

**Календарно-тематическое планирование
уроков математики
1 класс
(134 часа)**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные элементы содержания	Характеристика видов деятельности учащихся.	Тип/форма урока	ЭОР
Сравнение и счет предметов (13 часов)						
1	Форма предметов	1	Развивать умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	http://www.Solnet.ee https://learninapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
2	Величина предметов	1	Уметь называть признаки предметов: цвет, размер, форма. Различать геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	
3	Расположение предметов	1	Описывать предмет; уметь строить рассуждения о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета»	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	
4	Количественный счёт предметов	1	Различать геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, шестиугольник, прямоугольник. Многоугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные.	Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчетом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10	урок усвоения новых знаний. викторина	

5	Порядковый счёт предметов	1	Упорядочивать предмет. Познакомить с порядковыми числительными: первый, второй... порядковым счётом	Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	урок актуализации знания и умений, Организационно деятельная игра
6	Сравнение предметов	1	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам, выявлять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданными свойствами, выявлять общее у разных предметов, находить различия у предметов, сходных в каком-то отношении	Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу	урок актуализации знания, Комбинированный. Рассказ, беседа
7	Расположение предметов по размеру	1	Располагать предметы по величине в порядке увеличения или уменьшения	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем	урок обобщения и систематизации, викторина
8	Сложение групп предметов	1	Выполнять задания самостоятельной работы; Соединять совокупности в одно целое. Складывать группы предметов. Понимать значение переместительного свойства сложения групп предметов. Владеть ритмическим счетом до 20.	Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов. Использовать ритмический счёт до 20.	урок актуализации знания, Комбинированный. Рассказ, беседа
9	Расположение по времени	1	Распределять события по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. составлять маршруты движения и кодировать маршруты по заданному описанию. Читать маршруты.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево	урок обобщения и систематизации, викторина
10	Сравнение предметов	1.	Сравнивать численность двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну.	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать	урок актуализации знания и умений, Организационно

			Познакомить с двумя способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? Насколько меньше?	вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), больше(меньше).	деятельная игра	
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; считать до 20 и обратно	Устанавливать взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксировать их с помощью буквенной символики (4 равенства). Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.).	комбинированный Рассказ, беседа	
12	Повторение изученного.	1	Употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же». Считать в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Правильно употреблять в речи математические понятия.	Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др.	урок обобщения и систематизации, Организационно деятельная игра	
13	Закрепление по теме: «Сравнение и счет предметов»	1	Вывести правило: для того, чтобы найти целое, надо части сложить; для того, чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть; установить взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием); установить пространственные отношения.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже). Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, ученый совет	
Множества и действия над ними (10 часов)						
14	Множество. Элемент множества.	1	Рассматривать различные конечные множества предметов или фигур, выделять элементы этих множеств, группировать предметы или фигуры по некоторому общему признаку, определять характеристическое свойство заданного множества, задавать множества	Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	http://www.Solnet.ee https://learningapps.org/ http://www.ia.tp.by/handou

			перечислением его элементов			ts/internet/pri mary_school. shtml
15	Части множества.	1	Разбивать множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	Задавать множество наглядно или перечислением его элементов.	урок актуализации знания, Комбинированный. Рассказ, беседа	
16	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	1	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»	Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества» Правильно употреблять в речи математические понятия	урок актуализации знания, Комбинированный. Рассказ, беседа	
17	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и $\neq$.	1	Дать понятие «равные множества», знаки = (равно) и $\neq$. Поэлементно сравнивать два-три конечных множества.	Устанавливать равные множества	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	
18	Равные множества. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств	1	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»	Использование приемов рационального выполнения действия сложения. Образовывать и находить множество: объединять предметы в группы и выделять предмет из группы.	урок актуализации знания, Комбинированный. Рассказ, беседа	
19	Точки и линии	1	Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.	Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	
20	Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита.	1	Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.	Описывать порядок расположения точек используя слова: внутри, вне, между.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	
21	Внутри. Вне. Между. Расположение точек на	1	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов	Моделировать на прямой и на плоскости отношения:	урок обобщения и систематизации,	

	прямой и на плоскости в указанном порядке. Подготовка к письму цифр.		множества.	внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры	Рассказ, беседа	
22	Урок повторения и самоконтроля.	1	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел (без остатка).	урок контрольного учета и оценки ЗУН, ученый совет	
23	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	1	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.		комбинированный Рассказ, беседа	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25 ч)						
24	Число и цифра 1.	1	Рассмотреть одноэлементные множества. Знакомство с числом и цифрой 1	Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	http://www.Solnet.ee https://learnin.gapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/internet/pri mary_school.shtml
25	Число и цифра 2.	1	Рассмотреть двухэлементные множества. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2	Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	
26	Прямая и её обозначение.	1	Распознавать на чертеже прямую и не прямую линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2)	Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками	комбинированный урок, Рассказ, беседа	

			через две точки проходит только одна прямая много прямых; 2) через две точки проходит только			
27	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»	1	Подготовка к введению понятия задача	Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	
28	Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).	1	Чтение и запись числовых выражений с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)	. Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков.	комбинированный урок, Рассказ, беседа	
29	Отрезок и его обозначение.	1	Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже	Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки	урок обобщения и систематизации, Рассказ, беседа	
30	Число и цифра 3.	1	Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. 1Соотносить цифру и число 3.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	
31	Треугольник.	1	Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением	Различать, изображать и называть треугольник на чертеже.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	
32	Число и цифра 4.	1	Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Знакомство с составом числа 4	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	

				ряду чисел.		
33	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1	Знакомство с понятием четырехугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже	Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию	урок обобщения и систематизации, Рассказ, беседа	
34	Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше)	1	Знаки > (больше), < (меньше)	Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше)	комбинированный урок, Рассказ, беседа	
35	Число и цифра 5.	1	Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	
36	Число и цифра 6.	1	Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	
37	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже	Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	
38	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Выполнять самостоятельно предложенные задания.	Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.	урок обобщения и систематизации, Рассказ, беседа	
39	Сложение.		Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы . Вычислять сумму чисел в	урок усвоения новых знаний. Рассказ,	

		1	числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.	пределах 10. Читать числовые выражения на сложение с использованием терминов «сумма» различными способами	беседа	
40	Вычитание.	1	Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения вычитания. Составлять числовые выражения на нахождение разности. Вычислять разность чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на вычитание с использованием терминов «разность» различными способами	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	
41	Число и цифра 7.	1	Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7.. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7.	урок обобщения и систематизации, Рассказ, беседа	
42	Длина отрезка.	1	Измерение длины отрезка различными мерками	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнить длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки	урок обобщения и систематизации, Рассказ, беседа	
43	Число и цифра 0.	1	Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7	Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнить любые два числа в пределах от 0 до 7.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	
44	Число и цифра 8	1	Знакомство с числом и цифрой 8, последовательностью чисел от 1 до 8.. Знакомство с составом числа 8. Сравнение чисел от 1 до 8.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	
45	Число и цифра 9	1	Знакомство с числом и цифрой 9, последовательностью чисел от 1	Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число.	урок усвоения новых знаний. Рассказ,	

			до 9 .. Знакомство с составом числа 9. Сравнение чисел от 1 до 9.		беседа	
46	Число и цифра 10.	1	Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, беседа	
47	Числа 8, 9 и 10. Закрепление и обобщение	1	Использовать способ образования натуральных чисел; число и цифру 8,9,10; логически мыслить.	Определять место каждого числа в этой последовательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы	комбинированный урок, Организационно-деятельная игра, беседа.	
48	Урок повторения и самоконтроля.	1	Выполнять самостоятельно предложенные задания.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки	урок контрольного учета и оценки ЗУН, ученый совет	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 ч)						
49	Числовой отрезок.	1	Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	http://www.Solnet.ee https://learningapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
50	Прибавить и вычесть 1.	1	Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1.	Выполнять сложение и вычитание вида $[\] \pm 1$. Игры с использованием числового отрезка.	комбинированный урок, Организационно-деятельная игра, беседа.	
51	Решение примеров $[\] +$	1	Закрепление знания таблицы	Присчитывать и отсчитывать по 1	урок обобщения и систематизации,	

	1 и [] - 1.		прибавления		беседа	
52	Примеры в несколько действий.	1	Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2	Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений	комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.	
53	Прибавить и вычесть 2.	1	Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. с помощью числового отрезка.	комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.	
54	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$.	1	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 2	Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	урок обобщения и систематизации, беседа	
55	Задача.	1	Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
56	Прибавить и вычесть 3.	1	Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3.	комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.	
57	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$.	1	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 3	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	урок обобщения и систематизации, беседа	
58	Сантиметр.	1	Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в	урок усвоения новых знаний. Рассказ,	

			обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах	сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу	Организационно деятельная игра	
59	Прибавить и вычесть 4.	1	Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4.	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.	комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.	
60	Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$.	1	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка.	урок обобщения и систематизации, беседа	
61	Столько же.	1	Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
62	Столько же и ещё Столько же, но без ...	1	Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...». Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.	
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Ввести термины, связанные с понятием «задача»; выбирать действие при решении задачи; обосновывать ответ; решать задачи.	Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	

65	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	1	Формировать общее умение решать задачи.	Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра
66	Обобщение и закрепление изученного. Решение задач.	1	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок контроля
67	Урок повторения и самоконтроля.	1	Выполнять самостоятельно предложенные задания.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки	урок контрольного учета и оценки ЗУН, ученый совет
68	Прибавить и вычесть 5.	1	Познакомить со способами прибавления (вычитания) числа 5.	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.	комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.
69	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	1	Составить таблицу прибавления (вычитания) числа 5.	Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре .	урок обобщения и систематизации, беседа
70	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	1	Закрепить знания таблицы прибавления (вычитания) числа 5	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$.	комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.
71	Задачи на разностное сравнение.	1	Формировать общее умение решать задачи; знакомство с задачами на разностное сравнение.	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.
72	Решение задач на	1	Выполнять сравнение численностей множеств,	Составлять задачи на разностное сравнение по	комбинированный

	разностное сравнение		познакомиться с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого,	рисунку, схематическому чертежу, решению.	урок, Организационно деятельная игра, беседа.	
73	Введение понятия «масса»	1	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы	Описывать события с использованием единицы массы — килограмма.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
74	Единица массы — килограмм.	1	Определять массы предметов с помощью весов, путём взвешивания	Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	урок обобщения и систематизации, беседа	
75	Сложение и вычитание отрезков.	1	Иметь представление о величинах: сантиметр, килограмм, литр.	Чертить и измерять длину отрезка. Правильно употреблять в речи математические понятия.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
76	Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков	1	Определять расстояние между объектами, складывать и вычитать отрезки;	Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу	урок обобщения и систематизации, беседа	
77	Слагаемые. Сумма	1	Дать понятие о названии чисел при сложении	Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
78	Взаимосвязь компонентов сложения	1	Формировать вычислительный навык;	Называть компоненты действия сложения	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
79	Закрепление по теме	1»	Использовать математические термины (слагаемые, сумма)	Находить неизвестные компоненты действия сложения	урок усвоения новых знаний. Рассказ,	

	«Слагаемое. Сумма		при составлении и чтении математических записей		Организационно деятельная игра	
80	Переместительное свойство сложения.	1	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения	Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
81	Решение задач.	1	Формирование общего умения решать задачи	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
82	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом.	1	Отрабатывать общее умение решать задачи	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	урок обобщения и систематизации, беседа	
83	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $Q + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям, $(\square + 5 = \square + 2 + 3)$,	комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.	
84	Освоение приёмов вида $\square + 6; \square + 7; \square + 8; \square + 9$	1	Формировать вычислительный навык		урок обобщения и систематизации, беседа	
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Дать понятие о названии чисел при вычитании	Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
86	Взаимосвязь компонентов вычитания.	1	Объяснить взаимосвязь компонентов вычитания		урок обобщения и систематизации, беседа	

87	Закрепление изученного.	1	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.	
88	Урок повторения и самоконтроля.	1	Выполнять самостоятельно предложенные задания.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
89	Задачи с несколькими вопросами	1	Подготовить к введению задач в 2 действия	Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
90	Решение задачи с несколькими вопросами	1	Использовать термины, связанные с понятием «задача»;		комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.	
91	Задачи в 2 действия.	1	Выполнять разбиение задачи на подзадачи.	Моделировать условие задачи в 2 действия. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
92	Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи.	1	Записывать решение задачи по действиям.	Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план ее решения.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
93	Решение задач. Закрепление	1	Планировать решение задачи		комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.	

94	Литр.	1	Познакомить с понятием вместимость и её измерение с помощью литра	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
95	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычисления	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
96	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	1	Применять способ дополнения до 10 при вычитании чисел 6, 7, 8 и 9.	Выполнять вычисления вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
97	Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.	1	Выполнять вычисления вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.	
98	Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$. Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9.	1	Составить таблицу вычитания	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.	
99	Таблица сложения	1	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
100	Освоение таблицы сложения	1	Отрабатывать навык применения таблицы сложения		урок обобщения и систематизации, беседа,	

					Организационно деятельная игра	
101	Обобщение изученного	1	Проанализировать владение изученным материалом, провести необходимую корректировку	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
102	Уроки повторения и самоконтроля.	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
Числа от 11 до 20. Нумерация (6 ч)						
103	Образование чисел второго десятка.	1	Познакомить с образованием чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	http://www.Solnet.ee https://learninapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
104	Двузначные числа от 10 до 20.	1	Формировать знания о способах образования чисел второго десятка.	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
105	Сложение и вычитание чисел от 11 до 20	1	Выполнять сложение и вычитание, основанные на знаниях нумерации.	Вычислять примеры вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
106	Сложение и вычитание. Случаи вида $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$	1	Выполнять арифметические действия с числами от 11 до 20	Исполнять алгоритм вычисления	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
107	Дециметр.	1	Знакомство с новой единицей длины — дециметром.	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Правильно употреблять в речи математические понятия.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	

108	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	Различать единицы величин: сантиметр, дециметр	Выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр». Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм).	комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.	
Сложение и вычитание (26 ч)						
109	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток. Прогнозировать результат вычисления.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	http://www.Solnet.ee https://learninapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/internet/pri mary_school.shtml
110	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Формировать вычислительный навык.	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20	комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.	
111	Сложение и вычитание вида $13 + 2$, $17 - 3$	1	Моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания	Прогнозировать результат вычислений	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
112	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Взаимосвязь компонентов сложения и вычитания.	1	Пронаблюдать и выявить зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания	Пошагово проверять решения, используя алгоритм	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
113	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач	1	Упражнять в решении задач	Использовать алгоритмы при решении задач и примеров	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	

