаний по ОБЗР включает:

1. Стартовую диагностику (заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года): проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему материалу.
2. Текущий контроль: заключается в проверке домашнего задания в форме фронтального опроса, работы с карточками, взаимопроверки, проверки письменных домашних заданий.
3. Тематический контроль: (контроль в конце изучения темы, главы) проводится в виде теста, самостоятельной или контрольной работы.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации, итоговой оценки, оценки проектной деятельности по ОБЖ включает:

1. Промежуточный контроль (контроль в конце четверти): проводится в виде облегчённых тестов, самостоятельных работ, в виде игр (урок-игра «Счастливый случай»), брейн-рингов, викторин.
2. Итоговый контроль (контроль по окончании учебного года): проводится в виде теста, итоговой контрольной работы.
3. Защита проектной индивидуальной работы по согласованной с учителем теме.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, подборки информационных материалов, изучение и составление отчётов по данным статистических материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы - плакаты, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Критерии оценки деятельности учащихся предполагают наличие оценок за устный ответ и письменные работы. ***Оценка устных ответов учащихся.***

Ответ оценивается *отметкой «5»,* если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»,* если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Годовой календарный учебный график составлен на основе учета мнения советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся в соответствии с частями 3,4 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (части 3, 4 ст. 30), Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, уставом АНОО «Школа «Интеллект».

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1.1. Продолжительность учебного года. Продолжительность учебного периода:

в 1 классе равна 33 неделям,

с 2-го по 4-ый класс– 34 недели,

с 5-го по 9-ый класс – 34 недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах),

в 10-ых и 11-х классах – 34 недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах).

Периоды учебного года (учебных занятий и каникул) на 2025-2026 учебный год:

2025-2026 учебный год начинается 1 сентября 2025 года и заканчивается 25.05.2026 для 1,9,11 классов, 26.05.2026 для 2-10 классов.

Министерством образования Омской области определены следующие даты проведения торжественных мероприятий:

«Последний звонок» (9-11 классы)-25 мая 2026 года;

«Выпускной вечер» (9 класс)-27 июня 2026 года;

«Выпускной вечер» (11 класс)-25 июня 2026 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул и учебных периодов:

осенние каникулы - с 27.10.2025 г. по 04.11.2025 г.(9 дней);

зимние каникулы - с 31.12. 2025г. по 11.01. 2026 г. (12 дней);

весенние каникулы - с 28.03.2026г. по 05.04.2026 г. (8 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 21.02.2026 г. по 01.03.2026 г. (8 дней).

1 четверть – с 01.09.2025г. по 24.10.2025г.,

2 четверть – с 05.11.2025 г. по 30.12.2025г.,

1 полугодие – с 01.09.2025г. по 30.12.2025г.,

3 четверть – с 12.01.2026г. по 27.03.2026г.,

4 четверть – с 06.04.2026г. по 26.05.2026г. (2-10 классы)/ 25.05.2026 (1,9,11 классы),

2 полугодие – с 12.01.2026 г. по 26.05.2026г./25.05.2026г.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Промежуточная аттестация проводится по предметам, общее количество часов которых составляет не менее 34 часов в год.

1.2. Регламентирование образовательного процесса.

Учебный год для начального и основного общего образования делится на 4 четверти, для среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Календарным учебным графиком с соблюдением рекомендованных сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях Министерства образования г. Омска, но не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (не менее 7 календарных дней).

1.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя.

1.4. Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 минут после основных занятий (1 час для занятий внеурочной деятельностью).

Начало занятий в 8-30, пропуск учащихся в школу в 8.00

Продолжительность урока:

45 минут – 2-11 классы

35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май) – 1 классы (3 урока - в сентябре, октябре; 4 урока –ноябрь-май).

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.