114	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление	1	Отработать навык выполнения действия сложения без перехода через десяток	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.	
115	Уроки повторения и самоконтроля.	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
116	Сложение с переходом через десяток.	1	Определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, графические схемы.	комбинированный урок, Организационно деятельная игра, беседа.	
117	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$	1	Познакомить с алгоритмом сложения вида $9 + 2$	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
118	Сложение с переходом через десяток. Вида $9 + 4$	1	Познакомить с алгоритмом сложения вида $9 + 4$	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
119	Сложение с переходом через десяток .Вида $9 + 5$	1	Познакомить с алгоритмом сложения вида $9 + 5$	Строить алгоритмы сложения чисел в пределах 20	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	

120	Сложение с переходом через десяток .Вида 9+6	1	Познакомить с алгоритмом сложения вида 9+6	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, графические схемы.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
121	Сложение с переходом через десяток. Вида 9+7	1	Познакомить с алгоритмом сложения вида 9+7	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
122	Сложение с переходом через десяток. Вида 9+8	1	Познакомить с алгоритмом сложения вида 9+8	Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 11,12, т.д.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
123	Сложение с переходом через десяток. Закрепление	1	Отрабатывать алгоритм сложения с переходом через десяток	Обосновывать правильность выбора действия с помощью обращения к общему правилу, выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
124	Таблица сложения до 20.	1	Выявить правила составления таблицы сложения	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
125	Таблица сложения до 20. Сводная таблица сложения чисел в пределах 10	1.	Составить таблицу сложения		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
126	Обобщение изученного	1	Систематизировать полученные знания	Применять изученные способы действий	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно	

					деятельная игра	
127	Вычитание с переходом через десяток.	1	Познакомить с алгоритмом вычитания с переходом через десяток.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
128	Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида 12 - 5	1	Отрабатывать навык вычитания вида 12-5	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
129	Вычитание двузначных чисел.	1	Познакомить с алгоритмом вычитания двузначного числа из двузначного	Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
130	Уроки повторения и самоконтроля.	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях	Написать контрольную работу	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
131	Вычитание чисел от 11 до 20. Повторение	1	.Повторить приемы вычитания чисел в пределах 20	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
132	Сложение чисел от 11 до 20 . Повторение	1.	.Повторить приемы сложения чисел в пределах 20	Сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
133	Уроки повторения и самоконтроля.	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях	Повторить материал	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	

134	Уроки повторения	1	Повторить приемы сложения чисел	Повторить материал	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
ВСЕГО: 134 часов						

**Календарно-тематическое планирование
уроков математики
2 класс
(136 часа)**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные элементы содержания	Характеристика видов деятельности учащихся.	Тип/форма урока	ЭОР
Раздел «Числа от 1 до 20. Число 0».(65 часов)						
Сложение и вычитание(повторение, 3 часа)						
1	Повторение. Сложение и вычитание	1	Знают состав чисел в пределах 20. Знают образование предыдущих и последующих чисел при счёте. Умеют чертить отрезки заданной длины.	Работают со счётным материалом: моделируют состав числа в пределах 10. Повторяют состав чисел в пределах 20 (упр.1,стр.5, РТ, упр.1). Вспоминают приёмы сложения и вычитания чисел (упр.2). Играют в игру «День и ночь». Прописывают цифры по образцу. Чертят отрезок заданной длины (упр.4). Решают круговые примеры на счётном материале (упр5, стр.5, РТ). Работают в паре: решаю примеры и узнают название самых высоких гор на земле (упр.3, стр.5, РТ). Составляют по рисунку и схематическим чертежам задачи, записывают решение (упр.5).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	http://www.Solnet.ee https://learningapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
2	Повторение. Однозначные и двузначные числа.	1	Знают состав чисел в пределах 20. Умеют пользоваться различными приёмами при вычислениях.	Участвуют в игре «Молчанка». Повторяют, зачем нужны цифры, отличие двузначных чисел от однозначных. Прописывают цифры по образцу. Повторяют название компонентов при сложении и вычитании (упр.3, стр.4). Работают в паре: по рисунку определяют, кто из мальчиков сделал фотографию (упр.1, стр.6, РТ). Решают задачи с опорой на схематический чертёж (упр.6, стр5). Читают текст с помощью зеркала (упр.8, стр.5). Решают задание на смекалку (упр.9, стр.5)	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
3	Повторение. Приёмы сложения и вычитания.	1	Умеют решать основные типы простых и составных задач. Знают устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Участвуют в игре «День и ночь». Выполняют задание на соотношение мер длины (упр.4, стр.6, РТ). Прописывают цифры по образцу. Читают	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	

			в пределах 20.	условие задачи и ставят вопрос так, чтобы она решалась а)вычитанием, б)сложением (упр.4, стр.6). Играют в игру «Вычислительная машина» (упр.1, стр.6). Чертят отрезки заданной длины, делят точкой на два отрезка по заданию (упр.3, стр.6).		
Умножение и деление (11 часов)						
4	Направления и лучи	1	Знают, какая геометрическая фигура называется лучом. Умеют чертить луч, обозначать начало и направление луча.	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают рисунок «В театре» (стр.7), определяют цвет луча прожектора. Выполняют практическую работу с фонариком: определяют начало и конец луча от фонарика. По картинке (стр.8) определяют направление стрелы каждого брата-царевича. Схематично изображают направление стрел. Отмечают точку и проводят от неё по линейке несколько линий. Знакомятся с новым математическим термином (стр.8), со свойствами луча. По рисунку (стр.8, РТ) определяют направление ветра. Прописывают цифры по образцу. Дополняют условие задачи и записывают решение в тетрадь (упр.6, стр.9).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	http://www.Solnet.ee https://learningapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
5	Свойства луча	1	Знают, как расположить точку <i>на</i> луче и <i>вне</i> луча. Знают, что точка делит прямую на два луча, знают свойства луча.	Играют в игру «День и ночь». Пишут математический диктант, делают взаимопроверку. Прописывают цифры по образцу. По каждому рисунку (стр.9) объясняют направление движения к обозначенным объектам, используя слова <i>прямо, налево, направо</i> . Работают в паре: находят самый короткий путь, ведущий из точки а в точку Б (упр.5, стр.11, РТ). Чертят прямоугольник по заданным размерам, дают ему имя (упр8, стр.11). Чертят лучи и отмечают точки по заданию (упр.2, стр.10, РТ).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
6	Числовой луч	1	Знают, что такое числовой луч, умеют его строить. Могут считать с опорой на числовой луч.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Знакомятся с моделью числового луча, читают определение (стр.11). Записывают пропущенные числа на числовом луче (упр.1, стр.12), определяют точки, в которых может оказаться кузнечик. Работают в паре: определяют, в	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	

				какой точке оказался воробей (упр.3, стр.12). Отмечают в тетради две точки, проводят через каждую по три луча и считают, сколько всего лучей провели. Решают задачу на увеличение (упр.7, стр.13).		
7	Сумма одинаковых слагаемых	1	Умеют с помощью числового луча находить сумму одинаковых слагаемых.	Повторяют состав числа, участвуя в игре «Молчанка». Определяют положение на луче белки и котёнка (упр.1, упр.2, стр.13), страуса и кенгуру (упр.3, стр.14). Высказывают предположения, для чего можно в математике использовать числовой луч, читают правило на стр.14. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: решают примеры с помощью числового луча (упр.3,4 стр.15). Вырезают из приложения части квадрата и складывают фигуру «Журавль» (упр.9, стр.15). Решают задачу в два действия.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
8	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Закрепление пройденного материала	1	Умеют решать примеры, задачи и неравенства с опорой на числовой луч.	Принимают участие в игре «Кто быстрее?». Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: используя цифры, записывают примеры и решают их (упр.1, стр.16). По числовому лучу определяют путь цапли и трёх поросят (упр.2, 3, стр.16). Составляют и решают примеры с опорой на рисунок (упр.4, стр.16). Составляют по рисунку и схематическим чертежам задачи, записывают решение в тетрадь. Решают неравенства с опорой на числовой луч (упр.5, стр.17). помогают почтальону Печкину разнести по адресам почту (упр.9, стр.17).	Комбинированный. Рассказ, Организационно-деятельная игра, беседа.	
9	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых	1	С помощью числового луча могут разбивать число на сумму одинаковых слагаемых.	Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке ответить на вопросы с опорой на числовой луч. Читают правило (стр.18) и работают в паре: заменяют каждое данное число суммой одинаковых слагаемых (упр.2, стр.18). Прописывают цифры по образцу. Составляют по рисунку и схематическим чертежам задачу, решение записывают в тетрадь (упр.4, стр.19). Работают в паре: выполняют задание на логическое мышление (упр.8, стр.19).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
10	Имя луча	1	Знают, что в имени луча указываются две точки. Понимают, что положение	Играют в игру «Молчанка». Слушают басню И.Крылова, рассматривают рисунок (стр.20),	урок усвоения новых знаний.	

			внутренней точки можно не указывать на чертеже.	рассуждают, почему герои басни не смогли сдвинуть с места воз. Обозначают условными знаками телегу и персонажей басни, строят лучи, указывая направление, в котором тянет воз каждый персонаж басни. Определяют, сколько лучей они построили, называют имя каждого луча. Читают правило обозначения луча (стр.20). Тренируются в обозначении данных лучей. Отвечают на вопросы, используя числовой луч (упр.3, стр.21). Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: составляют задачи по рисункам и примерам (упр.6, стр.21).	Рассказ, Организационно деятельная игра	
11	Счёт с опорой на числовой луч. Закрепление пройденного материала	1	Умеют пользоваться числовым лучом при вычислениях. Умеют чертить и обозначать лучи.	Играют в игру «День и ночь». Помогают Незнайке, используя числовой луч, ответить на вопросы (упр.2, стр.22). Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.1, стр.22). Работают в паре: сравнивают именованные числа (упр.17, стр.23). Определяют, какая фигура пропущена в таблице и рисуют её в пустой клетке (упр.6, стр.17, РТ). Дополняют условие задачи таким числом, чтобы в ответе получилось число, больше 5 (упр.5, стр.22).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
12	Угол	1	Знают, что угол – геометрическая фигура. Умеют строить угол, обозначать вершину и стороны угла.	Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке найти и показать углы в кабинете. Вспоминают, какие геометрические фигуры уже знают. Рассуждают, можно ли угол назвать геометрической фигурой. Строят в тетради луч, отмечают точку вне луча, строят через начало луча и данную точку ещё один луч. Выясняют, что общего есть у этих лучей. Читают объяснительный текст (стр.23) и отмечают вершину угла на чертеже в тетради. Из множества фигур выделяют треугольники, дают названия остальным фигурам, объясняют, почему выбрали такое название (упр.2, стр.24). Выполняют практическую работу: перегибают лист по схеме, отмечают полученные углы (упр.2, стр.24). Прописывают цифры по образцу. Дополняют условие задачи по заданию и записывают решение (упр.5,6, стр.25).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
13	Имя угла	1	Знают два способа называния углов. Знают,	Играют в игру «День и ночь». Рассказывают	урок обобщения и	

			где должна стоять буква, обозначающая вершину угла, если имя угла из трёх букв.	Незнайке, что у каждого человека есть имя. Оно может быть полным и кратким. Приводят в пример свои имена. Рассуждают, может ли быть два имени у угла, пробуют дать углу полное и краткое имя. Читают информацию на стр.26, называют имена углов, которые видят на рисунке (упр.1, 2). Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: составляют и решают круговые примеры (упр.3, стр.27). Определяют правило, по которому записан ряд чисел, заполняют две последние клетки. Читают условие задачи и ставят вопрос так, чтобы в ответе получилось 12.	систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
14	Сумма одинаковых слагаемых	1	Знают, что сумму одинаковых слагаемых можно найти разными способами.	Играют в игру «Кто быстрее?». Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Рассматривают картинки яблок (два ряда по пять яблок в каждом) на доске, подсчитывают их количество разными способами: пересчитывают по одному, или по 2 яблока берут 5 раз, или 2 раза по пять яблок. На доске записывают три числовые модели. Работают самостоятельно: раскладывают 12 счётных палочек на равночисленные группы как сумму одинаковых слагаемых. Рассматривают рисунки (стр.28), составляют по ним задачи. Работают в паре: вычисляют сумму одинаковых слагаемых (упр.6, стр.29). Ищут разные способы разбиения множества многоугольников на части (упр.9, стр.29).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
Умножение(28 часов)						
15	Умножение	1	Знают, что сумму одинаковых слагаемых можно записать, используя знак умножения.	Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке решить задачи: записывают кратко условие, решение. Анализируют записи, замечают, что в каждом случае получили сумму одинаковых слагаемых. Читают сообщение о том, каким действием можно заметить сумму одинаковых слагаемых (стр.30). Прописывают цифры по образцу. Записывают решение задач с помощью	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	http://www.Solnet.ee https://learningapps

				умножения. Рассматривают на наборном полотне предметные картинки, записывают, как можно узнать количество матрёшек сложением, умножением. Читают записи различными способами. Рассматривают рисунок и объясняют записи (упр.1, стр.30). Записывают сумму одинаковых слагаемых через умножение (упр.2). Из предложенных текстов выбирают задачу, записывают решение в тетрадь (упр.4, стр.31). Работают в паре: заполняют таблицы с неизвестными компонентами сложения и вычитания (упр.7).		http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
16	Конкретный смысл действия умножения	1	Умеют заменять примеры на сложение одинаковых слагаемых умножением. Умеют читать примеры на умножение.	Играют в игру «Молчанка». Отправляются на воображаемое представление в цирк. Считают, сколько детей идёт на представление, записывают пример на сложение, на умножение. Работают с картинками презентации: считают шары у клоуна. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: считают, сколько слонов, львов, голубей выступает на арене, записывают, используя знак умножения. В антракте идут в воображаемый буфет и, за выбранное угощение, расплачиваются решением соответствующих заданий (упр.1-4, стр.32). Работают по вариантам: ставят вопрос к задаче так, чтобы задача решалась 1) сложением; 2) вычитанием (упр.5, стр.32). Работают в паре: сравнивают ответы в примерах каждой стоки и каждого столбика, делают выводы (упр.7, стр.32).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
17	Умножение числа 2	1	Понимают закономерность составления таблицы умножения числа 2.	Играют в игру «День и ночь». Читают примеры на умножения с помощью разлинованного квадрата и уголка. Определяют, как удобнее считать предметы и считают их парами (упр.1, стр.33). Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу умножения числа 2 с помощью рисунков (стр.33). Составляют примеры по рисунку (упр.5, стр.34). Работа в паре: набирают данную сумму одинаковыми монетами (упр.6, стр.34). Выполняют задание «Великолепная семёрка» (упр.10, стр.34).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
18	Табличные случаи умножения числа 2	1	Понимают конкретный смысл действия умножения. Умеют решать примеры и	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Составляют примеры по картинкам.	урок актуализации знания и умений	

			задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.	Работают в паре: играют в игру «Лучший счётчик» (упр.1,2,3 (1-2 столбики), стр.35). Заменяют данные числа суммой одинаковых слагаемых (упр.6, стр.35). Чертят в тетради треугольник и проводят в нём отрезки по заданию (упр.8, стр.35). Называют имя каждого угла двумя способами (упр.8, стр.35). Дополняют условие задачи и решают (упр.4, стр.35).	(урок-повторение)	
19	Ломаная. Имя ломаной.	1	Знают, какая геометрическая фигура называется ломаной, умеют обозначать её вершины. Различают замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают складной метр, дают определение каждому звену (отрезок), Высказывают предположения, как назывался бы такой предмет в математике. Читают информацию о ломаной линии (стр.36). Находят замкнутые и незамкнутые линии на рисунке (стр.36), в классе. Работают в паре: чертят ломаные линии, обозначают вершины буквами (упр.2, стр.37). Прописывают цифры по образцу. Заполняют пропуски такими числами, чтобы равенства стали верными (упр.4, стр.37). Составляют по рисунку и схематическим чертежам задачи, записывают решение в тетрадь. Работают в паре: решают задачу (упр.7, стр.37).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
20	Многоугольник	1	Знают, что многоугольник – это замкнутая ломаная линия. Умеют называть многоугольники разными способами.	Играют в игру «День и ночь». Рассказывают Незнайке, какие геометрические фигуры называются ломаными. Читают информацию о многоугольниках (стр.38). Выделяют из множества геометрических фигур многоугольники. Работают в паре: выделяют красным карандашом все многоугольники (упр.1, стр.24, РТ). Помогают Незнайке назвать много-угольники (упр.1, стр.38). Прописывают цифры по образцу. Заменяют данные числа суммой одинаковых слагаемых (упр.2, стр.38).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
21	Умножение числа 3	1	Понимают закономерность составления таблицы умножения числа 3.	Играют в игру «Эстафета». Читают примеры на умножения с помощью разлинованного квадрата и уголка. Считают шары в гирлянде: сначала по одному, затем тройками. Определяют, как быстрее считать. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу умножения числа 3 с опорой на рисунок (стр.40). Выполняют практическую работу: составляют из счётных палочек геометрические	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	

				фигуры (упр.4, стр.40). Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.8). Работают в паре: определяют, сколько многоугольников на чертеже, записывают их название и имена (упр.10, стр.41).		
22	Табличные случаи умножения числа 3	1	Умеют представлять сумму одинаковых слагаемых через умножение.	Играют в игру «День и ночь». Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Помогают Незнайке заменить каждое число суммой одинаковых слагаемых (упр.4, стр.41). Работают в паре: играют в игру «Лучший счётчик» (упр.1,2,3, стр.41). Из предложенных текстов выбирают задачи и решают их (упр.6, стр.42).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
23	Решение задач	1	Умеют решать задачи на нахождение произведения двух чисел	Играют в игру «Молчанка». Считают, сколько квадратов на рисунке (упр.4, стр.43). Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: заменяют данные числа суммой одинаковых слагаемых (упр.5, стр.43). Решают задачи на умножение (упр.1,2,3, стр.42). Дополняют условие задачи и записывают решение в тетрадь (упр.6).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
24	Решение примеров с помощью числового луча	1	Знают, что можно решать примеры в два действия с помощью числового луча.	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Молчанка». Помогают Незнайке заменить данные числа суммой одинаковых слагаемых (упр.1, стр.44). Чертят прямоугольник и находят сумму длин всех сторон (упр.5, стр.44). Знакомятся с новой формой оформления условия задачи (упр.4, стр.44). Читают сообщение о решении примеров в два действия с помощью числового луча (стр.45). Работают в паре: выполняют вычисления с помощью числового луча (упр.1, стр.45). Составляют примеры по рисунку (упр.2). Решают задачу (упр.3). Определяют маршрут экскурсовода (упр.6, стр.46).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
25	Контрольная работа №1 по теме: «Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых».	1	Умеют строить угол, записывают имена лучей, которые провели. Могут записать сумму одинаковых слагаемых используя знак умножения. Могут записать примеры на умножение, используя знак сложения.	Строят угол по данным точкам, записывают имена лучей, которые провели. Записывают примеры на сложение одинаковых слагаемых, используя знак умножения. Записывают данные примеры на умножения, используя знак сложения. Решают задачу с помощью сложения.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
26	Работа над ошибками	1	Понимают причины допущенных ошибок. Знают, над чем необходимо поработать	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Молчанка». Анализируют ошибки, допущенные в	урок обобщения и систематизации,	

			самостоятельно.	контрольной работе. Выполняют задания, аналогичные тем, в которых допустили ошибки.	беседа, Организационно деятельная игра	
27	Умножение числа 4	1	Понимают закономерность составления таблицы умножения числа 4.	Играют в игру «Эстафета». Читают примеры на умножения с помощью разлинованного квадрата и уголка. Определяют, как удобнее считать предметы и считают их четвёрками. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу умножения числа 4 с помощью рисунков (стр.44). Составляют квадрат из счётных палочек (упр.3, стр.46). Работают в паре: чертят квадрат по заданию (упр.6, стр.47). Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.7, стр.47).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
28	Умножение с опорой на числовой луч. Закрепление изученного материала	1	Знают табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4. Умеют решать задачи.	Рассказывают Незнайке, как умножить число 4. Устно решают задачи на умножение (упр.1,2, стр.47). играют в игру «День и ночь». Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: составляют задачу по рисунку, записывают решение (упр.3, стр.47). Помогают Незнайке поставить цифры вместо звёздочек (упр.5, стр.48). Выполняют задание «Великолепная семёрка» (упр.9, стр.48). Определяют положение каждого зайчика на числовом луче (упр.8, стр.48).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
29	Название компонентов и результата действия умножения	1	Знают названия компонентов и результата действия умножения.	Играют в игру «день и ночь». Отправляются на представление в цирк: повторяют правила поведения в цирке, покупают билеты (решают примеры по карточкам). Прописывают цифры по образцу. Артист Слонёнок жонглирует карточками, на которых написаны названия компонентов и результат действия умножения. Помогают Буратино найти золотой ключик (называют компоненты при умножении). Выполняют задания (упр.1,2, стр.49) для того, чтобы Буратино открыл золотым ключиком дверь в коморке Папы Карло. Учат Буратино составлять примеры на умножение по рисункам (упр.3, стр.49). Пишут графический	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	

				диктант.		
30	Множители. Произведение	1	При прочтении примеров на умножение активно используют названия компонентов и результата действия умножения.	Рассказывают Буратино, как называются компоненты и результат при умножении. Прописывают цифры по образцу. С помощью числового луча решают примеры в два действия (упр.1, стр.50). Работают в паре: определяют, в каких точках могут оказаться кузнечик и лягушка (упр.4, стр.51). Играют в игру «Молчанка». Работают в паре: определяют, как уравновесить весы с дынями. Сравнивают выражения, не выполняя вычислений (упр.5, стр.51).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
31	Умножение числа 5	1	Понимают закономерность составления таблицы умножения числа 5.	Помогают Поросёнку Фунтику найти дорогу домой: называют множители в произведениях, объясняют, что они означают (упр.1, стр.52). Объясняют, как легче сосчитать орехи у белочки (упр.2, стр.52). Считают пятёрками. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу умножения числа 5 с помощью рисунков (стр.52). Смотрят на составленные произведения и выявляют закономерность. Помогают Фунтику купить билет на автобус (упр.5,6, стр.52). Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.11, стр.53). Работают в паре (упр.12).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
32	Решение задач.	1	Знают табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5. Умеют решать задачи	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Помогают Буратино найти произведение чисел и заполняют таблицу (упр.1, стр.53). Помогают Карлсону решить «сладкие» задачи (упр.5,6, стр.54). Работа в парах: игра «Самый сообразительный» (упр.9, стр.54).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
33	Умножение числа 6	1	Понимают закономерность составления таблицы умножения числа 6.	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Молчанка». Помогают Карлсону по рисункам составить произведения и решить их (упр.1, стр.55). Объясняют, чем похожи полученные произведения. Называют множители в данных произведениях, объясняют, что они означают (упр.2). Составляют таблицу умножения числа 6 с помощью рисунков (стр.55), сравнивают ответы, делают выводы. Работают в паре: определяют цвет волос Рыжова	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	

				(упр.9, стр.55). Решают задачи (упр.4,5).		
34	Решение задач	1	Знают табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Умеют решать задачи	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.1, стр.56). Работают в паре: дополняют условие задачи так, чтобы получилось три варианта решения (упр.3, стр.56). Решают задачи (упр. 6, 8, стр.56). Играют в игру «Самый внимательный» (упр.7, стр.57).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
35	Умножение чисел 0 и 1	1	Знают приёмы умножения чисел на число 0, на число 1.	Прописывают цифры по образцу. Помогают Незнайке выполнить вычисления, для чего заменяют произведения суммой одинаковых слагаемых. Делают вывод. Находят примеры, в которых можно сказать ответ, не делая вычислений (упр.2, стр.57). Устно решают задачи (упр.3). Заменяют произведение суммой одинаковых слагаемых, делают вывод об умножении числа на 0 (упр.4). Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.6, стр.58). Работают в паре (упр.7)	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
36	Умножение чисел 7,8,9,10	1	Понимают закономерность составления таблицы умножения чисел 7,8,9,10.	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «День и ночь». Показывают Незнайке, как составить таблицу умножения чисел 7,8,9,10. Рассматривают примеры, объясняют, что интересного заметили. Устно решают задачи (упр.2,3, стр.58). Работают в паре: Определяют, сколько треугольников на чертеже, записывают их имена (упр.8,9, стр.59).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
37	Контрольная работа №2 по теме: «Ломаная	1	Умеют чертить замкнутую и незамкнутую ломаные линии. Решают примеры. Умеют решать задачи.	Считают разными способами количество данных треугольников. Сравнивают произведение и сумму одинаковых слагаемых. Решают задачу. Решают примеры в два действия. Чертят заданную ломаную	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	

	линия. Умножение чисел в пределах 20».			линию, при известном количестве звеньев и длины каждого звена.		
38	Работа над ошибками	1	Понимают причины допущенных ошибок. Знают, над какими темами необходимо ещё поработать самостоятельно.	Прописывают цифры по образцу. Анализируют ошибки, определяют причины, по которым были допущены ошибки. Решают примеры, находят закономерность, по которой они составлены и заполняют пропуски в последнем столбике (упр.9, стр.60). Работают в паре: решают задачи (упр.4,5, стр.60, РТ). Повторяют таблицу умножения (упр.2, стр.60, РТ).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
39	Таблица умножения в пределах 20	1	Понимают закономерность составления таблицы умножения чисел в пределах 20.	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «День и ночь». Показывают Незнайке, как составить таблицу умножения в пределах 20. Находят в таблице все примеры с ответом 10, 20, 16. Решают примеры в два действия (упр.6, стр.62).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
40	Таблица умножения в пределах 20	1	Владеют различными приёмами вычислений, умеют применять их на практике.	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Молчанка». Помогают Буратино выполнить вычисления (упр.1, стр.62). Выполняют практическую работу на клетчатой бумаге (упр.8, стр.62). Работают в паре: выполняют графическое задание (упр.7, стр.63).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
41	Таблица умножения в пределах 20	1	Знают таблицу умножения в пределах 20.	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.2, стр.62). Составляют мозаику из геометрических фигур (упр.5, стр.63). Дополняют схемы и решают задачи (упр.4, стр.63, РТ).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
42	Урок повторения и самоконтроля	1	Умеют самостоятельно решать задачи и примеры, строить лучи.	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.4, стр.64). Проводят лучи с заданным началом (упр.6). Называют имена лучей (упр.3). Записывают примеры, используя знак умножения, и выполняют вычисления (упр.4,5). Решают задачи (упр.10, стр.65).	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
Деление (23 часа)						
43	Деление	1	Осознают состав операций деления по	Играют в игру «День и ночь». Помогают Незнайке	урок усвоения	http://www

			содержанию и на равные части, усваивают их последовательность.	посчитать, сколько учеников получают тетради, если в стопке 16 тетрадей, каждый ученик получит по две тетради (практическая работа). Раскладывают по тарелкам помидоры (упр.1, стр.64, РТ), по 2 помидора в каждую. Помогают белке раздать орехи бельчатам (моделируют на счётном материале), считают, на сколько дней хватит витаминов, которые прописал доктор Пилюлькин (упр.2, 3, стр.66). Прописывают цифры по образцу. Решают задачи (упр.5, 6, стр.67). Помогают Фунтику заменить каждое число суммой одинаковых слагаемых (упр.3, стр.67). Работают а паре: решают задачу (упр7, стр.67).	новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	w.Solnet.ee https://learningapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
44	Задачи на деление	1	Умеют находить ответы практически или с помощью рисунков.	Играют в игру «Молчанка». Работают со счётным материалом: раскладывают кружки, квадраты в ряды по заданию. Знакомятся с новым арифметическим действием (читают сообщение на стр.68). Работают в паре: выполняют упр.1,2 (стр.66, РТ). Прописывают цифры по образцу. Решают примеры на деление с помощью схем (упр.2,3, стр.68). Решают задачи (упр.4,8, стр.69).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
45	Деление на 2	1	Понимают закономерность составления таблицы деления чисел на 2.	Играют в игру «Эстафета». Раскладывают в две стопки поровну 6,8,10,12,14 квадратов, считают, сколько получилось в каждой стопке. Раскладывают карандаши в 2 коробки, раскладывают счётные палочки в группы по заданию, считают, сколько получилось групп. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу деления чисел (в пределах 20) на 2 с помощью рисунка (стр.70). Составляют задачи по их краткой записи и записывают решение в тетрадь (упр.6, стр.71).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
46	Деление по содержанию	1	Умеют моделировать и решать задачи на деление по содержанию.	Играют в игру «День и ночь». Объясняют Незнайке, как выполнить деление на 2 с помощью рисунка	урок обобщения и систематизации,	

				(упр.1, стр.72). Работают в паре: моделируют на счётном материале задачу (упр.2). Прописывают цифры по образцу. Решают задачи на деление (упр.3,4). Определяют ширину прямо-угольника при данной длине, чертят прямоугольник в тетради (упр.8стр.73).	беседа, Организационно деятельная игра	
47	Деление на равные части	1	Умеют моделировать и решать задачи на деление на равные части.	Играют в игру «Кто быстрее?» Помогают Буратино найти подходящую схему для каждой задачи (упр.1, стр.73). Объясняют Незнайке, как мышка и лягушка решают примеры на деление с помощью числового луча. Прописывают цифры по образцу. Сравнивают задачи и их решение (упр.4, стр.74).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
48	Деление на 3	1	Понимают конкретный смысл действия деления. Понимают закономерность составления таблицы деления чисел на 3.	Играют в игру «Кто быстрее?» Рассказывают Незнайке приёмы вычислений (упр.1, стр.74). Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: решают примеры с опорой на счётный материал (упр.2,3, стр.75). Выполняют вычисления с помощью рисунка на стр.75 и составляют таблицу деления чисел на три. Делают вычисления с помощью числового луча (упр.7), составляют и решают круговые примеры (упр.9, стр.76). Складывают из частей квадрата фигуру «заяц». Решают задачи (упр.6, 8, стр.75).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
49	Деление на равные части и по содержанию	1	Умеют решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Самостоятельно выполняют вычисления с помощью рисунка (упр.1, стр.77). Дополняют схематический рисунок и решают задачи на деление по содержанию (упр.2,3, стр.77). Устно определяют количество прыжков зайчика по числовому лучу (упр.4). Составляют и решают задачи по краткой записи (упр.6).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Деление на 2, на 3. Таблица умножения».	1	Умеют самостоятельно моделировать условие задачи, решать и записывать решение задачи в тетрадь. Могут решать примеры с помощью числового луча.	Решают примеры на умножение, на деление и примеры в два действия. Записывают условие задачи с помощью рисунка, решают и записывают решение в тетрадь. С помощью числового луча решают примеры на деление.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	

51	Работа над ошибками Делимое. Делитель. Частное.	1	Понимают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знают, над какими темами необходимо ещё поработать самостоятельно. Знают новые термины – название компонентов и результата действия деления, а также название соответствующего выражения	Играют в игру «Молчанка». Анализируют контрольные работы. Прописывают цифры по образцу. Слушают гостя урока – Знайку, который знакомит их с названиями чисел при делении. Называют в каждом примере делимое, делитель и частное, выполняют вычисления (упр.1, стр.79). Работают в паре: по рисункам составляют примеры на деление (упр.2), решают примеры, в которых делимое больше 10 (упр.3). определяют длину ломаной (упр.8, стр.80).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)
52	Закрепление изученного материала	1	Знают изученные способы деления и умножения. Знают название компонентов и результата действия деления.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Выполняют упр.1,2,3 (стр.81) с комментированием выполняемых действий. Проговаривают решение задачи (упр.5) с активным использованием соответствующих терминов. Самостоятельно составляют по два примера на деление, выполняют взаимопроверку.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)
53	Деление на 4	1	Понимают закономерность составления таблицы деления чисел на 4.	Играют в игру «Лучший счётчик». Помогают Незнайке поровну раздать четырём друзьям 8,12,16,20 конфет. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу деления чисел (в пределах 20) на 4 с помощью рисунка (стр.82). Моделируют условие задачи (упр.5, стр.82), проговаривают решение, с активным использованием математической терминологии. Работают в паре: не вычисляя, сравнивают сумму одинаковых слагаемых с произведением (упр.6, стр.83). Самостоятельно решают задачу (упр.1, стр.80, РТ).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра
54	Связь между делением на 4 и умножением на 4	1	Знают взаимосвязь между действиями деления и умножения.	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают рисунки, соответствующие примеры на деление и умножение. Высказывают мнения, как связаны между собой деление на 4 и умножение на 4 (стр.83). Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: для каждого из примеров на деление, составляют примеры на умножение (упр.2, стр.84).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра
55	Деление на 5	1	Понимают закономерность составления таблицы деления чисел на 5. Моделируют задачи на деление по содержанию и на	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Рассказывают Незнайке, как связаны между собой умножение и деление. Работают в	урок усвоения новых знаний. Рассказ,

			равные части.	паре: К каждому из примеров на умножение составляют по два примера на деление (упр.1, стр.84). Раскладывают счётный материал поровну в стопки (упр.2, стр.84). Составляют таблицу деления чисел на 5 с помощью рисунка (стр.85). Читают условие задачи, рассматривают схему и объясняют, что в ней обозначают рамки и квадраты (упр.5, стр.85). Работают в паре: решают задачу на смекалку (упр.9, стр.86). Самостоятельно дорисовывают схему к задаче и записывают решение в тетрадь (упр.4, стр.85).	Организационно-деятельная игра	
56	Связь между делением на 5 и умножением на 5	1	Знают взаимосвязь между действиями деления и умножения. Умеют составлять к примерам на умножения по два примера на деление.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Чертят в тетради отрезок длиной 1дм и объясняют, как можно его поделить на 5 равных частей. Читают условие задачи, рассматривают чертёж (упр.2) и объясняют его. Работают в паре: читают условие задачи, рисуют схему, записывают решение (упр.30). Придумывают задачи, которые решаются делением (12:3). Выполняют задание «Великолепная семёрка» (упр.9, стр.87).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
57	Порядок действий	1	Знают, что арифметические действия делятся на две ступени. Знают действия первой ступени и действия второй ступени.	Участвуют в решении проблемной ситуации – почему у Знайки получились при решении примера один ответ, а у Карлсона – другой. Решают его самостоятельно, читают информацию на стр.88. Прописывают цифры по образцу. Выписывают примеры (упр.1, стр.88), деля их на два столбика по ступеням. Определяют, почему при решении примера у Юры и Оли получились разные ответы. Читают правило о порядке выполнения действий (стр.88). Определяют, кто из мальчиков – Вася или Митя – неправильно решил пример (упр.4, стр.89). Самостоятельно работают в рабочей тетради (упр.1, стр.86). Выполняют вычисления, делают проверку (упр.6, стр.89).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
58	Закрепление изученного	1	Знают порядок выполнения действий в примере с действиями первой ступени,	Пишут математический диктант. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: составляют ,	урок актуализации знания и умений	

	материала		второй ступени.	записывают и решают примеры по заданному порядку решения (упр.1, стр.90). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.2). Решают задачи (упр.6, стр.91).	(урок-повторение)	
59	Деление на 6	1	Понимают закономерность составления таблицы деления чисел на 6.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Решают примеры (умножение числа на 6), составляют к каждому примеру по два примера на деление. Делают вычисления с помощью рисунков (упр.3, стр.92), сверяют с предыдущими вычислениями, делают выводы. Устно решают задачи (упр.4, стр.92). Составляют и решают задачи по краткой записи (упр.6).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
60	Проверка результата деления	1	Знают, как проверить результат деления Знают, что результат умножения можно проверить делением.	Играют в игру «Эстафета». Читают задачи, устно ставят вопрос и решают (упр.2, стр.93). Прописывают цифры по образцу. Чертят ломаную из трёх звеньев заданной длины, определяют сумму длин всех звеньев (упр.5, стр.93) работают в паре: выполняют вычисления и сравнивают ответы, делают выводы (упр.3, стр.93). расставляют между данными числами знаки действий +, X так, чтобы получилась верная запись (упр.7).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
61	Деление на 7,8,9,10	1	Понимают закономерность составления таблицы деления чисел на 7,8,9,10. Знают, что от перестановки множителей произведение не меняется.	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Решают примеры на умножение, составляют к каждому примеру по два примера на деление. Решают устно задачи (упр.3, стр.95). Работают в паре: составляют задачи, которые решаются действием деление (упр.4). Сравнивают примеры на умножение, делают вывод о перестановке множителей (упр.5). Делят отрезок заданной длины точками поровну на 7 частей. Определяют, чему равна длина одной части (упр.3, стр.96). Ищут по карте пиратский клад.	Комбинированный. Рассказ, Организационно-деятельная игра, беседа.	
62	Урок повторения и самоконтроля	1		Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Решают примеры, сравнивают примеры и ответы, делают выводы, Составляют ещё одну строчку примеров и решают их (упр.1, стр.96). По числовому лучу определяют положение кенгуру	Комбинированный. Рассказ, Организационно-деятельная игра, беседа.	

				(упр.4, стр.97). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.6, стр.97). Объясняют порядок выполнения действий в примерах и решают их (упр.7, стр.98). Играют в игру «Третий лишний». Чертят отрезок, длина которого равна сумме длин всех звеньев ломаной.		
63	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение. Деление. Порядок действий»	1	Знают порядок выполнения действий. Умеют решать неравенства, задачи.	1) Определяют порядок выполнения действий в выражении, выполняют вычисления. 2) Выполняют вычисления, сравнивают правую часть и левую, ставят нужный знак ($>$, $<$, $=$). Решают задачу.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
Раздел «Числа от 0 до 100»(71 час)						
64	Работа над ошибками Счёт десятками	1	Понимают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знают, над какими темами необходимо ещё поработать самостоятельно. Знают новую счётную единицу – десяток. Умеют вести счёт десятками до ста.	Играют в игру «Расшифруй слово». Прописывают цифры по образцу. Анализируют контрольную работу. Работают со счётными палочками: отсчитывают 10 штук и связывают их в пучок. Определяют название пучка как один десяток. Считают десятками. Упражняются в обратном счёте. Рассматривают рисунки и примеры (упр.1, стр.99), объясняют, как складывают и вычитают десятки, делают вывод. Устно складывают и вычитают десятки, решают задачи с опорой на счётный материал. Работают в паре: сравнивают количество десятков с суммой десятков (упр.4, стр.100). Рассматривают рисунок, называют изображённые фигуры, записывают их названия и имена (упр.8, стр.100).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	http://www.Solnet.ee https://learningapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
65	Круглые числа	1	Знают, какие числа называют круглыми десятками. Знают устную и письменную нумерацию круглых чисел в пределах 100.	Играют в игру «Эстафета». Слушают сообщение Знайки о происхождении названий круглых чисел. Работают с таблицей стр.101. Считают десятками до 100, читают информацию о названии таких чисел (стр.102). Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления по образцу (упр.2, стр.102).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	

				Работают в паре: записывают по данному тексту примеры и решают их. (упр.3). Читают задачу (упр.4), моделируют условие на счётном материале, решают. Чертят отрезок по заданию (упр.7).		
66	Закрепление изученного материала	1	Выполняют вычисления с круглыми числами. Знают положение круглых чисел на числовом луче.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с комментированием (упр.1), решают задачи (упр.3). Работают в паре: решают круговые примеры (упр.4, стр.104). Устно составляют задачи так, чтобы решением было заданное выражение (упр.5). Называют имена лучей, определяют, какие лучи пересекаются (упр.6, стр.104).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
67	Образование чисел, которые больше 20	1	Знают устную нумерацию двузначных чисел. Умеют моделировать двузначные числа с помощью счётного материала.	Играют в игру «Эстафета». Рассматривают примеры и рисунки (упр.1, стр.105). Работают со счётным материалом: рассказывают и показывают, как получить двузначное число. Устно определяют, сколько в данном числе десятков, сколько единиц (упр.6, стр.105). Прописывают цифры по образцу. Работают в паре (упр.7). Решают задачи (упр.9) Определяют цвет одежды у поросят (упр.11).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
68	Закрепление изученного материала	1	Умеют выделять в двузначном числе десятки и единицы. Знают способы образования чисел, которые больше 20.	Играют в игру «Эстафета». Работают с абакон: выставляют названное число с объяснением. Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Работают в паре: выполняют вычисления по образцу (упр.3, стр.107). Решают задачи. Пишут графический диктант.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
69	Запись двузначных чисел	1	Знают, что в двузначном числе единицы записываются на первом месте справа, а десятки на втором.	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают таблицы (стр.108) и объясняют, как записывают двузначные числа. Прописывают цифры по образцу. Упражняются в записи двузначных чисел по разрядам. Записывают числа цифрами. Решают задачи (упр.7, стр.109). Чертят прямоугольник, ломаной из трёх звеньев делят его на 4 равных многоугольника.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
70	Сравнение двузначных чисел	1	Знают, как сравнивать двузначные числа	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Считают по порядку и записывают числа	урок актуализации знания и умений	

				(упр.1, стр.109). Записывают числа под диктовку в три столбика: однозначные, двузначные, круглые десятки.	(урок-повторение)	
71	Способ образования двузначных чисел	1	Усвоили способ образования двузначных чисел из десятков и отдельных единиц.	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.1). Моделируют условия задачи, решают устно (упр.5, стр.111). Работают в паре: составляют и решают круговые примеры (упр.7, стр.111). Самостоятельно решают задачу (упр.6, стр.111). Чертят ломаную с заданными длинами звеньев, определяют длину ломаной (упр.8, стр.111).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
72	Старинные меры длины	1	Знают старинные мерки длины, имеют представление об их использовании для измерения длин на практике.	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Рассказывают, какие меры длины уже знают. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся со старинными мерами длины. Выполняют практическую работу: измеряют длину учительского стола пядями, ширину классной двери в футах, длину классной доски в футах. Объясняют, почему при измерении одинаковых предметов получились разные результаты. Опираясь на значение новых терминов, раскрывают смысл известных пословиц и поговорок (упр.3, стр.4). Решают задачи (упр.4, 5). Выполняют вычисления (упр.6, стр.4).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
73	Измерение длины предметов	1	Умеют измерять предметы окружающей обстановки старинными мерами длины.	Играют в игру «Эстафета». Пишут математический диктант. Прописывают цифры по образцу. Вспоминают, какими мерками пользовались герои мультфильма, определяя длину удава. Работают в паре: измеряют длину и ширину парты мерками 5дм и 10дм. Играют в игру «Кто быстрее?» Решают задачи (упр.7, стр.5). Работают в паре: решают задание на смекалку (упр.10, стр.6)	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
74	Метр	1	Знают новую единицу длины – метр и его соотношение с сантиметром и дециметром.	Участвуют в математической разминке. Прописывают цифры по образцу. Знакомятся с новой мерой длины – метром. Выказывают предположение, когда используют эту мерку. Измеряют ширину класса шагами, а затем – метром и сравнивают результаты. Выполняют	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	

				схематические чертежи и решают задачи (упр.3,4, стр.7). Выполняют упр.6 с комментированным управлением с места. Выполняют вычисления по вариантам (упр.8, стр.8) Определяют сумму длин звеньев ломаной на чертеже (упр.9).		
75	Метр. Измерение длины предмета	1	Умеют выполнять измерения длины предметов с помощью метра.	Устно решают задачи в стихах. Повторяют старинные меры длины. Прописывают цифры по образцу. С подробным объяснением выполняют задание (упр.1, стр.8). Работают в паре: сравнивают меры длины (упр.2). Решают задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с использованием именованных единиц (упр.3, стр.9). Выполняют практическую работу, используя модели фигур (упр.4, стр.9). Решают составные задачи в два действия (упр.5, 6). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.9, стр.10).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
76	Соотношения единиц измерения длины.	1	Знают соотношения единиц измерения длины.	Играют в игру «Молчанка». Работают устно: уменьшают каждое названное число на 30, увеличивают на 20. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления (упр.3, стр.10). Работают в паре: решают примеры и расшифровывают название старинной русской меры длины (упр.5, стр.29, РТ). Рассматривают таблицу с рисунками, определяют, какой из предложенных должен стоять в пропущенной клетке (упр.7, стр.11). Выполняют задание на смекалку (упр.8)	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
77	Метр. Закрепление изученного материала.	1	Умеют сравнивать именованные числа, переводить м в дм, см.	Играют в игру «Кто быстрее?» -заполняют таблицу по образцу (упр.2, стр.11). Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с комментированием (упр.1, стр.11). Работают в паре: находят три способа разбить множество фигур на части (упр.4, стр.12). Сравнивают именованные числа (упр.3, стр.12).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
78	Метр. Решение задач.	1	Умеют решать задачи с именованными числами.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Устно решают задачи с подробным объяснением (упр.2, стр.13). Находят задачи в предложенных текстах и решают их (упр.4, стр.13). Работа в паре: играют в игру «Кто быстрее?» - выполняют задание на смекалку (упр.7, стр.14).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	

79	Способы умножения круглых чисел	1	Знают два способа умножения круглых чисел.	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Знакомятся со способами умножения круглых чисел: моделируют задания с помощью счётных палочек. Выполняют задания (упр.2,3, стр.15) устно с подробным объяснением. Решают примеры по образцу (упр.4(1,2), самостоятельно (3)). Самостоятельно заменяют сумму круглых чисел умножением и вычисляют (упр.2, стр.32, РТ). Работают в парах: разгадывают закономерность, по которой записаны числа в ряду и записывают следующее число (упр.9, стр.15).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
80	Умножение круглых чисел	1	Умеют применять на практике различные способы умножения круглых чисел.	Решают задачи в стихотворной форме, повторяют таблицу умножения. Прописывают цифры по образцу. Решают примеры с комментированным управлением с места (упр.1, стр.16). Решают неравенства с полным объяснением (упр.2 (1), стр.16, самостоятельно выполняют упр.2 (2)). Решают задачу (упр.3, стр.16). Устно находят неизвестные компоненты сложения и вычитания и заполняют таблицы (упр.5, стр.17). Чертят прямоугольник с заданными размерами (упр.7). Из 7 частей квадрата складывают фигуру «Страус» по образцу (стр.17).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
81	Деление круглых чисел	1	Знают способы деления круглых чисел.	Играют в игру «Молчанка». Знакомятся со способом деления круглых чисел: слушают объяснение учителя, делят круглые десятки на число с опорой на счётные палочки. Рассматривают пример в рамке (стр.18) и объясняют, как поделили круглое число. Прописывают цифры по образцу. Решают примеры с комментированным управлением с места (упр.1, стр.18). Устно решают задачи (упр.2, стр. 18). Повторяют сложение и вычитание с переходом через десяток (упр.3, стр.19). Работают в паре: составляют и решают задачу, в которой 30 нужно разделить на три равные части. Работают в	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	

				паре: решают задачу на смекалку (упр.11, стр.19). сравнивают именованные числа (упр.5, стр.19).		
82	Решение задач. Деление круглых чисел.	1	Умеют решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.1, стр.20). Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с подробным объяснением, устно решают задачи (упр.2,3, стр.20). Сравнивают именованные числа (упр.4). Работают в паре: разбивают множество фигур на части тремя способами (упр.6, стр.21), из приложения складывают фигуру «Женщина с платком» (упр.8, стр.21). Решают задачу (упр.5), чертят отрезок, длина которого меньше на 5 см длины данной ломаной (упр.6).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
83	Урок повторения и самоконтроля	1	Знают устную и письменную нумерацию двузначных чисел. Знают соотношения между изученными единицами длины. Знают способы деления и умножения круглых чисел.	Играют в игру молчанка (по заданиям упр.1,2 стр.22). Устно с подробными объяснениями решают задачи (упр.4). Решают задачи (упр.8, стр.23), выполняют вычисления (упр.7). Работают в паре: Решают задачу (упр.9, стр.23). Выполняют задание на смекалку (упр.4, стр.23). Рассматривают геометрические фигуры, определяют лишнюю (упр.8, стр.41, РТ).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
84	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».	1	Умеют выполнять задания контрольной работы с самопроверкой; Проверять правильность выполненных вычислений.	1)Записывают числа с указанным количеством десятков и единиц. 2)Сравнивают произведение, разность и частное с круглым числом	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
85	Работа над ошибками Сложение без перехода через десяток	1	Понимают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знают, над какими темами необходимо ещё поработать самостоятельно. Знают, что при сложении столбиком, единицы подписывают под единицами, умеют пользоваться этим правилом при	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Работают над новым материалом: выкладывают отдельные палочки и пучки по требованию учителя. Делают вывод о сложении единиц двузначного числа с однозначным. Знакомятся с записью чисел	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	

			вычислениях.	при сложении столбиком (стр.24). Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления, воспользовавшись подсказкой (упр.1,2, стр.25). Решают задачи (упр.3,5, стр.25). Работают в паре: составляют примеры на сложение с ответом 36 и на вычитание с ответом 20. Играют в игру «Третий лишний»: группируют данные фигуры по две с объяснением, почему третья оказалась лишней.		
86	Сложение в столбик	1	Знают, что при сложении столбиком, десятки подписывают под десятками, умеют пользоваться этим правилом при вычислениях.	Играют в игру «Эстафета». Работают с рисунком (стр.26): объясняют, почему получились одинаковые ответы и как выполнено сложение. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с подробным объяснением (упр.1, стр.27). Увеличивают и уменьшают данные числа по заданию (упр.5, 6, стр.27). Называют фигуры, которые видят на чертеже, записывают их имена (упр.8, стр.27). Решают задачи (упр.2,3).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
87	Вычислительные приёмы вида $20 + 45$ $45 + 20$	1	Знают приёмы сложения двузначных чисел с круглыми десятками. Умеют пользоваться при вычислениях переместительным свойством сложения	Играют в игру «Кто быстрее?». Сравнивают примеры в столбиках, выявляют сходство и различия. Работают в паре: к каждому рисунку составляют два примера на сложение (упр.2, стр.46, РТ). Прописывают цифры по образцу. Решают задачи (упр.5,7, стр.28). Измеряют длины звеньев ломаной и находят их сумму (упр.3).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
88	Проверка результата деления умножением	1	Знают связь между умножением и делением, умеют проверять результат деления умножением.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Помогают Незнайке сравнить примеры в столбиках и определить, чем примеры похожи и чем различаются (упр.1, стр.29). Решают задачу (упр.2). Объясняют, как можно проверить результат деления, выполняют деление, делают проверку (упр.4, стр.29). Работают в паре: решают задание на смекалку.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
89	Закрепление изученного	1	Знают вычислительные приёмы сложения и вычитания.	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Решают текстовые задачи с опорой на рисунок (упр.1,4, стр.30). Работают в паре:	Комбинированный. Рассказ, Организационно	

				составляют все возможные примеры из данных чисел (упр.5, стр.30). Складывают из частей квадрата фигуру «Восьмёрка» (стр.30). Работают в паре: выполняют практическую работу с водой (упр.8)	деятельная игра, беседа.	
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида $56 - 20$; $56 - 2$	1	Знают, что десятки вычитают из десятков, единицы – из единиц. Умеют выполнять вычисления, пользуясь приёмом вы-деления из числа круглых десятков	Играют в игру «Молчанка». Выполняют практическую работу со счётным материалом – моделируют примеры на вычитание. Делают выводы. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления, пользуясь подсказкой (упр.1, стр.31). Решают задачи (упр.2, 3, стр.31). Составляют примеры по рисунку (упр.2, стр.50, РТ).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
91	Решение задач	1	Знают части задачи, умеют их выделять, могут по условию задачи составить схему или рисунок.	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Повторяют приёмы вычислений и решают примеры (упр.5, стр.32). Решают задачи с опорой на с опорой на схемы и рисунки (упр.1, 2, 3). Работают в паре: из множества ломаных выделяют лишнюю (упр.7).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
92	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Знают устные и письменные способы вычислений вида $86 - 4$; $94 - 50$.	Играют в игру «Эстафета». Устно решают задачи (упр.1, стр.33). Рассматривают точки пересечения двух ломаных линий (упр.2). Прописывают цифры по образцу. Сравнивают числа и произведения чисел (упр.4). Решают задачу с опорой на схему (упр.4, стр.33).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
93	Закрепление изученного материала	1	Знают правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, умеют пользоваться этими правилами при вычислениях.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Работают с геометрическими фигурами: разбивают данное множество фигур на части тремя способами (упр.7, стр.35), выполняют рисунки ломаной т отрезка по заданию (упр.1,2, стр.34). Решают задачи на деление по содержанию и на части.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
94	Приёмы вида $23 + 15$; $69 - 34$	1	Знают, что при выполнении сложения или вычитания в столбик десятки пишут под десятками, а единицы – под единицами.	Играют в игру «Кто быстрее?» Работают со счётным материалом – моделируют сложение и вычитание, делают выводы. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления и делают взаимопроверку (упр.1, стр.36). Находят и исправляют ошибки в записи примеров (упр.2, стр.37). Сравнивают задачи	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	

				и их решения (упр.6, стр.37). Записывают примеры столбиком и решают (упр.3). Решают задачу (упр.7, стр.37).		
95	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	Знают устные и письменные способы вычислений вида $26 + 4$; $3 + 47$. Знают, что если сумма единиц равна десяти, то один десяток прибавляют к десяткам.	Устный счёт – помогают белочке собрать грибы в корзину. Решают примеры с помощью счётного материала, Делают вывод. По рисунку объясняют, как выполнено сложение. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с объяснением (упр.1, стр.38). Рассматривают все возможные случаи дополнения однозначного числа до 50 (упр.3). Устно решают задачи (упр.4,5, стр.39) с полным проговариванием решения и ответа. Выполняют задание на пространственную ориентацию.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
96	Закрепление изученного материала	1	Умеют решать примеры на сложение однозначного и двузначного чисел. Дополняют условие задачи, ставят вопрос и решают.	Играют в игру «Парашютисты». Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с подробным объяснением (упр.1, стр.40). Работают в паре: заполняют таблицы (упр.5, стр.40) и объясняют, почему сумма (разность) увеличивалась на единицу. Решают задачу с подробным объяснением (упр.6). Работают в паре: составляют и решают задачу (упр.7).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
97	Приёмы вида $34 + 16$; $12 + 42$	1	Знают приёмы сложения двузначных чисел, умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Играют в игру «Эстафета». Рассматривают рисунки и объясняют, как выполнено сложение. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с подробным объяснением (упр.1, стр.41). Работают в паре: по каждому рисунку составляют по два примера на сложение (упр.2, стр.56, РТ). Выполняют вычисления, сравнивают ответы примеров, делают вывод (упр.2, стр.42). Решают задачи (упр.3,4, стр.42). Выполняют задание на смекалку (упр.6, стр.42).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
98	Скобки	1	Знают технический символ математического языка – скобки. Знают, что действия в скобках выполняются первыми.	Играют в игру «Молчанка» Слушают сказку о сказочных числах. Читают правило о порядке выполнения действий. Прописывают цифры по образцу. Соотносят записи с примерами (упр.1, стр.43). Читают примеры и решают их (упр.2). По краткой записи составляют задачи и решают их (упр.4, стр.43). Решают задачу на смекалку (упр.6, стр.44).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	

99	Закрепление изученного материала	1	Знают, что при решении примеров в несколько действий, первым выполняется действие в скобках.	Устно решают задачи в стихотворной форме. Прописывают цифры по образцу. Рассматривают и сравнивают примеры в двух столбиках, определяют их сходство и различие (упр.2). Работают в паре: решают задачу (упр.4, стр.44), решают задачу на смекалку (упр.3). Чертят в тетради ломаную и проводят отрезок по заданию (упр.6, стр.44). Выполняют задание на смекалку (упр.7, стр.45).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.
100	Приёмы вида 35 - 15	1	Знают приём вычитания вида 35 – 15. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают рисунок (стр.45) и объясняют, как выполнено вычитание. Прописывают цифры по образцу. Решают примеры с объяснением по образцу. Работают в паре: выполняют вычисления, сравнивают ответы, придумывают недостающий пример (упр.2, стр.46). Решают задачи (упр.3,6).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра
101	Вычитание однозначного числа из круглого десятка	1	Знают приём вычитание однозначных чисел из круглых десятков, умет пользоваться изученной математической терминологией.	Играют в игру «Эстафета». Пишут математический диктант. Объясняют по рисунку, как выполнено вычитание. Делают вывод. Выполняют вычисления с моделированием на счётном материале. Прописывают цифры по образцу. Читают условие задачи и ставят вопрос так, чтобы задача решалась в два действия (упр.5, стр.47). Работают в паре: выполняют задание на смекалку (упр.8, стр.48).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра
102	Числовые выражения	1	Знают новые для них термины. Умеют записывать числовые выражения под диктовку.	Играют в игру «Молчанка». Знакомятся с понятием «числовое выражение, значение числового выражения» (стр.48). Прописывают цифры по образцу. Записывают числовые выражения и находят их значения (упр.2, стр.48). Решают задачи (упр.3,5, стр.49). Работают в паре: решают задачу на смекалку (упр.9).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра
103	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	Знают, что решение задачи можно записывать с помощью числового выражения.	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Знакомятся с новым способом записи решения задачи – с помощью числового выражения. Читают условие задачи и объясняют, что означают данные выражения (упр.1, стр.50), из	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра

				предложенных выбирают то числовое выражение, которое является решением задачи (упр.2). Чертят геометрическую фигуру по заданному количеству клеток. Выкладывают из набора фигуру «Сидящий человечек».		
104	Вычитание двузначного числа из круглого десятка	1	Знают приём вычитание двузначных чисел из круглых десятков, умеют пользоваться изученной математической терминологией.	Играют в игру «Молчанка». Объясняют по рисунку (стр.52), как выполнено вычитание 60 -17. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления (упр.1) с подробным объяснением (упр.2). Решают задачу (упр.4, стр.53). Чертят фигуру по образцу.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
105	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд	1	Знают приёмы двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	Играют в игру «Эстафета». Объясняют по рисунку, как выполнено сложение 38 + 14. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления, записав их столбиком (упр.2, стр.2). Решают задачи (упр.4, 7, стр.54)	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
106	Урок повторения и самоконтроля	1	Знают вычислительные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Умеют находить значение числовых выражений со скобками и без скобок. Умеют решать составные задачи в два действия.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления в столбик (упр.1,2, стр.54). Решают задачи и записывают решение с помощью числового выражения (упр.4,5, стр.54).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
107	Контрольная работа № 6 по теме: «Числовые выражения»	1	Умеют решать числовые выражения со скобками и без скобок. Могут записывать решение задачи числовым выражением.	1) Находят значение числового выражения со скобками и без скобок. 2) Решают задачу, решение записывают с помощью числового выражения. 3) Разными способами считают число клеток, из которых состоит фигура. Записывают полученные выражения.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
108	Работа над ошибками Длина ломаной	1	Понимают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Умеют находить длину ломаной.	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Решают задания, аналогичные тем, в которых допустили ошибки. Знакомятся с новым математическим термином. Находят длину ломаной (стр.55). Чертят в тетради ломаную, находят её длину. Решают задачу (упр.5, стр.56).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
109	Вычитание	1	Знают приёмы вычитания однозначных и	Играют в игру «Китайский бильярд». Прописывают	урок усвоения	

	однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд		двузначных чисел в пределах 100.	цифры по образцу. Объясняют по рисунку (стр.57), как выполнено вычитание. Выполняют действия с подробным объяснением (упр.1, стр.57). Работают в паре: составляют три примера с переходом через разряд с уменьшаемым 53. Из предложенных текстов находят задачи и решают их (упр.4, стр.58).	новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
110	Приёмы вида $82 - 7$; $73 - 16$	1	Знают приёмы вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100.	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Вычисляют значение выражений (упр.1, стр.58). Работают в паре: решают неравенства (упр.4, стр.59). Сравнивают задачи и их решения, делают вывод (упр.5).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
111	Решение задач	1	Знают структуру, основные части задачи, способы записи условия задачи. Умеют читать задачи, находить в задаче вопрос, решение, ответ.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: восстанавливают в числовом выражении пропущенные знаки (упр.1, стр.59). Сравнивают, не вычисляя, произведение чисел с суммой (упр.30. Решают задачи.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
112	Закрепление изученного материала	1	Знают приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Решают текстовые задачи арифметическим способом.	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Выполняют действия (упр.1, стр.60), решают неравенства. Работают в паре: записывают все двузначные числа, сумма цифр которых равна 15.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
113	Взаимно обратные задачи	1	Знают новое математическое понятие – взаимно обратные задачи. Умеют сравнивать величины, выражать одни единицы измерения через другие.	Играют в игру «День и ночь». Прописывают цифры по образцу. Составляют по кратким записям три задачи, решают их и записывают решения и ответы в специально отведённое место. Разбирают задачу из объяснительного текста учебника (стр.61). Делают вывод о взаимообратных задачах. Участвуют во фронтальной беседе по материалу упр.1 (стр.62). Повторяют приёмы сложения и вычитания в пределах 100, правила порядка выполнения действий в скобках и без скобок (упр.2, стр.62). Устно составляют к задаче (упр.3) две обратные). Повторяют правила действий с	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	

				именованными числами (упр.4, стр.62).		
114	Составление обратных задач	1	Умеют составлять и решать задачу, обратную данной. Знают приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Умеют записывать решение составной задачи числовым выражением.	Играют в игру «Эстафета». Повторяют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел (упр.1, стр.63). Подбирают недостающее число и решают задачу. Работают в паре: составляют к задаче обратные задачи и решают их (упр.3, стр.63). Решают составную задачу, решение записывают выражением (упр.4). Решают задачу на смекалку (упр.6, стр.63).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
115	Прямой угол	1	Знают признаки прямого угла. Умеют выделять прямой угол из множества углов, находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью бумажной модели и чертёжного треугольника.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Изготавливают модель прямого угла по инструкции (стр.63). С помощью модели прямого угла находят прямые углы на чертеже, записывают их имена (упр.1, стр.64) и номера прямых углов в фигурах (упр.2). Самостоятельно вычисляют значение выражений, делают взаимопроверку (упр.3, стр.64). Разбирают задачу (упр.6), составляют план решения и записывают решение выражением (упр.6). Решают задачу нестандартного плана с помощью чертежа (упр.5, стр.64).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
116	Прямоугольник. Квадрат	1	Знают определение прямоугольника и квадрата, умеют распознавать их на чертеже. Знают свойства и признаки квадрата, прямоугольника.	Играют в игру «Эстафета». Выполняют практическую работу: среди данных четырёхугольников находят те, у которых 1) один угол прямой; 2) два угла прямые; 3) четыре прямых угла. Измеряют длины прямоугольника, делают выводы о количестве равных сторон. Сравнивают с длинами сторон квадрата, дают определение квадрату. Прописывают цифры по образцу. Выполняют сложение и вычитание в столбик (упр.4, стр.66). Работают в паре: решают задачу на смекалку (упр.8, стр.66).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
117	Сумма длин всех сторон четырёх-угольника	1	Умеют рас-познавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), измерять длину отрезка.	Играют в игру «Эстафета». Выполняют практическую работу: выполняют необходимые измерения и находят сумму длин всех сторон. Прописывают цифры по образцу. Чертят отрезок заданной длины, делят его на равные части, определяют длину каждой части (упр.5, стр.67).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	

				Работают в паре: выполняют действия с именованными числами (упрб, стр.67). Решают задачу (упр.4). Работают в паре: выполняют задание на смекалку (стр.67).		
118	Периметр прямоугольника	1	Знают, как находить периметр прямоугольника. Умеют находить периметр многоугольника путём измерения.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Измеряют длины сторон многоугольников и знакомятся с новым математическим термином. Работают в паре: находят периметры прямоугольников (измерением длин сторон). Выполняют задание на развитие логического мышления (упр.5, ст.69). Решают задачу (упр.7).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
119	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны	1	Умеют находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон; по известным периметру и длине одной стороны.	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: вычисляют периметр треугольника по заданным длинам сторон (упр.3, стр.69). Вычисляют значение выражений (упр.2). Определяют длины всех сторон прямоугольника по заданному периметру и длине одной из сторон (упр.4, стр.69). Выполняют задание на смекалку (упр.7, стр.70).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
120	Решение задач	1	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, оформлять запись задачи.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Составляют схему и решают задачу (упр.1, стр.70). Вычисляют значения выражений. Работают в паре: составляют по три примера, похожие на решённые примеры (упр.3, стр.70). Решают задачи (упр.4). Сравнивают условия, решения и ответы задач. Делают выводы. Работают в паре: определяют, сколько точек пересечения могут иметь прямая и ломаная из трёх звеньев.	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
121	Закрепление пройденного материала	1	Умеют пользоваться изученной математической терминологией; сравнивать величины по их числовым значениям.	Играют в игру «Молчанка». Записывают выражения с помощью цифр и знаков, находят их значение (упр.1, стр.71). Решают неравенства с подробным объяснением (упр.4). Решают текстовые задачи (упр.3, 5). Работают в паре: находят в многоугольниках прямые углы и записывают их имена (упр.6, стр.72).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	

122	Урок повторения и само-контроля	1	Знают приёмы вычитания двузначных чисел. Умеют решать составные задачи арифметическим способом.	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Решают задачу на деление на части (упр.2, стр.74). Вычисляют значение числовых выражений (упр.5, стр.73). Определяют периметр прямоугольника по известным длинам сторон (упр.7, стр.73).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.
123	Контрольная работа № 7 по теме: «Периметр многоугольника»	1	Умеют составлять двузначные числа и записывать их в порядке возрастания;	1) Из цифр 9,1, и 5 составить всевозможные двузначные числа и записать их в порядке возрастания. 2) Выполняют сложение и вычитание в столбик. 3) Чертят незамкнутую ломаную линию по образцу и вычисляют длину этой ломаной в сантиметрах. По известным периметру и двум длинам сторон треугольника, находят длину третьей стороны.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение
124	Переместительное свойство умножения	1	Знают переместительное свойство умножения, умеют пользоваться им при вычислениях.	Играют в игру «Молчанка». Пишут математический диктант. С помощью предметных множеств и предметных рисунков осуществляют такие ситуации для предметных действий, в ходе которых сами замечают закономерность, связанную с переместительным свойством умножения. Прописывают цифры по образцу. Выполняют задания, направленные на закрепление знания переместительного свойства умножения и умения использовать его при вычислениях (упр.4-6, стр.74).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра
125	Умножение на 0 и на 1	1	Знают правила умножения на 0 и на 1, умеют ими пользоваться при вычислениях.	Играют в игру «Эстафета». Выполняют вычисления, делают вывод об умножении числа на 0 и на 1. Используя переместительное свойство умножения, выполняют устно умножение (упр.1, 2, стр.75). Прописывают цифры по образцу. Решают задачу на деление по содержанию (упр.3). Считают двумя способами количество квадратов в данных прямоугольниках (упр.4 (а, б), стр.75)	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра
126	Час. Минута	1	Знают часы, как специальный прибор измерения времени. Знают, как	Играют в игру «Молчанка». Рассказывают, какие единицы измерения времени им знакомы.	урок усвоения новых знаний.

			записываются единицы измерения времени.	Рассматривают модели и рисунки приборов измерения времени – часы. Знакомятся с новой единицей измерения времени – минутой. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: определяют время по модели часов (упр1, стр.74). Определяют, сколько слов могут прочитать за минуту, сколько написать цифр. Вычисляют значение выражений, решают задачи на деление по содержанию (упр.3, 5, стр.77).	Рассказ, Организационно деятельная игра	
127	Соотношения между единицами времени	1	Знают правила определения времени по часам. Знают единицы времени и соотношения между ними.	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Решают задачи на определение времени (упр.3, стр.78). Работают в паре: проверяют, сколько заданных чисел могут отыскать на рисунке за одну минуту (стр.78). Находят значения выражений, сравнивают их, делают выводы (упр.4, стр.78).	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
128	Арифметические действия с единицами измерения времени.	1	Умеют выполнять арифметические действия с единицами времени, сравнивать единицы времени	Играют в игру «Молчанка». Определяют, сколько времени показывают часы (упр.1, стр.79). Прописывают цифры по образцу. Рассуждают, как можно определить продолжительность любого действия. Рассматривают образец сложения единиц времени. Выполняют сложение, делают проверку вычитанием с подробным устным объяснением. Решают задачи на определение единиц времени (упр.3,4, стр.80).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	Понимают смысл отношений «больше в .. раз», «меньше в ..раз». Умеют работать по образцу и в сходных условиях.	Устно решают задачи в стихах. Играют в игру «Отвечай-ка». Выполняя действия со счётным материалом по указанию учителя, усваивают конкретный смысл понятий «больше в ... раз», «меньше в ...раз». Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: определяют количество прыжков белки (упр.1,4, стр.81). Вычисляют значение выражений (упр.7, стр.82).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
130	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа	1	Различают задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз и задачи на увеличение (уменьшение) на несколько	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Решают задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Сравнивают с	урок обобщения и систематизации, беседа,	

	в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц		единиц.	решением задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц (упр.3,4, стр.82 и упр.9, стр.83). Делают выводы о выборе арифметического знака при решении задачи. Работают в паре: в каждом многоугольнике на чертеже находят и обозначают прямые углы (упр.7, стр.83).	Организационно деятельная игра	
131	Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам.	1	Могут сравнивать похожие тексты задач и выявлять сходства и различия в текстах и в решениях.	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Выявляют закономерность в рядах чисел и продолжают ряды (упр.1, стр.84). Сравнивают условия задачи, решения и ответы. Делают выводы (упр.4, стр.84). Вычисляют значение выражений (упр.5). Решают задачу на смекалку (упр.7, стр.85).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
132	Закрепление пройденного материала	1	Знают отношение увеличение (уменьшение) в несколько раз, структуру и основные части задачи. Умеют находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом.	Играют в игру «Кто быстрее?» (по заданиям упр.1 – 4, стр.85). Прописывают цифры по образцу. Вычисляют значения выражений с комментированием (упр.5). Работают в паре: решают задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз (упр.6, 7, стр.85). Сравнивают условия задач, определяют их схожесть и различие (упр.8). Решают задачу на смекалку (упр.10, стр.85).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
133	Урок повторения	1	Знают приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знают таблицу умножения и деления в пределах 20.	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Решают неравенства (упр.2, стр.86). Вычисляют значение выражений со скобками и без скобок (упр.5, стр.86). Сравнивают условия задач, их решения и ответы. Работают в паре: составляют примеры, похожие на примеры (упр.5, стр.87). Решают задачу на увеличение числа на несколько единиц (упр.5, стр.88). Выполняют задание на смекалку (упр.8, стр.89).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
134	Урок самоконтроля	1	Умеют самостоятельно решать задачи, неравенства, числовые выражения. Умеют делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Устно выполняют задания (упр.1,2,3, стр.91). Самостоятельно находят значение выражений (упр.40), решают неравенства (упр.5).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра,	

				Устно решают задачи (упр.8, стр.92). в фигурах на рисунке находят прямые углы и называют их номера (упр.10, стр.92). Измеряют длины сторон многоугольников и находят их периметр (упр.14, стр.93). Работают в паре: составляют задачу по выражению (упр.16). Решают задание на смекалку (упр.21, стр.94).	беседа.	
135	Контрольная работа № 8 по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	1) Решают задачу на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. 2) Вычисляют значения выражений со скобками и без скобок. 3) Заполняют пропуски в равенстве с единицами измерения времени. 4) По известному периметру находят длину стороны квадрата. Записывают выражение и вычисляют его значение.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
136	Итоговая контрольная работа за второй класс	1	Усвоили программу 2 класса по математике.	1) Вычисляют значение числовых выражений на умножение, деление, сложение и вычитание. 2) Выражают единицы длины в указанных единицах измерения. 3) Сравнивают между собой числа и выражения. 4) Решают задачу на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Чертят квадрат по заданному периметру.	Комбинированный. Рассказ, Организационно-деятельная игра, беседа.	
ВСЕГО: 136 часов						

**Календарно-тематическое планирование
уроков математики
3 класс
(136 часа)**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные элементы содержания	Характеристика видов деятельности учащихся	Тип/форма урока	ЭОР
Числа от 1 до 100. Повторение (5 ч)						
1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	- устный счет;	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно. Составлять числовые выражения в 2-3 действия со скобками и без скобок, находить значение этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	http://www.Solnet.ee https://learnngapps.org/ http://www.ia.tp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	- выполнение письменных приемов сложения и вычитания;		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1	- выполнение письменных приемов умножения и деления		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
4	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	- выполнение письменных приемов сложения и вычитания;		Комбинированный. Рассказ, Организационно-деятельная игра, беседа.	
5	Решение составных задач.	1	- решение задач на разностное и кратное сравнение; - решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз;		Комбинированный. Рассказ, Организационно-деятельная игра,	

					беседа.	
Сложение и вычитание (27 ч)						
6	Сумма нескольких слагаемых.	1	- устный счет; - выполнение письменных приемов сложения и вычитания; - вычисления выражений в несколько действий;	Сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	http://www.Solnet.ee https://learningsapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
7	Входная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.		урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
8	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
9	Цена. Стоимость. Количество.	1	- решение задач на нахождение цены, количества, стоимости;		урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
10	Цена. Стоимость. Количество. Закрепление знаний.	1	- решение задач на нахождение цены, количества, стоимости;	Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Сравнивать цены товаров. Находить стоимость товара разными способами. Находить на чертеже видимые и невидимые элементы куба (ребра, вершины, грани). Располагать модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
11	Проверка сложения.	1	- прибавлять число к сумме и сумму к числу; - вычитать число из суммы и суммы из числа;		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	

12	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз.	1	Чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение/уменьшение длины отрезка в несколько раз.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.
13	Прибавление суммы к числу.	1	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых).		урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра
14	Прибавление суммы к числу. Обобщение.	1	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых).		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра
15	Обозначение геометрических фигур.	1	Обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначения фигур.	Чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение/уменьшение длины отрезка в несколько раз. Обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначения фигур. Копировать (преобразовывать) изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)
16	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Проверить знания сложения и вычитания чисел от 0 до 100, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение
17	Анализ контрольной работы. Повторение и	1	Анализировать самостоятельно	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ	урок актуализации знания и умений

	самоконтроль.		выполнять все задания работы.	вычислений. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.	(урок-повторение)	
18	Вычитание числа из суммы.	1	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы		урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
19	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач.	1	выбирать наиболее удобный способ вычислений.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
20	Проверка вычитания.	1	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания (сложение разности и вычитаемого, вычитание разности из уменьшаемого).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
21	Способы проверки вычитания.	1	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания		Комбинированный. Рассказ, Организационно-деятельная игра, беседа.	
22	Вычитание суммы из числа.	1	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
23	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	1	Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	

24	Прием округления при сложении.	1	Использование приемов округления при сложении для рационализации вычислений.	Использовать приемы округления при сложении для рационализации вычислений.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)
25	Прием округления при сложении.	1	Использование приемов округления при сложении для рационализации вычислений.		Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.
26	Прием округления при вычитании.	1	Использование приемов округления при вычитании для рационализации вычислений.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра
27	Прием округления при вычитании. Решение задач.	1	Использование приемов округления при вычитании для рационализации вычислений.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)
28	Равные фигуры.	1	Нахождение равных фигур, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге.	Находить равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра
29	Задачи в три действия.	1	Моделировать и решать задачи в 3 действия.	Моделировать и решать задачи в 3 действия. Составлять и объяснять план решения задачи, обосновывать каждое выбранное действие. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом, составлять и решать цепочки взаимосвязанных задач.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра
30	Задачи в три действия. Повторение и самоконтроль.	1	Составлять и объяснять план решения задачи, обосновывать каждое выбранное действие. Дополнять условие задачи		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно

			недостающими данными или вопросом, составлять и решать цепочки взаимосвязанных задач.		деятельная игра	
31	Контрольная работа № 3 по теме «Прием округления при сложении и вычитании».	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Проверить знания приемов округления при сложении и вычитании, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
32	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
Умножение и деление (52 ч)						
33	Четные и нечетные числа.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, счетных палочек, рисунков.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, счетных палочек, рисунков. Распознавать четные и нечетные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20. Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информации.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	http://www.Solnet.ee https://learnigapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
34	Четные и нечетные числа. Признак четности чисел.	1	Распознавать четные и нечетные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20. Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информации.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
35	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	Моделировать способы умножения числа 3	Моделировать способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 3 и деления на 3 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	

36	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	Моделировать способы умножения числа 3	Выполнять в пределах 100 вычисления вида $3 \cdot \square$, $\square : 3$.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
37	Умножение суммы на число.	1	Сравнивать различные способы умножения суммы на число	Сравнивать различные способы умножения суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
38	Способы умножения суммы на число.	1	выбирать наиболее удобный способ вычисления.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
39	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	Моделировать способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем.	Моделировать способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 4. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $4 \cdot \square$, $\square : 4$.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
40	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 4. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $4 \cdot \square$, $\square : 4$.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	

41	Проверка умножения.	1	Использовать различные способы проверки вычисления результата действия умножения	Использовать различные способы проверки вычисления результата действия умножения (перестановка множителей, деление произведения на один из множителей).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
42	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Находить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев.	Находить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
43	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Находить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
44	Задачи на приведение к единице.	1	Моделировать и решать задачи на приведение к единице.	Моделировать и решать задачи на приведение к единице. Составлять и объяснять план решения задачи в 2-3 действия. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
45	Решение задач на приведение к единице.	1	Составлять и объяснять план решения задачи в 2-3 действия. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
46	Закрепление изученного.	1	Повторение изученного вопроса.		урок актуализации знания и умений	

					(урок-повторение)	
47	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	Моделировать способы умножения числа 5, деления на 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 5 и деления на 5 с числами в пределах 100.	Моделировать способы умножения числа 5, деления на 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 5 и деления на 5 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $5 \cdot \square$, $\square : 5$.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
48	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $5 \cdot \square$, $\square : 5$.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
49	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5».	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Проверить знания умножения и деления на 2,3,4,5, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	Комбинированный. Рассказ, Организационно-деятельная игра, беседа.	
50	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.	Моделировать способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
51	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	Моделировать способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем.	Выполнять в пределах 100 вычисления вида $6 \cdot \square$, $\square : 6$. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	

52	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1	Выполнять умножение числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
53	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1	Выполнять в пределах 100 вычисления вида $6 \cdot \square, \square : 6$.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
54	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	1	Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.		Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
55	Проверка деления.	1	Использовать различные способы проверки вычисления результата действия деления	Использовать различные способы проверки вычисления результата действия деления (умножение частного на делитель, деление делимого на частное).	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
56	Задачи на кратное сравнение.	1	Моделировать и решать задачи на кратное сравнение.	Моделировать и решать задачи на кратное сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
57	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно	

					деятельная игра	
58	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.		урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
59	Анализ контрольной работы. Решение задач на кратное сравнение.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
60	Решение задач.	1	Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию	Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
61	Повторение и самоконтроль.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
62	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	Моделировать способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем.	Моделировать способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 7 и деления на 7 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
63	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	Выполнять умножение числа 7 и деления на 7 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7.	Выполнять в пределах 100 вычисления вида $7 \cdot \square$, $\square : 7$.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	

64	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7.	1	Выполнять в пределах 100 вычисления вида $7 \cdot \square, \square : 7$.			урок актуализации знания и умений (урок-повторение)
65	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	Моделировать способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем.	Моделировать способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 8 и деления на 8 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $8 \cdot \square, \square : 8$.		урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра
66	Прямоугольный параллелепипед.	1	Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке.	Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке. Находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы (ребра, вершины, грани). Располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу или описанию. Копировать (преобразовывать) изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра
67	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $8 \cdot \square, \square : 8$.			урок актуализации знания и умений

68	Площади фигур.	1	Сравнивать фигуры по площади	Сравнивать фигуры по площади, находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра
69	Площади фигур.	1	Находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра
70	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем.	Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра
71	Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление.	1	Выполнять умножение числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра
72	Таблица умножения в пределах 100.	1	Выполнять умножение и деление с использованием таблиц умножения и деления на 9.	Выполнять умножение и деление с использованием таблиц умножения и деления на 9.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра
73	Таблица умножения в пределах 100.	1	Выполнять умножение и деление с использованием таблиц		урок обобщения и систематизации, беседа,

	Закрепление.		умножения и деления на 9.		Организационно деятельная игра	
74	Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения в пределах 100».	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Проверить знания таблицы умножения в пределах 100, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
75	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.	Сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
76	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1	Сравнивать различные способы деления суммы на число		урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
77	Способы деления суммы на число.	1	Выбирать наиболее удобный способ вычисления.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
78	Вычисления вида $48 : 2$.	1	Выполнять вычисления вида $48:2$.	Выполнять вычисления вида $48:2$. Прогнозировать результат вычисления.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
79	Вычисления вида $48 : 2$.	1	Прогнозировать результат вычисления.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно	

					деятельная игра	
80	Вычисления вида $57 : 3$.	1	Выполнять вычисления вида $57:3$.	Выполнять вычисления вида $57:3$. Контролировать правильность алгоритма вычисления.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
81	Вычисления вида $57 : 3$.	1	Контролировать правильность алгоритма вычисления.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
82	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	Использовать метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное.	Использовать метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
83	Повторение и самоконтроль.	1	Совместно оценивать результат работы.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
84	Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления».	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Проверить знания внетабличных случаев умножения и деления, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
Числа от 100 до 1000. Нумерация (6 ч)						
85	Анализ контрольной работы. Счет десятками.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.	Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями. Выполнять счет сотнями, как прямой, так и обратный.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	http://www.Solnet.ee

86	Названия круглых сотен.	1	Называть круглые сотни при счете, знать их последовательность.	Называть круглые сотни при счете, знать их последовательность.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	https://learningsapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
87	Образование чисел от 100 до 1000.	1	Образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц.	Образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счете.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
88	Трехзначные числа.	1	Читать и записывать трехзначные числа	Читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
89	Чтение и запись трехзначных чисел.	1	Объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
90	Задачи на сравнение.	1	Решать задачи на сравнение	Моделировать и решать задачи на сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса). Выполнять задания творческого и поискового характера.	Комбинированный. Рассказ, Организационно-деятельная игра, беседа.	
Устные приемы сложения и вычитания (12 ч)						
91	Устные приемы сложения и вычитания	1	Моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	Моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с	урок усвоения новых знаний.	http://www.Solnet.ee

	вида 520+400, 520+40, 370-200.			помощью счетных палочек, рисунков, схем. Выполнять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (657±1, 600±100, 380 ±40, 790±200 и др.) Использовать различные мерки для вычисления площади фигуры.	Рассказ, Организационно деятельная игра	https://learningsapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
92	Устные приемы сложения и вычитания вида 70+50, 140-60.	1	Моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
93	Устные приемы сложения и вычитания вида 430+250, 370-140.	1	Выполнять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации		Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
94	Устные приемы сложения вида 430+80.	1	Использовать различные мерки для вычисления площади фигуры.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
95	Единицы площади.	1	Измерять площадь фигуры в кв.сантиметрах, кв.дециметрах, кв.метрах.	Измерять площадь фигуры в кв.сантиметрах, кв.дециметрах, кв.метрах. Сравнить площади фигур, выраженные в разных единицах. Заменять крупные единицы площади мелкими (1 дм ² = 100 см ²) и обратно (100 дм ² =1 м ²).	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
96	Единицы площади. Площадь прямоугольника.	1	Сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
97	Площадь прямоугольника.	1	Заменять крупные единицы площади мелкими (1 дм ² = 100 см ²) и обратно (100 дм ² =1 м ²).		Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра,	

					беседа.	
98	Контрольная работа № 8 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000».	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Проверить знания устных приемов сложения и вычитания в пределах 1000, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
99	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.	Моделировать и решать задачи на деление с остатком. Выполнять деление с остатком с числами в пределах 100. Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойств остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. Использовать математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
100	Деление с остатком.	1	Моделировать и решать задачи на деление с остатком.		урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
101	Километр.	1	Работать с понятием километр.	Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить и работать с понятием километр.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
102	Километр.	1	Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить и работать с понятием километр.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
Письменные приемы сложения и вычитания (6 ч)						
103	Письменные приемы сложения и вычитания вида $325+143, 468-143$.	1	Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счетных палочек, рисунков, схем.	Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счетных палочек, рисунков, схем. Выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно	http://www.Solnet.ee https://learni

				1000. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Контролировать правильность действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.	деятельная игра	http://www.ia.tp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
104	Письменные приемы сложения и вычитания вида 457+26, 457+126, 764-35, 764-235.	1	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000. Планировать решение задачи.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
105	Письменные приемы сложения и вычитания. Закрепление.	1	Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.		Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
106	Повторение и самоконтроль.	1	Контролировать правильность действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
107	Контрольная работа № 9 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000».	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Проверить знания письменной нумерации в пределах 1000, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
108	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
Устные приемы вычислений (8ч)						
109	Умножение круглых сотен.	1	Моделировать способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счетных палочек.	Моделировать способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счетных палочек. Выполнять умножение круглых сотен, используя знание таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Выполнять задания по образцу,	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	http://www.Solnet.ee https://learn.ngapps.org/

110	Умножение круглых сотен.	1	Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий.	заданному алгоритму действий.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
111	Деление круглых сотен.	1	Моделировать способы деление круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счетных палочек.	Моделировать способы деление круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счетных палочек. Выполнять деление круглых сотен, используя знание таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
112	Деление круглых сотен.	1	Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
113	Единицы массы. Грамм.	1	Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умение измерять массу объектов в граммах.	Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умение измерять массу объектов в граммах. Решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в т.ч. с помощью геометрических образцов (отрезок, прямоугольник и пр.) Планировать решение задачи.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
114	Единицы массы. Грамм.	1	Решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в т. ч. с помощью геометрических образцов (отрезок, прямоугольник и пр.)		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
115	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	Моделировать способы умножения и деления на однозначное число.	Моделировать способы умножения и деления на однозначное число. Выполнять умножение и деление на однозначное число, используя таблицы умножения и свойств арифметических действий. Контролировать:	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно	

				обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.	деятельная игра	
116	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
Письменные приемы вычислений (16 ч)						
117	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1	Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счетных палочек, рисунков, схем.	Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счетных палочек, рисунков, схем. Выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Контролировать правильность действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	http://www.Solnet.ee https://learnngapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
118	Письменные приемы умножения на однозначное число в переходом через разряд вида $46 \cdot 3$.	1	Моделировать способы умножения на однозначное число.	Моделировать способы умножения и деления на однозначное число. Выполнять умножение и деление на однозначное число, используя таблицы умножения и свойств арифметических действий. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
119	Письменные приемы умножения на однозначное число в переходом через разряд вида $238 \cdot 4$.	1	Моделировать способы умножения на однозначное число.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
120	Письменные приемы деления на однозначное число	1	Моделировать способы деления на однозначное число.		Комбинированный. Рассказ, Организационно	

	вида 684:2.			логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.	деятельная игра, беседа.	
121	Письменные приемы деления на однозначное число вида 478:2.	1	Моделировать способы деления на однозначное число.		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
122	Письменные приемы деления на однозначное число вида 216:3.	1	Моделировать способы деления на однозначное число.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
123	Письменные приемы деления на однозначное число вида 836:4.	1	Моделировать способы деления на однозначное число.		Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
124	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление.	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
125	Контрольная работа № 10 по теме «Письменные приемы умножения и деления».	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Проверить знания письменных приемов умножения и деления, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
126	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
127	Административная контрольная работа.	1	Проверить знания, полученные за 3-й год обучения	Проверить знания, полученные за 3-й год обучения, самостоятельно планировать свою работу,	урок контрольного учета и оценки ЗУН,	

				осуществлять проверку и самоконтроль.	урок-обобщение	
128	Повторение и самоконтроль.	1	Осуществлять проверку и самоконтроль.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
129	Обобщение пройденного материала.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	Плести модели пирамиды по заданному алгоритму, исследовать свойства полученной фигуры. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
130	Повторение и самоконтроль.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	Совместно оценивать результат работы.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
131	Повторение и самоконтроль.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.		Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
132	Повторение и самоконтроль.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
133	Повторение и самоконтроль.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.		Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
134	Повторение и самоконтроль.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	

135	Повторение и самоконтроль.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.		Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	Совместно оценивать результат работы.		урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
ВСЕГО: 136 часов						

**Календарно-тематическое планирование
уроков математики
4 класс
(136 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика видов Деятельности учащихся	Тип/форма урока	ЭОР
Повторение (10 ч.)						
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	http://www.Solnet.ee https://learningapps.org/
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1	Работа с порядком действий. Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий;	Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	

3	Умножение и деление вида $170 \cdot 2$, $560 : 7$.	1	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Развитие вычислительных навыков	Комбинированный. Рассказ, Организационно-деятельная игра, беседа.	http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
4	Сложение и вычитание столбиком.	1	Использовать порядок выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное;	Комбинированный. Рассказ, Организационно-деятельная игра, беседа.	
5	Прием письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	Использовать алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Вычислять письменным приёмом умножения трёхзначного числа на однозначное;	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
6	Вводная контрольная работа.	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Проверить знания письменных приемов умножения и деления, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
7	Коррекция знаний учащихся.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
8	Прием письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	Использовать алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Вычислять письменным приёмом умножения трёхзначного числа на однозначное;	Комбинированный. Рассказ, Организационно-деятельная игра, беседа.	
9	Деление вида $872 : 4$.	1	Уметь выполнять арифметические действия с числами в пред.1000	Деление трёхзначных чисел на однозначное;	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
10	Деление вида $612 : 3$.	1	Уметь выполнять арифметические действия с числами в пред.1000	Деление трёхзначных чисел на однозначное;	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
Числа от 100 до 1000 (8 ч.)						
11	Числовые выражения.	1	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях,	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000	урок усвоения новых знаний.	http://www.Solnet .

			находить их значения Знать порядок действий.		Рассказ, Организационно деятельная игра	ee
12	Числовые выражения.	1		решать выражения в 5- 6 действий	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	https://learningapps.org/
13	Числовые выражения. Порядок действий.	1		решать выражения в 5- 6 действий	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
14	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	1	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	Уметь работать с линейкой и геометрическими фигурами.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
15	Диагонали квадрата и их свойства.	1	Исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.	Свойства диагоналей квадрата; распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
16	Диагонали квадрата и их свойства.	1		Измерение длины отрезка и построение заданной длины.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения	Решать выражения в 5- 6 действий со скобками.	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
18	Числовые выражения. Решение задач.	1	Знать порядок действий. Решать задачи в 2- 3 действия.	Решать выражения в 5- 6 действий со скобками. Решать задачи в 2- 3 действия.	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
Приемы рациональных вычислений (38 ч.)						
19	Группировка слагаемых.	1	Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный. - Пользоваться наиболее	Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно	http://www.Solnet.ee

			рациональными приёмами		деятельная игра	https://learningapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/primary_school.shtml
20	Группировка слагаемых.	1	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки	Использование приемов рационального выполнения действия сложения.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
21	Округление слагаемых.	1	Использовать свойства арифметических действий, округления слагаемых	Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
22	Округление слагаемых.	1	Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы	Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
23	Контрольная работа №1.	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Проверить знания письменных приемов умножения и деления, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
24	Коррекция знаний учащихся.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
25	Умножение чисел на 10 и на 100.	1	Умножения на 10, 100 и правила деления числа на произведение	Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100 Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий;	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
26	Умножение круглых сотен на 10 и на 100.	1		устные и письменные вычислительные навыки,	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно-деятельная игра	
27	Умножение числа на произведение.	1	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.	Знакомство с тремя способами умножения числа на произведение	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно-деятельная игра	
28	Умножение числа на произведение.	1	- Применять изученные способы действий для решения задач и	Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.	урок обобщения и систематизации,	

			примеров. - Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.		беседа, Организационно деятельная игра	
29	Окружность и круг.	1	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы	Познакомить с окружностью, кругом и их элементами.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
30	Среднее арифметическое.	1	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых	Познакомить с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом вычисления	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
31	Среднее арифметическое.	1		Вычисление среднего арифметического, решение задач.	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
32	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.	Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
33	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1			урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
34	Скорость. Время. Расстояние.	1	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скор., врем. и расстоян.	Решение задач на движение.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
35	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Знать зависимость между скоростью, временем и расстоянием	Вычисление скорости, если известны путь и время.	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
36	Связь между скоростью,	1			урок актуализации	

	временем и расстоянием.				знания и умений (урок-повторение)	
37	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	Использовать при умножение двузначного числа на двузначное число знаний таблицы умножения	Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
38	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	Проверять правильность выполненных вычислений		Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
39	Контрольная работа №2.	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Проверить знания письменных приемов умножения и деления, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
40	Коррекция знаний учащихся.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
41	Виды треугольников.	1	Различать треугольники, формулировать выводы	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
42	Виды треугольников. Решение задач.	1	Пользоваться математической терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр	Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение задач	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
43	Виды треугольников.	1			Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
44	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	Выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на двузначное число - Применять изученные способы	Познакомить с приемами деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
45	Деление круглых чисел	1	действий в решении примеров и задач		урок обобщения и	

	на 10 и на 100.		- Выявить причину ошибки и корректировать её		систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
46	Деление числа на произведение.	1			урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
47	Цилиндр.	1	Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы	Исследовать и характеризовать свойства цилиндра	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
48	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами	Решать задачи	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
49	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1			урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
50	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	- Выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на двузначное число - Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Знакомство с алгоритмом письменного деления двузначного числа круглый десяток в пределах 1000	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
51	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	- Выявить причину ошибки и корректировать её		урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
52	Письменное деление на двузначное число.	1	- Выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на двузначное число - Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
53	Письменное деление на двузначное число.	1	- Выявить причину ошибки и корректировать её		урок обобщения и систематизации, беседа,	

					Организационно деятельная игра	
54	Деление на двузначное число с остатком.	1	Выполнять деление с остатком на двузначных числа в пределах 1000.	Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
55	Контрольная работа № 3.	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Проверить знания письменных приемов умножения и деления, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок- обобщение	
56	Коррекция знаний учащихся.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (14 ч.)						
57	Тысяча. Счет тысячами.	1	Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации	Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	http://www.Solnet.ee
58	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».	Новое понятие «класс числа»; считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	https://learningapps.org/
59	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1	Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Чтение и запись многозначных чисел.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
60	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	Производить вычисление, зная классы чисел, разряды каждого класса.	Десяток тысяч как новая единица счета. Научить считать десятками тысяч.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
61	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Чтение и запись многозначных чисел.	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
62	Сотни тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Познакомить с миллионом.	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра,	

					беседа.	
63	Виды углов.	1	- Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного - Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия треугольника	Познакомить с видами углов	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
64	Разряды и классы чисел.	1	- Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия треугольника - Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых	Познакомить с таблицей разрядов и классов	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
65	Конус.	1	Находить в окружающей обстановке предметы конической формы	Познакомить с геометрической фигурой - конусом	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
66	Итоговая контрольная работа за I полугодие (контрольная работа №4).	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Проверить знания письменных приемов умножения и деления, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
67	Коррекция знаний учащихся.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
68	Миллиметр.	1	Заменять крупные единицы длины мелкими	Познакомить с миллиметром как новой единицей длины	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
69	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами	Решать задачи.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	

70	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 ч.)						
71	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	http://www.Solnet.ee https://learningapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
72	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1			урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
73	Центнер и тонна.	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Новые единицы массы – центнер и тонна. Сравнение единиц массы.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
74	Центнер и тонна.	1			урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
75	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Повторение.	1	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Решать примеры и выражения	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
76	Центнер и тонна. Повторение.	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Сравнение единиц массы.	Комбинированный. Рассказ, Организационно	

					деятельная игра, беседа.	
77	Доли и дроби.	1	Называть правильно доли и дроби. Решение задач на нахождение долей целого.	Познакомить с долями предмета, их названием и обозначением	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
78	Доли и дроби.	1		Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
89	Единицы времени. Секунда.	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Новая единица времени – секунда. Умение решать задачи; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
80	Единицы времени. Секунда.	1			урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
81	Сложение и вычитание величин.	1	- Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин - Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Умение решать задачи; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
82	Сложение и вычитание величин.	1		Решение подобных заданий.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
83	Контрольная работа	1	Умеют самостоятельно выполнять все	Проверить знания письменных приемов	урок контрольного	

	№5.		задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	умножения и деления, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
84	Коррекция знаний учащихся.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (52 ч.)						
85	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	http://www.Solnet.ee https://learningapps.org/ http://www.iatp.by/handouts/internet/primary_school.shtml
86	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
87	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, 1 000 000.	1	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000	Приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
88	Нахождение дроби от числа.	1	Решать задачи на нахождение дроби от числа	Познакомить с задачами на нахождение дроби от числа	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
89	Нахождение дроби от числа.	1			урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
90	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000	умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000	Комбинированный. Рассказ, Организационно	

					деятельная игра, беседа.	
91	Таблица единиц длины.	1			Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
92	Контрольная работа №6.	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Проверить знания письменных приемов умножения и деления, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
93	Коррекция знаний учащихся.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
94	Задачи на встречное движение.	1	- Моделировать и решать задачи на встречное движение - Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния.	Познакомить с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
95	Задачи на встречное движение.	1		Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
96	Решение задач на встречное движение.	1		Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
97	Таблица единиц массы.	1	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы	Единицы массы и их соотношения	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
98	Единицы массы и их	1			урок обобщения и	

	соотношения.				систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
99	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	- Моделировать и решать задачи на движение в противоположных направлениях. - Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния.	Познакомить с задачей на движение в противоположных направлениях, ее краткой записью и решением	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
100	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		Решение задач на движение в противоположных направлениях, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
101	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		Решение задач на движение в противоположных направлениях, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
102	Умножение на двузначное число (письменные приемы).	1	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузн. число	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
103	Письменные приемы умножения на двузначное число.	1			урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
104	Задачи на движение в одном направлении.	1	- Моделировать и решать задачи на движение в одном направлении. - Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния.	Познакомить с задачей на движение в в одном направлении, ее краткой записью и решением	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
105	Задачи на движение в одном направлении.	1		Решение задач на движение в одном направлении, обратные задачи, работа над	урок обобщения и систематизации,	

				вычислительными навыками.	беседа, Организационно деятельная игра	
106	Решение задач на движение в одном направлении.	1		Решение задач на движение в одном направлении, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
107	Контрольная работа №7.	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Проверить знания письменных приемов умножения и деления, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
108	Коррекция знаний учащихся.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
109	Решение задач на движение. Повторение.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния.	Решение задач на движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
110	Письменные приемы умножения на двузначное число. Повторение.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузн. число	Повторение алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
111	Таблицы единиц массы.	1	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами массы	Единицы массы и их соотношения	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
112	Время. Единицы времени.	1	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. Решение задач.	Единицы времени и их соотношения	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	

113	Единицы времени. Решение задач.	1		Решать задачи	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
114	Единицы времени.	1			урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
115	Соотношение единиц времени.	1		Решать задачи	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
116	Умножение величины на число.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число	Прием умножения составной именованной величины на число	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
117	Таблица единиц времени.	1	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени	Единицы времени и их соотношения	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
118	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное	Приемы решения многозначного числа на однозначное.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
119	Шар.	1	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы - Исследовать и характеризовать свойства шара	Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
120	Нахождение числа по его дроби.	1	Решать задачи на нахождение дроби от числа	Повторить что, такое дробь и доля. Вспомнить их отличия.	урок усвоения новых знаний.	

					Рассказ, Организационно деятельная игра	
121	Нахождение числа по его дроби.	1		Решать с задачами на нахождение дроби от числа	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
122	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	- Уметь выполнять письменное деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. - Выполнять письменное деление на чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. - Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Приёмы деления многозначного числа, оканчивающегося нулями, круглые десятки	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
123	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1			урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
124	Задачи на движение по реке.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния.	Решение задач на движение , обратные задачи, работа над вычислительными навыками.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
125	Задачи на движение по реке.	1			урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
126	Контрольная работа № 8.	1	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Проверить знания письменных приемов умножения и деления, самостоятельно планировать свою работу, осуществлять проверку и самоконтроль.	урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок-обобщение	
127	Коррекция знаний учащихся.	1	Анализировать самостоятельно выполнять все задания работы.		урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	
128	Деление многозначного числа на двузначное.	1	Выполнять деление многозначного числа на двузначное	Приемы решения многозначного числа на двузначное.	урок усвоения новых знаний. Рассказ,	

					Организационно деятельная игра	
129	Деление величины на число.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное деление составной именованной величины на число	Прием деления составной именованной величины на число	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
130	Деление величины на величину.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное деление составной именованной величины на величину	Прием деления составной именованной величины на величину.	Комбинированный. Рассказ, Организационно деятельная игра, беседа.	
131	Ар и гектар.	1	- Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания - Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях - Выявить причину ошибки и корректировать её.	Знакомство с новыми понятиями ар и гектар.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
132	Ар и гектар.	1		Решение примеров и неравенств	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
133	Таблица единиц площади.	1	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади	Единицы площади и их соотношения	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
134	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1	Выполнять умножение многозначного числа на трехзначное	Приемы решения многозначного числа на трехзначное.	урок обобщения и систематизации, беседа, Организационно деятельная игра	
135	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1	Выполнять деление многозначного числа на трехзначное	Приемы решения многозначного числа на трехзначное.	урок усвоения новых знаний. Рассказ, Организационно деятельная игра	
136	Деление многозначного числа на трехзначное	1			урок обобщения и систематизации,	

	число.				беседа, Организационно деятельная игра	
ВСЕГО: 136 часов						